



SERIE DE DOCUMENTOS TÉCNICOS / 5

# APRENDER 2018

## ANÁLISIS DE DESEMPEÑOS POR CAPACIDADES Y CONTENIDOS

NIVEL PRIMARIO





**SERIE DE DOCUMENTOS TÉCNICOS / 5**

# **APRENDER 2018**

## **ANÁLISIS DE DESEMPEÑOS POR CAPACIDADES Y CONTENIDOS**

**NIVEL PRIMARIO**

## Autoridades

**Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología**

Alejandro Finocchiaro

**Titular de la Unidad de Coordinación General del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología**

Manuel Vidal

**Secretaria de Evaluación Educativa**

Elena Duro

**Directora Nacional de Evaluación de la Calidad y Equidad Educativa**

María Cortelezzi

**Directora de Gestión**

Paula Camarda

**Coordinador de Información y Comunicación**

Gustavo Streger

**Coordinador de Metodología**

Augusto E. Hoszowski

**Coordinadora de Evaluaciones del Nivel Superior**

María Florencia Buide

---

## Créditos

### COORDINACIÓN

**Secretaría de Evaluación Educativa**

Elena Duro

**Directora Nacional de la Evaluación de la Calidad y Equidad Educativa**

María Cortelezzi

**Equipo a cargo de la elaboración del documento:**

María Elena Brenlla

María Aranguren

Liliana Bronzina

Diego Nigro

Juliana Córdoba

Carmen de la Linde

Graciela Fernández

Hernán Lakner

# Introducción

Aprender 2018 posibilita aproximarnos a detectar las fortalezas y debilidades de los desempeños de los estudiantes. También, permite identificar aquellos contenidos que los alumnos dominan con mayor fluidez y aquellos que les presentan un mayor grado de dificultad. La evaluación educativa es una herramienta para identificar las virtudes y los aspectos a mejorar en un sistema educativo. En este sentido, la realización de un diagnóstico global permite proveer información sustentada en evidencia fiable y válida que sea de utilidad para diseñar e implementar políticas públicas fundamentadas y promover la mejora continua.

En este informe se reportan los desempeños de los estudiantes de 6° año (evaluación censal) en las pruebas de Lengua y Matemática de acuerdo a las capacidades y contenidos en cada una de las áreas evaluadas en Aprender 2018.

En el informe se incluye información acerca de:

- A. Los resultados por niveles de desempeño en cada una de las áreas.
- B. Los análisis de las capacidades y contenidos evaluados en cada una de las pruebas.
- C. Ejemplos de ítems que responden a los distintos niveles de desempeño de Lengua y Matemática en Aprender 2018.

# Desempeños 6° año de Nivel Primario: Lengua y Matemática



## Análisis del desempeño de los estudiantes

En este apartado se detallan los niveles de desempeño de Aprender 2018 y las puntuaciones obtenidas por los alumnos de 6° año del nivel primario. Los desempeños de los alumnos fueron clasificados en cuatro grupos: (a) Por debajo del nivel básico; (b) Básico; (c) Satisfactorio y; (d) Avanzado. Cada uno de estos niveles supone alcanzar una variedad de capacidades y contenidos que, naturalmente, difieren por área. En el Informe nacional de resultados de Aprender 2018 (SEE, 2018), se indican los vectores específicos incluidos en cada nivel para Lengua y Matemática. En los ejemplos de este capítulo, se ilustran algunos de ellos.

En términos globales, en la evaluación censal Aprender 2018 participaron el 94% de las escuelas primarias -6 puntos más que en Aprender 2016- y 79% de los estudiantes de todo el país, 8 puntos más con respecto a 2016. En los informes publicados con anterioridad (Aprender, 2018) se indicaron con detalle los resultados según nivel de desempeño.

En este informe se reseñan en forma global e introductoria dichos resultados para luego adentrarse en el análisis de las capacidades y contenidos evaluados en Aprender 2018 para Lengua y Matemática de 6° de la educación primaria.

### Análisis del desempeño de los estudiantes de 6° año en Lengua

En la tabla 1 se muestra el rango de puntuaciones y el porcentaje de estudiantes incluidos en cada nivel de desempeño en la evaluación de 2018. Esas puntuaciones se obtienen a partir de las respuestas de los estudiantes a los 24 ítems de uno de los seis modelos de las pruebas Aprender y son tipificadas y transformadas a una escala con una media de 500 y un desvío estándar de 100. De esta manera se consideran puntuaciones medias las que oscilan entre 400 y 600, medio altas y altas las superiores a 600 y medio bajas y bajas las menores a 400.

En Lengua, cerca del 40% de los estudiantes alcanzan niveles de desempeño Satisfactorio, un 35%, Avanzado, mientras que el 25% de estudiantes se encuentran en el nivel Básico y Por debajo del nivel básico. Concomitantemente, la mayor parte de los estudiantes obtuvieron puntuaciones mayores a 400 y solo un 10% puntuaciones menores a 400, básicamente a los clasificados como Por debajo del nivel básico.

En este sentido hay que destacar que, respecto de la evaluación de 2016 (SEE, Aprender 2016), hubo un incremento de 8,5 puntos de estudiantes que se ubicaron en los niveles Satisfactorio y Avanzado. En Aprender 2018, el 75% obtuvo los niveles de desempeño más altos en Lengua mientras que en 2016 fue de 66,5%. A su vez, se constata una reducción de 7 puntos en la cantidad de estudiantes incluidos en Por debajo del nivel básico. Esto es de suma importancia ya que implica una disminución de las brechas de aprendizajes en Lengua en todo el país, ya que merman las distancias entre los estudiantes que obtienen desempeños más altos respecto a los ubicados en los niveles más bajos.

Dado que ambas evaluaciones fueron censales, que contuvieron ítems de anclaje -vale decir ítems que se repitieron en las dos ocasiones para permitir la comparación- y que presentaron reactivos con niveles de dificultad y discriminación comparables, puede suponerse que estas diferencias son significativas y no producto del azar. La justificación de por qué ocurrieron estas diferencias entre los resultados de 2016 y 2018 requeriría de investigaciones específicas que analicen el impacto de los programas o intervenciones educativas que se hayan implementado en los últimos años

**Tabla 1.** Rango de puntuaciones y porcentajes de estudiantes en los niveles desempeño de Lengua 6º año Aprender 2018

	Rango de puntuaciones	n	% de estudiantes
Por debajo del nivel básico	242 - 389	51779	7.1
Básico	389 - 447	128502	17.6
Satisfactorio	447 - 548	290908	39.9

Notas:

Rango de puntuaciones: refiere a las puntuaciones mínimas y máximas obtenidas por los estudiantes en cada nivel de desempeño; se trata de puntuaciones transformadas con una media de 500 y un desvío estándar de 100.

n: refiere al tamaño de la muestra o, en este caso, la cantidad de estudiantes que se ubican en cada nivel de desempeño.

% de estudiantes: refiere al porcentaje de alumnos que se ubican en cada nivel de desempeño.

## Análisis del desempeño de los estudiantes de 6º año en Matemática

En la tabla 2 se muestra el rango de puntuaciones obtenidas para cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos a nivel nacional alcanzados para Matemática.

En Matemática el 58.9% de los estudiantes alcanzan niveles de desempeño Satisfactorio/Avanzado, y un 41.1% se ubican en el nivel Básico/Por debajo del nivel básico.

En la comparación con los resultados de Aprender 2016 (SEE, Aprender 2016) los estudiantes presentaron desempeños similares: 18.1% para Por debajo del nivel básico, 23.4% para el nivel Básico, 38.9% para el nivel Satisfactorio y 19.7% para el nivel Avanzado.

**Tabla 2.** Rango de puntuaciones y porcentajes de alumnos en los niveles desempeño de Matemática. 6º año Aprender 2018

	Rango de puntuaciones	n	% de estudiantes
Por debajo del nivel básico	215-406	103493	18.6
Básico	406-466	125459	22.5
Satisfactorio	466-589	213378	38.3
Avanzado	589-800	114472	20.6

## Análisis de Capacidades y Contenidos

Las evaluaciones de Aprender 2018 evaluaron el desempeño de los estudiantes que se encuentran en 6° año del nivel primario en dos áreas, Lengua y Matemática.

A continuación, se describen brevemente las capacidades y contenidos que se evalúan en ambas disciplinas y se realiza un análisis de acuerdo con los rendimientos globales y por nivel de desempeño.

### LENGUA

#### ¿Qué capacidades y contenidos evalúa Aprender 2018 en Lengua?

La prueba de Lengua Aprender 2018 se centra en la comprensión y el conocimiento acotado de algunos conceptos de la disciplina que el estudiante realiza sobre dos textos. Se encuentra alineada a los núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP), a los diseños curriculares jurisdiccionales y a los consensos realizados con las jurisdicciones.

La teoría de comprensión textual que subyace a la prueba de Lengua toma sus aspectos esenciales del modelo propuesto por Kintsch y Van Dijk (1978), ampliado y reformulado Van Dijk y Kintsch en 1983. En dicho modelo, la macroestructura o representación proposicional del contenido semántico global del texto se construye a partir de la organización coherente de las proposiciones microestructurales y de la utilización del conocimiento del mundo que posee el lector.

Para la formulación de preguntas se busca evitar el empleo de metalenguaje, de modo de establecer condiciones homogéneas en los alumnos sin establecer diferencias en cuanto a haber aprendido o no determinada nomenclatura. Por lo tanto, la evaluación se centra en la comprensión del alumno, conjugando su conocimiento escolar y su propia experiencia lectora.

Las preguntas se refieren a un texto y surgen a partir de hipótesis que podrían funcionar como obstáculos a la comprensión del lector-alumno (por ejemplo, una palabra difícil en un lugar estratégico del texto; un género discursivo poco frecuentado; informaciones no explícitas centrales para el encadenamiento de las ideas, entre otros). A partir de estas hipótesis sobre los obstáculos que el texto presenta a un lector aprendiz, se diseñan preguntas cerradas que luego se ordenan según criterios preestablecidos, tales como el de ir de lo local a lo global, de lo sencillo a lo más complejo, etc. Es importante destacar que cada texto presenta particularidades únicas en cuanto a qué puede ser obstáculo para la comprensión. También es importante señalar que estos obstáculos no son intrínsecos al texto, sino que se constituyen como obstáculos solo cuando el texto entra en relación con un lector particular.

La dificultad de los textos no está dada exclusivamente por la longitud, la temática abordada o la situación comunicativa que propone, sino que hay cuestiones lingüísticas específicas que inciden en la complejidad textual.

Como la complejidad de un texto depende de cuestiones lingüísticas, discursivas y extratextuales, es imprescindible, en su selección, analizar cuál o cuáles de estos tres aspectos concentran los mayores obstáculos para la comprensión lectora, de modo tal de trabajar con más intensidad el aspecto que sea necesario.

En todas las pruebas Aprender de Lengua se seleccionan textos genuinos, completos, bien escritos y prestigiados socialmente, variados en género y temática. Además, se evalúan las siguientes tramas: narrativas, explicativas y argumentativas. Los géneros discursivos en los que aparecen estos tipos textuales varían en su extensión, complejidad, densidad semántica, información extratextual, recursos retóricos y estilo según la edad de los alumnos a los que están dirigidos.

En 6° año de primaria se consideran los siguientes tipos textuales:

- Crónicas periodísticas.
- Artículos académicos con trama expositiva extraídos de manuales escolares.
- Biografías, cuentos cortos de autor, mitos y cuentos tradicionales.

Los textos son seleccionados a partir de una lista de criterios que permite clasificarlos por su complejidad/sencillez o distancia/cercanía con la práctica lectora de los alumnos que han de ser evaluados y, como ya se indicó, se incluyen textos literarios y no literarios.

En todos los casos, las capacidades cognitivas que se evalúan son las de extraer información literal de los textos, interpretar a partir de inferencias y reflexionar y evaluar desde conocimientos previos, que se describen a continuación:

- **Extraer:** se refiere a localizar información en una o más partes de un texto.
- **Interpretar:** implica reconstruir el significado global y local; hacer inferencias desde una o más partes de un texto.
- **Reflexionar y Evaluar:** consiste en relacionar un texto con la propia experiencia, conocimientos e ideas.

Estas capacidades pueden estar referidas a:

- **Aspectos globales del texto (G):** Este agrupamiento incluye grupos de contenidos relacionados con la significación general del texto y para los que se necesita una lectura completa del mismo: tema, estructura, secuencia de acciones o ideas, intencionalidad autoral, etc.
- **Aspectos locales del texto (L):** Este agrupamiento incluye grupos de contenidos relacionados con párrafos o expresiones acotadas en un texto y requieren la lectura o relectura de segmentos particulares: vocabulario, elementos de cohesión, relaciones textuales, entre otros.

Los ítems referidos a cada texto indagan sobre distintos contenidos y su interacción con alguno de los aspectos (global o local) y capacidades evaluadas (extraer, interpretar o reflexionar y evaluar). Los contenidos incluyen la evaluación de la Macroestructura -secuencia, resumen, estructura-; la Idea central -título, tema, idea central-; el Género -trama, género, paratexto-; los Recursos enunciativos -recursos retóricos, recursos literarios, enunciación-; la Especificidad del texto literario -tipos de narradores, características de personajes, principios del texto literario-; la Información explícita; la Cohesión y el Vocabulario.

En este informe se soslaya la información sobre aspectos globales o locales del texto y se enfatiza la referida a los resultados según capacidades y contenidos. El propósito es brindar información desagregada que sea útil para reconocer áreas específicas de fortalezas y debilidades para poder enfocar los esfuerzos educativos.

La tabla 3 resume las capacidades y contenidos evaluados en la prueba de Lengua Aprender 2018 que, en esencia, son comparables a los indicados en Aprender 2016 (SEE, 2016),

**Tabla 3.** Capacidades y contenidos evaluados en Lengua 6° año en Aprender 2018

<b>Aprender 2018 - 6° año de educación primaria - Lengua</b>			
<b>Capacidad</b>	<b>Aspecto</b>	<b>Contenido</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
<b>Evaluar</b>	Evaluar global	Macroestructura	2
		Género	10
		Especificidad del texto literario	2
	Evaluar local	Género	1
		Recursos enunciativos	1
<b>Extraer</b>	Extraer global	Macroestructura	2
	Extraer local	Información explícita	19
<b>Interpretar</b>	Interpretar global	Especificidad del texto literario	3
		Cohesión	1
		Idea central	6
		Género	1
		Macroestructura	1
		Recursos enunciativos	1
	Interpretar local	Cohesión	7
		Género	2
		Recursos enunciativos	3
		Vocabulario	8
		Idea central	2

## Desempeños en Lengua por capacidades

En relación con los resultados totales según capacidad, puede notarse que el porcentaje de respuestas correctas es disímil según las capacidades.

Primero, con un 64 % de respuestas correctas, se sitúa Extraer seguida de Interpretar (55%) y de Reflexionar y Evaluar (47%). Estos resultados muestran que las mejoras globales indicadas para el área de Lengua se concentran, principalmente, en la capacidad de detectar y localizar información en un texto. En 2016, el porcentaje en Extraer había sido 10 puntos porcentuales menos (54%).

En cambio en Interpretar, los resultados fueron semejantes aunque levemente superiores (53% en la evaluación 2016) mientras que en Reflexionar y Evaluar fueron 7 puntos porcentuales menos (54% en la evaluación 2016). Ambas capacidades constituyen tareas complejas de comprensión lectora ya que Interpretar implica obtener conocimiento a partir de inferencias en tanto que Reflexionar y Evaluar, a partir de conocimientos y experiencias previos.



En este sentido los resultados implican, en términos cualitativos, que la mayoría de los estudiantes pudieron resolver las tareas que requerían atención y habilidad para realizar inferencias pero menos con los ítems que requerían la integración de conocimientos previos. Estos resultados pueden ser de interés para implementar acciones focalizadas.

### En relación con los resultados totales según capacidad, Extraer presentó el mayor porcentaje de respuestas correctas. Esta capacidad está asociada a la habilidad de búsqueda y detección verbal y requiere de recursos atencionales sostenidos para su logro.

Lógicamente, cuando se analizan las capacidades según nivel de desempeño en la prueba de Lengua (tabla 4) puede observarse cómo se polarizan los resultados: los que están en los niveles de desempeño más bajos presentan porcentajes de respuestas acertadas claramente menores (entre 19% y 38%) que los que presentaron un nivel Satisfactorio o Avanzado (entre 43% y 87%). En especial para Extraer, donde la diferencia entre los extremos es de 66 puntos porcentuales -9 puntos más que la hallada en la evaluación de 2016-. En cambio, para Reflexionar y Evaluar, la variación es de 45 puntos porcentuales y, para Interpretar, de 57 mientras que, en 2016, fueron de 58 y 55, respectivamente.

**Tabla 4.** Porcentaje de respuestas correctas según capacidad en Lengua 6º año 2018

Nivel de desempeño en Lengua 2018		% de respuestas correctas
<b>Evaluar</b>	<b>Total</b>	<b>47</b>
	Por debajo del nivel básico	20
	Básico	29
	Satisfactorio	43
	Avanzado	65
<b>Extraer</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>
	Por debajo del nivel básico	21
	Básico	38
	Satisfactorio	60
	Avanzado	87
	<b>Total</b>	<b>55</b>
<b>Interpretar</b>	Por debajo del nivel básico	19
	Básico	32
	Satisfactorio	51
	Avanzado	76

Notas:

% de respuestas correctas: refiere al porcentaje de respuestas correctas de los estudiantes respecto del total de ítems referidos a dicha capacidad.

## Desempeños en Lengua por contenidos

En Aprender 2018, los contenidos incluyen la evaluación de la Macroestructura -secuencia, resumen, estructura-; la Idea central -título, tema, idea central-; el Género -trama, género, paratexto-; los Recursos enunciativos -recursos retóricos, recursos literarios, enunciación-; la Especificidad del texto literario -tipos de narradores, características de personajes, principios del texto literario-; la Información explícita; la Cohesión y el Vocabulario.

Los resultados totales muestran que los estudiantes de 6° año dominan de manera muy satisfactoria los contenidos referidos a Cohesión -con un 64% de respuestas correctas-, Recursos enunciativos -57% de respuestas correctas- y Género -54%. A su vez, en los ítems referidos a Idea central, Información explícita, Macroestructura y Vocabulario el porcentaje de respuestas correctas fue del 51%, que indica los estudiantes pudieron responder apropiadamente a más de la mitad de los ítems de cada contenido.

Si se comparan los resultados con la evaluación 2016 puede notarse que si bien Cohesión y Género fueron de las más altas no obstante, en esta medición, Cohesión mostró un aumento de 8 puntos porcentuales (tabla 5) mientras que Género mostró resultados semejantes aunque levemente inferiores.

---

**En términos globales, el contenido Cohesión resulta el de mejor desempeño seguido por los contenidos Recursos enunciativos y Género. A su vez, puede notarse que Especificidad del texto literario es el que presenta menor porcentaje de respuestas correctas.**

---

En la tabla 5 también se puede observar que Especificidad del texto literario es el que presenta el porcentaje más bajo de respuestas correctas (41%) que contrasta con los resultados obtenidos en la medición de 2016 (50%). Este contenido está asociado a las capacidades, Extraer e Interpretar que son constitutivos de los procesos de comprensión lectora y que dependen, en gran medida, de los conocimientos propios de la lengua (recursos retóricos, literarios y enunciación).

Por otra parte, los resultados presentan brechas muy amplias de acuerdo a los niveles de desempeño. Por ejemplo, en Vocabulario quienes obtuvieron un nivel de desempeño Avanzado, tuvieron un porcentaje de aciertos del 72% que contrasta con el 18% obtenido en el nivel de desempeño Por debajo del nivel básico.



**Tabla 5.** Porcentaje de respuestas correctas según contenido evaluado en Lengua 6º año 2018

<b>Nivel de desempeño en Lengua 2018</b>		<b>% de respuestas correctas</b>
<b>Cohesión</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>
	Por debajo del nivel básico	19
	Básico	36
	Satisfactorio	61
	<b>Avanzado</b>	<b>87</b>
<b>Especificidad del texto literario</b>	<b>Total</b>	<b>41</b>
	Por debajo del nivel básico	11
	Básico	19
	Satisfactorio	33
	Avanzado	63
<b>Género</b>	Total	54
	Por debajo del nivel básico	22
	Básico	33
	Satisfactorio	51
	Avanzado	73
<b>Idea central</b>	<b>Total</b>	<b>51</b>
	Por debajo del nivel básico	21
	Básico	32
	Satisfactorio	46
	Avanzado	70
<b>Información explícita</b>	<b>Total</b>	<b>51</b>
	Por debajo del nivel básico	21
	Básico	32
	Satisfactorio	46
	Avanzado	70
<b>Macroestructura</b>	<b>Total</b>	<b>51</b>
	Por debajo del nivel básico	18
	Básico	27
	Satisfactorio	46
	Avanzado	74
<b>Recursos enunciativos</b>	<b>Total</b>	<b>57</b>
	Por debajo del nivel básico	19
	Básico	34
	Satisfactorio	53
	Avanzado	79
<b>Vocabulario</b>	<b>Total</b>	<b>51</b>
	Por debajo del nivel básico	18
	Básico	30
	Satisfactorio	47
	Avanzado	72

## MATEMÁTICA

### ¿Qué capacidades y contenidos evalúa Aprender 2018 en Matemática?

Para aprender matemática los alumnos deben entrar en una práctica en la que su trabajo consiste en hacer matemática.

Brousseau (1986) sostiene que “saber matemática no es solamente aprender definiciones y teoremas para reconocer el momento de utilizarlos y aplicarlos; sabemos que hacer matemática implica ocuparse de problemas” (p. 12). Resolver problemas es hacer matemáticas.

Se propone, entonces, lograr que los alumnos se comprometan en una actividad de producción matemática en el aula. Para ello, es necesario tener en cuenta que este proceso en la clase tiene que ser hecho bajo las condiciones de la institución escolar, que son diferentes a las que rigen la actividad científica.

Una actividad constituye un problema en la medida en que para el alumno resulte un desafío a sus conocimientos, lo que implica realizar variadas tareas y, dependiendo de la actividad, argumentando –aunque no necesariamente de manera explícita- por qué se han utilizado ciertos conceptos, propiedades o estrategias.

Suponemos, pues, un quehacer orientado a que los estudiantes se involucren en el trabajo de aprender, no solo elaborando sino además dando cuenta de sus aprendizajes.

De esta manera, en Matemática se evalúa una capacidad cognitiva general, la Resolución de problemas, que consiste en la solución de situaciones que resulten desafiantes para el alumno, requiriendo reinvertir los conocimientos matemáticos disponibles. Esta capacidad puede demandar de los estudiantes reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones.

A los efectos de la evaluación, se han considerado cuatro capacidades cognitivas específicas, incluidas en la Resolución de problemas:

- **Comunicación en matemática**, que involucra básicamente todos aquellos aspectos referidos a la interpretación de la información: comprender enunciados, cuadros, gráficos; diferenciar datos de incógnitas; interpretar símbolos, consignas, informaciones; manejar el vocabulario de la matemática; traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
- **Reconocimiento de conceptos**: identificar conceptos, relaciones y propiedades matemáticas.
- **Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra-matemáticos**: se refiere a la posibilidad de resolver problemas contextualizados, presentados en contextos que van desde los intra-matemáticos hasta los de la realidad cotidiana.
- **Resolución de operaciones**: resolver operaciones en los distintos conjuntos numéricos utilizando distintos procedimientos.

La tabla 6 resume las capacidades y contenidos evaluados en la prueba de Matemática Aprender 2018.

**Tabla 6.** Capacidades y contenidos evaluados en Matemática 6° año en Aprender 2018

<b>Aprender 2018 - 6° año de educación primaria - Matemática</b>		
<b>Capacidad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Cantidad de ítems 2018</b>
<b>Comunicación en matemática</b>	Geometría y medida	5
	Números y operaciones	9
<b>Reconocimiento de conceptos</b>	Estadística y probabilidad	0
	Geometría y medida	8
	<b>Números y operaciones</b>	<b>5</b>
<b>Resolver situaciones</b>	Geometría y medida	13
	Números y operaciones	19
	Estadística y probabilidad	8
<b>Resolver operaciones</b>	Números y operaciones	5

### Desempeños en Matemática por capacidades

En relación con los resultados globales según capacidad, puede notarse que Resolución de operaciones y Comunicación en matemática presentan un porcentaje de respuestas correctas que supera el 55% de aciertos, seguida por la capacidad de Reconocimiento de conceptos que alcanza un 52% de respuestas correctas (tabla 7).

Respecto de Aprender 2016, los resultados se mantienen similares en Reconocimiento de conceptos (en 2016 alcanzó un 51% de aciertos), aumenta levemente el porcentaje de aciertos en Resolución de Operaciones (50% en 2016) y aumenta claramente en Comunicación en Matemática (38% en 2016).

### En términos globales, la capacidad Resolución de operaciones resulta la de mejor desempeño.

Por otro lado, la capacidad con menor porcentaje de respuestas correctas es Resolución de situaciones. Esta capacidad refiere a la posibilidad de resolver problemas contextualizados, que van desde los intra-matemáticos hasta los de la realidad cotidiana. Comparando estos resultados con los de la evaluación Aprender 2016, se observa un leve descenso en el porcentaje de aciertos (46% en 2016).

En relación con los resultados totales según capacidad, puede notarse que Resolución de situaciones es la que presenta menor porcentaje de respuestas correctas.

También aquí, al analizar los datos según el nivel de desempeño, puede notarse que las diferencias más amplias se registran en los extremos y que, los porcentajes más bajos se dan en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico, los medios en el nivel Satisfactorio y los porcentuales altos en el Avanzado.

**Tabla 7.** Porcentaje de respuestas correctas según capacidad en Matemática 6° año

Nivel de desempeño en Matemática		% de respuestas correctas 2018
Comunicación en matemática	<b>Total</b>	56
	Por debajo del nivel básico	27
	Básico	44
	Satisfactorio	63
	Avanzado	<b>84</b>
Reconocimiento de conceptos	<b>Total</b>	52
	Por debajo del nivel básico	28
	Básico	46
	Satisfactorio	57
	Avanzado	77
Resolución de situaciones	<b>Total</b>	44
	Por debajo del nivel básico	19
	Básico	30
	Satisfactorio	47
	Avanzado	75
Resolución de operaciones	<b>Total</b>	58
	Por debajo del nivel básico	28
	Básico	46
	Satisfactorio	65
	Avanzado	84

## Desempeños en Matemática por contenidos

En relación con los resultados globales según contenido, puede notarse Números y operaciones, es el que presenta el mayor porcentaje de respuestas correctas alcanzando un 52% de aciertos, seguido por Estadística y probabilidad, contenido en el que los estudiantes de 6° año presentan un 49% de aciertos (tabla 8).

**En términos globales, el contenido Números y operaciones resulta el de mejor desempeño, seguido por Estadística y probabilidad. El que presenta un menor porcentaje de respuestas correctas es Geometría y medida.**

En la tabla 8 puede notarse que solo un 40% de los alumnos responde correctamente los ítems que corresponden al contenido de Geometría y medida. Este contenido es el que presenta un menor porcentaje de respuestas correctas.

Al igual que en los datos anteriores, al analizar los datos según el nivel de desempeño, puede notarse que las diferencias más amplias se registran entre el Avanzado y el resto, que registran tasas de respuesta claramente menores. Por otro lado, las brechas más amplias entre los niveles de desempeño Por debajo del nivel básico y Avanzado, se encuentran en los contenidos de Números y operaciones y en Estadística y probabilidad.

Estos resultados están en consonancia con las tendencias encontradas en los resultados 6° año de Aprender 2016.

**Tabla 8.** Porcentaje de respuestas correctas según contenido evaluado en Matemática 6° año

Nivel de desempeño en Matemática		% de respuestas correctas 2018
<b>Geometría y medida</b>	<b>Total</b>	40
	Por debajo del nivel básico	20
	Básico	28
	Satisfactorio	42
	Avanzado	<b>69</b>
<b>Números y operaciones</b>	<b>Total</b>	52
	Por debajo del nivel básico	23
	Básico	38
	Satisfactorio	59
	Avanzado	81
<b>Estadística y probabilidad</b>	<b>Total</b>	49
	Por debajo del nivel básico	24
	Básico	37
	Satisfactorio	52
	Avanzado	79

## Conclusión general

En términos globales, los resultados en cuanto a capacidades y contenidos a nivel país muestran una mejoría en la evaluación 2018 respecto de la 2016 en Lengua pero no en Matemática.

Los resultados en Lengua indican que los estudiantes tienen un muy buen nivel de desempeño en la capacidad Extraer – que implica revisar, buscar, localizar y seleccionar información- tanto en textos literarios como no literarios y un desempeño promedio en Interpretar y en Reflexionar y Evaluar. En comparación con la evaluación de 2016, la capacidad Extraer en 2018 mostró una mejoría significativa.

En términos cualitativos estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes pudieron resolver las tareas que requerían atención y habilidad para realizar inferencias pero que el desempeño fue menor en los ítems que requerían la integración de conocimientos previos. Estos resultados pueden ser de interés para implementar acciones focalizadas.

En cuanto a los contenidos, Cohesión fue el que registró el porcentaje más alto de respuestas correctas y una mejora significativa respecto de la evaluación de 2016. Los resultados en Cohesión muestran que los estudiantes identifican y conocen debidamente conectores morfosintácticos y léxico semánticos entre los enunciados de un texto, por lo cual se configura como una fortaleza a nivel país. En cambio, Especificidad del texto literario es el que presenta el porcentaje más bajo de respuestas correctas y una disminución respecto de la medición de 2016; por ello se indica como un contenido a ser trabajado con mayor profundidad en aula.

En relación a Matemática, los resultados indican que los estudiantes obtuvieron los mejores desempeños en las capacidades de Resolución de operaciones y Comunicación en matemática –que implica resolver operaciones en los distintos conjuntos numéricos utilizando distintos procedimientos e interpretar la información matemática respectivamente-. En comparación con la evaluación del 2016 Comunicación en matemática fue la capacidad que mostró la mejoría más importante.

En cuanto a los contenidos, Números y operaciones fue el que registró el porcentaje más alto de aciertos, que representa una mejora leve respecto de los resultados de Aprender 2016. En relación al contenido de Geometría y medida puede notarse presenta el menor porcentaje de respuestas correctas, incluso algo menor que las observadas en Aprender 2016.

En términos globales puede notarse que, salvo para Comunicación en matemática, no hubo grandes diferencias en los desempeños de los estudiantes en Matemática respecto de Aprender 2016.



Question → DOES He/She/It Play football!  
→ No, he/she/it DOESN'T. Yes, he/she/it DOES.

PERSONAL INFORMATION  
My name is...  
I am ... years old  
I am from ...  
I live in ...  
I go to ... school  
and I am in year ...  
I like ... but I don't like ...

CALENDAR

DAY:	wednesday
NUMBER	4 <sup>th</sup>
YEAR	2015
SEASON	Spring
DATE	wednesday 4 <sup>th</sup> November



# Ejemplos de ítems, capacidades y contenidos evaluados en 6° año Aprender 2018



## LENGUA

### El poeta de los sueños

Había una vez un señor que soñaba poesías.

Despierto no destacaba en nada; pero dormido se le aparecían poemas. Hablaba y su mujer copiaba; por la mañana ni él mismo podía creer que eso había sido creación suya (esto les sucede a muchos creadores, casi nadie puede explicar de dónde nacen las ideas; pero en este caso la sensación era más fuerte ya que dictaba dormido).

Todo terminaría acá si no fuera porque estaba disconforme con eso, pues se hizo famoso en todo el mundo, no tanto por los poemas sino por cómo le nacían. Lo invitaban a programas de televisión, pero esos de concursos y fenómenos extraños. Lo entrevistaban de diarios y revistas para preguntarle si, además, veía espíritus. Aparecía en libros, pero en aquellos de récords y hechos inexplicables. Él quería ser poeta, y no un fenómeno de circo.

Sufría tanto que, desesperado, le dio un martillo a su mujer para que le pegara cuando hablara dormido, lo que ocurrió esa misma noche. Fue una poesía sobre una tortuga. Él no despertó, pero la tortuga del poema apareció de verdad en la habitación.

De ahí en más no solo dictaba sus poemas, sino que algunos de ellos se convertían en realidad. Un baúl, una calle, un barco, humo. Uno de sus poemas habló del mar, y comenzó a inundarse la ciudad. Lo echaron de ésta y de otras, porque no elegía lo que soñaba, y no siempre eran cosas buenas. Soñó la guerra, pero no fue culpa suya, la guerra ya estaba en los hombres. Él sólo contaba de un soldado que llevaba días en una trinchera, bajo la lluvia, y escribía cartas a su novia, por amor, pero también para no enloquecer.

Soñó que estaba solo, y una nave espacial los llevó a la Luna. Soñó que era un naufrago, y pasó a rescatarlos un barco antiguo. No quiso soñar nunca más. Le pidió a su mujer que preparara café bien cargado, como se toma en Cuba y en Colombia, y que le diera conversación para no dormirse.

Todavía navegan por el cielo, con los ojos cansados de no dormir. Pero, cuando se distrae, la mujer le canta una canción de cuna y descansan. Así es su amor.

Luis María Pescetti. *"El poeta de los sueños"* en Nadie te creería. 2ª. Edición.  
Buenos Aires: Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, 2009.

Los alumnos ubicados en el Por debajo del nivel básico pueden interpretar información, en segmentos destacados de crónicas periodísticas. Los estudiantes pueden utilizar algunos mecanismos de cohesión al sustituir pronombres o hiperónimos para reponer significados, cuando se les brinda el fragmento textual separado del texto en el cuerpo de la pregunta. A continuación, se muestra un ejemplo de ítem Por debajo del nivel básico.

**1** El personaje principal desea ser un

- A) fenómeno de circo.
- B) poeta reconocido.
- C) viajero que navega el espacio.
- D) mago que hace aparecer objetos.

*Figura 01. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Por debajo del nivel básico en Lengua de 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Extraer y el contenido de Información explícita. En este caso, el alumno debe lograr localizar información literal relevante ubicada en un solo segmento en posición destacada del texto. La opción de respuesta correcta es la B.

Esta actividad requiere que los estudiantes realicen una rápida relectura general del texto y localicen información literal relevante ubicada en un solo fragmento en posición destacada. En este caso, la información se ubica al final del tercer párrafo: "Él quería ser poeta". Conocer la motivación del protagonista convierte a esta información en determinante para la comprensión cabal del cuento.

Respecto de algunas hipótesis explicativas acerca de la elección de las otras respuestas, se puede pensar que el resto de las opciones presentan variantes de cómo se siente el protagonista o de cosas que le suceden accidentalmente, y no de cosas que desea. Los alumnos que seleccionaron algunos de los tres distractores no realizaron una tarea correcta de localización y detección de datos, ya que optaron por contenidos ubicados en otros fragmentos del texto.

La opción A ("fenómeno de circo") puede elegirse erróneamente por cercanía a la respuesta correcta (comparten la misma oración). Pero lo que propone esta respuesta es incorrecto ya que un "fenómeno de circo" es justamente que el protagonista no quiere ser. Los estudiantes que hayan elegido esta opción manifiestan un error cabal en la comprensión de la consigna o del cuento.

La opción C ("un viajero que navega el espacio") alude a algo que le sucede al protagonista accidentalmente y, por lo tanto, no es algo deseado. La información que puede llevar a elegir esta opción se encuentra en los dos últimos párrafos del texto ("una nave espacial los llevó a la Luna", "Todavía navegan por el cielo").

La opción D ("mago que hace aparecer objetos") hace alusión a la consecuencia del golpe del

martillo. Pero es incorrecta porque el protagonista nunca quiso ser “mago” y tampoco lo fue. En una lectura poco detenida, la característica común de “hacer aparecer cosas” puede llevar a un alumno a elegir esta opción.

**2** ¿Cuál de las siguientes opciones podría considerarse la idea central del texto?

- A) Un hombre sufre porque inventa poemas mientras duerme.
- B) Un hombre sufre porque desea inventar poesías y no lo logra.
- C) Un matrimonio decide emprender un viaje.
- D) Un matrimonio encuentra un método para hacer aparecer objetos.

*Figura 02. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de Por debajo del nivel básico en Lengua de 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Interpretar y el contenido de Idea Central. En este caso, el alumno debe lograr reconstruir la idea central de un texto literario. La opción de respuesta correcta es la A.

Esta actividad evalúa el desempeño de los estudiantes para reconstruir la idea central a partir del argumento en un texto literario. Para responder adecuadamente es necesario que el estudiante lea el texto de manera completa, identifique y compare las acciones principales llevadas a cabo por los personajes e infiera así la idea central que se desprende de las mismas. La respuesta correcta es la A (“Un hombre sufre porque inventa poemas mientras duerme”), ya que el cuento gira en torno al sufrimiento del hombre que le produce su particular forma de componer poemas.

Las opciones incorrectas presentan algunos elementos vinculados a acciones secundarias, pero que no responden a la idea central del cuento. Los estudiantes que hayan elegido algunos de estos distractores probablemente realizaron una lectura superficial o parcial y no pudieron jerarquizar e integrar la información requerida.

El distractor B (“Un hombre sufre porque desea inventar poesías y no lo logra”), mantiene la idea correcta del sufrimiento del protagonista, pero propone otra causa del mismo: no poder inventar poesías. Eso es incorrecto ya que el hombre nunca deja de componer poemas.

Las opciones C y D son las más alejadas de la respuesta correcta ya que corren el eje del sufrimiento del hombre y proponen acciones secundarias realizadas por el matrimonio. El distractor C (“Un matrimonio decide emprender un viaje”) contiene información incorrecta ya que el viaje es una acción secundaria y, además, el matrimonio no decide “emprender un viaje” sino que es una consecuencia involuntaria del golpe de martillo.

El distractor D (“Un matrimonio encuentra un método para hacer aparecer objetos”) es incorrecto ya que lo que le sucede al protagonista no es un “método” sino algo que le ocurre accidentalmente y, por otra parte, lo que “aparece” es parte de los poemas soñados.

Por otra parte, los alumnos que se encuentran en el nivel Básico pueden: (a) Extraer información en textos narrativos, localizando la información explícita relevante que se encuentra reiterada a lo largo de los textos e identificar autores de cuentos. En crónicas periodísticas, textos expositivos académicos y biografías pueden localizar la información que brindan los paratextos icónicos y también información verbal explícita relevante extraída de segmentos destacados que no se encuentra reiterada en el texto; (b) Interpretar e inferir en textos narrativos literarios las características principales de personajes protagónicos. En los aspectos microtextuales pueden reconocer el significado de vocablos no frecuentes para el nivel cuando se hallan facilitados por el contexto lingüístico cercano y reponer conectores para establecer relaciones de contraste y; (c) en lo que refiere a Reflexionar y evaluar, los estudiantes pueden –en textos narrativos literarios– diferenciar cuentos cortos de fábulas y crónicas periodísticas. A continuación, en la figura 2, se muestra un ejemplo de ítem que pueden responder los alumnos que se ubican en el nivel Básico.

### 3 ¿Qué ocurrió después de que la esposa lo golpeó al hombre con un martillo?

- A) Dejó de hacer poesías.
- B) Apareció una tortuga.
- C) Se pelearon.
- D) Lo entrevistaron de diarios y revistas.

*Figura 03. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Básico en Lengua de 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Interpretar y el contenido de Recursos enunciativos: Relación temporal. En este caso, el alumno debe lograr Inferir un hecho a partir de la relación temporal que establece con otro hecho. La opción de respuesta correcta es la B.

Esta actividad evalúa el desempeño de un alumno para inferir un hecho ocurrido a partir de otro. En este caso se trata de identificar la acción posterior al golpe de martillo que pide y recibe el protagonista. Como esa noche el hombre soñó una poesía sobre una tortuga, la respuesta correcta a la pregunta planteada es la B: "Apareció una tortuga".

Respecto de las otras alternativas de respuesta se puede observar que las opciones A y C son evidentemente incorrectas ya que el cuento no menciona esos hechos. El personaje nunca "dejó de hacer poesías" (opción A) y tampoco él y su mujer "se pelearon" (opción C). El estudiante que haya elegido estas opciones es posible que se guíe más por el sentido común que por una lectura atenta del texto.

La opción D ("Lo entrevistaron de diarios y revistas") está presente en el texto pero corresponde a un episodio anterior al golpe y no establece una relación directa con la aparición de la tortuga. Los estudiantes que seleccionaron esta opción compararon y contrastaron el hecho pedido con un hecho anterior y no uno posterior.

**4 El tema principal del texto es**

- A) el sonambulismo.
- B) el matrimonio.
- C) los viajes espaciales.
- D) la creación poética.

*Figura 04. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Básico en Lengua de 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Interpretar y el contenido de Idea central. En este caso, el alumno debe lograr inferir el asunto de un texto literario. La opción de respuesta correcta es la D.

Esta actividad evalúa el desempeño de los estudiantes para generalizar el asunto de un texto literario. Para responder adecuadamente es necesario que el alumno lea el texto de manera completa, identifique y compare las acciones principales llevadas a cabo por los personajes e infiera así el tema común sobre el cual giran esas acciones. La respuesta correcta es la D ("la creación poética"), ya que el cuento narra los problemas que se le presentan al protagonista por su forma particular de componer poemas.

Respecto de algunas hipótesis explicativas acerca de la elección de las otras respuestas, se puede pensar que el resto de las opciones presentan algunos elementos vinculados a acciones secundarias, pero que no responden al tema principal del cuento. Los estudiantes que hayan elegido algunos de estos distractores probablemente realizaron una lectura superficial o parcial y no pudieron jerarquizar e integrar la información requerida.

La opción A propone como tema "el sonambulismo" a partir del "hablar dormido" del personaje, actitud que generalmente se le atribuye a los sonámbulos. Los alumnos que hayan elegido esta opción no pudieron distinguir ni jerarquizar informaciones diferentes como una característica del personaje ("hablar dormido") de lo que conseguía con ella, que lo hizo famoso y le trajo sufrimiento; esto es, crear poemas.

Las opciones B y C son las más alejadas de la respuesta correcta ya que propone aspectos muy secundarios del cuento y con poca relación con el tema principal. La opción B ("el matrimonio") brinda una alternativa vinculada al tipo de relación que mantienen el hombre y su mujer, pero el texto apenas hace alusión a este aspecto. La opción C ("los viajes espaciales") presenta otro aspecto secundario del cuento, que aparece hacia el final. Esta es solamente una consecuencia de toda una serie de acciones que se da previamente y, por lo tanto, no abarcan el desarrollo de todo el relato.

**5****No quiso soñar nunca más y le pidió a su mujer que no lo dejara dormir porque**

- A) lo que soñaba se convertía en realidad.
- B) tenía pesadillas.
- C) dormía muchas horas.
- D) temía no poder despertarse.

*Figura 05. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Básico en Lengua de 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Interpretar y el contenido de Cohesión: relaciones causales. En este caso, el alumno debe lograr establecer la relación de causalidad entre dos hechos. La opción de respuesta correcta es la A.

Esta actividad requiere que los estudiantes completen el enunciado dado interpretando correctamente la causa pedida. Para eso, primero deben reconocer que el conector “porque” pide una causa. En segundo lugar, deben interpretar la respuesta en base a los indicios dados por el texto que se encuentran a partir del quinto párrafo, donde se dice que algunos de sus poemas “se convertían en realidad” (opción A).

Respecto de algunas hipótesis explicativas acerca de la elección de las otras respuestas, se puede pensar que los alumnos que eligieron algunas de las otras alternativas seguramente contaron a partir de preconceptos personales y/o sentido común, y no a partir de una lectura atenta del texto. En ningún momento el cuento dice que el hombre tuviera pesadillas (opción B), ni tampoco que “dormía muchas horas” (opción C), ni que temía no poder despertarse (opción D).

**6****El personaje no sabe**

- A) de dónde nacen las ideas de sus poemas.
- B) el final de sus poemas.
- C) de qué manera hacerse famoso.
- D) cómo emprender un viaje por el cielo.

*Figura 06. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Básico en Lengua de 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Extraer y el contenido de Información explícita. En este caso, el alumno debe localizar información literal ubicada en un solo fragmento en posición destacada. La opción de respuesta correcta es la A.

Esta actividad requiere que los estudiantes realicen una rápida relectura general del texto y localicen la información que se encuentra en el segundo párrafo: “por la mañana ni él mismo podía creer que eso había sido creación suya (esto les sucede a muchos creadores, casi nadie puede explicar de dónde nacen las ideas; pero en este caso la sensación era más fuerte ya que dictaba

dormido)". La información pedida está ubicada en una posición muy visible por estar al comienzo del texto. Además, se incluye en una oración extensa que realiza aclaraciones y refuerza la información reiterándola.

Los estudiantes que seleccionaron las otras opciones no realizaron una tarea correcta de localización y detección de datos, ya que optaron por contenidos ubicados en otros fragmentos del texto o bien contestan desde sus suposiciones o preconceptos.

Quienes hayan elegido la opción B, seguramente lo hicieron desde sus suposiciones o preconceptos, ya que el cuento dice que el hombre sí conoce el final de sus poemas. Simplemente lo sabe porque los poemas "le salen" completos.

Las opciones C y D son incorrectas ya que el protagonista logra hacer las dos cosas que éstas proponen (ser famoso en C y emprender un viaje en D). Por lo tanto, si logró esas dos cosas (lo haya querido o no), supo cómo lo hizo. Los alumnos que hayan seleccionado la opción C localizaron erróneamente la información en el tercer párrafo y los que seleccionaron la opción D lo hicieron en los dos últimos.

En tercer lugar, los alumnos que se encuentran en el nivel Satisfactorio pueden: (a) Extraer la secuencia literal de hechos y acciones en cuentos tradicionales (textos literarios). En crónicas periodísticas, textos expositivos académicos y biografías pueden reconocer información explícita en posición destacada necesaria para comprender el significado global de los textos; (b) Interpretar e identificar la secuencia parafraseada de hechos en una crónica (textos periodísticos); en biografías pueden diferenciar hechos ficticiales y reales dentro de la trama narrativa; en los aspectos microtextuales pueden identificar los referentes de correferentes pronominales y reconocer relaciones de concesión; (c) Reflexionar y evaluar acerca de textos literarios, pudiendo identificar tipos de narradores diferenciando narradores externos y personajes y caracterizar el género de un cuento tradicional; en textos expositivos académicos pueden reconocer el portador textual de artículos extraídos de manuales escolares; en biografías pueden identificar las características del género. A continuación, en la figura 3, se muestra un ejemplo de ítem que pueden responder los alumnos que se ubican en el nivel Satisfactorio.

**7.****El texto que leíste es**

- A)** una noticia.
- B)** un cuento.
- C)** un poema.
- D)** una leyenda.

*Figura 07. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Satisfactorio en Lengua de 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Reflexionar y evaluar y el contenido de Género. En este caso, el alumno debe lograr evaluar las características de un texto en función de sus rasgos distintivos a partir de conocimientos previos. La opción de respuesta correcta es la B.

Esta actividad evalúa el desempeño de los estudiantes para reconocer, partir de la experiencia lectora y del cotejo con otros géneros discursivos frecuentados, el género discursivo del texto leído. El estilo literario en prosa, su brevedad, su estructura, el mundo ficcional y su trama deberían llevar al estudiante a elegir la opción B, “un cuento”.

Respecto de algunas hipótesis explicativas acerca de la elección de las otras respuestas, se podría pensar que el resto de las opciones proponen géneros de habitual lectura en las aulas.

La opción A (“una noticia”) presenta la única alternativa que no pertenece a la literatura. Los estudiantes que realicen esta elección tal vez se dejen llevar por algunas alusiones que el cuento hace sobre el mundo del periodismo, como los “diarios y revistas” que entrevistan al protagonista.

Quienes elijan la opción C (“un poema”) confunden el tema del cuento (la creación poética) con el género del texto (cuento). La reiteración de palabras vinculadas al mundo de la poesía (incluso en el título) puede influir en la decisión.

**8****En el texto leído se**

- A) defienden ideas.
- B) explican conceptos.
- C) presentan diálogos.
- D) narran acciones.

*Figura 08. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Satisfactorio en Lengua de 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Reflexionar y evaluar y el contenido de Género/Trama. En este caso, el alumno debe lograr evaluar las características de un texto en función de sus rasgos distintivos (trama) a partir de conocimientos previos. La opción de respuesta correcta es la D.

Esta actividad evalúa el desempeño de los estudiantes para reconocer, partir de la experiencia lectora y del cotejo con otros géneros discursivos frecuentados, la trama de un texto a partir de las reformulaciones presentadas en las opciones. Como en este caso se trata de un cuento –que tiene trama narrativa–, la respuesta correcta es la opción D, “narran acciones”.

Respecto de algunas hipótesis explicativas acerca de la elección de las otras respuestas, se podría pensar que el resto de las opciones proponen diferentes reformulaciones basadas en tramas textuales habitualmente leídas en la escuela. Elegir cualquiera de estas supone que el estudiante todavía no está familiarizado con la reflexión sobre tramas textuales. En muchos casos tal vez confunda la trama del texto con las acciones que llevan a cabo los personajes dentro del mundo narrativo.

Quienes elijan la opción A (“defienden ideas”) –y que hace alusión a los textos argumentativos– pueden hacerlo pensando en que el protagonista defiende ideas (de lo que es “ser poeta” o de lo que es “la creación poética”).



La opción C, “presentan diálogos” –que alude a los textos dialogales– puede ser elegida pensando en situaciones de diálogo a las que el texto hace referencia: el diálogo del protagonista con la mujer o las entrevistas del poeta con la prensa.

Por último, la opción B, “explican conceptos” –que refiere a los textos expositivos–, puede ser elegido por quienes piensen que el texto está explicando lo que es la poesía o la creación poética.

**9**

**¿Por qué sufría el personaje?**

- A) Era admirado por sus poemas.
- B) Quería inventar poemas pero no le salían.
- C) Permanecía despierto día y noche.
- D) Lo consideraban un fenómeno extraño.

*Figura 09 Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Satisfactorio en Lengua de 6° año.*



Este ítem involucra la capacidad de Extraer y el contenido de Información explícita. En este caso, el alumno debe localizar información literal reiterada en varios fragmentos del texto. La opción de respuesta correcta es la D.

Esta actividad requiere que los estudiantes realicen una rápida relectura general del texto y localicen información literal y reiterada en varios fragmentos del texto. El texto afirma explícitamente que el personaje sufre por ser considerado un fenómeno extraño. Para recuperar esta información es necesario localizar y vincular varios fragmentos ubicados en la primera mitad del cuento: "Sufría tanto"; "Él quería ser poeta, y no un fenómeno de circo"; "Lo invitaban a programas de televisión, pero esos de concursos y fenómenos extraños".

Respecto de algunas hipótesis explicativas acerca de la elección de las otras respuestas, se podría pensar que el resto de las opciones proponen datos presentes en el texto pero que no corresponden a cosas que hacen sufrir al personaje. La elección de cualquiera de estas opciones supone una comprensión incorrecta del cuento, además de suponer la búsqueda de la información solicitada en un único fragmento aislado.

La opción A ("Era admirado por sus poemas") presenta una respuesta bastante inadecuada, ya que ser admirado por sus poemas es en realidad ese es su deseo principal y, por lo tanto, no es algo por lo que el personaje sufriría.

La opción B ("Quería inventar poemas pero no le salían") es incorrecta porque los poemas "le salían" pero de una forma no convencional. Por lo tanto, no sufre por no poder inventar poemas porque de alguna manera los hace.

La opción C ("Permanecía despierto día y noche") es incorrecta porque el cuento no manifiesta que el personaje sufriera por permanecer en vigilia. El texto sólo afirma que "Todavía navegan por el cielo, con los ojos cansados de no dormir". Esta interpretación se ubica al final del cuento.

Los alumnos que se encuentran en el nivel Avanzado pueden, en lo que refiere a: (a) Extraer: localizar en crónicas periodísticas, textos expositivos académicos y biografías, la secuencia literal de hechos en una biografía y extraer información explícita secundaria que se encuentra mencionada una sola vez en segmentos no destacados de los textos; (b) Interpretar: en textos literarios reconocer por inferencia las características de personajes secundarios o dar cuenta de las acciones de los protagonistas y deducir el tema principal en cuentos complejos; en los aspectos microtextuales pueden encontrar referentes por paráfrasis o sinonimia, establecer relaciones textuales de temporalidad y comprender el significado de palabras de uso muy poco frecuente para el nivel a partir del contexto lingüístico y (c) Reflexionar y evaluar: en textos literarios identificar la persona gramatical del narrador omnisciente y reconocer las partes de la estructura canónica de cuentos breves; en crónicas periodísticas, textos expositivos académicos y biografías pueden reconocer el soporte electrónico de textos periodísticos y conceptualizar tipos de paratextos gráficos propios de las crónicas periodísticas. A continuación, en la figura 4, se muestra un ejemplo de ítem que pueden contestar los alumnos de nivel Avanzado.

10

**¿A qué parte del texto pertenece la siguiente frase?***“Todo terminaría acá si no fuera porque estaba disconforme con eso.”*

- A) Introducción.
- B) Conflicto.
- C) Resolución.
- D) Moraleja.

*Figura 10. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Avanzado en Lengua de 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Reflexionar y evaluar y el contenido de Macroestructura:: estructura del texto narrativo. En este caso, el alumno debe lograr evaluar las características de un texto en función de su estructura a partir de conocimientos previos. La opción de respuesta correcta es la B.

Esta actividad evalúa el desempeño de los estudiantes para reconocer la ubicación de una cita en el marco de la estructura del texto narrativo (introducción-conflicto-resolución). La cita dada en la consigna, “Todo terminaría acá si no fuera porque estaba disconforme con eso”, plantea el comienzo del conflicto. Esto es, la disconformidad del protagonista de ser famoso por la forma de concebir los poemas y no por la calidad de los mismos. Entonces, la opción correcta es la B. (“Conflicto”).

Respecto de algunas hipótesis explicativas acerca de la elección de las otras respuestas, se puede pensar que las opciones A y C brindan las otras dos partes del texto narrativo. La opción A (“Introducción”) puede ser elegida erróneamente –se haya vuelto al texto o no– por su cercanía con el comienzo del conflicto. La cita dada se encuentra justo en el límite entre la introducción (los dos primeros párrafos del texto) y el conflicto (a partir del tercero). El estudiante que elija esta opción es probable que no haya percibido el salto de un momento a otro por su cercanía.

El estudiante que haya optado por la opción C (“Resolución”) o bien desconoce la estructura del cuento, o bien no volvió al texto para ubicar la frase (si lo hubiera hecho sabría que al comienzo del relato no puede hallarse la resolución).

La opción D es la opción menos acertada ya que propone que la cita pertenece a la “moraleja”, un elemento habitualmente presente en las fábulas, pero que en el texto de Pescetti no se halla.

**11****El hecho extraordinario que aparece en el relato es que el personaje nombraba cosas**

- A) mientras dormía.
- B) que se convertían en realidad.
- C) que a nadie le gustaban.
- D) ya inventadas por otros.

*Figura 11. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Avanzado en Lengua de 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Reflexionar y evaluar y el contenido de Género. En este caso, el alumno debe lograr reconocer el elemento extraordinario en un texto literario fantástico. La opción de respuesta correcta es la B.

Esta actividad evalúa el desempeño de los estudiantes para reconocer elementos extraordinarios o fantásticos en un texto literario, que provocan sorpresa en los personajes y en el lector. Al mismo tiempo se espera que puedan distinguirlos de aquellos elementos aceptados como posibles en el universo narrativo del cuento. La respuesta correcta es la B., ya que el hecho extraordinario del cuento radica en que el personaje convierte en realidad las cosas que nombra dormido.

Respecto de algunas hipótesis explicativas acerca de la elección de las otras respuestas, se puede pensar que la opción A. es incorrecta ya que propone que la acción de “nombrar cosas dormido” es algo extraordinario cuando en realidad es algo poco común, pero perfectamente posible. El estudiante que haya elegido esta alternativa se aproximó a la respuesta correcta, pero no pudo distinguir la diferencia entre algo “extraño” (nombrar cosas dormido) y algo “extraordinario” (nombrar cosas que se convierten en realidad).

Las otras dos opciones son las más alejadas de la respuesta correcta porque, si bien presentan hechos que pueden entenderse como extraordinarios, suponen una lectura apresurada del cuento. Los alumnos que elijan la opción C confunden las cosas que el personaje “nombra” con los poemas que –según se sugiere– no parecen gustar o interesar demasiado a la gente.

Los estudiantes que elijan la opción D generalizan erróneamente a partir de un único caso mencionado en el cuento y que tampoco resulta un hecho extraordinario. Se trata del momento en que el personaje sueña la guerra, y entonces el narrador lo disculpa: “no fue culpa suya, la guerra ya estaba en los hombres”. Se trata de una excepción ya que No todas las cosas que nombraba estaban ya inventadas.

12

*“Él sólo contaba de un soldado que llevaba días en una trinchera, bajo la lluvia, y escribía cartas a su novia, por amor, pero también para no enloquecer.”*

**La palabra subrayada significa**

- A) tanque utilizado para trasladarse en la guerra.
- B) pozo o zanja en la tierra usado por los soldados.
- C) especie de paraguas o sombrilla utilizada en la guerra.
- D) abrigo impermeable utilizado por los soldados.

*Figura 12. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Avanzado en Lengua de 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Interpretar y el contenido de Vocabulario. En este caso, el alumno debe lograr reconocer el significado de una palabra de uso poco frecuente a partir del contexto lingüístico en el que se encuentra. La opción de respuesta correcta es la B.

Esta actividad evalúa el desempeño de los estudiantes para interpretar el significado de una expresión de uso poco frecuente como “trinchera”. Para una correcta interpretación de la palabra es necesario los alumnos vinculen la palabra “trinchera” con el contexto lingüístico dado en la consigna, pero que además no pierdan de vista que se trata de una palabra vinculada a la guerra. Los alumnos que eligieron la opción B infieren correctamente que la expresión “trinchera” significa “pozo o zanja en la tierra usado por los soldados”.

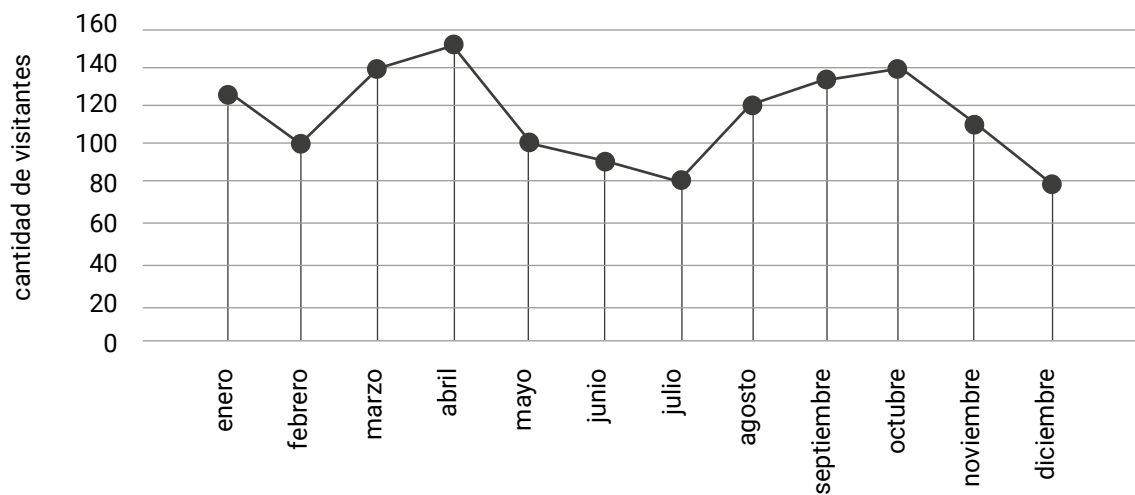
Respecto de algunas hipótesis explicativas acerca de la elección de las otras respuestas, se podría pensar que el resto de las opciones proponen otros significados erróneos de la palabra “trinchera” pero que corresponden a elementos generalmente utilizados en la guerra. La opción A propone que la “trinchera” es tanque de guerra. La opción C propone que es una “especie de paraguas o sombrilla”. La opción D, que es un abrigo impermeable. En los tres casos se proponen elementos que puedan servir para guarecerse de la lluvia en el contexto de una guerra. Los estudiantes que hayan elegido alguna de las opciones incorrectas lo hacen al azar porque desconocen la estrategia de relacionar una palabra con las que la rodean para deducir su significado.

## MATEMÁTICA

Los alumnos ubicados en el Por debajo del nivel básico pueden, en relación con: (a) el Reconocimiento de conceptos: Identifican cuerpos geométricos usuales a través de la descripción de sus características; (b) Solución de operaciones por distintos procedimientos: Resuelven operaciones de multiplicación de un número natural por la unidad seguida de ceros; (c) Comunicación en Matemática: Identifican información directa de gráficos de barras y cartesianos y de cuadros de doble entrada. A continuación, en la figura XX, se muestra un ítem Por debajo del nivel básico.

**1**

El siguiente gráfico representa la cantidad de visitantes que tuvo una ciudad durante el año.



¿Cuál fue el mes con mayor cantidad de visitantes?

- A) Julio
- B) Diciembre
- C) Abril
- D) Octubre

*Figura 13.. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de Por debajo del nivel básico en Matemática 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Comunicación en matemática y el contenido de Estadística y probabilidad. En este caso, el alumno debe lograr interpretar información de un gráfico estadístico. La opción de respuesta correcta es la C.

El estudiante que elige la opción C (81,61%), comprende que debe buscar el valor del extremo superior que toma el gráfico en el eje "y", y leer correctamente su correspondencia "del mes" en el eje "x".

El estudiante que selecciona la opción A (4,68%) interpreta que se le está solicitando buscar la información que hace referencia a uno de los extremos, mayor o menor cantidad de visitantes, pero elige la opción del extremo menor, y aunque hay dos extremos inferiores, selecciona el del medio. Respecto de la elección de la opción B (7,10%), el estudiante adopta el mismo razonamiento que para la opción A, pero selecciona el extremo de la derecha.

Los estudiantes que optan por la opción C (5,20%), también logran interpretar parte de la consigna, pero se confunden al leer el gráfico, ya que no eligen el extremo superior, sino el punto que le sigue en orden.

Todas las opciones brindadas requieren para su resolución tener noción sobre la lectura del gráfico, aunque por distintas causas, no lo hacen correctamente.



2

En el siguiente cuadro se anotó las veces que cada niño come por semana cierto tipo de comida:

	Milanesas con papas fritas	Hamburguesa con huevo frito
Lucas	2	3
Emanuel	1	4

¿Cuántas veces por semana Emanuel come hamburguesa con huevo frito?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

*Figura 14. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de Por debajo del nivel básico en Matemática 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Comunicación en matemática y el contenido de Estadística y probabilidad. En este caso, el alumno debe reconocer la información solicitada en un cuadro de doble entrada. La opción de respuesta correcta es la D.

El 83,78% de los estudiantes elige la opción D, de esta manera logran leer correctamente los datos brindados en la tabla de doble entrada.

La elección de la opción C (7,09%) da la pauta que el estudiante lee la columna que dice "Hamburguesa con huevo frito", pero no elige la fila correspondiente. En el caso de la opción A (3,94%) el estudiante observa la fila que dice "Emanuel", pero no elige la columna correspondiente. Quien selecciona la opción B (4,31%) toma el primer valor de la tabla, y no considera ninguna de las dos condiciones que debe tener en cuenta para responder la pregunta.

Los alumnos que se encuentran en el Nivel Básico pueden, en relación con: (a) Reconocimiento de conceptos: Reconocen la ubicación en la recta de números naturales de hasta 5 cifras; Identifican la fracción que se corresponde con la parte sombreada de un gráfico; Identifican figuras geométricas usuales a través de la descripción de sus características; (b) Comunicación en matemática: Interpretan información de una tabla o de un gráfico de torta para luego reordenar los datos; (c) Resolución de situaciones en contextos intramatemáticos o de la vida real: Resuelven situaciones problemáticas sencillas que requieren multiplicar números naturales; Resuelven problemas sencillos con expresiones decimales dentro del campo aditivo; Resuelven situaciones que involucran los conceptos de mitad y tercio.



3

El siguiente tabla relaciona cantidad de panqueques y cantidad de alfajores.

<b>Paquete de alfajores</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
<b>Cantidad de alfajores</b>	24		120



Si todos los paquetes traen la misma cantidad de alfajores, ¿cuál es la cantidad de alfajores que corresponde al lugar vacío de la tabla?

- A) 28
- B) 56
- C) 112
- D) 168

*Figura 15. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Básico en Matemática 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Resolver situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos y el contenido de Números y operaciones. En este caso, el alumno debe resolver un problema de proporcionalidad con constante natural. La opción de respuesta correcta es la B.

El estudiante que selecciona la opción B (62,48%) reconoce la proporcionalidad, identifica la constante 8 y multiplica por 7 o calcula aplicando propiedades de la proporcionalidad.

Quien selecciona la opción A (18,22%) supone que como una variable aumenta en 4 unidades, la otra variable también debe aumentar 4, mientras que los estudiantes que optan por la opción C (10,07%) nuevamente aplican propiedades erróneas, leen la tabla de derecha a izquierda y como una variable disminuye en 8, suponen que la otra también debe hacerlo.

Los alumnos que seleccionan las opciones A y C interpretan que en esta situación se cumple que "a mayor número de paquetes de alfajores, mayor número de alfajores", o "a menor número de paquetes de alfajores, menor número de alfajores", sin embargo no comprenden que la variación es proporcional.

Los estudiantes que eligen la opción D (5,20%) realizan la multiplicación entre 24 y 7 y ponen en evidencia tener una idea sobre el método de resolución pero olvidan efectuar la división por 3.

4

¿Cuál de las siguientes figuras tiene cuatro lados iguales?

A)



B)



C)



D)

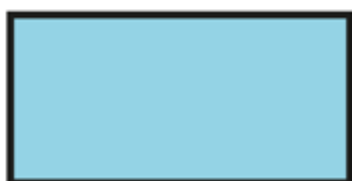


Figura 16 Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Básico en Matemática 6° año.

Este ítem involucra la capacidad de Reconocer conceptos y el contenido de Geometría y medida. En este caso, el alumno debe reconocer características elementales de las figuras geométricas usuales. La opción de respuesta correcta es la C.

El estudiante que selecciona la opción correcta C (70,5%) reconoce cuáles son los lados de las figuras geométricas e identifica cuales son iguales.

Quienes seleccionan la opción A (3,25%) y la opción B (5,18%) únicamente atienden a la condición de igualdad entre sus lados, omitiendo la otra condición que hace referencia al número de lados que debe tener la figura. Los estudiantes que optan por la opción D (20,22%) reconocen la figura de cuatro lados, pero no toman en cuenta que estos deben ser iguales.

**5** ¿Qué parte del círculo representa la región pintada a rayas?



- A)  $\frac{3}{8}$   
 B)  $\frac{3}{5}$   
 C)  $\frac{8}{3}$   
 D)  $\frac{5}{3}$

*Figura 17. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Básico en Matemática 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Comunicación en matemática y el contenido de Números y operaciones. En este caso, el alumno debe establecer la relación entre la representación gráfica de una fracción con su representación numérica. La opción de respuesta correcta es la A.

El porcentaje de alumnos que contestó correctamente eligiendo la opción A fue de 67,75%. Quienes eligieron esta opción ellos lograron interpretar que el círculo está dividido en 8 partes, las partes rayadas son 3 y la fracción que representa la parte rayada es la que se escribe como partes rayadas sobre divisiones totales.

En el caso del distractor B elegido por un 14,77% de alumnos se puede anticipar que estos construyen la fracción tomando como denominador el número de divisiones de la parte gris y como numerador las tres partes pintadas a rayas.

La opción C fue elegida por el 11,29% de los alumnos. Estos no relacionan los datos correspondientes al total de divisiones y a las divisiones pintadas a rayas, con el numerador y denominador de la fracción pedida, presentan los valores en el orden inverso.

En el caso del distractor D (5,05%) es el mismo error del distractor B) pero además invierte numerador y denominador

De esta manera, este ítem muestra que más de un 30% de los alumnos tuvieron dificultades para indicar la fracción que se corresponde con una representación gráfica.

Los alumnos que se encuentran en el Nivel Satisfactorio, en relación con: (a) Reconocimiento de conceptos: Reconocen el cuerpo geométrico que corresponde a un desarrollo plano; Identifican la equivalencia entre medidas usuales de peso (kg – g); Reconocen orden entre expresiones decimales; (b) Solución de operaciones por distintos procedimientos: Resuelven sumas y restas entre números decimales; Resuelven divisiones con divisor de dos cifras e identifican los elementos de las mismas, tales como cociente y resto; (c) Comunicación en Matemática: Traducen un enunciado de lenguaje coloquial o gráfico al numérico; Expresan un cálculo que combina operaciones y que resuelve una situación problemática; Interpretan información de tablas; Traducen del lenguaje gráfico al numérico; (d) Resolución de situaciones en contextos intra Matemáticos o de la realidad: Resuelven problemas de dos pasos del campo aditivo y del campo multiplicativo en el conjunto de los números naturales; Resuelven situaciones que requieren sumar, restar o multiplicar (o alguna combinación de dichas operaciones) expresiones decimales; Resuelven problemas que involucran el concepto de fracción y del complemento de la misma; Resuelven problemas de dos pasos, donde primero tienen que extraer los datos de un gráfico (de barra, de torta o cartesiano) y luego realizar una operación; Resuelven situaciones problemáticas que requieren calcular duraciones con horas y minutos; Resuelven problemas que requieren usar proporcionalidad directa; Resuelven problemas en el contexto de la medida que requieren utilizar el concepto de perímetro o identificar aquellos de igual longitud; Interpretan consignas, eligen datos correctamente y operan con ellos en diferentes conjuntos numéricos.

Los alumnos que se encuentran en el Nivel Avanzado, en relación con (a) Reconocimiento de conceptos: Reconocen y usan la equivalencia entre unidades usuales de longitud (km – m); Identifican múltiplos de un número; Reconocen la propiedad de la suma de ángulos interiores en cuadriláteros; (b) Solución de operaciones por distintos procedimientos: Resuelven una suma de fracciones con distinto denominador; (c) Comunicación en matemática: Identifican la situación que se puede resolver con una división dada; Interpretan la información de un pictograma; Identifican la operación mediante la cual se puede resolver una situación problemática; (d) Resolución de situaciones en contextos intra matemáticos o de la realidad: Resuelven problemas que requieren el cálculo del divisor común mayor; Resuelven situaciones que requieren calcular el área de una figura geométrica usual construida sobre una cuadrícula; Resuelven problemas que requieren realizar una división, interpretar el resto y operar con él; Resuelven situaciones problemáticas que implican calcular la amplitud de un ángulo interior en triángulos y paralelogramos.

A continuación se realizará el análisis de una actividad compuesta por 4 ítems que relevan estos niveles de desempeño.

- 6** Juana, la bibliotecaria, guardó en un estante 16 libros de Aventuras (todos iguales entre sí) y 8 libros de Ciencias (también iguales entre sí), como se ve a continuación:



El grosor de cada libro de Aventuras es de 1,5 cm y el de Ciencias 2 cm.

¿Cuál es el largo de esta fila de libros?

- A) 12 cm
- B) 24 cm
- C) 40 cm
- D) 84 cm

*Figura 18. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Satisfactorio en Matemática 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Resolver situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos y el contenido de Números y operaciones. En este caso, el alumno debe resolver un problema que requiere de la operación suma y multiplicación en diferentes campos numéricos. La opción de respuesta correcta es la C.

Los estudiantes que seleccionan la opción correcta C (38,73%) interpreta que es necesario sumar los productos entre la cantidad de libros de cada género por el grosor de los mismos, es decir  $1,5 \times 16 + 2 \times 8$ .

Respecto de la elección de las otras opciones, se infiere que, quien selecciona la opción A (16,20%) no interpreta la propuesta, suma ambas cantidades de libros, 8 de Ciencias y 16 de Aventuras, y divide por dos, de manera que confunde la interpretación de las operaciones con los datos propuestos. Los estudiantes que optan por la opción B (34,38%) es probable que hayan obtenido la longitud que corresponde a los libros de Aventuras, haciendo  $1,5 \times 16$  obteniendo 24, omitiendo calcular la longitud de libros que se corresponde a Ciencias. O también, podría ser que hayan interpretado que el largo de la fila está dado por la suma de la cantidad de libros,  $16 + 8$  omitiendo calcular la longitud que ocupan cada uno de ellos para obtener el largo de la fila. Mientras que, el estudiante que elige la opción D (8,39%) multiplica la cantidad total de libros, sumando los grosores, por lo que realiza  $3,5 \times 24$  y obtiene 84.

7

Cada libro de Ciencias tiene 20 páginas. Las páginas pares tienen dos dibujos y las impares tienen 3 dibujos



¿Cuál de todas estas cuentas es la correcta para calcular el número de dibujos que hay en un libro de Ciencias?

- A)  $10 \times 2 + 10 \times 3$
- B)  $20 \times 2$
- C)  $20 \times 2 + 20 \times 3$
- D)  $20 \times 3$

*Figura 19. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Avanzado en Matemática 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Resolver situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos y el contenido de Números y operaciones. En este caso, el alumno debe expresar un cálculo combinado que resuelve una situación problemática. La opción de respuesta correcta es la A.

El estudiante que selecciona la opción A (40,32%) interpreta de modo correcto la información, y puede expresar el cálculo combinado que resuelve la situación planteada.

El estudiante que selecciona la opción B (12,51%) no interpreta la distinción que se hace entre páginas pares e impares y supone que cada página tiene dos dibujos. Los estudiantes que optan por la opción C (28,05%) comprenden que algunas páginas tienen tres dibujos y otras dos, pero a la hora de realizar la cuenta, para cada condición toma el total de páginas del libro. Mientras que de la elección de la opción D (19,90%), se infiere que no interpretan la distinción que se hace entre páginas pares e impares y supone que en cada página hay tres dibujos.

- 8 Lucas lee todos los días un poco. Esta semana comenzó a leer un libro que tiene en total 82 páginas y anotó lo que leyó cada día en una tabla.

Lunes	Martes	Miércoles
15 páginas	9 páginas	11 páginas

¿Cuántas páginas le falta leer para terminar el libro?

- A) 35
- B) 47
- C) 57
- D) 67

Figura 20. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Satisfactorio en Matemática 6° año.

Este ítem involucra la capacidad de Resolver situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos y el contenido de Números y operaciones. En este caso, el alumno debe interpretar datos a partir de una tabla y luego operar para resolver el problema. La opción de respuesta correcta es la B.

El porcentaje de alumnos que contestó correctamente la opción B fue de 50,28%, estos interpretan que deben restar el número de páginas totales que tiene el libro con las páginas leídas. Es decir, logran relacionar y asociar de modo estratégico, la información de la tabla con la del enunciado.

En el caso de los alumnos que eligen la opción A (31,37%) se puede anticipar que suman todos los valores de la tabla, calculando lo leído y no lo que falta leer. El distractor C fue elegido por el 10,81% de los alumnos, estos realizan mal la cuenta  $82 - 35$  y obtienen 57 como resultado. En el caso del distractor D (6,20%) realiza la operación  $82 - 15$ , tomando en consideración solo lo leído el día lunes.

9

En un libro de **tapas cuadradas**, Ceci puso una cinta adhesiva de otro color en parte del borde de la tapa **superior** para que no se desgaste. Si la tapa del libro tiene 20 cm de lado, ¿cuántos centímetros de cinta usó?

- A) 23 cm
- B) 40 cm
- C) 60 cm
- D) 80 cm



*Figura 21. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Avanzado en Matemática 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Resolver situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos y el contenido de Geometría y medida. En este caso, el alumno debe resolver un problema de cálculo de la suma de longitudes de algunos lados de un cuadrado, a partir de la medida de la longitud del lado de un objeto de superficie cuadrada. La opción de respuesta correcta es la C.

Es estudiante que selecciona la opción C (36,35%) sabe que los lados de un cuadrado tienen igual longitud, interpreta que no debe sumar todas las medidas de las longitudes de los lados (solo tres) y asocia la información de modo correcto para la resolución de la situación problemática.

Respecto de la elección de la opción A (21,51%) el estudiante toma en cuenta los valores con los que debe operar, pero en vez de hacer  $20 \times 3$ , hace  $20 + 3$ . Quienes eligen la opción B (28,37%) suman las medidas de las longitudes de dos lados, haciendo  $20 + 20$ , mientras quienes eligieron la opción D (11,88%) hacen  $20 \times 4$ , considerando todos los bordes del libro, omitiendo la información que da el enunciado, que dice que la cinta es colocada solo en parte del borde.



**10** ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$$

- A)  $\frac{3}{9}$
- B)  $\frac{3}{6}$
- C)  $\frac{5}{6}$
- D)  $\frac{3}{3}$

*Figura 22. Ejemplo de ítem resuelto correctamente por alumnos de nivel Avanzado en Matemática 6° año.*

Este ítem involucra la capacidad de Resolución de operaciones y el contenido de Números y operaciones. En este caso, el alumno debe resolver una suma de fracciones con diferente denominador. La opción de respuesta correcta es la C.

El estudiante que elige la opción C (19,49%), resuelve la operación correctamente mediante alguno de los métodos para sumar fracciones.

Es estudiante que selecciona la opción A (57,83%) suma de modo incorrecto, lo hace sumando numeradores (2 + 3) y denominadores (3 + 6) entre sí. La elección de la opción B (15,45%), evidencia que el 6 es múltiplo del 3 y por lo tanto, puede ser el denominador común, pero el estudiante omite encontrar la fracción equivalente a 2/3 con dicho denominador, es así, que no obtiene el resultado correcto del numerador.

Los estudiantes que optan por la opción D (5,41%), eligen de modo incorrecto el 3 como denominador y colocan en el numerador la suma de los numeradores.



## Referencias bibliográficas

- Brousseau, G. (1986). *Fundamentos y métodos de didáctica de la matemática* (D. Fregona y F. Ortega Trad.). Obtenido el 20 de abril de 2017 en: [http://www.aportes.educ.ar/sitios/aportes/recurso/index?rec\\_id=107339&nucleo=matematica\\_nucleo\\_recorrido](http://www.aportes.educ.ar/sitios/aportes/recurso/index?rec_id=107339&nucleo=matematica_nucleo_recorrido)
- Johnson-Laird, P. N. (1983). *Mental models: Towards a cognitive science of language, inference, and consciousness* (No. 6). Harvard University Press.
- Kintsch, W., & Van Dijk, T. A. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological review*, *85*(5), 363-394.
- Martínez Arias, R. (1996): *Psicometría: Teoría de los Tests Psicológicos y Educativos*. Caps. 1 y 2 Madrid: Síntesis.
- Oakhill, J., & Cain, K. (2007). *Issues of causality in children's reading comprehension. Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies*, 47-72.
- Secretaría de Evaluación Educativa (SEE). Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2018). Aprender 2018. Informe nacional de resultados. 6° año nivel primario. Disponible: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/aprender2018primaria.pdf>
- Secretaría de Evaluación Educativa (SEE). Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2018). Serie de documentos técnicos/ 7. Aprender 2016. Análisis de desempeños por capacidades y contenidos. Nivel primario. Disponible: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/analisis\\_desempenos\\_primaria.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/analisis_desempenos_primaria.pdf)
- Van Dijk, T. A., Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension* (pp. 11-12). New York: Academic Press.



