



ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN EFICIENCIA ENERGÉTICA

Seminario Intensivo de Formación de Formadores

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE AHORRO Y EFICIENCIA
ENERGÉTICA
SECRETARÍA DE ENERGÍA DE NACIÓN

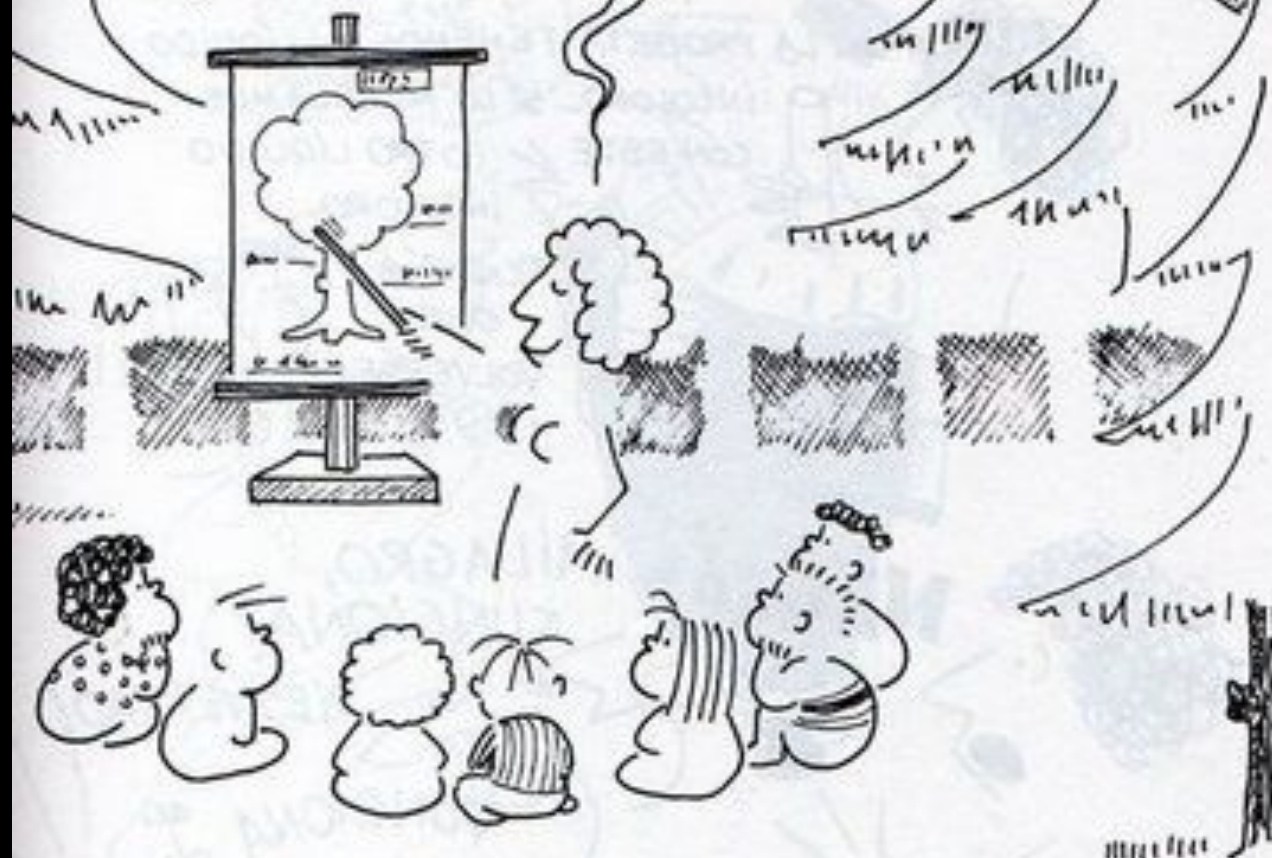
OBJETIVOS

- Poner en común qué entenderemos por metodología de proyectos, en el marco de la Educación para la Sustentabilidad, con foco en Eficiencia Energética
- Reflexionar sobre el valor de usar esta estrategia didáctica para el abordaje de estos contenidos
- Producir orientaciones para ayudar a los actores involucrados a elaborar un diagnóstico que permita diseñar y desarrollar un proyecto educativo situado en Educación para la Sustentabilidad, con foco en Eficiencia Energética

PARA EMPEZAR A PENSAR...

¿Qué les sugieren
estas imágenes en
relación con el tema
que nos convoca?

HOY OS EXPLICARÉ
EL ÁRBOL.
DE ABAJO ARRIBA:
LAS RAÍCES,
EL TRONCO...



YO ME QUEDO
CON LA LENGUA

YO ME QUEDO
CON LAS
MATEMÁTICAS

YO ME QUEDO CON
EL CONOCIMIENTO
DEL MEDIO

Y ¿QUIÉN SE QUEDA
CONMIGO?

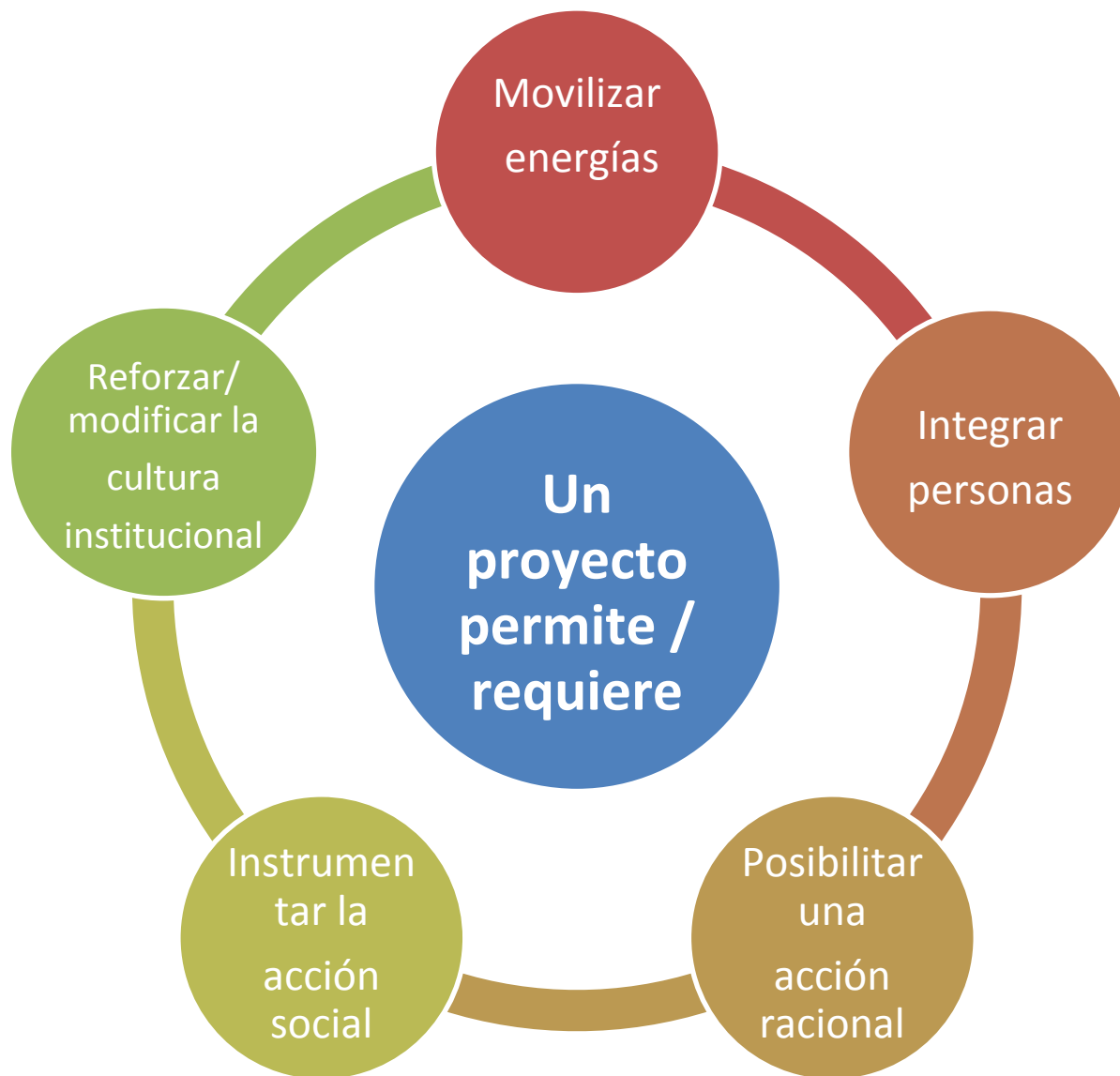
DIFICULTADES PARA DISEÑAR, DESARROLLAR Y EVALUAR UN PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

“No falta quien irónicamente declare que lo único que sirve de conexión entre las distintas clases en un centro escolar son las cañerías ... o el tendido eléctrico. Pocos estudiantes son capaces de vislumbrar algo que permita unir o integrar los contenidos o el trabajo, en general, de las diferentes asignaturas”.

“El *curriculum* puede organizarse, no sólo centrado en asignaturas, como viene siendo costumbre, sino que puede planificarse alrededor de núcleos superadores de los límites de las disciplinas, centrados en temas, problemas, tópicos, instituciones, períodos históricos, espacios geográficos, colectivos humanos, ideas, etc.”

Jurjo Torres Santomé, “Las razones del Curriculum integrado” en Globalización e interdisciplinariedad, Ed. Morata, Madrid, 1994

**¿Qué dificultades para diseñar, desarrollar
y evaluar un proyecto en la institución
educativa encuentran ustedes?**



COMPONENTES DE UN PROYECTO

POR QUÉ

Fundamentación

PARA QUÉ

Propósitos

QUÉ

Naturaleza del proyecto

CUÁNTO

Recursos

DÓNDE

Localización

CÓMO

Actividades

CUÁNDO

Cronograma

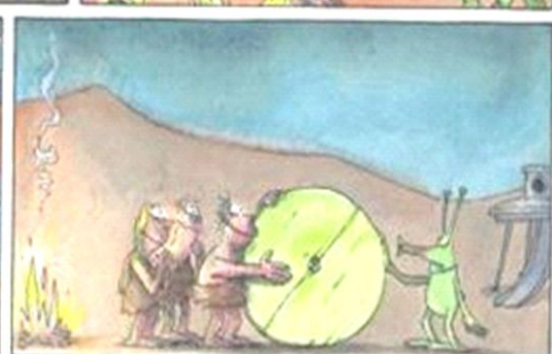
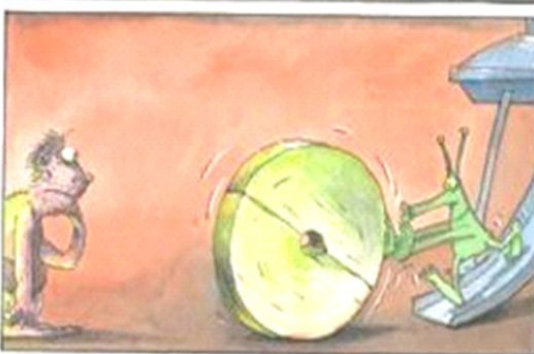
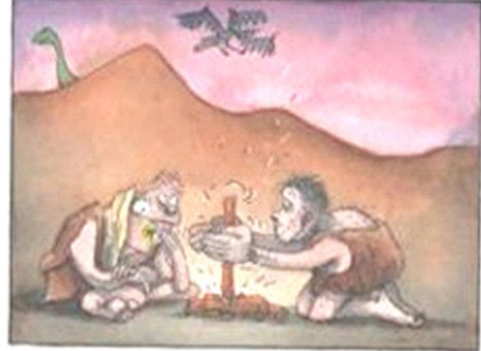
QUIÉNES

Actores involucrados

CON QUÉ

Rec. materiales y financieros

¿Qué falta en este listado?



DIAGNÓSTICO

La solución perfecta para
el problema equivocado
nos conduce a resultados
no deseados

DIAGNÓSTICO

La implementación de un proyecto requiere una primera **etapa diagnóstica** que nos permita saber:

- A qué **necesidades** e **intereses** responderá el plan de acción.
- Qué **problema** resolverá el proyecto a diseñar e implementar

La exploración previa nos aporta datos para:

- Situar el tema/ problema en un contexto específico
- Evaluar la factibilidad de lo que imaginamos

Antes de comenzar un **proyecto nuevo**, sería interesante que los actores que se involucrarán, se comprometan con el mismo o se sensibilicen.

DIAGNÓSTICO

En pequeños grupos:

Elijan uno de los siguientes supuestos y en función de los mismos respondan las preguntas de la derecha

Supuesto 1: Ustedes son responsables de coordinar un proyecto de EAYE en una institución educativa

Supuesto 2: Ustedes deben acompañar a un futuro docente a quien, en su práctica, le asignaron participar en la elaboración de un diagnóstico para el diseño de un proyecto de EAYE

Supuesto 3: Una institución educativa (elijan el nivel), les pide asesoramiento para iniciar un proyecto de EAYE

1. ¿Qué sugerirían indagar en una etapa diagnóstica de un proyecto de educación ambiental y energética (EAYE) en una institución determinada?
2. ¿Qué actores piensan que deberían ser los responsables del diagnóstico en la institución ? ¿Por qué ?
3. ¿Con qué instrumentos recomendarían indagar? ¿Pueden dar algún ejemplo?

PREGUNTAS CRÍTICAS PARA LA REVISIÓN DEL DIAGNÓSTICO

- ¿Qué actividades se realizaron para recabar información? ¿Qué herramientas de diagnóstico utilizaron?
- ¿Quiénes y cuántos actores participaron?
- ¿Qué datos cuantitativos se recabaron?
- ¿Qué datos cualitativos se recabaron?
- ¿Cómo se documentó la información recabada? ¿Quién lo hizo? ¿A quiénes y cómo se les comunicó?
- ¿Qué me falta recabar?
- ¿Está definida la problemática? ¿Es lo suficientemente específica? ¿Cómo se llegó a esa definición?
- ¿A partir del diagnóstico puedo avanzar en la formulación de los componentes del proyecto?

**Cerrando por hoy: recuperemos la
capacidad de sorprendernos en
nuestras instituciones – los proyectos
ofrecen esa oportunidad**

<https://www.youtube.com/watch?v=qJzRzdsGhC0>

¡Muchas gracias!

<https://www.argentina.gob.ar/ee/educacion>

Argentina Eficiente - @Eficiencia_Ar