

LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL

Un compromiso del Ministerio de Educación

La República Argentina ha asumido un compromiso decidido y contundente para erradicar el trabajo infantil. Compromiso que se expresa en la ratificación de los convenios internacionales que se refieren al tema y en la institucionalización de la Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (CONAETI) en el año 2000.

En 2008, se promulgó la Ley 26.390 de “Prohibición del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente” que prohíbe el trabajo infantil por debajo de la edad mínima de admisión al empleo, establecida en 16 años. El grupo de adolescentes de 16 y 17 años goza de una protección especial referida a la cantidad de horas semanales permitidas y a la prohibición del trabajo nocturno y al que se corresponde con actividades que impliquen tareas peligrosas.

El Ministerio de Educación de la Nación, integra la CONAETI desde un principio y participa activamente de la misma asumiendo así el mandato que la Ley de Educación Nacional le exige:

*ARTÍCULO 82.- Las autoridades educativas competentes participarán del desarrollo de sistemas locales de protección integral de derechos establecidos por la Ley Nº 26.061, junto con la participación de organismos gubernamentales y no gubernamentales y otras organizaciones sociales. Promoverán la inclusión de niños/as no escolarizados/as en espacios escolares no formales como tránsito hacia procesos de reinserción escolar plenos. Asimismo, **participarán de las acciones preventivas para la erradicación efectiva del trabajo infantil** que implementen los organismos competentes.*

¿Qué estamos haciendo?

Desde el Ministerio de Educación de la Nación se desarrollan diferentes acciones concurrentes a prevenir y erradicar el trabajo infantil.

El programa nacional “Volvé a la Escuela”

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/volvealaescuela>

La actual gestión del Ministerio de Educación se ha fijado metas importantes respecto de la situación generada por la pandemia de COVID-19. Entre otras, se propone:

- Lograr que todas y todos los estudiantes en edad escolar estén en la escuela.
- Reparar los daños provocados por la pandemia, recuperando aprendizajes y logrando la presencialidad plena.

Uno de los componentes de este Programa es “ir casa por casa” a buscar a quienes no están en la escuela y debieran estarlo.

Obviamente, esto lleva a llegar a hogares y territorios en donde la cuestión del trabajo infantil puede estar afectando a nuestras y nuestros estudiantes. En muchísimos casos, las y los estudiantes a revincular son parte de aquel 10 % que están realizando tareas referidas a lo que consideramos “trabajo infantil.”

El programa de Becas PROGRESAR para Adolescentes de 16 y 17 años

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/progresar>

El Ministerio de Educación creó una línea del programa Progresar destinada a apoyar de manera particular los esfuerzos de las y los estudiantes de estas edades particularmente críticas referidas a la desvinculación generada en tiempos de pandemia.

Esta línea de trabajo coadyuva a poder prevenir y revertir las situaciones de trabajo no protegido por estos adolescentes al tiempo de proveernos de información sumamente importante respecto del trabajo adolescente en nuestro país.

El Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE)

<https://sinide.educacion.gob.ar/>

El SInIDE fue creado por Resolución del Ministerio de Educación de la Nación 1041/12 y luego aprobado por todas las jurisdicciones del país a través de la Resolución del Consejo Federal de Educación 215/14 y su Anexo I.

Tiene como objetivo principal contar con un sistema de información nominal que releve en todos los establecimientos del país, a través de una sola aplicación web, la información sobre las principales variables del sistema educativo.

La intención es que, a medida que avance su implementación, el SInIDE sea una herramienta de trabajo ágil para los equipos directivos que evite la multiplicidad de requerimientos de información y resuelva ciertas tareas administrativas referidas a los alumnos.

La primera etapa del proyecto busca cubrir los requerimientos de información y funcionalidades del Relevamiento Anual y el Sistema Federal de Títulos. En las etapas siguientes, abarcará gradualmente los restantes niveles del sistema educativo, e incorporará otras áreas, actores y sistemas que permitan un mejor seguimiento de las políticas educativas y faciliten la gestión escolar.

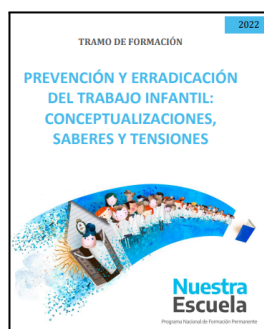
En su desarrollo y aplicación, permitirá tener información más precisa sobre cada estudiante, lo que permitirá una identificación más rápida de situaciones que podrían suponer estar ante casos de trabajo infantil, para poder obrar adecuadamente sobre dichas situaciones.

Acción articulada con las jurisdicciones educativas

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/cooperacion-educativa-y-acciones-prioritarias/participar>

Desde la Dirección de Articulación con la Sociedad Civil (DASC), y a través de la línea de acción PARTICIPAR, se promueve la participación de los diferentes ministerios de educación de todas las jurisdicciones en las Comisiones Provinciales para la Erradicación del Trabajo Infantil (COPRETI) en donde se diseñan estrategias territoriales específicas.

Además, se impulsa la formación de docentes y directivos de todo el país para que estén cada vez más capacitados para encarar esta delicada problemática.



https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/tramo_de_formacion_222_-_prevencion_y_erradicacion_del_trabajo_infantil_1.pdf

Es importante destacar que las políticas educativas encuentran expresiones potentes en las diferentes jurisdicciones provinciales, que tienen iniciativas propias y especializadas según las problemáticas y las características de cada uno de sus territorios, que se manifiestan de manera particular y deben ser abordadas también con la necesaria especificidad.

La Modalidad de Educación Rural

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/gestioneducativa/direccionnacionaldegestioneducativa/rural>

En cada jurisdicción la Educación Rural es un actriz importante para la erradicación del trabajo infantil.

Con directores, coordinadores y referentes provinciales y sus equipos se conforma un grupo de trabajo federal que se ocupa de problematizar, debatir y sentar precedente en los temas vinculados a la cotidianeidad de las escuelas en clave de derecho. Se acuerdan criterios y orientaciones a propósito de incluir en las normativas provinciales el resultado de las conclusiones compartidas.

En ese contexto se inscribe el trabajo en relación con el trabajo de los niños, niñas y adolescentes en el campo, de modo de desnaturalizar la mirada sobre las creencias familiares y comunitarias, promover el conocimiento de derechos y leyes que los sustentan

entre los docentes rurales, las familias y las comunidades, propiciar la identificación de situaciones fuera de la ley y los procedimientos para contener tales situaciones.

Fondo Especial para Cooperadoras Escolares

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/cooperacion-educativa-y-acciones-prioritarias/cooperar>

Desde el programa Cooperar, las Cooperadoras Escolares de todo el país son apoyadas en su compromiso de fortalecer la escolaridad obligatoria de los estudiantes de cada escuela. Cabe destacar que unas 3.500 de estas cooperadoras, además, son parte de escuelas que pertenecen al ámbito rural.

Si bien la problemática del trabajo infantil no se reduce al ámbito rural, sabemos que tiene una incidencia importante en esos territorios. El compromiso de las cooperadoras escolares para trabajar esta dimensión, se propone ser una acción efectiva respecto de esta cuestión sensible e importante para la educación argentina.

El compromiso visible en la currícula educativa

<https://www.educ.ar/recursos/150199/coleccion-ncleos-de-aprendizajes-prioritarios-nap>

La cuestión de la prevención y erradicación del trabajo infantil también forma parte de los contenidos educativos que se trabajan en la formación docente inicial y en la formación docente continua. Para ello, desde el Ministerio de Educación de la Nación, se pone a disposición de las y los docentes diferentes materiales que abordan la temática y que han sido producidos en diferentes espacios, como por ejemplo, la CONAETI.

En los contenidos curriculares la temática está presente para los diferentes niveles que tienen el mandato de abordar la cuestión dentro de las aulas y en los proyectos educativos institucionales.

Materiales de consulta:

Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil

“La Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (CONAETI) fue creada en el año 2000 a fin de coordinar, evaluar y dar seguimiento a los esfuerzos en favor de la prevención y la erradicación real y efectiva del trabajo infantil y la protección del trabajo adolescente”.

<https://www.argentina.gob.ar/trabajo/infantil/comision-nacional-para-la-erradicacion-del-trabajo-infantil>

Convención sobre los Derechos del niño

“Tratado internacional de las Naciones Unidas, de 1989, por el cual los Estados firmantes reconocen el derecho de los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años a la protección de la sociedad y del Estado, a desarrollarse en medios seguros y a participar activamente como ciudadanos. La CDN, documento de base para todo el trabajo con la infancia y con la adolescencia, reconoce a los niños como sujetos de derecho y a los adultos como responsables”.

<https://www.educ.ar/recursos/118953/convencion-sobre-los-derechos-del-ninonbsp>

Convenio 182 sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil

“Convenio fundamental de la OIT, de 1999, que aborda las denominadas peores formas de trabajo infantil e insta a los Estados a tomar medidas inmediatas y eficaces a fin de prohibir y eliminar estas prácticas con carácter de urgencia”.

<https://www.educ.ar/recursos/118940/convenio-182-sobre-las-peores-formas-de-trabajo-infantilnbsp>

Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes

“Ley promulgada en 2005 que protege de manera integral los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en el territorio de la Argentina, para garantizar el ejercicio y disfrute pleno, efectivo y permanente de aquellos reconocidos en el ordenamiento jurídico nacional y en los tratados internacionales”.

<https://www.educ.ar/recursos/118943/ley-nacional-26061-de-proteccion-integral-de-los-derechos-de-ninos-ninas-y-adolescentes>

Ley Nacional 26.390 de Prohibición del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente

“Ley promulgada en 2008 que atañe al trabajo de los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años. Por ella se eleva la edad mínima de admisión al empleo en 16 años y se establecen las condiciones de la jornada de trabajo para los menores de 18 años con el objetivo de firmar contratos de trabajo, participar en juicios, etc.”.

<https://www.educ.ar/recursos/118942/ley-nacional-26390-de-prohibicion-del-trabajo-infantil-y-proteccion-del-trabajo-adolescentenbsp>

Encuesta de Actividades de Niñas, Niños y Adolescentes realizada entre 2016 y 2017

“Síntesis que presenta los resultados de esta encuesta cuyo objetivo es medir y diagnosticar con precisión la situación del trabajo infantil en el país. El documento está organizado en dos apartados diferenciados para el ámbito rural y urbano, y se efectúa el análisis por sexo a fin de facilitar la comprensión de los papeles diferenciales de niños y niñas en su participación en el conjunto de actividades productivas. Los dos apartados están precedidos por un capítulo que informa los agregados nacionales y los contextualiza en el tiempo”.

https://trabajo.gob.ar/downloads/estadisticas/eanna/eanna_datos_e_indicadores_201909.pdf

Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente 2018-2022

“Este plan es resultado del esfuerzo coordinado de múltiples actores. Se basa en ejes estratégicos que permitan abordar, monitorear y evaluar acciones concretas que garanticen el cumplimiento de los derechos de las infancias”.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/trabajoinf_plannacional.pdf

Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil y Adolescente (MIRTI)

“El MIRTI es una herramienta que permite identificar los territorios con mayor riesgo de trabajo infantil y determinar en qué zonas geográficas y grupos poblacionales se deben concentrar los esfuerzos”.

<https://www.trabajo.gob.ar/estadisticas/eanna/mirti.asp>