

ENCUESTA A EQUIPOS DIRECTIVOS de ESCUELAS SECUNDARIAS

2da toma Mayo 2021

Cierre del ciclo lectivo 2020 e Inicio del ciclo lectivo 2021

SECCIÓN A:

Datos personales:

1. ¿Respondió Ud. la encuesta nacional aplicada en el marco de la “Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica” en mayo-junio de 2020?
 - Sí
 - No

2. ¿Ha recibido al menos una dosis de la vacuna contra el COVID-19?
 - Sí
 - No

3. Desde el inicio del ciclo lectivo 2021, ¿cuál ha sido la modalidad más frecuente de organización de su trabajo?
 - Concurro de 4 a 5 días por semana a la escuela
 - Concurro de 1 a 3 veces por semana y no realizo trabajos de manera virtual
 - Trabajo exclusivamente bajo la modalidad virtual debido a que no hay actividad presencial en la escuela.
 - Alterno entre la modalidad presencial y virtual
 - Estoy exceptuado/a de concurrir, por lo cual trabajo exclusivamente en modalidad virtual o a distancia.

4. ¿Dispone de conectividad a Internet para realizar su trabajo?
En caso afirmativo responda una sola opción y por el sitio en el que se conecta con más frecuencia.
 - Sí, en mi hogar
 - Sí, en el establecimiento
 - Sí, en mi hogar y en el establecimiento
 - Si, en otro lugar (que no es ni la escuela ni el hogar)
 - No, es un problema aún no resuelto - *pasa a SECCIÓN B*

5. Si tuviese que caracterizar la calidad de su conexión a internet, usted diría que...
Responda por el sitio desde el que se conecta con más frecuencia para su trabajo
 - funciona toda la jornada aceptablemente
 - funciona durante la jornada de manera intermitente
 - hay días en los cuales la mayor parte de la jornada no hay conexión o es muy intermitente

SECCIÓN B:

Finalización del ciclo lectivo 2020

0. ¿Formó parte del equipo directivo de esta escuela durante el ciclo lectivo 2020?
 - Sí - *Continúa con la 1*
 - No - *pasa a SECCIÓN C*

1. En la segunda mitad del ciclo lectivo 2020, ¿recibió la escuela orientaciones elaboradas por las autoridades jurisdiccionales para la priorización de contenidos curriculares?
 - Sí
 - No - *pasa a la 3*

2. Las priorizaciones de contenidos curriculares enviadas por su jurisdicción, ¿operaron como referencia para la selección de contenidos a trabajar en la segunda parte del ciclo lectivo 2020?
 - Sí, se trabajaron a partir de definiciones institucionales
 - No constituyeron la referencia principal en la selección de contenidos curriculares realizados en la institución
 - Se informaron y cada docente incorporó las indicaciones de acuerdo con sus propios criterios

3. ¿Cómo se definió en su escuela el proceso de selección o priorización de contenidos a evaluar hacia fines del ciclo lectivo 2020?
 - Es una tarea que estuvo a cargo de los departamentos o coordinadores/as de áreas disciplinares
 - Un conjunto de docentes organizó la priorización para cada ciclo-año-asignatura
 - Fue una decisión que respondió a criterios individuales de cada docente
 - No fue necesario priorizar o seleccionar contenidos dado que se pudo implementar y evaluar la propuesta prevista
 - Otra:

4. ¿Considera que hacia fines del año pasado se modificaron las condiciones de participación de los/las estudiantes para sostener la escolaridad o se mantuvieron iguales que al inicio del año?
 - Mejoraron, ya que los intercambios con los/as estudiantes fueron más frecuentes
 - No hubo cambios importantes, la participación siguió siendo la misma que al inicio del año
 - Se agravaron, dado que se perdió contacto con varios/as de los/as estudiantes que al inicio de 2020 estaban participando

5. Teniendo en cuenta el total de estudiantes que se había matriculado en su escuela para iniciar el ciclo lectivo en marzo de 2020, ¿qué porcentaje de estudiantes matriculados/as se mantuvo realizando actividades escolares el último día de clases?
 - Hasta el 30%
 - Del 31 al 60%
 - Del 61 al 90%
 - Del 91 al 100%

6. En su escuela, ¿de qué manera se resolvió la terminalidad de los/as estudiantes de último año en el ciclo lectivo 2020?

Seleccione la opción más representativa

- Se organizaron instancias de apoyo para trabajar con algunas asignaturas y completar temas no trabajados durante el año que permitieran acreditar el nivel - *Pasa a la 7*
- Se flexibilizaron las fechas para rendir exámenes extendiendo hacia abril de 2021 esa posibilidad - *Pasa a la 7*
- Se priorizaron materias y contenidos para poder hacer un cierre de nivel - *Pasa a la 7*
- Aún hay un conjunto de estudiantes que no pudo completar las instancias necesarias para egresar debido a la pandemia - *Continúa con la 6a*
- Otra: _____ - *Pasa a la 7*

6a. Indique qué porcentaje aproximado del total quedó en esta condición:

- Hasta el 20%
- Del 21 al 40%
- Del 41 al 60%
- Del 61 al 80%
- Del 81 al 100%

7. En su escuela, ¿de qué manera se resolvió la promoción de los/as estudiantes al año o curso siguiente?

- Se definieron contenidos mínimos que debían trabajarse para promocionar
- Se trabajó como unidad pedagógica los ciclos 2020-2021, no hubo repitencia sino promoción acompañada
- El porcentaje de no promovidos ha sido mínimo, hubo casos de estudiantes con poca continuidad durante el año
- Otra:

SECCIÓN C:

I. Organización de la escuela para el regreso progresivo a las clases presenciales en el 2021

Decisiones, planificación y comunicación con estudiantes

1. ¿Cuántas secciones tiene la escuela a su cargo?

- Hasta 7 secciones
- De 8 a 14 secciones
- 15 secciones o más

2. Al momento de responder esta encuesta, en su escuela, ¿existen cargos y/o horas cátedra frente a estudiantes y/o de apoyo no cubiertas?

- Sí, está faltando cubrir cargos docentes frente a estudiantes - *Pasa a la 2a*
- Sí, está faltando cubrir horas cátedra de docentes frente a estudiantes - *Pasa a la 2b*
- Sí, están faltando cubrir cargos de personal de apoyo - *Pasa a la 2c*
- Sí, están faltando cubrir horas de personal de apoyo - *Pasa a la 2d*
- No, la planta de docentes frente a estudiantes está completa - *Pasa a la 3*

2a. Indique la cantidad de cargos docentes que le hace falta cubrir

Abierta - solo números

2b. Indique la cantidad de horas cátedra de docentes que le hace falta cubrir

Abierta - solo números

2c. Indique la cantidad de cargos del personal de apoyo que le hace falta cubrir

Abierta - solo números

2d. Indique la cantidad de horas del personal de apoyo que le hace falta cubrir

Abierta - solo números

3. ¿Qué porcentaje de docentes está exceptuado de concurrir a actividades presenciales al momento de responder esta encuesta?

- Menos del 10%
- Entre 10 y 20%
- Entre 21 y 30%
- Entre 31 y 50%
- Entre el 51 y el 99%
- El 100%

4. Para cada uno de los elementos mencionados a continuación, indique el grado de relevancia que adquieren en la organización del regreso a las clases presenciales, donde 1 es “nada relevante” y 5 “muy relevante”.

- Las pautas de los protocolos sanitarios vigentes
- Las directrices de la jurisdicción y de la Dirección de Nivel Secundario
- La supervisión- inspección escolar
- Las definiciones institucionales presentadas a las autoridades jurisdiccionales

4a. Si encuentra otro elemento de relevancia no mencionado en el listado anterior, detállelo a continuación.

Abierta - no obligatoria

5. En la toma de decisiones para el regreso progresivo a clases presenciales en 2021, ¿quiénes fueron los perfiles y actores más involucrados para la organización de actividades y protocolos?

Seleccione las tres opciones principales

- Supervisores/as – Inspectores/as
- Director/a – Vicedirectores/as – Equipo directivo
- Los/as coordinadores/as, jefes/as de departamento, asesores/as u otras figuras pedagógicas
- Equipo docente con supervisión de la dirección
- Cada docente de forma autogestionada
- Preceptores/as, Coordinadores/as de curso
- Tutores/as, referentes de curso
- Referentes tecnológicos
- Organizaciones comunitarias, consejos escolares, centros de estudiantes
- Familias, padres y/o madres de estudiantes
- Autoridades municipales
- Otro: *[especificar]*
- Aún no se pudo organizar el regreso a clases presenciales

6. A inicios del ciclo 2021, ¿cuáles fueron los principales medios de comunicación utilizados con las/os estudiantes?

Seleccione hasta tres opciones

- Llamada por teléfono (fijo – celular - SMS, WhatsApp, etc.)
- Correo electrónico/mail
- Redes sociales: Facebook/Twitter/Instagram
- Plataforma / Campus
- Radio comunitaria/repetidora local de radio/canal de cable local
- Contacto presencial cuando estudiantes o familiares se acercan a la escuela
- Comunicación presencial por medio de referentes de la comunidad o la escuela en los domicilios de estudiantes
- Otro: *[especificar]*

SECCIÓN D:

II. Organización de la escuela para el regreso progresivo a las clases presenciales en el 2021 *Agrupamientos, seguimiento de estudiantes y planificación de contenidos curriculares*

1. En su escuela, ¿se organizaron agrupamientos (presenciales o virtuales) que reúnen a estudiantes de distintas divisiones/secciones/cursos?

- Sí
- No - *pasa a la 2*

1a. ¿Qué tipo de agrupamientos se realizaron?

Seleccione la opción de mayor representatividad

- Se organizaron grupos con estudiantes de diferentes años pero del mismo ciclo
- Se organizaron grupos de diferentes cursos/divisiones pero del mismo año de estudio
- Se organizaron grupos según niveles de desempeño para asignaturas específicas (inglés, matemática, otras)
- Otros:

1b. ¿Cómo se planificó el desarrollo de contenidos para las secciones, subgrupos o agrupamientos?

- Se desarrollan los contenidos únicamente en la modalidad presencial la cantidad de veces que sea necesaria
- Se desarrollan unos contenidos de forma virtual y otros de forma presencial, que se alternan según el grupo (se repiten las clases presenciales y actividades virtuales para cada grupo)
- Según la situación de cada grupo se trabajan algunos contenidos de forma virtual y otros presenciales (no se repiten las clases o actividades para cada grupo)
- Se desarrollan los contenidos únicamente en la modalidad virtual la cantidad de veces que sea necesaria
- Otros: _____

2. En su escuela, ¿se utiliza alguno de los siguientes entornos virtuales?

Seleccione hasta tres opciones

- Plataforma creada por la escuela (formato blog, google classroom, etc.).
- Plataforma creada por la jurisdicción
- Plataforma creada por Nación
- Plataforma provista por Universidad Pública
- Plataforma provista por una empresa privada paga, editorial, etc.
- No se utilizan entornos virtuales

3. Actualmente, ¿quién/es tienen en mayor medida a su cargo el seguimiento de las actividades pedagógicas de las/os estudiantes en su escuela?

Seleccione hasta tres opciones

- Usted o algún integrante del equipo directivo
- Los/as coordinadores/as o jefes/as de departamento, asesores/as u otras figuras pedagógicas
- Los/as tutores/as, referentes de curso
- Referentes tecnológicos
- Los/as preceptores/as y/o coordinadores/as de curso
- Personal de administración
- Los/as profesores/as por área disciplinar, por año escolar o curso de referencia
- Los/as profesores/as de manera individual
- Organizaciones comunitarias, referentes locales, consejos escolares, centros de estudiantes
- Otro: _____

SECCIÓN E:

III. Organización de la escuela para el regreso progresivo a las clases presenciales en el 2021

Modalidades adoptadas

1. Al momento de responder esta encuesta:

- Se están dictando clases presenciales en esta escuela - *no contesta la 8*
- Se suspendió la modalidad presencial en esta escuela - *no contesta la 8*
- Se suspendió la modalidad presencial en esta localidad - *no contesta la 8*
- Se suspendió la modalidad presencial en esta jurisdicción - *no contesta la 8*
- En esta escuela no han comenzado aún las clases presenciales - *pasa a la 1a*

1a. Indique los motivos por los cuales no han comenzado aún las clases presenciales.

Abierta - pasa a la 8

2. ¿Cómo se organizó la asistencia presencial de las/os estudiantes en los lapsos en que la presencialidad ha sido posible durante 2021?

Responda por la situación que corresponde a la mayor cantidad de cursos

- Los/as estudiantes concurren a la escuela todos los días, todas las semanas - *no contesta la 8*
- Los/as estudiantes concurren a la escuela todos los días en semanas alternadas - *no contesta la 8*
- Los/as estudiantes concurren al menos 3 veces por semana - *no contesta la 8*
- Los/as estudiantes concurren a la escuela menos de 3 veces por semana - *no contesta la 8*
- Aún no se organizó, se está evaluando iniciar actividades presenciales en las próximas semanas - *pasa a la 8*
- Otras:- *no contesta la 8*

3. ¿Cuántas horas diarias concurren las/os estudiantes mientras la presencialidad está autorizada?

- Hasta 2 horas
- De 3 a 4 horas
- 5 horas y más

4. ¿Cómo organizó su escuela el agrupamiento de las/os estudiantes para dar lugar a la presencialidad?

Puede seleccionar hasta tres opciones

- Las secciones están organizadas del modo habitual
- Las secciones se dividieron en subgrupos
- Se organizaron agrupamientos con estudiantes de diferentes secciones
- Las secciones se dividieron en subgrupos separados según turnos diferentes para la asistencia
- Hay secciones organizadas en subgrupos que asisten en semanas alternadas pero que tienen la misma clase (presencial o por video) según corresponda
- Se organizaron propuestas presenciales ad hoc para estudiantes que están en proceso de integración y se vieron mayormente afectados por la suspensión de la presencialidad
- Otra:

5. ¿Cómo se organizó la concurrencia de las secciones, subgrupos o agrupamientos?

- Mantienen la asistencia habitual
- Concurren diariamente pero en turnos diferentes
- Concurren en semanas alternadas
- Concurren en días alternados

6. En lo que va del año, ¿debieron suspender las clases presenciales en alguno de los grupos por casos sospechados o detectados de COVID-19? No contabilice suspensiones decretadas por la autoridad jurisdiccional.

- Sí, en una oportunidad
- Sí, en más de una oportunidad
- No hemos tenido casos que requirieron suspender actividades

7. ¿Qué alcance tienen las actividades no presenciales, virtuales o a distancia?

Puede seleccionar hasta tres opciones

- Todos/as los/as estudiantes realizan tareas en sus casas que complementan el tiempo de cursada presencial
- Hay actividades no presenciales organizadas únicamente para los y las estudiantes que no pueden concurrir por motivos de salud
- Hay actividades no presenciales adicionales para estudiantes que siguen intensificando el aprendizaje de algunos contenidos
- En este momento, por situación de aislamiento, todas las actividades son no presenciales
- No es necesario realizar actividades a distancia porque las actividades son solo presenciales
- El foco está puesto en actividades no presenciales, virtuales o a distancia, los/as estudiantes concurren presencialmente para resolver dudas, participar de clases de apoyo o rendir exámenes
- No hay por el momento actividades no presenciales

8. Si desde inicio del ciclo lectivo no fue posible retornar a la presencialidad cuidada, ¿de qué modos se organizan las actividades escolares?

- Los/as estudiantes retiran materiales impresos, carpetas y cartillas para realizar actividades que luego los/as docentes evalúan
- Los/as docentes concurren a los domicilios de los/as estudiantes que no pueden conectarse de modo virtual o a distancia
- Se organizaron actividades con uso de plataformas
- Se mantiene contacto vía whatsapp, mail y/o teléfono para sostener tareas y organizar el trabajo
- Otro:

SECCIÓN F:

Recursos

Si la persona contestó en la sección anterior que no ha vuelto a la presencialidad tanto en la pregunta 1 o en la 2, no le aparecerán las preguntas 1 y 2 de esta sección “recursos”.

1. ¿En qué condiciones se encuentra su escuela para garantizar el protocolo de regreso progresivo a las clases presenciales establecido por su jurisdicción?
 - El establecimiento cuenta con el espacio y las condiciones de higiene requeridas para el funcionamiento de los grupos de estudiantes
 - Ha sido necesario adaptar espacios para cumplir con los protocolos y distribuir a las/os estudiantes en grupos más reducidos
 - Se están utilizando espacios físicos cedidos por otras instituciones/organizaciones para organizar la cursada presencial de algunos grupos

2. ¿Su escuela cuenta actualmente con elementos de cuidado e higiene necesarios para el funcionamiento de las actividades presenciales?
Puede seleccionar más de una opción
 - Sí, son provistos por las autoridades educativas
 - Sí, son provistos por el municipio
 - Sí, son provistos por la escuela
 - Sí, son provistos por las familias y los/as docentes
 - Sí, son provistos por la cooperadora escolar
 - Sí, son provistos por una fundación/organización social
 - Sí, son provistos por una empresa
 - Hay faltante de algunos elementos
 - No, la disponibilidad de esos recursos depende de cada persona

3. Hacia finales de 2020 o a inicios de 2021, ¿recibieron la escuela, los docentes o las/os estudiantes dispositivos tecnológicos y/o paquetes de datos o conectividad para realizar actividades de enseñanza y aprendizaje?
Puede seleccionar más de una opción
 - Sí, la escuela recibió computadoras/notebooks/tablets
 - Sí, las/os docentes recibieron dispositivos tecnológicos para sus actividades de enseñanza
 - Sí, las/os estudiantes recibieron notebooks/tablets para realizar actividades escolares
 - Sí, se recibieron dispositivos tecnológicos, pero no han sido suficientes
 - Hubo provisión de conectividad y/o de paquete de datos para docentes
 - Hubo provisión de conectividad y/o de paquete de datos para estudiantes
 - No, no hubo provisión de nuevo equipamiento tecnológico y/o de conectividad para usos pedagógicos
 - No tengo información porque no formaba parte del equipo directivo de esta escuela durante ese período/ciclo lectivo 2020.

SECCIÓN G: Organización de la propuesta educativa

Todas las preguntas de este bloque refieren a la actividad escolar a partir del inicio del ciclo lectivo 2021

1. Indique en qué medida los siguientes enunciados describen la propuesta educativa desarrollada en su escuela entre el inicio de las clases en 2021 y hasta la actualidad.

Responda cada una de las opciones

	Mayormente	Escasamente	No
Se repasaron o revisaron contenidos correspondientes al año escolar anterior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se trabajó en el diagnóstico de aprendizajes logrados y pendientes del ciclo lectivo 2020	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se seleccionaron y priorizaron contenidos nuevos correspondientes al año escolar en curso teniendo en cuenta el contexto actual de Presencialidad Cuidada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se utilizó la programación habitual planificada antes de la emergencia sanitaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se priorizó el vínculo e interacción con las/os estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se priorizó el bienestar anímico de los/as estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se trabajó en motivar e interesar a los/as estudiantes en las propuestas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se priorizó atender a las necesidades alimentarias y sanitarias de los/as estudiantes y sus familias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Durante el primer trimestre del ciclo lectivo 2021 ¿tuvo posibilidades de realizar un seguimiento de la propuesta de trabajo organizada por los/as docentes para el trabajo con los/as estudiantes?

- Sí
- No - *Pase a la 3*

- 2a. ¿Con qué frecuencia pudo reunirse presencial o virtualmente con las/os docentes con ese propósito?

- Una vez por semana
- Dos o tres veces por mes
- Una vez al mes
- Al menos una vez en el primer trimestre
- No hay reuniones previstas

3. ¿Cuáles fueron los aspectos que más se modificaron de su trabajo cotidiano en el ciclo lectivo 2021?

Seleccione los tres aspectos que según su criterio más se modificaron

- El tiempo dedicado a las tareas administrativas y a las requeridas por las autoridades del sistema educativo
- El tiempo dedicado al acondicionamiento edilicio y adecuación a los protocolos (trabajo con personal de maestranza, compra de insumos de higiene, reparaciones, organización de las aulas, etc)
- El tiempo dedicado a elaborar estrategias para el acompañamiento y seguimiento de las propuestas de los/as docentes
- El tiempo dedicado al seguimiento de los estudiantes y al sostenimiento de sus trayectorias
- La modalidad y frecuencia de comunicación con los/as estudiantes
- La modalidad y frecuencia de contacto con la asociación cooperadora
- La modalidad y frecuencia de comunicación con las/os docentes de la escuela en el diseño y desarrollo de sus propuestas de trabajo
- La modalidad y frecuencia de comunicación con las familias de los/as estudiantes
- El tipo de recursos (usuales y nuevos) para llevar adelante las tareas de gestión (información sobre protocolos, otro seguimiento de los/as estudiantes, completar requerimientos en línea, etc.)
- Otros *[especificar]*
- No se modificó ningún aspecto

4. En su escuela, ¿hubo reasignación de funciones de las/os auxiliares docentes, equipos de orientación u otros perfiles pedagógicos?

- Sí - *Continúa con la 4a*
- No - *Pasa a la 5*

4a. Describa qué funciones se reasignaron:

Abierta

5. ¿Cuáles fueron las mayores dificultades que Ud. encontró en las condiciones necesarias para el regreso a la presencialidad en su escuela de parte de las/os docentes?

Seleccione hasta tres de las opciones propuestas

- Dificultades para organizar los horarios escolares presenciales y no presenciales
- Poca disposición de las/os docentes para organizar otros esquemas de trabajo
- Diversificación e intensificación del trabajo docente
- Falta de docentes para cubrir las horas requeridas en la nueva modalidad de regreso a clases
- Baja experiencia en el uso de recursos electrónicos y digitales con fines pedagógicos
- Limitaciones de disponibilidad de dispositivos (computadoras, software, celulares, etc.) para realizar tareas a distancia en la escuela
- Limitaciones de disponibilidad de dispositivos (computadoras, software, celulares, etc.) para realizar tareas a distancia en los hogares de los/as docentes
- Limitaciones en la conectividad a Internet en la escuela
- Limitaciones en la conectividad a Internet en los hogares de los docentes
- Dificultades en la compatibilización de las tareas laborales con las domésticas/de cuidado (por ejemplo, por falta de tiempo o espacio en su casa, distribución desigual de los cuidados de hijos/as en el hogar, etc.)
- La incertidumbre/inestabilidad/estrés de la situación actual y su incidencia en la organización y el desarrollo de las tareas
- Falta de conocimiento y claridad de los nuevos marcos normativos que organizan el seguimiento de las trayectorias de los/as estudiantes y esquemas de evaluación
- Las/os docentes no presentaron dificultades para cumplir con las condiciones necesarias para el regreso a la presencialidad
- Otra: _____

6. Considerando el siguiente listado de dificultades que pueden tener las/os estudiantes durante el ciclo lectivo 2021, ¿en qué grado considera que inciden en su actividad escolar?

Seleccione una respuesta para cada fila

	No incide	Incide poco	Incide mucho
Dificultades socioeconómicas (alimentación, vivienda, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Limitaciones en el acceso o falta de recursos electrónicos (computadoras, software, celulares etc.) para seguir las propuestas que continúan bajo la virtualidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Limitaciones o falta de conectividad a Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ausencia de adultos que puedan acompañar a las/os estudiantes en el seguimiento de los estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dificultades en la organización de los horarios familiares y disponibilidad de espacios para el estudio o para las actividades escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situaciones de violencia en el hogar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemas de salud (COVID19, dengue u otros) de la/el estudiante y/o sus familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situaciones de salud mental de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pérdida de comunicación con el/la docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes que tuvieron que trabajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La actividad no presencial requiere de capacidades de trabajo autónomo que las/os estudiantes no poseen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de dominio en conocimientos previos para el desarrollo de su asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCIÓN H:

Servicio de alimentación y otros

En esta sección se incluyen tanto servicios de alimentación diarios (desayuno, almuerzo, refrigerio, merienda, cena) como copa de leche, módulos alimentarios, merienda reforzada, bolsones de alimentos y otros.

1. ¿Su escuela brinda actualmente servicio de alimentación gratuita?
 - Sí - *Continúa con la 2*
 - No - *Pasa a la 4*

2. El servicio de alimentación ¿tuvo alguna modificación respecto de los modos habituales en que se venía ofreciendo?
 - Sí, ahora ofrecemos viandas o comidas con otra presentación
 - No, se realizó de la manera habitual
 - No tengo información porque no formaba parte del equipo directivo de esta escuela en años anteriores.

3. ¿Pudieron sostener la misma cantidad de servicios de alimentación diarios (desayuno, almuerzo, refrigerio, merienda, cena) que ofrecían antes del período de aislamiento social, preventivo y obligatorio?
 - Sí, se mantuvieron todos los servicios en igual cantidad
 - Sí, se mantuvieron pero tuvimos que aumentar la cantidad de servicios
 - No, solo se sostuvieron algunos servicios de alimentación diarios
 - No tengo información porque no formaba parte del equipo directivo de esta escuela durante ese período/ciclo lectivo 2020.

4. Actualmente, ¿se realiza/n alguna/s de esta/s actividad/es en su escuela?
Seleccione tres opciones
 - Entrega de bolsones de mercadería/productos de necesidades básicas
 - Colecta y distribución de alimentos
 - Atención a familias/comunidad por necesidades administrativas
 - Entrega de cuadernillos/material educativo impreso
 - Asistencia en la escuela a alumnos/as sin conectividad/computadora
 - Funcionamiento de la escuela como espacio de testeo o de vacunación por COVID-19
 - Producción en la escuela de insumos para la pandemia (alcohol en gel, mascarillas, protectores, etc.).
 - Otro (*especificar*)
 - Ninguna de las anteriores, la escuela permanece cerrada

SECCIÓN I:

Cierre

La pregunta 1 de esta sección NO se muestra para las personas que respondieron que no fueron directivos durante el 2020 en la sección B, pregunta 0

1. ¿Qué porcentaje de estudiantes no pudo sostener la escolaridad durante el 2020?

0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	No sabe
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. ¿Qué aspectos considera que las autoridades del sistema educativo deberían contemplar para mejorar y sostener las clases presenciales durante el ciclo lectivo 2021?

Abierta - no obligatoria

3. ¿Le gustaría agregar algo más?

Abierta - no obligatoria