

1. PORTADA

1.1. Título de la investigación

La educación profesional de los técnicos de la salud en Argentina. Un estudio cuantitativo sobre la formación superior terciaria y universitaria. Año 2010-2011.

The professional education of health technicians in Argentina. A quantitative study on superior training tertiary and university. Year 2010-2011.

1.2. Autor y filiación institucional

Graciela Laplacette. Instituto de Investigaciones en Salud Pública. Universidad de Buenos Aires.

María Isabel Duré. Dirección Nacional de Capital Humano y Salud Ocupacional. Ministerio de Salud de la Nación.

María del Carmen Cadile. Dirección Nacional de Capital Humano y Salud Ocupacional. Ministerio de Salud de la Nación.

Karina Faccia. Instituto de Investigaciones en Salud Pública. Universidad de Buenos Aires.

Mariana Cavaliere. Programa Nacional Mapa Educativo. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE). Ministerio de Educación de la Nación.

Hugo Saulo. Departamento de Información Universitaria (DIU). Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación.

Natalia Suárez. Instituto de Investigaciones en Salud Pública. Universidad de Buenos Aires.

Joke Heymans. Programa Nacional Mapa Educativo. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE). Ministerio de Educación de la Nación.

María Alejandra Mazzitelli. Dirección Provincial de Coordinación de Proyectos, Ministerio de Salud de Santa Fe.

1.3. Colaborador/es y filiación institucional

Daniel Sticotti y Cristina Aldini. Programa Nacional Mapa Educativo. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE). Ministerio de Educación de la Nación.

Celina Curti y Graciela Molino. Departamento de Información Universitaria (DIU). Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación.

María Rosa Almandoz y Gabriel Muntaabski. Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). Ministerio de Educación de la Nación.

Graciela Lombardi. Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD). Ministerio de Educación de la Nación.

Patricio Sabsay y Mónica Benavidez. Dirección de Educación Técnica. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Kumiko Eiguchi y Gabriel Listovsky. Dirección de Capacitación. Ministerio de Salud del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

María Isabel Carnino. Dirección Provincial de Coordinación de Proyectos. Ministerio de Salud de Santa Fe.

Nora Luis. Escuela Superior de Salud Pública. Ministerio de Salud. Ministerio de Educación de la Provincia de Chaco.

Hilda Wynne y María del Carmen Morales. Dirección de Capacitación de Técnicos. Escuela de Sanidad. Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.

1.4. Coordinador/a y filiación institucional

Graciela Laplacette. Instituto de Investigaciones en Salud Pública. Universidad de Buenos Aires.

1.5. Autor responsable de la correspondencia

Graciela Laplacette

Email: gracielalaplacette@gmail.com

1.6. Fuentes de financiamiento

El presente trabajo de investigación fue realizado con el apoyo de una Beca “Ramón Carrillo-Arturo Oñativia”, Categoría Proyectos Institucionales, otorgada por el Ministerio de Salud de la Nación a través de la Comisión Nacional Salud Investiga.

1.7. Fecha de envío para publicación

27 de Agosto de 2012

1.8. Declaración de conflicto de intereses

No hubo conflicto de intereses durante la realización del estudio.

2. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

2.1. Resumen (1500 caracteres con espacios)

La formación profesional de los técnicos en salud en Argentina y el MERCOSUR es un área prioritaria de investigación debido a la diversidad/heterogeneidad de la oferta educativa, titulaciones y fuentes que relevan su formación. Ello complejiza la regulación del ejercicio profesional y la libre circulación de los trabajadores de salud.

El objetivo de la investigación fue analizar la situación y características de la educación profesional de los trabajadores técnicos en salud del nivel superior en la Argentina. Se realizó un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal, con fuentes de datos secundarias y primarias.

Se relevaron 370 instituciones formadoras en todo el país, la mayoría concentradas en la Región Centro (64%).

La formación se desarrolla fundamentalmente en instituciones de nivel terciario (87%), la mayoría de gestión privada (71,3%). La formación universitaria es principalmente de gestión pública (73,9%), pero su incidencia en el total es sólo del 13%.

De las 852 carreras relevadas, casi el 30% corresponde a Enfermería, 12,4% a Laboratorio, 11,9% a Sanidad, 11,6% a Radiología y 10,1% a Instrumentación Quirúrgica.

Las tecnicaturas en salud registraron 78.972 alumnos en el 2010, con predominio en las carreras de Enfermería (39%) y Radiología (12%).

Los resultados proporcionan información fundamental para orientar nuevos estudios y para la planificación y regulación del campo de la formación y el trabajo de los técnicos de la salud en Argentina y en el MERCOSUR.

Abstract

The training of health technicians in Argentina and MERCOSUR is a priority area of research because of the situation of diversity/heterogeneity of educational, qualifications and sources that reveal its formation. This complicates the regulation of professional practice at national and regional as well as the free movement of health workers.

The aim of this study was to analyze the situation and characteristics of the professional education of health workers from technical college and university level in Argentina during the period 2010-2011.

The study was descriptive, quantitative and cross-sectional secondary data sources and primary.

370 training institutions were surveyed, with a concentration in the central region (64%).

The training takes place mainly in technical institutions (87%), most privately owned (71.3%). University education is primarily public management (73.9%), but the weight of it is only 13%.

Of the 852 careers, nearly 30% are Nursing, 12.4% Laboratory, Health 11.9%, 11.6% Radiology and 10.1% Surgical instrumentation.

The technical programs in health recorded 78.972 students, dominated by students from Nursing careers (39%) and Radiology (12%).

The results provide critical information on health education labor and management to guide the development of workers in priority areas at the federal level, to improve processes regulation of professional practice in the Southern Common Market.

2.2. Palabras clave (150 caracteres con espacios)

Recursos humanos de salud
Técnicos en salud
Educación en salud
Sistemas de información
Educación profesional

Key words

Human Resources for Health

Health technicians

Health education

Information Systems

Professional Education

Introducción

La formación de los técnicos en salud en Argentina tuvo sus inicios vinculada a las instituciones sanitarias, a diferencia del resto de la formación técnica que se desarrolló en instituciones del ámbito educativo (1). La profesión que se reconoce como pionera de la formación técnica en salud es Enfermería.

Progresivamente, la formación técnica en salud se consolidó en el nivel terciario. Si bien persistió la formación de auxiliares con trayectos formativos cortos, el sistema de salud reconoce como “técnicos” a aquellos que realizan su formación en el sistema de educación superior.¹

Con la Ley Federal de Educación (Ley 24.195/93) se consolidan las responsabilidades de Educación en la formación de técnicos en salud, al incluir a sus instituciones formadoras en el Sistema Educativo Nacional. En la década del 90 también se produce una expansión de las instituciones formadoras, impulsada por el sector privado en el marco del modelo económico de mercado (2).

Actualmente, las carreras de técnicos en salud se dictan en instituciones universitarias y terciarias de educación técnico profesional de pregrado y grado, de gestión pública y privada. Las instituciones universitarias gozan de autonomía en lo administrativo y en lo académico, los institutos terciarios son supervisados por los Ministerios de Educación y Salud provinciales.

El marco normativo que regula la formación está conformado por la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521 y la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058. La reciente Disposición 1/10 DNGU regula el pregrado universitario.

En el año 2002, aún vigente la Ley Federal de Educación 24.195 y ante la especificidad de las tecnicaturas de salud y su carácter de carreras de riesgo social, los Ministerios de Educación y Salud encaran un trabajo conjunto orientado a la regulación de estos trayectos formativos, constituyéndose una Comisión Interministerial (3).

En los años subsiguientes, desde esta Comisión se vehiculiza la elaboración de Documentos Base por tecnicatura (4) (5) (6) (7). Éstos, una vez elaborados por la comisión técnica, deben ser aprobados por el Consejo Federal de Salud (COFESA) y por el Consejo Federal de Educación (CFE) y se transforman en marcos referenciales para el desarrollo y homologación de la formación en las distintas jurisdicciones (8) (9) (10).

En 2005, con la Ley 26.058 de Educación Técnico Profesional se definen las características de los niveles de formación y las carreras y se consolida la responsabilidad de la cartera de educación provincial sobre las instituciones formadoras de técnicos. En los últimos años, debido a la descentralización, se produce un incremento de instituciones que reviste características diferentes en cada jurisdicción, configurando una oferta educativa heterogénea y concentrada en los grandes centros urbanos.

¹ En el sistema de educación, el subsistema “Educación Superior” comprende dos niveles: superior no universitario (instituciones terciarias) y superior universitario. Se diferencia por el tipo de instituciones en donde se dictan las carreras y la normativa que los rige.

Por otra parte, es incumbencia de la autoridad sanitaria evaluar los perfiles de los técnicos de salud respecto de su campo de trabajo y otorgarles la matrícula profesional correspondiente. La multiplicidad de formaciones y titulaciones (11) plantea un desafío a los ministerios de salud provinciales para la inserción de los trabajadores en determinados ámbitos laborales.

La ausencia de un panorama respecto de la formación de los técnicos en salud y la importancia de contar con un conocimiento cierto sobre las carreras, títulos, matrículas y otros aspectos vinculados con esta formación, fundamentó la realización de este estudio que tuvo como objetivo: “describir y analizar la situación y las características de la educación profesional de los trabajadores técnicos de salud del nivel superior terciario y universitario en la Argentina durante el período 2010-2011”.

Como antecedente se consideró el estudio de A. González (2007) que analiza la oferta, distribución y características de la formación de Enfermería, destacando la necesidad de contar con un mapa completo de la formación técnica (12). Otros autores han analizado la problemática, dimensiones y tendencias de la educación superior técnica no universitaria (13) (14). Todos coinciden en la necesidad de contar con estudios estadísticos que describan la situación y permitan proyectar la cantidad y distribución geográfica de las instituciones formadoras y de los profesionales.

La investigación integra un estudio subregional promovido por Escuela Politécnica de Salud Joaquim Venâncio de la Fundación Oswaldo Cruz² con el objetivo de aportar evidencias a la tarea de la Sub Comisión de Desarrollo y Ejercicio Profesional del Sub Grupo de Trabajo 11, que orienta sus esfuerzos para armonizar las asimetrías en la materia entre los Estados Parte del MERCOSUR, orientado a alcanzar la meta de libre circulación en el año 2015 (15).

Métodos

Se desarrolló un estudio de tipo descriptivo, de corte transversal, con una estrategia cuantitativa de recolección de datos y análisis de la información.

El universo de esta investigación fueron las instituciones de nivel terciario y universitario de la Argentina, de gestión pública y privada, dependientes de los Ministerios de Educación o de Salud del ámbito nacional o provincial en las que se dictan carreras de formación para técnicos de la salud y que estuviesen incluidas en las fuentes de datos secundarias utilizadas (año base 2010)³.

Se pudo comprobar que a partir de la Ley de Educación Técnica (2005) sólo se registra un pequeño número de instituciones dentro de la estructura organizacional de los

² La Escuela Politécnica Joaquim Venâncio es centro colaborador de la OMS para la educación de técnicos de salud y secretaria ejecutiva de la RETS (Red de Técnicos en Salud).

³ Las fuentes secundarias utilizadas fueron: a) Base de datos elaborada por la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE). Programa Nacional Mapa Educativo, Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Relevamiento anual 2010. Educación Superior; b) Base de datos del Departamento de Información Universitaria. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Relevamiento año 2010; c) Lista de instituciones dependientes de los ministerios de salud provinciales / nacionales. Los ministerios de salud aportaron los listados que poseen de instituciones formadoras de técnicos que fueron chequeados e incorporados a las bases existentes del Ministerio de Educación; d) Base de datos del Sistema Integrado de Información Sanitaria Argentino del Ministerio de Salud de la Nación (SISA).

Ministerios de Salud y que podrían denominarse de “dependencias compartidas⁴”. Ejemplos de esta situación son la Escuela Superior de Salud Pública de Chaco (MSP y M.E.C.C. y T. DECRETO N° 2298/98) y la Escuela de Sanidad del Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires.

Las unidades de análisis fueron todas las carreras que forman técnicos en salud y las instituciones formadoras relevadas a través de fuentes de datos secundarias, del nivel superior no universitario –SNU- (institutos terciarios) y universitario (institutos universitarios y universidades) de gestión pública y privada.

Se obtuvo información sobre las instituciones y carreras: ubicación geográfica, tipo de carreras, tipo de gestión, tipo de instituciones formadoras, distribución de alumnos, egresados y matrículas profesionales.

El estudio se completó con una encuesta web auto administrada que arrojó información sobre: características del personal directivo (profesión, formación pedagógica), apoyo pedagógico institucional, Proyecto Educativo Institucional (PEI), ejes de organización del currículo y criterios en la definición de la oferta académica. Se realizó una prueba piloto del instrumento y su posterior adecuación.

Los datos fueron procesados y para el análisis de los resultados se utilizaron medidas estadísticas de frecuencia y distribución porcentual, así como un análisis univariado y bivariado de las variables.

Se logró constituir una base unificada con la información recopilada, producto de la articulación institucional del equipo de investigación.

Resultados

Las instituciones con carreras para la formación de técnicos en salud registradas en el año 2010 fueron **370**⁵, la mayoría de gestión privada (66%). De éstas, 321 son institutos SNU (87%) y 49 son universidades⁶ (13%). Entre los institutos SNU, predominaron los de gestión privada (71,3%), en cambio entre las universidades, predominó la oferta de gestión pública (73,9%) (Tabla N° 1).

De las 223 instituciones SNU de gestión privada, un 29% recibe subvención estatal.

La distribución territorial de las instituciones formadoras mostró una concentración en la Región Centro (64%), seguida del NOA (15%) y el NEA (9%) (Tabla N° 2). Al interior de las regiones también se verificó una distribución desigual en las provincias que la componen; provincia de Buenos Aires y Ciudad Autónoma de Buenos Aires concentran el 67% del total de instituciones de la Región Centro; en el NOA, de las 56 instituciones, 20 están en Tucumán y 18 en Salta; en el NEA de las 34 instituciones, 15

⁴ El Ministerio de Salud es responsable de movilizar los recursos edilicios y materiales, promover los cargos específicos y designar al personal de acuerdo con la estructura y necesidades, asesorar respecto de la creación de carreras en relación con las necesidades sanitarias; mientras que el Ministerio de Educación es competente en aprobar, supervisar y evaluar los proyectos y actividades en sus aspectos académicos, ejercer coordinación pedagógica, otorgar títulos y certificados de estudio

⁵ En este total quedan excluidas 3 universidades privadas (CEMIC, UCES y Adventista del Plata) que, si bien otorgan el título intermedio de enfermero profesional, sólo informan al Departamento de Información Universitaria del Ministerio de Educación los datos referidos al título final. Por tanto, los datos sobre cantidad de carreras, matrícula y egresados que se presentan en este informe, no contemplan estas universidades dado que la información de las mismas no se encuentra disponible

⁶ A los fines de esta investigación, dentro de esta categoría se incluyen los 3 institutos universitarios.

son de Corrientes y 11 en Chaco. En Cuyo, de 21 instituciones, 12 están en Mendoza (Tabla N° 2).

Sobre un total de 370 instituciones formadoras, las jurisdicciones que concentraron el mayor número fueron provincia de Buenos Aires con 105 (28,4% del total), Ciudad Autónoma de Buenos Aires con 54 (14,6%) y Córdoba y Santa Fe con 31 instituciones cada una (8,4%, cada provincia). En estas jurisdicciones se observó una prevalencia de instituciones de gestión privada que supera la media nacional. Sólo en el caso de la provincia de Buenos Aires la distribución entre las instituciones de gestión pública y privada fue más equitativa (43% y 57% respectivamente).

La categoría carrera incluyó todas las titulaciones registradas como tecnicaturas en salud, sumando un total de 852 carreras. Debido a que se verificaron varias denominaciones de títulos para la misma carrera, se agruparon en 17 áreas⁷.

La distribución geográfica de las 852 carreras registradas siguió el mismo patrón de concentración que el observado en las instituciones formadoras. Las jurisdicciones de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba y Mendoza concentraron el 66% de la oferta académica. La Región Centro concentró la mayoría de las carreras que conforman la oferta académica (535), con un peso del 62,8%, seguido por el NOA con el 13,4%.

La subcomisión de Ejercicio Profesional del MERCOSUR identificó cuatro carreras de técnicos que se dictan en todos los Estados Parte y decidió trabajar en la armonización de estas cuatro formaciones: Enfermería, Hemoterapia, Laboratorio y Radiología. En el país estas carreras concentraron el 58,4% de la formación, alcanzando al 60% en la Región Centro.

La oferta académica para el total del país mostró un predominio de instituciones de nivel SNU (80,3%), con el 69% de la oferta concentrada en instituciones de gestión privada. Si bien dentro de los institutos SNU predomina la gestión privada sobre la pública en un 80% de los casos, en el nivel universitario esta relación se invierte (75,6% gestión pública y 24,4% gestión privada) (Tabla N° 3).

Del total de las 852 carreras de técnicos en salud, el 29,6% corresponde a Enfermería, seguida de Laboratorio (12,4%), Sanidad⁸(11,9), Radiología (11,6%) e Instrumentación Quirúrgica (10,1%) (Tabla N° 4).

El análisis de la distribución de la oferta educativa en el grupo de los institutos SNU (80,3%), mostró que las carreras con mayor presencia fueron: Enfermería (31%), Radiología (13,5%), Sanidad (11,1%) e Instrumentación Quirúrgica (10,8%). En cambio la distribución de la oferta universitaria difiere, ubicándose en primer lugar las carreras de Laboratorio (24,4%), Enfermería (23,8%), Sanidad (14,9%) e Instrumentación Quirúrgica (7,1%) (Tabla N° 4).

⁷ Las carreras que las componen son: Anestesiología, Enfermería, Fonoaudiología, Hemoterapia, Higiene, Histología, Instrumentación Quirúrgica, Laboratorio, Nutrición, Obstetricia, Odontología, Psicomotricidad, Radiología, Sanidad, Terapia Ocupacional y Otras.

⁸ La categoría Sanidad incluye una variedad de carreras de las cuales Propaganda Medica, Promotor de Salud, Acompañamiento Terapéutico y Administración y Servicios de Salud son las que tienen mayor cantidad de alumnos.

La matrícula de las carreras de técnicos en salud para el año 2010 fue de 78.972 alumnos, de los cuales el 64,4% cursaban en instituciones de gestión privada (50.847) y el 35,6% en instituciones de gestión pública (28.125). Las jurisdicciones con mayor cantidad de alumnos mostraron una distribución similar entre lo público y lo privado a lo hallado en carreras e instituciones, a excepción de la provincia de Mendoza en donde se registró una mayor paridad entre la matrícula pública y privada (41,7% y 58,3% respectivamente) (Tabla N° 5).

Sin embargo, si se analiza la distribución de alumnos por carrera, Enfermería concentró el 39,0%; seguida por Radiología (12%); Sanidad (11%) e Instrumentación Quirúrgica (10%). Las menos elegidas fueron Laboratorio (8%) y Hemoterapia con el 1% del total de los alumnos.

En el año 2010 se registraron para el total de las carreras 35.400 nuevos inscriptos⁹. De ese total, el 34,4% (12.161) se inscribieron en carreras de gestión estatal y el 65,6% en carreras de gestión privada (23.239). El 77,7% de los nuevos inscriptos eran mujeres.

Los ingresantes se distribuyeron con el mismo patrón que el observado en la matrícula, el mayor porcentaje se registró en Enfermería (41%), luego Radiología (13%), Sanidad (11%) e Instrumentación Quirúrgica (10%).

El total de egresados en 2010 sumó 18.545. El 75% egresó de instituciones de gestión privada, con una distribución por carreras similar a la mencionada para la matrícula y los nuevos ingresantes. La región que mostró mayor cantidad de egresados fue el Centro (73,6%), distanciándose del resto de las regiones (NOA 8,7%, NEA 7,8%, Cuyo 5,3% y Patagonia 4,6%). Los egresados de las cuatro carreras priorizadas en el Mercosur representaron el 63,1%. Enfermería concentró el 39,4% del egreso, Radiología el 13,2%, Laboratorio el 6,4% y Hemoterapia el 4,1%.

De la encuesta participaron 132 instituciones que no conformaron una muestra estadísticamente representativa por tratarse de un relevamiento voluntario.

En el 80% de los casos las carreras estaban coordinadas por profesionales de la salud. En las pertenecientes a instituciones de gestión privada, en el 83,8% la conducción la ejercía un profesional de la salud, mientras que en las de gestión pública, este porcentaje fue del 72%. Mayoritariamente, quienes conducían las instituciones poseían título de grado (licenciados o técnicos) y en el 15% de los casos, título de posgrado (magister o doctor).

El 78% de los directores de las carreras poseían formación docente. Este porcentaje ascendió al 86,3% en las instituciones de gestión privada y al 67,3% en las instituciones públicas.

En el 64% de las respuestas las instituciones indicaron contar con asesoría pedagógica, sin mayores diferencias entre las instituciones de gestión pública y privadas. Las asesorías estaban orientadas, en idéntica proporción, a fortalecer la función docente (33,7%), a apoyar a los directivos (32,7%) y a trabajar con los alumnos (29,6%).

El 78% de las instituciones manifestó haber desarrollado un PEI. Esto se verificó en todas las regiones geográficas y las que informaron que en su elaboración participaron

⁹ La categoría de nuevos inscriptos es una desagregación dentro de la categoría de alumnos. Los nuevos inscriptos son los estudiantes que ingresan por primera vez a una determinada oferta, habiendo cumplido con los requisitos reglamentados por cada institución. (Manual de Sistema de definiciones conceptuales y operativas. Departamento de Información Universitaria. Ministerio de Educación, 2012)

los distintos miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes y en menor medida alumnos), afirmaron que para su difusión se utilizaron distintas modalidades (página web institucional, Facebook, periódicos, blogs, etc.).

En relación con la forma de organización del currículo, la mayor frecuencia correspondió al eje contenidos (30,9%), seguido por disciplinas (24,3%), competencias (20,7%), módulos (17,5%) y proyectos (6,5%).

Al indagar sobre las razones que motivaban la oferta de carreras, las respuestas señalaron: estudios sobre necesidades institucionales locales y regionales, las demandas del sistema de salud, la ejecución de políticas sanitarias y el proyecto o misión institucional.

Discusión

La formación de técnicos en salud está presente en todas las jurisdicciones del país, aunque con una distribución desigual. Las instituciones formadoras están ubicadas en las 24 jurisdicciones nacionales, con un rango que va desde una institución (en Santa Cruz y San Luis) hasta 105 instituciones (provincia de Buenos Aires). Las carreras cubren la totalidad de las jurisdicciones, la que menor oferta posee es La Pampa con sólo 2 carreras y la mayor concentración se observa en provincia de Buenos Aires con 234 carreras de técnicos en salud.

A partir de la década del 90 se produce un crecimiento de las instituciones formadoras que se prolonga hasta la actualidad. El 45% fueron creadas entre 1991 y 2010, pero no se cuenta con datos que permitan evaluar si fueron nuevas carreras que reemplazaron otra oferta o evolucionaron de cursos de formación de auxiliares. El proceso de descentralización educativa habilitó en las distintas provincias la formulación de ofertas educativas diversas, lo que devino en la expansión del sector privado y en la proliferación de titulaciones con el consecuente impacto en la habilitación del ejercicio profesional.

Si bien los avances en la articulación entre los Ministerios de Salud y de Educación son un primer paso hacia una planificación consensuada, la complejidad del sistema de educación superior para la formación de técnicos de salud presenta una serie de desafíos para la planificación y el desarrollo de estos recursos a nivel nacional.

Las instituciones terciarias representan el 87% de la formación técnica y son responsables del 78 % del total de alumnos. Las instituciones universitarias se ocupan del 13% restante.

Existen diferencias estructurales, históricas y normativas entre las instituciones terciarias y universitarias que obstaculizan la posibilidad de circulación entre un subsistema y otro, generando dificultades para aquellos alumnos que, habiéndose titulado como técnicos superiores pretenden continuar sus estudios para obtener la licenciatura. Algunas universidades han implementado convenios y ciclos de complementación para que con el título técnico profesional, obtenido en el nivel superior no universitario, se pueda realizar la licenciatura.

Para el caso de la formación en Enfermería, en el nivel universitario se detectó un problema de registro que impidió obtener un número preciso de aquellos alumnos que

obtienen su título de pregrado o intermedio¹⁰. Se ha detectado que este título no siempre es informado al registro de D.I.U. dado que las universidades sólo informan los títulos finales. Este problema deberá ser abordado con estudios en profundidad para analizar las diversas situaciones del registro de la información y para evaluar el desgranamiento y la duración real de estos estudios en el ámbito universitario.

Los resultados mostraron un mapa de la oferta educativa con una concentración geográfica e incremento de la oferta en instituciones de gestión privada. El crecimiento y desarrollo de esta oferta responde a decisiones jurisdiccionales y no se evidencian procesos de articulación con las necesidades de los servicios de salud, aún pese a que los resultados de la encuesta revelan una leve intencionalidad en ese sentido.

En coincidencia con los resultados de la investigación en Brasil (16) se observó una concentración de las instituciones y oferta educativa en regiones de mayor nivel de desarrollo y en las zonas urbanas con predominio de la gestión privada.

Si se toman en cuenta las cuatro carreras priorizadas para el MERCOSUR, se observa un desarrollo limitado de las carreras de técnicos en Laboratorio y Hemoterapia. La carrera de Enfermería prevalece sobre el resto de las tecnicaturas de nuestro país, en instituciones de gestión pública y privada.

Un componente que complejiza la planificación en este campo es la dependencia de las instituciones. El predominio de la gestión privada (66%) exige un mayor esfuerzo de articulación desde los organismos de gestión del Estado para garantizar que la formación de técnicos responda a las necesidades de los servicios de salud. En los institutos de formación no universitaria la concentración de la gestión privada alcanza el 87% de las instituciones.

La distribución desigual de la oferta académica de las tecnicaturas sigue la lógica del proceso de urbanización creciente que se viene desarrollando en los últimos años. Se observa una concentración de la oferta de carreras en la Región Centro (62%), una concentración en la provincia de Buenos Aires (43,7%) y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (22,4%). Esta tendencia también se presenta en otras regiones del país, donde una o dos provincias concentran la oferta.

Predominan los alumnos de las carreras de Enfermería que representan el 39% del total; seguido por los de Radiología (12%), ambas tecnicaturas fundamentales para las necesidades del sistema sanitario.

La preeminencia de Enfermería sobre otras tecnicaturas atiende a una demanda prioritaria del sistema de salud, aunque debería analizarse si estas proporciones son las adecuadas para cubrir las necesidades a nivel regional. Por otra parte, la formación en Radiología estaría en consonancia con el desarrollo de la tecnología que se viene registrando en el área de diagnóstico por imágenes. En el año 2010, a excepción de la provincia de La Pampa, donde sólo se dictan las carreras de Enfermería y Laboratorio,

¹⁰ El título intermedio o de pregrado de Enfermero/a universitario habilita para el ejercicio profesional.

el resto de las carreras priorizadas¹¹ se dictan en todas jurisdicciones nacionales, lo que favorece el acceso de aspirantes a la formación.

Al analizar la información disponible, se observa que para una misma carrera existen diversas denominaciones que responden a una misma práctica profesional. Esta diversidad genera, entre otros, problemas de sistematización de la información y probablemente sea el origen de la diversidad de matrículas de técnicos que registran las áreas regulatorias del ejercicio profesional del sector salud.

Algunos datos extraídos de la encuesta a instituciones pueden ser considerados como indicadores de un proceso de mejoramiento de la formación y la calidad de la oferta educativa. La mayoría de las carreras están coordinadas por profesionales de la salud, quienes poseen formación docente. El 64% de las instituciones manifestó poseer asesoría pedagógica, lo que supone un proceso institucional de organización y evaluación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Esta información requiere de un estudio en profundidad para indagar cómo la incorporación de profesionales con formación pedagógica en las instituciones se traduce en las prácticas, así como la participación y el conocimiento del PEI (78%) en la comunidad educativa.

Relevancia para políticas e intervenciones sanitarias

Los hallazgos del presente estudio contribuirán al diseño, monitoreo, evaluación y regulación de las políticas de formación de técnicos en salud, brindando información sistematizada sobre las instituciones y carreras en la Argentina a partir de la unificación y articulación de las fuentes de datos relevadas. El listado de instituciones formadoras de la oferta académica de tecnicaturas en salud por provincia constituye una herramienta útil para la gestión y planificación de los Ministerios de Salud y Educación.

Relevancia para la formación de recursos humanos en salud

El mapeo realizado facilitará la formulación de estrategias conjuntas entre Salud y Educación para definir qué formaciones se requieren para atender a las necesidades locales y regionales. La intersectorialidad en el desarrollo de este estudio se inscribe en el desafío de un abordaje conjunto de la problemática de formación.

Relevancia para la investigación en salud

La ausencia de estudios en este campo y los resultados obtenidos abren una multiplicidad de interrogantes y la necesidad de profundizar la investigación en esta problemática. Un estudio de tipo cualitativo permitirá comprender los procesos pedagógicos que se desarrollan al interior de las instituciones formadoras, cómo la oferta de carreras técnicas se integra con instituciones y servicios de salud en la práctica profesionalizante y de qué forma esto aporta a una transformación en la gestión de ambas instituciones.

¹¹ Enfermería, Radiología, Laboratorio y Hemoterapia constituyen las tecnicaturas comunes y de análisis prioritario definidas por la Subcomisión de Desarrollo y Ejercicio Profesional del SGT11 del MERCOSUR.

Tablas y gráficos

Tabla N° 1: Distribución de las instituciones formadoras por tipo y gestión

Tipo de institución	Gestión				Total
	Estatal		Privado		
Superior No Universitario	92	28,7%	229	71,3%	321
Universidad	34	73,9%	15	26,1%	49
Total general	126	34,1%	244	65,9%	370

Fuente: elaboración propia con base en datos del Ministerio de Educación de la Nación. DINIECE. SPU. Año 2010.

Tabla N° 2 Distribución de instituciones formadoras por región y jurisdicción

Región	Estatal		Privado		Total Resultado	
	f	%	F	%	F	% Total
NOA						
Catamarca	6	75,0%	2	25,0%	8	14,3%
Jujuy	1	25,0%	3	75,0%	4	7,1%
Salta	5	27,8%	13	72,2%	18	32,1%
Santiago Del Estero	1	16,7%	5	83,3%	6	10,7%
Tucumán	3	15,0%	17	85,0%	20	35,7%
Total Región NOA	16	28,6%	40	71,4%	56	100,0%
NEA						
Chaco	3	27,3%	8	72,7%	11	32,4%
Corrientes	5	33,3%	10	66,7%	15	44,1%
Formosa	1	33,3%	2	66,7%	3	8,8%
Misiones	1	20,0%	4	80,0%	5	14,7%
Total Región NEA	10	29,4%	24	70,6%	34	100,0%
PATAGONIA						
Chubut	3	42,9%	4	57,1%	7	33,3%
La Pampa	1	50,0%	1	50,0%	2	9,5%
Neuquén		0,0%	2	100,0%	2	9,5%
Río Negro	2	33,3%	4	66,7%	6	28,6%
Santa Cruz	1	100,0%		0,0%	1	4,8%
Tierra Del Fuego	3	100,0%		0,0%	3	14,3%
Total Región PATAGONIA	10	47,6%	11	52,4%	21	100,0%
CUYO						
La Rioja	4	80,0%	1	20,0%	5	23,8%
Mendoza	4	33,3%	8	66,7%	12	57,1%
San Juan		0,0%	3	100,0%	3	14,3%
San Luis	1	100,0%		0,0%	1	4,8%
Total Región CUYO	9	42,9%	12	57,1%	21	100,0%
CENTRO						
Buenos Aires	45	42,9%	60	57,1%	105	44,1%
Ciudad De Buenos Aires	7	13,0%	47	87,0%	54	22,7%
Córdoba	11	35,5%	20	64,5%	31	13,0%
Entre Ríos	9	52,9%	8	47,1%	17	7,1%
Santa Fe	9	29,0%	22	71,0%	31	13,0%
Total Región CENTRO	81	34,0%	157	66,0%	238	100,0%
TOTAL	126		244		370	

Fuente: elaboración propia con base en datos del Ministerio de Educación de la Nación. DINIECE. SPU. Año 2010.

Tabla N° 3 Distribución de carreras de formación de técnicos de la salud según tipo de institución y tipo de gestión

Tipo de Institución	Gestión					
	Total		Estatal		Privada	
	f	%	f	%	F	%
Superior No Universitario	684	80,3%	137	20,0%	547	80,0%
Universidad	168	19,7%	127	75,6%	41	24,4%
Total general	852	100,0%	264	31,0%	588	69,0%

Fuente: elaboración propia con base en datos del Ministerio de Educación de la Nación. DINIECE. SPU. Año 2010.

Tabla N° 4 Carreras según tipo de institución y tipo de gestión. Total país

Carrera	Gestión												Total General	
	Estatal						Privado							
	Tipo de institución													
	SNU		Universidad		Total Estatal		SNU		Universidad		Total Privada		f	%
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Anestesiología	1	0,7	1	0,8	2	0,8	2	0,4	0	0,0	2	0,3	4	0,5
Enfermería	79	57,7	36	28,3	115	43,6	133	24,3	4	9,8	137	23,3	252	29,6
Fonoaudiología	3	2,2	1	0,8	4	1,5	2	0,4	1	2,4	3	0,5	7	0,8
Hemoterapia e Inmunohematología	3	2,2	3	2,4	6	2,3	35	6,4	0	0,0	35	6,0	41	4,8
Higiene	4	2,9	0	0,0	4	1,5	13	2,4	0	0,0	13	2,2	17	2,0
Histología	1	0,7	0	0,0	1	0,4	2	0,4	0	0,0	2	0,3	3	0,4
Instrumentación Quirúrgica	4	2,9	6	4,7	10	3,8	70	12,8	6	14,6	76	12,9	86	10,1
Laboratorio	9	6,6	38	29,9	47	17,8	56	10,2	3	7,3	59	10,0	106	12,4
Nutrición	1	0,7	0	0,0	1	0,4	7	1,3	0	0,0	7	1,2	8	0,9
Obstetricia	1	0,7	3	2,4	4	1,5	2	0,4	0	0,0	2	0,3	6	0,7
Odontología	2	1,5	5	3,9	7	2,7	45	8,2	3	7,3	48	8,2	55	6,5
Otras	3	2,2	14	11,0	17	6,4	16	2,9	6	14,6	22	3,7	39	4,6
Promotor de la Salud	4	2,9	4	3,1	8	3,0	3	0,5	0	0,0	3	0,5	11	1,3
Psicomotricidad	7	5,1	0	0,0	7	2,7	6	1,1	0	0,0	6	1,0	13	1,5
Radiología Y Afines	2	1,5	7	5,5	9	3,4	90	16,5	0	0,0	90	15,3	99	11,6
Sanidad	12	8,8	9	7,1	13	4,9	64	11,7	16	39,0	80	13,6	101	11,9
Técnico óptico	0	0,0	0	0,0	0	0,0		0,0	2	4,9	2	0,3	2	0,2
Terapia Ocupacional	1	0,7	0	0,0	1	0,4	1	0,2	0	0,0	1	0,2	2	0,2
Total general	137	100,0	127	100,0	264	100,0	547	100,0	41	100,0	588	100,0	852	100,0

Fuente: elaboración propia con base en datos del Ministerio de Educación de la Nación. DINIECE. SPU. Año 2010.

Tabla N° 5 Distribución de alumnos por carrera y por tipo de gestión

Carrera	total de alumnos		Total de alumnos por Tipo de Gestión			
	F	%	Estatal		Privada	
			f	%	F	%
Anestesiología	255	0%	119	0,4%	136	0,3%
Enfermería	30804	39%	13666	48,6%	17138	33,7%
Fonoaudiología	801	1%	489	1,7%	312	0,6%
Hemoterapia e						
Inmunohematología	1556	2%	589	2,1%	967	1,9%
Higiene	738	1%	258	0,9%	480	0,9%
Histología	85	0%	43	0,2%	42	0,1%
Instrumentación Quirúrgica	7635	10%	1446	5,1%	6189	12,2%
Laboratorio	6674	8%	3383	12,0%	3291	6,5%
Nutrición	729	1%	47	0,2%	682	1,3%
Obstetricia	888	1%	96	0,3%	792	1,6%
Odontología	5176	7%	145	0,5%	5031	9,9%
Otras	3666	5%	3004	10,7%	662	1,3%
Psicomotricidad	1123	1%	842	3,0%	281	0,6%
Radiología y Afines	9689	12%	542	1,9%	9147	18,0%
Sanidad	9049	11%	3441	12,2%	5608	11,0%
Terapia Ocupacional	104	0%	15	0,1%	89	0,2%
Total General	78972	100%	28125	100,0%	50847	100,0%

Fuente: elaboración propia con base en datos del Ministerio de Educación de la Nación. DINIECE. SPU. Año 2010.

Abreviaturas y acrónimos

CABA Ciudad Autónoma de Buenos Aires

CFE Consejo Federal de Educación

COFESA Consejo Federal de Salud

DINIECE Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa
Ministerio de Educación de la Nación

DIU Departamento de Información Universitaria Ministerio de Educación de la Nación
Secretaría de Políticas Universitarias Ministerio de Educación de la Nación

DNCHYSO Dirección Nacional de Capital Humano y Salud Ocupacional Ministerio de
Salud de la Nación

DNGU Dirección Nacional de Gestión Universitaria Ministerio de Educación de la
Nación

EPJV Escuela Politécnica de Salud Joaquim Venâncio

INET Instituto Nacional de Educación Tecnológica Ministerio de Educación de la
Nación

INFOD Instituto Nacional de Formación Docente Ministerio de Educación de la Nación

MERCOSUR Mercado Común del Sur

OMS Organización Mundial de la Salud

PEI Proyecto Educativo Institucional

PNME Programa Nacional Mapa Educativo Ministerio de Educación de la Nación

RETS Red de Técnicos en Salud

SGT11 Sub Grupo de Trabajo 11

SISA Sistema de Información Sanitario Argentino

SNU Superior no universitario

Agradecimientos

Se agradecen los aportes de los profesionales referentes de las instituciones que colaboraron en la implementación de este estudio.

Referencias bibliográficas (5000 caracteres con espacios)

- (1) Sobrevila M. La educación técnica argentina. Buenos Aires: Academia Nacional de la Educación. (citado 05 noviembre). Disponible en:
http://www.acaedu.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=217:sobre-vila-ma-qla-educacion-tecnica-argentinaq&catid=50:serie-estudio&Itemid=130
- (2) Albergucci R. La transformación de la educación técnica en la República Argentina. Montevideo: Cinterfor. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional; 1997. N° 141. oct.-dic. P. 77-108. (citado 05 noviembre). Disponible en:
<http://www.ilo.org/public//spanish/region/ampro/cinterfor/publ/boletin/141/pdf/bol141e.pdf>
- (3) Ministerio de Educación de la Nación. Ministerio de Salud de la Nación. Comisión Interministerial. Convenio N° 296/02. 2002.
- (4) Ministerio de Educación de la Nación. Ministerio de Salud de la Nación. Comisión Interministerial. Documento base para la organización curricular de la Tecnicatura Superior en Enfermería. Argentina. 2007.
- (5) Ministerio de Salud de la Nación. Instituto Nacional de Educación Técnica I.N.E.T. Ministerio de Educación de la Nación. Documento base para la organización curricular de la Tecnicatura Superior en Radiología. Argentina. 2011.
- (6) Ministerio de Salud de la Nación. Instituto Nacional de Educación Técnica I.N.E.T. Ministerio de Educación de la Nación. Documento base para la organización curricular de la Tecnicatura Superior en Hemoterapia. Argentina. 2003.
- (7) Ministerio de Salud de la Nación. Instituto Nacional de Educación Técnica I.N.E.T. Ministerio de Educación de la Nación. Documento base para la organización curricular de la Tecnicatura Superior en Laboratorio de Análisis Clínico. Argentina. 2011.
- (8) Ministerio de Educación de la Nación. Acuerdo Marco para la Educación Superior no Universitaria A-23/2005 (citado 05 diciembre 2011)
Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/acuerdo_marco_esnu.pdf
- (9) Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación. Resolución CFC y E N° 261/06. (citado 05 diciembre 2011)
Disponible en: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res06/261a-06.pdf>
- (10) Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación. Resolución CFE N° 47/08. (citado 05 diciembre 2011)
Disponible en: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res08/47-08.pdf>
- (11) Duré, Isabel. “Los desafíos y las perspectivas de la formación de los trabajadores técnicos de la salud: la situación en Argentina”, en Pronko, Marcela y Corbo, Anamaría (coord.). La silueta de lo invisible: la formación de los trabajadores técnicos en salud en el Mercosur. Cuaderno de Debates 2. Escuela Politécnica de Salud Joaquim Venâncio. Fiocruz, Fundación Oswaldo Cruz, Ministerio de Salud. Brasil.2009. Págs. 87-96.

(12) González A, Castro C, Moreira S, Cerino S, Correa Rojas M del V, Hasmit Atzemian R, Patrino G, Castillo Núñez F, Rojas M. Estudio Colaborativo Multicéntrico sobre la situación de las escuelas de Enfermería terciarias no universitarias. Buenos Aires: Beca “Ramón Carrillo-Arturo Oñativia”. Comisión Nacional Salud Investiga. Ministerio de Salud de la Nación. Informe final; Abril 2007.

(13) Delfino J, Gertel H, Sigal V. La educación superior técnica no universitaria. Problemática, dimensiones, tendencias. Serie Nuevas Tendencias. Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Políticas Universitarias. Argentina: Octubre, 1998. (citado 05 noviembre). Disponible en:

<http://www.me.gov.ar/spu/documentos/publicaciones/delfino1.pdf>

(14) Einisman C. La silueta de lo invisible: los técnicos de la salud en Argentina. En: Pronko M, Corbo A (coord.). La silueta de lo invisible: la formación de los trabajadores técnicos en salud en el Mercosur. Brasil: Cuaderno de Debates 2. Escuela Politécnica de Salud Joaquim Venâncio. Fiocruz, Fundación Oswaldo Cruz, Ministerio de Salud; 2009. P. 159-168.

(15) Documento de Manguinhos sobre la formación de trabajadores técnicos de la salud en el MERCOSUR. Seminario Internacional sobre Formación de Trabajadores Técnicos de la Salud en Brasil y en el MERCOSUR. En: Pronko M, Corbo A (coord.). La silueta de lo invisible: la formación de los trabajadores técnicos en salud en el Mercosur. Brasil: Cuaderno de Debates 2. Escuela Politécnica de Salud Joaquim Venâncio. Fiocruz, Fundación Oswaldo Cruz, Ministerio de Salud; 2009. P. 258-261.

(16) Pronko M. A educação profissional em saúde no Brasil e nos países do Mercosul: perspectivas e limites para a formação integral de trabalhadores face aos desafios das políticas de saúde. Proyecto de investigación. Manguinhos, Río de Janeiro, Brasil: Escuela Politécnica de Salud Joaquim Venâncio, Fundación Oswaldo Cruz; 2006.