



¿Cuáles son los temas que componen la sexualidad?

45

¿Existe la sexualidad? y ... ¿Qué es la educación sexual?

No hay una sola sexualidad, sino que hay tantas formas de vivir la sexualidad como personas en el mundo; que no hay una forma correcta o incorrecta de vivirla, siempre y cuando se viva con base en el respeto de la integridad física, mental y cultural de las/os otras/os.

Sexualidad: sin prejuicios, ni tabúes... solo información real

Para muchas personas, la sexualidad es un tema que no se habla, que pertenece a lo privado y que muchas veces produce vergüenza, miedo y hasta enojo; por ende, la sexualidad es un espacio lleno de tabúes que imposibilitan el acercamiento a este tema que nos acompaña desde la niñez hasta la vejez, que es tan básico y necesario como el alimento, el agua, el sueño.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la sexualidad como:

Una dimensión fundamental del hecho de ser humano basada en el sexo, incluye el género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor y reproducción. Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos.

46

La sexualidad, así como la personalidad, son procesos de los seres humanos que se van construyendo a lo largo de la vida. Conforme crecemos sabemos qué nos gusta y qué no, qué nos produce placer y qué deseamos para nuestro futuro.

Ahora, dividiremos el texto para analizar lo que quiere decir

Definición OMS	Algunas notas sobre la definición ⁷
Una dimensión fundamental del hecho de ser humano...	Por el simple hecho de nacer humanos, nacemos como seres sexuales, no hay persona que no participe de este hecho fundamental.
... basada en el sexo, incluye el género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor y reproducción...	Desde que nacemos hombre o mujer, los patrones culturales van definiendo "el deber ser" y los comportamientos que se "deben tener". Pero no sólo se queda en este espacio del ser hombre o mujer, sino que en el transcurso de la vida, las personas vamos definiendo nuestros gustos y preferencias, con quiénes y cómo queremos relacionarnos, así como el tener o no tener hijos.
... se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones...	La sexualidad no sólo es el acto penetrativo para llevar a cabo la reproducción, sino que en el ámbito personal siempre estamos poniendo en juego con la sexualidad, desde los silencios, las fantasías y las formas en que nos comportamos con otros/as, así como el respeto que tenemos hacia lo otro, lo distinto y lo diferente.
La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.	La sexualidad no sólo responde al sistema reproductivo femenino o masculino, sino que se va construyendo con todo el cuerpo, incluyendo la psiquis que va definiendo lo deseado o indeseable para la propia vida. La sexualidad no sólo es definida por la persona o la familia, sino que es nutrida por las personas, ideas, y contexto/sociedad en el que nos movemos.

Desde que nacemos, los humanos, somos seres sexuados y vivimos y compartimos la sexualidad con las personas que nos rodean. Por lo tanto no debemos de tenerle miedo a un tema que es parte intrínseca de nosotros/as.

Adaptado de: Sexo y Amor. Suplemento semanal de Educación Sexual 1, Página/12. (Fuente OMS) Contratapa: "Conceptos Clave". Buenos Aires, Argentina.

47

Educación Sexual... Algunos puntos para comprenderla

La educación sexual integral es

El espacio compartido entre padres y madres, maestras/os y adultos que apoye la información sobre sexualidad que las y los más jóvenes deben de tener para enfrentar su vida con más herramientas que le permitan sostener una sexualidad saludable. La educación sexual no sólo es una materia para las escuelas, sino que debe ser transmitida sobre todo en los hogares.

Lo que cualquier responsable de la educación de las/os más jóvenes debe siempre contemplar es que la información no genere culpa, y que sea obtenida de un medio científico y avalado por una institución responsable, que no contenga prejuicios o utilice adjetivos que califiquen como correcta o incorrecta cierta práctica o tema, sino que permita que el/la más joven pueda realizar sus propios análisis sobre la información recibida, acompañado por una persona adulta

La educación sexual contribuye a prevenir

- El **abuso y la violación infantil y adolescente**.
- El **embarazo adolescente (no deseado y no planeado) y sus posibles consecuencias**: el aborto que conlleva al riesgo de perder la vida o la capacidad reproductiva por un aborto mal practicado.
- **Las infecciones de transmisión sexual**, incluyendo el VIH y su derivación el SIDA;
- **La violencia y la coerción sexual**, así como la violencia basada en el género. **La discriminación**.



La información sobre sexualidad está presente en todos los espacios sociales y comunitarios, así como en los medios de comunicación masiva: TV, radio, prensa escrita, Internet, y hasta en las/os mis-mas/os compañeras/os de estudio y de juego de las y los más jóvenes.

48

Si no enseño sobre educación sexual o hablo de la sexualidad ante los/as más jóvenes, evitaré que piensen en ello o que tengan relaciones sexuales.

PREJUICIO

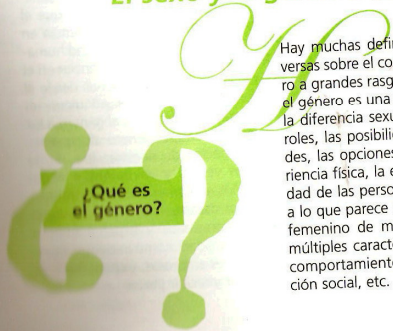
Las niñas y niños no tienen sexualidad, por lo tanto no podemos hablar de ciertos temas frente a ellos/as.

Las niñas y niños, así como adolescentes y jóvenes tienen un sin fin de estímulos en torno a la sexualidad, además de información sobre ella. Es un hecho que no se puede ocultar. Los casos, donde se educa en sexualidad desde la infancia han demostrado que pasa todo lo contrario, las/os jóvenes tendrán su primera relación sexual mucho más tarde que aquellos/as que no la han recibido, y cuando la tengan se protegerán, evitando ITS y embarazos no deseados.

REALIDAD

Desde la infancia, las y los bebés y niñas/os comienzan a construir su sexualidad. El no hablar con ellas/os sobre lo que pasa y lo que sienten, también les educa en torno a la sexualidad, pero de forma negativa, ya que creerán que esos temas son malos.

El sexo y el género: ¿de qué se trata esto?



Hay muchas definiciones amplias y diversas sobre el concepto de género, pero a grandes rasgos podemos decir que el género es una construcción social de la diferencia sexual que condiciona los roles, las posibilidades, las oportunidades, las opciones, las acciones, la apariencia física, la expresión de la sexualidad de las personas. Llamamos género a lo que parece diferenciar la identidad femenino de masculino; así como las múltiples características que conllevan: comportamiento, actitud, consideración social, etc.

Es decir, el sexo se refiere a los atributos anatómicos y fisiológicos que identifican a una persona como varón o mujer. O sea, el tipo de órganos sexuales (pene, testículos, vagina, útero, senos), el tipo de hormonas predominantes que circulan en el cuerpo (por ejemplo estrógeno, testosterona), la capacidad de producir semen u óvulos, y la capacidad de dar a luz y amamantar.

En cambio el género se refiere a las ideas y expectativas o normas compartidas en una sociedad con respecto a mujeres y varones. Estas incluyen las

“los hombres no lloran”

“las mujeres pueden conseguir las cosas más fácilmente a través del coqueteo y la seducción”

Hombres y mujeres tienen los mismos derechos para decidir sobre su sexualidad, su capacidad reproductiva y vivir libres de violencia y coerción sexual

“hay ciertas profesiones para hombres y otras para mujeres”

“es el hombre el que lleva el mando de la relación con la mujer”

ideas sobre características y habilidades “típicamente consideradas como femeninas y masculinas” y expectativas comúnmente compartidas acerca de cómo deben comportarse las mujeres y los varones en diversas situaciones. Estas ideas son aprendidas desde que nacemos en la familia, con amigos, líderes de opinión, medios de comunicación e instituciones religiosas. Ejemplos de estas creencias son: “los hombres no lloran”; “las mujeres pueden conseguir las cosas más fácilmente a través del coqueteo y la seducción”; “hay ciertas profesiones para hombres y otras para mujeres”; “las mujeres deben obedecer al hombre en las relaciones sexuales y nunca pueden tomar la iniciativa”; “es el hombre el que lleva el mando de la relación con la mujer”; “las mujeres se deben ocupar de todos los cuidados de la casa y los/as hijos/as y los hombres no deben intervenir en estas tareas”.

Los juguetes con los que juegan niñas y niños también son muy diferentes: ellas se divierten con muñecas, las cambian, bañan, dan de comer, juegan a la casita. Ellos juegan con muñecos musculosos, armas de juguete, y autilos. De esta manera, desde nuestra primera infancia se va construyendo nuestro género y se elabora cierta feminidad, masculinidad y las relaciones que establecemos a partir de ello.

Estas ideas también son aprendidas en la casa y se refuerzan en la escuela. Por este motivo, es muy importante que los/as maestros/as puedan entender las diferencias entre sexo y género e identificar los roles de género que circulan en la sociedad y determinan los estereotipos, conductas, posiciones sociales, poder político y económico que tienen las mujeres y varones en la sociedad. Sólo de esta manera, se podrá crear en las aulas una conciencia de género que ayude a modificar los actuales estereotipos de género que limitan a las mujeres y a los varones, encasillándolos/as dentro de un rol determinado.

Es importante poder enseñar sobre género desde una temprana edad, ya que el mismo tiene una profunda influencia en todos los aspectos de la sexualidad humana. El género comienza a influenciar en el desarrollo social de las personas desde el nacimiento y el/la niño/a adquiere un fuerte sentido de lo que es el género a los tres años de edad. El género afecta a todos los aspectos de nuestra vida, desde cómo nos vemos y valoramos a cómo aprendemos a comunicarnos e interactuar con los demás. Afecta especialmente a cómo expresamos y experimentamos nuestra sexualidad, cómo iniciamos nuestras relaciones amorosas, y cómo nos sentimos al dar y recibir placer.

Ser sensible al género no significa que no reconozcamos las diferencias entre varones y mujeres. Lo que sí debemos enfatizar es que, pese a nuestras diferencias, debemos establecer relaciones equitativas entre varones y mujeres.

La perspectiva de género consiste en una forma de mirar al mundo que permite reconocer las diferencias y visualizar las inequidades basadas en el género de las personas. Involucra el reconocimiento de que un complejo de relaciones de poder define la división de género del trabajo y las normas, valores e ideologías acerca de la masculinidad y la feminidad que se asocian a dicha división. Dichas relaciones genéricas de poder tienden a otorgar a las mujeres menos voz política así como un menor valor sociocultural y acceso a los recursos económicos y control sobre éstos. Estas relaciones genéricas de poder varían dependiendo del contexto histórico y regional, además de estar atravesadas por otras relaciones sociales de clase, etnicidad, etc, dentro de una sociedad.

Cabe señalar que en la actualidad, luego de las profundas transformaciones estructurales que ha sufrido nuestra sociedad en los últimos treinta años, las prescripciones sociales de género, tanto masculino como femenino, están en crisis y muy conmovidas.

Por un lado, el lugar del hombre como "proveedor" se vio fuertemente cuestionado por las altísimas tasas de desempleo abierto, con una fuerte pérdida de la autoridad paterna que genera una gran contradicción entre los mandatos de ser "quien pone la ley" en la casa y las posibilidades reales de ejercer la autoridad.

Por último, es crucial remarcar que el género implica también una discusión sobre los derechos. Las diferencias entre los géneros suelen relegar a las mujeres, dejándolas en inferioridad de condiciones y sin poder ejercer sus derechos humanos más básicos, que incluyen por supuesto sus derechos sexuales y reproductivos (como por ejemplo el derecho a decidir cuándo tener una relación sexual y cuándo no, o cuándo y cada cuánto tener hijos/as o no tenerlos/as). La discriminación de género puede generar y perpetuar la violencia sexual, amenazando la vida de las mujeres.

Ambos cambios producen familias de nuevo tipo en las que la transmisión de los mandatos de género están en permanente cambio.

La perspectiva de género consiste en una forma de mirar al mundo que permite reconocer las diferencias y visualizar las inequidades basadas en el género de las personas.

La discriminación de género puede generar y perpetuar la violencia sexual, amenazando la vida de las mujeres.



Las relaciones genéricas de poder tienden a otorgar a las mujeres menos voz política así como un menor valor sociocultural y acceso a los recursos económicos y control sobre éstos.

51

TRABAJO EN CLASE

Explorando estereotipos

Este ejercicio puede ser aplicado para todas las edades. En el caso de las/os alumnas/os que no saben escribir todavía, puede proponerles que hagan un dibujo sobre las tareas de su día en términos de los roles y estereotipos de género

Objetivo: Reflexionar acerca de los estereotipos de género que circulan en nuestra sociedad a través de los chistes populares.

Pasos

- 1 Comunique al grupo que comenzarán a hablar sobre los roles y estereotipos de género. Si desea, puede dar una introducción sobre sexo y género basándose en la información de este capítulo.
- 2 Explique qué significan los roles y estereotipos y comente que esto ha generado mitos y tabúes en torno a la sexualidad:
 - a. **Esteriotipo:** Es la imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o por una sociedad que intenta mantenerse fijo e inmutable. Por ejemplo las mujeres son débiles. Los gays se comportan como mujeres. Los hombres son fuertes y violentos.
 - b. **Rol:** Es el papel, acción o actitud que desempeña una/s persona/s. Por ejemplo las mujeres son las que cocinan y limpian en casa; los hombres salen a trabajar. Los hombres son sexualmente más activos que las mujeres.
- 3 Previamente recorte pedazos de cartulina y escriba en cada pedazo un chiste como los que figuran a continuación. Puede también escribir otros chistes o refranes que conozca.
- 4 Pídale a un/a alumno/a que tome uno de los recortes y lea el chiste. Pregunte a la clase qué estereotipo o creencia está reforzando ese chiste. En negrita usted encontrará la información para guiar a la/el estudiante.
- 5 A continuación, explique a los/as alumnos/as cómo algunos dichos populares o chistes pueden tener significados negativos para niñas y niños. Enfatice que en nuestra sociedad existen más chistes con connotaciones negativas para las mujeres y para la población que no es heterosexual (homosexuales y bisexuales); en general se hacen chistes acerca de los que menos son aceptados en las sociedades. Señale que los chistes y refranes reflejan las expectativas de la sociedad en relación con la inteligencia, las habilidades y los comportamientos de mujeres, niñas, varones y niños.
- 6 Señale que estas expectativas sociales no están basadas en el sexo (en las características físicas) sino en ideas que se tienen acerca de las mujeres y los varones; explique que la palabra género es usada para describir estas ideas.
- 7 Luego de este ejercicio, los/as alumnos/as estarán más preparados/as y predispuestos/as a entender el sexo y el género y sus diferencias. Explíqueles claramente estos temas y las implicancias que tienen en la sociedad.

52

Chistes

- ¿En qué se parecen un doberman y una esposa?
- En que se levantan ladrando, te gruñen todo el día y en la noche te desconocen.

Este chiste refuerza el estereotipo o creencia de que las mujeres son histéricas, gritonas, mandonas, y deben cumplir con el rol de satisfacer al hombre en la cama todas las noches pero no lo hacen siempre.

- ¿En qué se parece una mujer a un globo aerostático? En que el globo tiende a subir y la mujer sube a tender.

Este chiste refuerza el estereotipo de que las mujeres tienen ciertas actividades y espacios definidos, de donde no deben moverse.

- ¿Cuántas veces se ríe una mujer cuando le cuentas un chiste? - Tres veces, una cuando se lo cuentas, otra cuando se lo explicas y otra cuando lo entiende.

Este chiste refuerza el estereotipo de que las mujeres son tontas y lentas en entender las cosas.

- ¿Qué hace un hombre tirando a una mujer por una ventana? Contamina el medio ambiente.

Este chiste trata a las mujeres como basura y propicia la violencia de género.

- ¿Cómo se hace para darle más libertad a una mujer? Ampliándole la cocina.

Este chiste refuerza el estereotipo de que las mujeres tienen ciertas actividades y espacios definidos, de donde no deben moverse.

- Después de estacionar su coche una mujer le pregunta a su marido: -Mi vida, ¿quedé muy separada de la acera? El marido le contesta: -¿De cuál de las dos?

Este chiste refuerza el estereotipo de que las mujeres tienen ciertas actividades y espacios definidos, de donde no deben moverse.

- Señor maestro, ¿por qué Jesucristo cuando resucitó, se lo dijo primero a las mujeres? -Para que se enterara pronto todo el mundo.

Este chiste refuerza el estereotipo de que las mujeres son chismosas.

- ¿Por qué hacen falta millones de espermatozoides para fertilizar un óvulo? Porque los espermatozoides son masculinos y se niegan a preguntar el camino.

Este chiste refuerza el estereotipo de que los hombres "son machos" y egocéntricos y se autoabastecen solos.

- ¿Cuánto tarda un hombre en cambiar un rollo de papel higiénico? No se sabe, nunca ha pasado.

Este chiste refuerza el estereotipo de que las mujeres y los hombres tienen ciertas actividades y espacios definidos, de donde no deben moverse.

53

EJERCICIO REFLEXIVO PARA CASA

Un día en mi vida como mujer o como hombre

Esta tarea tendrá como objetivo que el/la alumno/a reflexionen acerca de las tareas cotidianas que realizan hombres y mujeres.

Solicite a los/as alumnos/as que como tarea para el hogar realicen una lista completa y detallada de las actividades que llevan a cabo desde que se

levantan hasta que terminan su día. Al finalizar la lista, pídale que escriban unas líneas acerca de qué tareas consideran que realizan por el hecho de ser mujeres u hombres. También es importante que agreguen qué tareas de las que realizan les gusta hacer y cuáles se les imponen en sus hogares por el hecho de ser mujer o varón.

PREJUICIO

Las mujeres son pasivas durante las relaciones sexuales y los hombres necesitan físicamente tener más sexo que ellas.

El hombre goza teniendo relaciones sexuales mientras que la mujer las tiene porque quiere quedar embarazada y ser madre.

El hombre que tiene muchas relaciones sexuales es un "macho" y la mujer que tiene muchas relaciones sexuales es una "prostituta".

Las mujeres son naturalmente las más aptas para cuidar de los/as hijos/as y hacer las tareas domésticas, mientras que los hombres deben salir a trabajar para sustentar la familia.

REALIDAD

La pasividad de las mujeres o la actividad de los hombres se deben a cuestiones culturales arraigadas en nuestra sociedad, que asigna roles según el sexo. Tanto las mujeres como los hombres gustan de tener relaciones sexuales y obtener placer a través de ellas, además de que el rol que se juega en la pareja suele ser intercambiable, algunas veces las mujeres son mucho más activas en las relaciones sexuales que los hombres.

Tanto hombres como mujeres pueden sentir placer al tener relaciones sexuales consentidas y seguras.

Aún hoy la sociedad sigue marcando estas diferencias, pero la realidad es que tanto hombres como mujeres tienen derecho a tener relaciones sexuales cuantas veces quieran, con quienes quieran, siempre que sean consentidas y protegidas.

Si bien las mujeres son las que pueden quedar embarazadas y dar a luz, una vez que el bebé nace, puede ser perfectamente criado por padres y madres, y es muy beneficioso que ambos puedan dedicarse a los/as niños/as y a las tareas domésticas. Además, hoy en día son muchas las mujeres que trabajan y desarrollan todo tipo de actividades que disfrutan tanto como el cuidado de sus hijos/as.

Identidad sexual: la construimos entre todas y todos

Es muy importante comenzar a discutir la orientación e identidad de género con las/os más jóvenes. Muchas/os de ellos experimentarán o ya han experimentado sentimientos por amigas/os, celebridades o personas cercanas, del otro o el mismo sexo. Ellas y ellos deben de saber que lo que sienten y piensan es parte del proceso del ser humano, además deberán reconocer que si tienen algún tipo de atracción por el mismo sexo no necesariamente quiere decir que serán homosexuales y/o bisexuales, sino que están en el proceso de la construcción de su identidad sexual.

Todas y todos tenemos una identidad, que abarca lo que uno/a cree que es, lo que los demás creen de uno/a, lo que uno/a piensa sobre los demás y lo que uno/a realmente es.

La identidad no es una sola, sino que se construye con y por otras y otros, por nuestra historia y nuestro pasado. Se influye y es permeable. De la misma manera se construye nuestra Identidad sexual que marca lo que nos hace únicos/as en el modo de cómo se vive la sexualidad.

B Se estima que el 10 por ciento de la población total del mundo no es heterosexual. Para más información vea el cuadernillo "Sexualidad. Respuestas a los mitos y preguntas más frecuentes" sobre el informe Kinsey.

La orientación sexual es lo que nos hace sentirnos atraídos/as y enamorados/as por las personas del otro sexo, el mismo sexo o de ambos sexos.⁸

Desde que nacemos, nuestros padres y quienes nos rodean ya nos hacen saber si somos hombres o mujeres. En ese momento, comenzamos nuestra educación para conformar nuestro futuro en el mundo en estas categorías. Sin embargo, los seres humanos estamos inacabados en este proceso, ya que nuestras preferencias y conductas se modifican hasta encontrar la identidad de género y la orientación sexual con las que estamos más a gusto.

La Identidad Sexual se conforma de varios aspectos

• **La Identidad de género** es el rol o papel socio-sexual que adquirimos y vamos construyendo en nuestras vidas. Es decir lo que socialmente nos enseñan que debe ser un hombre y una mujer.

• **La Orientación sexual** se conforma por hacia quiénes orientamos nuestros deseos, fantasías y sentimientos, que pueden ser hombres o mujeres.

• **La Orientación de la conducta** se refiere a los actos y acciones. Aun cuando nuestra orientación sexual sea hacia personas del mismo sexo, muchas personas, por miedo o vergüenza, entre otras circunstancias, deciden no conducir su orientación hacia la homosexualidad y vivir como heterosexuales.

Recomendaciones para las/os maestros/as para hablar sobre estos temas

- Se debe sentir a gusto y confortable para hablar de estos temas. Si no se siente a gusto, busque a algún/a maestro u organización LGBTTI (lésbico, gay, bisexual, travesti, transgénero, e intersex) que lo pueda hacer.
- La identidad de género y orientación sexual son temas muy sensibles: intente abarcar todas las visiones respetables (sin censura, miedos y tabúes) sobre el tema.

La identidad de género no es algo que se da naturalmente, sino que se construye, es adquirida culturalmente: las niñas deben jugar con muñecas y los hombres con cochecitos. ¿Por qué las mujeres deben cuidar el hogar (lo privado) y los hombres conquistar el mundo laboral (lo público)? Antes que aparezca la identidad sexual, está la conciencia de género: A partir del 2º año de vida, el/la niño/a se da cuenta de que pertenece a un sexo y no a otro y eso es lo que conlleva ciertos roles y actitudes. A los tres años, los niños se identifican como niños y las niñas como niñas. Esto marca el primer rasgo, pero no el definitivo sobre la construcción de nuestra identidad sexual.

El ser homosexual o bisexual no es una enfermedad o una desviación. En muchos países, y en Argentina incluso, la homofobia y la discriminación generan que las personas homosexuales escondan su identidad y orientación sexual del espacio público por miedo a la violencia y la represión. Muchos de ellos/as la esconden tanto que deciden construir familias y casarse, haciendo creer que son heterosexuales.

Muchas personas adjudican al ser homosexual los estereotipos negativos que socialmente se les atribuyen a las mujeres o a los hombres.

Esta homofobia genera, sobre todo en la gente joven, gay o lesbiana, comportamientos autodestructivos como el abuso del alcohol y las adicciones, relaciones sexuales sin protección, violencia, discriminación, depresión y en algunos casos el suicidio.

En todos sus espacios sociales, el heterosexual se mantiene como parte de su identidad más esencial y marca su manera de comportarse. El homosexual, sin embargo, no se mueve en el mundo con una identidad estable, porque tiene que esconderla por la homofobia, salvo que se mueva en ambientes donde hay una explícita aceptación y hasta un cierto grado de exhibicionismo.

Existe otra categoría, que es lo Transsexual o Transgénero, y que implica la conciencia de pertenecer al otro sexo y no al que biológicamente se le atribuye, es decir niños que se sienten y saben niñas, o niñas que se saben y reconocen como niños. Esto no hay que castigarlo y los padres y maestros deberán informarse para que procuren una infancia feliz a estos/as niños/as.

La identidad de género no es algo que se da naturalmente, sino que se construye, es transmitida culturalmente: las niñas deben jugar con muñecas y los hombres con cochecitos.

Explorando la Orientación Sexual

Objetivo: Las y los participantes obtendrán más información sobre la orientación sexual, así como podrán reconocer los mitos, tabúes y concepciones erróneas. Explorarán sus sentimientos, creencias y valores en torno a este tema, para entender otros puntos de vista y desarrollar habilidades para tener empatía con otras/os.

Tiempo estimado: Dos horas.

Mensaje clave: Cuando la homosexualidad o bisexualidad son las únicas concebidas en el rubro de Identidad Sexual, se refuerza la idea de que el ser gay/lesbiana es ser diferente y anormal, y refuerza el mensaje: "el único camino posible para las personas es la heterosexualidad".

Pasos

- Haga una introducción al grupo diciendo que las siguientes dos horas hablarán sobre la identidad de género y la orientación sexual. Que aprenderán que todas y todos tienen una orientación e identidad y que el respeto debe ser la base para entender estos temas.
- Distribuya fotocopias del siguiente cuestionario: "Explorando la Orientación Sexual" o escribalo en el pizarrón para que las/os alumnos/as lo copien:
 1. Defini qué es para vos la heterosexualidad.
 2. ¿Qué le decís a alguien que es homosexual?
 3. ¿Crees que hay alguna causa del por qué las personas son homosexuales?
 4. Analizar cómo muestran los medios de comunicación a las personas homosexuales en noticieros, teleteatros, programas cómicos.
 5. ¿Creés que los heterosexuales siempre alardean de su sexualidad? ¿Por qué?
 6. En una pareja heterosexual ¿Hay alguien que asuma el rol dominante y otra/o que asuma el pasivo en la relación?

Nota: Recuerde que este cuestionario no tiene respuestas correctas, le servirá a ella/maestra/a para explorar lo que les pasa a sus alumnos/as en cuanto a la orientación heterosexual. Dígalos que sino quieren no tienen que mostrar sus respuestas, ya que lo que escribieron es un proceso personal de reflexión. Y si quieren compartirlo, el grupo deberá respetar lo que se dice

- Cuando todas/os terminen de responder el cuestionario (no más de 30 minutos), en plenaria haga al grupo las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuál fue la parte más fácil y la más difícil de responder de este cuestionario o preguntas?
 2. ¿Alguna/s de esta/s pregunta/s te sorprendieron?
 3. ¿Cuáles son los estereotipos implicados en estas preguntas?
 4. ¿Conocen más estereotipos sobre la heterosexualidad o la homosexualidad? ¿Qué dicen en tu casa sobre estos temas?
 5. ¿Conocen a algún gay o alguna lesbiana? ¿Qué piensan de ellos/as? Es importante que en esta pregunta no se diga el nombre o parentesco de la persona que el/la alumna mencione. Sólo servirá para saber que todas y todos podemos convivir.
 6. ¿Qué piensan sobre estos estereotipos?

57

EJERCICIO REFLEXIVO PARA CASA

¿Qué pienso sobre estos temas?

Para el ensayo/composición en casa, puede hacer las siguientes preguntas guía a sus alumnos: ¿Creés que el ser heterosexual, homosexual o bisexual te hace mejor o peor persona? ¿Cómo creés que se evitaría la homofobia en la sociedad para que los gays y las lesbianas fueran más aceptados?

PREJUICIO REALIDAD

La Homosexualidad es un comportamiento antinatural, una enfermedad o un vicio.

PREJUICIO

Muchas investigaciones (Ford & Beach) han encontrado que la homosexualidad se encuentra en muchas especies de animales, por lo cual si fuera antinatural esto no existiría en ningún espacio propio de la naturaleza; por lo tanto no puede ser considerada antinatural. En lo que respecta a la enfermedad, en el año **1968, gracias a estudios realizados por sexólogos y al movimiento Lesbico y Gay, la OMS retiró la homosexualidad de la lista de enfermedades mentales, aceptándola como otra orientación sexual, en los mismos términos que la heterosexualidad.**

Sobre el vicio, lo único que se puede decir es que, tanto en la heterosexualidad como en la homosexualidad, cuando las relaciones son placenteras se desea continuar con ellas, no por vicio o por alguna perversión, sino por el goce y placer de la sexualidad en sí. **El término vicio lo utilizan personas que discriminan a estas poblaciones.**

Un estudio de 1958 confeccionado por Evelyn Hooker realizó cuestionarios a un número igual de hombres heterosexuales y homosexuales. Envío los cuestionarios (anónimos) a un grupo de especialistas para que evaluaran la salud mental de cada individuo y determinaran a qué grupo pertenecían. Los resultados fueron contundentes: **no se logró identificar correctamente a los hombres gays de los heterosexuales, pues su nivel de salud mental era casi idéntico, e incluso un poco más elevado entre las personas homosexuales.**

Lo que este mito indica es que la persona que lo denuncia tiene prejuicios acerca de este tema, muchas veces por su cultura y desconocimiento sobre el tema.

La homosexualidad se puede curar.

La homosexualidad, al no ser una enfermedad, no se trata (o se cura). Durante muchas décadas, psiquiatras, psicólogos y médicos inventaron miles de tratamientos a través de medicamentos, procedimientos quirúrgicos y psicológicos, que violaban los derechos humanos de las personas, y a su vez generaban un mayor daño psicológico.

Lo que sí ayuda es que exista un contexto amigable, libre de violencia y discriminación, tanto en la familia, la escuela, el ámbito en donde se desempeña la persona, y por supuesto la sociedad.

58

PREJUICIO REALIDAD

Las personas gays y lesbianas son fáciles de identificar por su forma de caminar, de vestir y de actuar en la sociedad.

Algunas personas gays y lesbianas tienen ciertos comportamientos que son adjudicados a esta población, pero la mayoría de ellas/os tienen los comportamientos marcados por el mundo social. **El ser gay o lesbiana no implica de facto un comportamiento social;** muchas/os de ellas/os sólo en el mundo privado (su hogar o casa cuando son independientes de la familia) muestran sus afectos y deseos homosexuales, así como abren el discurso con quienes sienten confianza.

Las personas eligen su orientación sexual.

Las personas no elegimos por quienes nos vamos a sentir atraídos. Los sentimientos y la atracción se van descubriendo a lo largo del tiempo, desde la infancia hasta la juventud y adultez. Lo que sí podemos elegir es qué hacer con nuestros deseos, buscando los aprendizajes que nos hacen sentir felices y cómodos/os. **Se puede elegir el ser libre en la expresión de los afectos y cuidar las decisiones conjuntas en pareja. Se puede elegir una vida sexual sin violencia, que potencie el desarrollo personal.**

Los padres deciden e influyen la orientación sexual de sus hijas/os.

Las personas homosexuales, bisexuales y heterosexuales se encuentran en todo tipo de familias. Ningún estudio ha verificado que algún tipo o estilo de familia promueva una orientación sexual, sea esta funcional o disfuncional. **Aproximadamente el 90% de hijas/os que viven en una familia homosexual tienen una orientación heterosexual.** Asimismo, la mayor parte de las personas homosexuales han sido criadas en familias heterosexuales. El hecho es que el desarrollo de la orientación sexual es un proceso independiente.

En las relaciones homosexuales, una de las personas ocupa el lugar del hombre y la otra persona el lugar de la mujer.

En la mayoría de las relaciones homosexuales, no en todas, no hay un juego de roles femeninos y masculinos tan marcados como en las relaciones heterosexuales. Ciertamente hay roles y tareas distintas, y la mayoría de las veces son a partir de acuerdos implícitos y dialogados. Sin embargo, no debemos olvidar que en cualquier relación de pareja, sea homosexual o heterosexual, hay relaciones de poder.

sigue pág. siguiente

59

PREJUICIO REALIDAD

La bisexualidad no existe, las personas que dicen tener esta orientación es porque tienen miedo o no se deciden a ser homosexuales.

La bisexualidad es una orientación sexual posible. Algunas personas tienen la capacidad de tener la satisfacción de estar emotiva y sexualmente con personas de ambos sexos. Algunas de estas personas no pueden identificar el ser bisexuales, ya sea por represión personal o social. Y por miedo a creer que pueden ser homosexuales, entendiéndolo como algo negativo, o por la doble discriminación, tanto de la población heterosexual como de la población homosexual.

PREJUICIO

En la Argentina se protege a las personas gays y lesbianas por ley.

En la Argentina, como en la mayoría de los países del mundo, no existen leyes que amparen a las personas homosexuales. De hecho, una pareja homosexual no tiene los mismos derechos de herencia o adopción que las parejas heterosexuales. Vemos que las personas homosexuales, al igual que otras poblaciones del país, no están protegidas por las leyes y se les trata de manera discriminatoria. De todos modos se han registrado algunos avances en relación a los derechos de las parejas homosexuales, tales como licencia por enfermedad del compañero/a y cobertura de obra social.

Las parejas gays y lesbianas no pueden o deben tener hijos/os.

Las parejas gay y lesbiana pueden y muchas de ellas tienen hijos/as. No hay nada que lo impida y es falso que las/os hijas/os criados en parejas del mismo sexo tengan problemas para su desarrollo personal. Hay estudios que muestran que los hijos/as de parejas del mismo sexo son más tolerantes y abiertos/as a la diversidad del mundo, y poseen una facilidad en la adaptación de los distintos entornos en que se desenvuelven.

