



# ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN EFICIENCIA ENERGÉTICA

## Seminario Intensivo de Formación de Formadores

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE AHORRO Y EFICIENCIA  
ENERGÉTICA  
SECRETARÍA DE ENERGÍA DE NACIÓN

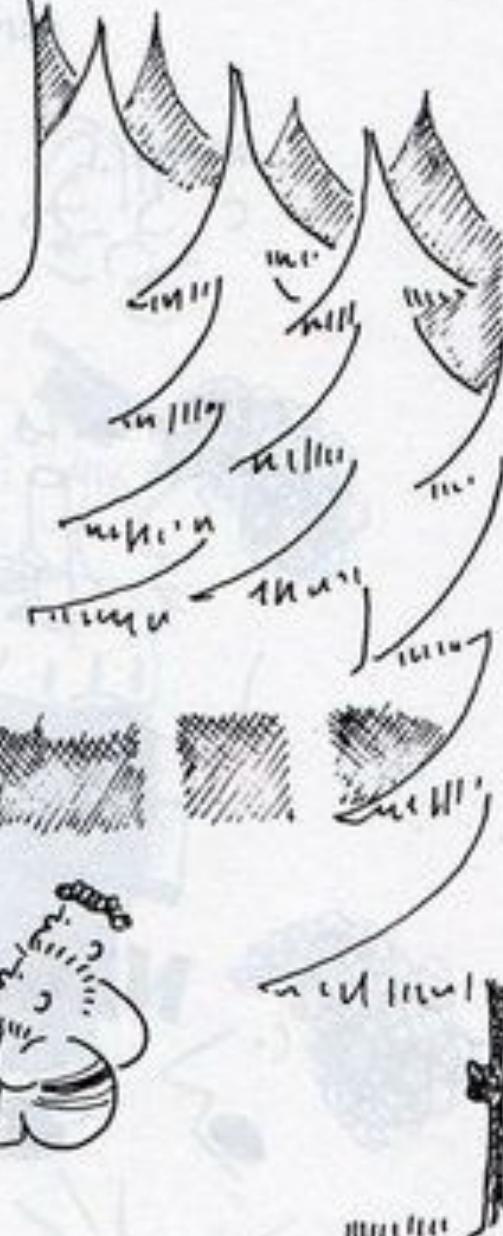
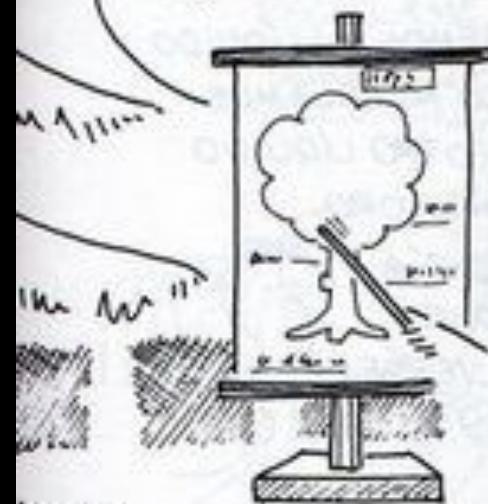
# OBJETIVOS

- Poner en común qué entenderemos por metodología de proyectos, en el marco de la Educación para la Sustentabilidad, con foco en Eficiencia Energética
- Reflexionar sobre el valor de usar esta estrategia didáctica para el abordaje de estos contenidos
- Producir orientaciones para ayudar a los actores involucrados a elaborar un diagnóstico que permita diseñar y desarrollar un proyecto educativo situado en Educación para la Sustentabilidad, con foco en Eficiencia Energética

# PARA EMPEZAR A PENSAR...

¿Qué les sugieren  
estas imágenes en  
relación con el tema  
que nos convoca?

HOY OS EXPLICARÉ  
EL ÁRBOL.  
DE ABAJO ARRIBA:  
LAS RAÍCES,  
EL TRONCO...



YO ME QUEDO  
CON LA LENGUA

YO ME QUEDO  
CON LAS  
MATEMÁTICAS

YO ME QUEDO CON  
EL CONOCIMIENTO  
DEL MEDIO



Y ¿QUIÉN SE QUEDA  
CONMIGO?

# DIFICULTADES PARA DISEÑAR, DESARROLLAR Y EVALUAR UN PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

“No falta quien irónicamente declare que lo único que sirve de conexión entre las distintas clases en un centro escolar son las cañerías ... o el tendido eléctrico. Pocos estudiantes son capaces de vislumbrar algo que permita unir o integrar los contenidos o el trabajo, en general, de las diferentes asignaturas”.

“El *curriculum* puede organizarse, no sólo centrado en asignaturas, como viene siendo costumbre, sino que puede planificarse alrededor de núcleos superadores de los límites de las disciplinas, centrados en temas, problemas, tópicos, instituciones, períodos históricos, espacios geográficos, colectivos humanos, ideas, etc.”

Jurjo Torres Santomé, “Las razones del Curriculum integrado” en Globalización e interdisciplinariedad, Ed. Morata, Madrid, 1994

**¿Qué dificultades para diseñar, desarrollar  
y evaluar un proyecto en la institución  
educativa encuentran ustedes?**



# COMPONENTES DE UN PROYECTO

**POR QUÉ**

**Fundamentación**

**PARA QUÉ**

**Propósitos**

**QUÉ**

**Naturaleza del proyecto**

**CUÁNTO**

**Presupuesto**

**DÓNDE**

**Localización**

**CÓMO**

**Actividades**

**CUÁNDO**

**Cronograma**

**QUIÉNES**

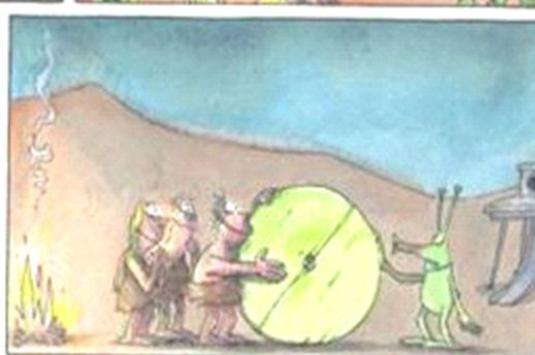
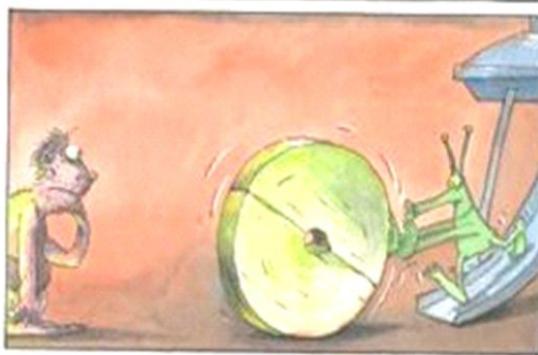
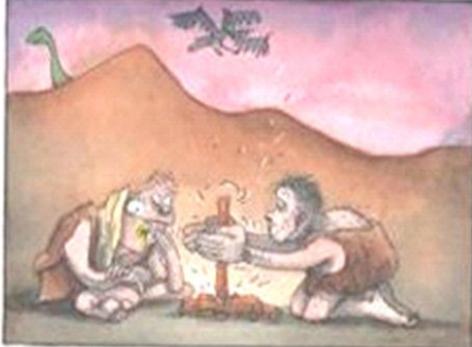
**Actores involucrados**

**CON QUÉ**

**Rec. materiales y financieros**

¿Qué falta en este listado?





# DIAGNÓSTICO

La solución perfecta para  
el problema equivocado  
nos conduce a resultados  
no deseados

# DIAGNÓSTICO

La implementación de un proyecto requiere una primera **etapa diagnóstica** que nos permita saber:

- A qué **necesidades** e **intereses** responderá el plan de acción.
- Qué **problema** resolverá el proyecto a diseñar e implementar

La exploración previa nos aporta datos para:

- Situar el tema/ problema en un contexto específico
- Evaluar la factibilidad de lo que imaginamos

Antes de comenzar un  **proyecto nuevo**, sería interesante que los actores que se involucrarán, se comprometan con el mismo o sé sensibilicen.

# DIAGNÓSTICO

En pequeños grupos:

Elijan uno de los siguientes supuestos y en función de los mismos respondan las preguntas de la derecha

**Supuesto 1:** Ustedes son responsables de coordinar un proyecto de EAyE en una institución educativa

**Supuesto 2:** Ustedes deben acompañar a un futuro docente a quien, en su práctica, le asignaron participar en la elaboración de un diagnóstico para el diseño de un proyecto de EAyE

**Supuesto 3:** Una institución educativa (elijan el nivel), les pide asesoramiento para iniciar un proyecto de EAyE

1. ¿Qué sugerirían indagar en una etapa diagnóstica de un proyecto de educación ambiental y energética (EAyE) en una institución determinada?
2. ¿Qué actores piensan que deberían ser los responsables del diagnóstico en la institución ? ¿Por qué ?
3. ¿Con qué instrumentos recomendarían indagar? ¿Pueden dar algún ejemplo?

# PREGUNTAS CRÍTICAS PARA LA REVISIÓN DEL DIAGNÓSTICO

- ¿Qué actividades se realizaron para recabar información? ¿Qué herramientas de diagnóstico utilizaron?
- ¿Quiénes y cuántos actores participaron?
- ¿Qué datos cuantitativos se recabaron?
- ¿Qué datos cualitativos se recabaron?
- ¿Cómo se documentó la información recabada? ¿Quién lo hizo? ¿A quiénes y cómo se les comunicó?
- ¿Qué me falta recabar?
- ¿Está definida la problemática? ¿Es lo suficientemente específica? ¿Cómo se llegó a esa definición?
- ¿A partir del diagnóstico puedo avanzar en la formulación de los componentes del proyecto?

**Cerrando por hoy: recuperaremos la  
capacidad de sorprendernos en  
nuestras instituciones – los proyectos  
ofrecen esa oportunidad**

<https://www.youtube.com/watch?v=qJzRzdsGhC0>

*¡Muchas gracias!*

<https://www.argentina.gob.ar/ee/educacion>

Argentina Eficiente - @Eficiencia\_Ar