

Programa Becas de Investigación 2018 - 2019
Informe de avance

1) Título del proyecto:

Jóvenes en situación de vulnerabilidad, Micro-emprendimiento y Salud Mental Comunitaria: Una evaluación de la experiencia en el DIAT Mar del Plata

2) Autores:

Mag. Golpe, Laura - Lic. Pedernera, Silvana - Lic. Quesada, Agustín - Lic. Simón, Joaquín - Lic. Zamora, María Teresa

3) Palabras clave:

Jóvenes en situación de vulnerabilidad, Salud Mental Comunitaria, Empoderamiento Subjetivo, Micro-emprendimiento productivo, Competencias

4) Introducción:

El Dispositivo Integral de Abordaje Territorial (DIAT) Mar del Plata, dependiente de la Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas (SEDRONAR) constituye un dispositivo de abordaje del consumo problemático de sustancias, cuyos usuarios son predominantemente jóvenes. Se trata de una población que, en su mayoría, pertenece a un sector socioeconómico vulnerable, cuenta con una red socio-familiar debilitada, con trayectorias educativas interrumpidas y que presenta dificultades para lograr una inserción laboral efectiva. Se observa escaso desarrollo de habilidades en torno a lo laboral y/u ocupacional, acceso a trabajos precarios y en condiciones de extrema vulnerabilidad. A raíz de esto, desde el área socio-laboral del dispositivo surge la propuesta de llevar adelante un proyecto de micro-emprendimiento productivo orientado a formar y fortalecer las competencias ocupacionales específicas, debido al déficit que se observa por parte de la mayoría de los usuarios que asisten al dispositivo, en este área. El siguiente proyecto consiste en la implementación de una investigación evaluativa sobre el micro emprendimiento productivo.

El micro emprendimiento consiste en un dispositivo que se pone en marcha dentro del DIAT con horarios y días específicos, que articula con otras instituciones estatales y del Tercer Sector que acompañan en la puesta en marcha del proyecto. Dicho micro-emprendimiento se ocupa de la producción y fabricación de juguetes para niños y niñas que luego son comercializados en diferentes ferias de la ciudad y a través de redes sociales. El análisis contempla las distintas fases de las que se compone el proyecto, siendo estas la capacitación, la planificación, producción y comercialización en las que está previsto que participen 40 jóvenes seleccionados entre sujetos asistentes al dispositivo de tratamiento.

El objetivo general consiste en analizar el proceso de implementación de un dispositivo de entrenamiento laboral diseñado con el fin de acompañar, apuntalar y promover el desarrollo de competencias laborales en el contexto de un tratamiento por consumo problemático de sustancias. Para ello, además, se explorará sobre si las características que presenta el dispositivo de micro-emprendimiento productivo responden a los objetivos propuestos. Intentaremos describir con qué competencias de carácter laboral cuentan los jóvenes que participan del micro-emprendimiento

productivo previo a la participación en el proyecto así como la identificación de los obstáculos que se presentan en su puesta en marcha. Por último se propone evaluar qué competencias laborales se adquirieron luego de la participación de los jóvenes en dicho dispositivo.

5) **Desarrollo:**

Hasta el momento se han realizado tareas correspondientes a diferentes ejes del proyecto (Planificación, Capacitación, Producción, y Comercialización):

Planificación: Observamos la puesta en marcha del cronograma del entrenamiento laboral de la manera que estaba previsto. El mismo quedó establecido de la siguiente forma:

MARTES Y JUEVES: 14 a 15:30 hs. Taller de Producción y de Habilidades Laborales.

JUEVES: 10:30 a 11:30 hs. Taller de Producción.

2° y 3° SÁBADOS de cada mes: Circuito Barrial de Productores y la Feria Joven.

Entrevistas: Se realiza también recopilación de la información de las entrevistas iniciales.

Además los jóvenes participan de reuniones grupales donde se realiza una evaluación del proceso, la misma habilita a proponer cambios o sugerencias en torno a la planificación. A su vez, a través de la reunión se busca una mejor planificación de la semana.

Capacitación: Se realiza capacitación directa e indirecta; con los coordinadores y con otros capacitadores en cuanto a:

Habilidades sociales para el trabajo (empatía, puntualidad, asistencia, permanencia, ritmo de trabajo, capacidad de seguir instrucciones, discrimina errores y resuelve problemas, respeto a la supervisión, tolerancia a la crítica, autonomía, flexibilidad, lenguaje de acuerdo al contexto laboral, relación con pares, trabajo en equipo, cuidado de materiales y herramientas, orden en el lugar de trabajo, presentación personal)

Habilidades técnicas para la producción de los juguetes (técnicas de costura, pintura, uso de herramientas, uso de pincel, estética, creatividad, prolijidad)

Habilidades para la administración y comercialización (logo, identidad del producto/proyecto, estrategias de ventas, administración de ingresos y egresos, distribución del ingreso)

Producción: Se fabricaron 2 productos en la línea de juguetes y juegos artesanales: marionetas de materiales reciclados, madera e hilo en 3 tamaños y un juego pesca mágico de tela, imantado, con cañas de madera. Hubo una primera etapa de producción de marionetas que requirió de diferentes pasos y técnicas. Todos los jóvenes experimentaron la ejecución de las distintas partes que conforman la elaboración del producto. El segundo producto consiste en el clásico juego de pesca donde los jóvenes tuvieron la oportunidad de aproximarse al uso de maquinarias tales como máquina de coser, taladro y sierra.

Comercialización y/o Difusión: Participación de frecuencia quincenal en Feria Joven (plazas y paseos locales) y Feria del Espacio Unzué (circuito turístico)

Sumado a esto participaron de reuniones de articulación con diferentes actores: Contacto con la mesa de Autovalimiento juvenil y la consecuente participación de los microemprendedores en la mesa de la feria joven.

5.4 dificultades encontradas en el desarrollo de las actividades.

-La principal dificultad encontrada radica en los cambios constantes en la conformación grupal, teniendo los usuarios trayectorias oscilantes en cuanto a su participación y asistencia al dispositivo y por lo tanto al micro emprendimiento, esto obstaculiza el análisis longitudinal de las competencias y habilidades laborales de algunos usuarios.

-El instrumento de entrevista, centrado en las áreas educativa y ocupacional resulta insuficiente, es necesario incorporar otros aspectos que contextualicen la situación laboral: historia personal, situación sociofamiliar, habitacional, que permitan considerar aspectos como por ejemplo la perspectiva de género.

- Dificultades en el registro de las notas de campo durante las actividades grupales, teniendo en cuenta que aquel que asume el rol de observador participante muchas veces es parte de la coordinación de las actividades.

5.5 modificaciones metodológicas en general: definición de la población, definición de las variables, selección de la muestra, entre otras. Detallar

-El instrumento de entrevista requiere ser revisado, e incorporar variables que no fueron contempladas inicialmente, como se mencionó en el ítem anterior.

-Optimizar el registro en cuaderno de campo de los encuentros grupales y además de los espacios de participación tales como, feria y/o capacitaciones.

6) Resultados preliminares a la fecha de entrega del informe.

Utilizando la matriz FODA podemos evaluar de manera preliminar el proyecto de entrenamiento en sus aspectos internos, fortalezas y debilidades, y externos, oportunidades y amenazas.

Fortalezas del proyecto:

En relación al equipo executor:

-Composición heterogénea en cuanto a saberes y aportes de cada integrante.

-Flexibilidad para adecuarse a la dinámica del proyecto. Por ejemplo: participación en la feria en días no laborales; capacidad de adecuarse a las fluctuaciones en la conformación del grupo de participantes.

-Capacidad para establecer lazos con redes comunitarias para la consolidación del proyecto.

En relación al grupo participante:

-Se observa progresiva adquisición de competencias que se traducen en:

-Adecuación al encuadre pautado respecto a las reuniones iniciales, a pesar de las fluctuaciones en cuanto a los integrantes del grupo y avances en las formas de comunicación adecuadas al entorno laboral.

-Comienzan a realizar sugerencias en cuanto a las tareas propuestas lo cual revela una mayor implicancia en el proyecto.

-Progresos en lo que respecta a la tarea propiamente dicha: mayor orden, sostenimiento de la tarea, respuesta a las indicaciones, asunción de diferentes roles y entusiasmo inicial al aprendizaje de nuevas tareas.

Debilidades del proyecto:

En relación al equipo executor: el equipo que implementa el entrenamiento laboral forma parte del equipo del DIAT y no realiza esta tarea con exclusividad. Esto implica que en algunos momentos no puedan cumplir con actividades de la manera en que fueron planificadas. Además se visualizan dificultades en la ejecución de ciertas actividades planificadas que podrían vincularse a fallas en la comunicación entre los miembros del equipo.

En relación al grupo participante: Fluctuación en la composición del grupo, tanto en número como en quienes lo conforman, y en la participación en las actividades. Dificultades en asumir la responsabilidad de la comercialización y/o difusión de lo producido.

En relación a las capacitaciones previstas en el marco del proyecto, se observan diferentes respuestas en aquellas que se realizan en el espacio del taller dentro del dispositivo y las que ocurren por fuera, en estas últimas se dificulta la asistencia de los participantes a pesar del acompañamiento del equipo.

Oportunidades

-Participación en la Mesa de Autovalimiento Juvenil, permite pensar respuestas junto a otros en cuanto a necesidades laborales y de capacitación de los jóvenes.

-La creación de la Feria Joven desde dicha Mesa y la inclusión en la Feria del Unzué.

-La inclusión en el Programa Eje de la ONG Conciencia que permitió la adquisición de herramientas para el proyecto.

Amenazas

-Contexto económico desfavorable que dificulta la posibilidad de ventas.

-Imposibilidad de inclusión en programas del Ministerio de Trabajo que permita garantizar un ingreso mínimo.

- Espacio físico compartido: En algunas oportunidades implicó no contar con espacio adecuado para el desarrollo de la actividad, además no es posible tener un lugar de guardado de los elementos de trabajo y acondicionarlo de manera adecuada para el desarrollo de las tareas.

7) Bibliografía: (citar de acuerdo a las normas APA)

- ALLEN, I. (2005). Ser Joven. En Krmpotic C. (Ed) *Trabajo Duro Trabajo Sucio. La inserción laboral de jóvenes residentes en barrios críticos* (pp. 37-49) Buenos Aires: Espacio
- IRIGOIN, M.; VARGAS, F. (2002) *Competencia laboral: manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud*. Montevideo: Cinterfor, 2002. 252 p. il.
- NIRENBERG O., BRAWERMAN J. y RUIZ V. (2000). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Paidós

- Equipo de Investigación sobre trabajo, estratificación y movilidad social, (TEyMS) (2017) *“Informe N° 2: Situación de Empleo en Mar del Plata-Batán”*; Facultad de Humanidades, UNMDP
- Manual CET. Casas Educativas -Terapéuticas. (2014) SEDRONAR.
- Ley N° 26.934: Plan Integral para el Abordaje de los Consumos Problemáticos (IACOP). Boletín Oficial de la República Argentina N° 32.894, Bs. As., 2014.
- Ley N° 26.061 de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Boletín Oficial de la República Argentina N° 30.767, Bs. As., 2005.
- Ley N° 26.657 de Salud Mental. Boletín Oficial de la República Argentina N° 32041, Bs. As. 2010

Director:

1- Mag. GOLPE, Laura

Equipo Investigador:

1- Lic. ZAMORA, Teresa

2- Lic. SIMON, Joaquín

3- Lic. QUESADA, Agustín

4- Lic. PEDERNERA, Silvana