



# Capacitación para la acción ambiental en áreas temáticas



Ministerio de Ambiente  
y Desarrollo Sostenible  
**Argentina**



## Autoridades

Presidente de la Nación

**Alberto Fernández**

Vicepresidenta de la Nación

**Cristina Fernández de Kirchner**

Jefe de Gabinete de Ministros

**Agustín Rossi**

Ministro de Ambiente  
y Desarrollo Sostenible

**Juan Cabandié**

Titular de la Unidad  
de Gabinete de Asesores

**Juan Manuel Vallone**

Director de Seguimiento de Gestión

**Guido Nicolás Álvarez**

Directora de Relaciones Institucionales

**Malena María Esteban**

Subsecretaría Interinstitucional e  
Interjurisdiccional

**Nicolás Fernández**

Dirección Nacional de Educación Ambiental  
y Participación Ciudadana

**José María González Losada**



<b>Prevención de incendios de interfase</b> .....	<b>26</b>
<b>Mascotismo y conservación de la fauna silvestre</b> .....	<b>27</b>
<b>Introducción a los parques nacionales</b> .....	<b>28</b>
<b>Introducción a la acción climática</b> .....	<b>29</b>
<b>Introducción a la agroecología</b> .....	<b>31</b>
<b>Introducción a las energías renovables</b> .....	<b>32</b>
<b>Introducción a la biodiversidad</b> .....	<b>33</b>
<b>Introducción a la economía circular</b> .....	<b>34</b>
<b>Gestión integral de los residuos sólidos urbanos: aspectos técnicos y legales</b> .....	<b>35</b>
<b>Miradas diversas: ambiente, género y desarrollo</b> .....	<b>36</b>
<b>Introducción al compostaje domiciliario y comunitario</b> .....	<b>37</b>

## Fundamentación

La necesidad de abordar la problemática ambiental requiere de una perspectiva que involucre distintos saberes y la participación de todos sectores sociales para la creación de alternativas. De ahí que, además de los obstáculos económicos y sociales dados por el estilo de desarrollo, las posibilidades de revertir los procesos de deterioro ambiental se ven también limitados por la propia conformación del proceso educativo y de construcción del conocimiento. En ese sentido es importante acompañar y crear propuestas de educación ambiental.

## Inscripción

Tanto la ciudadanía, como las organizaciones, instituciones y jurisdicciones podrán gestionar su inscripción, completando el formulario correspondiente que se encuentra en la página web del Ministerio. Quienes se inscriben a los cursos reciben al mes siguiente de completar el formulario, el correo electrónico de bienvenida y los pasos a seguir para ingresar al aula virtual.

La inscripción a los cursos se realiza en el siguiente enlace:

<https://www.argentina.gob.ar/ambiente/capacitacion-ambiental>

## Consultas administrativas

Las consultas podrán ser dirigidas a la siguiente dirección de correo electrónico: [capacitacionesambientales@ambiente.gob.ar](mailto:capacitacionesambientales@ambiente.gob.ar). Para consultas relacionadas al curso, se dispone de un foro que es monitoreado de manera permanente por el equipo docente.

## Evaluación y encuesta

En cada capacitación se desarrollará una evaluación de contenidos adquiridos y/o una encuesta de opinión sobre los contenidos, modalidad de dictado, tanto como necesidades de capacitación en otras temáticas ambientales. Completar la evaluación y/o encuesta, según el caso, es requisito previo a la certificación y acreditación. La evaluación final para todos los cursos consiste en una serie de ejercicios múltiple choice/verdadero falso/selección múltiple. Se dispone de dos intentos. Si el/la cursante obtiene una nota igual o superior a 6/10 puntos, habilita la descarga de su certificado.

## Plataforma de uso

Campus Virtual del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible

<http://campus.ambiente.gob.ar>

Todas las capacitaciones disponen de:

- a. Material audiovisual creado por el equipo docente;
- b. Material de lectura y diapositivas;
- c. Foro de consultas;
- d. Espacio de realización de encuesta;
- e. Espacio de realización de examen;
- f. Al aprobar con 6 o más puntos, espacio de descarga de certificado;
- g. Videos de foros, conversatorios y glosarios relacionados al tema, extraídos de canales del MAyDS de la Nación. Los/las cursantes disponen de una permanencia de 60 días en el aula virtual.

## Certificación y acreditación

Las capacitaciones cumplidas en todos los términos contarán con la certificación del MAyDS. Si el/la cursante obtiene una nota igual o superior a 6/10 puntos, habilita la descarga de su certificado.

# Listado de capacitaciones y contenidos a abordar en cada una

**Gestores de Proyectos de Compostaje**

**Introducción a la Gestión de los Residuos Peligrosos**

**Introducción a la Soberanía Alimentaria**

**Introducción a la Evaluación Ambiental**

**Educación Ambiental: Principios y Fundamentos**

**Promotoras y Promotores de Bosques Nativos**

**Perspectiva de género y políticas públicas ambientales**

**Comunicación de la ciencia en áreas protegidas**

**Educación ambiental desde una mirada indígena**

**Huerta agroecológica**

**Bienes culturales y naturales para el desarrollo territorial**

**Principios básicos del Seguro Ambiental Obligatorio (SAO)**

**Movilidad Activa como Acción Climática**

**Prevención de incendios de interfase**

**Mascotismo y conservación de la fauna silvestre**

**Introducción a los Parques Nacionales**

**Introducción a la acción climática**

**Introducción a la agroecología**

**Introducción a las energías renovables**

**Introducción a la biodiversidad**

**Introducción a la economía circular**

**Gestión integral de residuos sólidos y urbanos: aspectos técnicos y legales**

**Miradas diversas: ambiente, género y desarrollo**

**Introducción al compostaje domiciliario y comunitario**



# Gestores de proyectos de compostaje

## Objetivos

Que los/as participantes logren:

- a. Desarrollar una mirada crítica al respecto de la problemática de una inadecuada gestión de residuos orgánicos.
- b. Diferenciar las diferentes corrientes de residuos orgánicos y sus particularidades.
- c. Adquirir herramientas de análisis para diseñar estrategias de abordaje de la gestión integral de los residuos orgánicos.
- d. Conocer la normativa vinculada a la gestión de residuos orgánicos.
- e. Discernir entre las diversas modalidades y escalas de compostaje y cuáles se adaptan mejor a cada contexto.
- f. Comprender el rol de cada uno de los actores involucrados en la gestión de residuos orgánicos.

## Contenidos

### Clase 1

Residuos orgánicos y tratamientos biológicos Introducción a los residuos orgánicos municipales y su gestión integral. RSU y FORSU. Definición y composición. GRSU: normativa y etapas. Tipos de tratamientos: físicos, químicos, biológicos. Abordar la gestión de residuos orgánicos municipales. Modalidades y escalas de compostaje. Perfiles profesionales. Modelos de gestión de residuos orgánicos centralizados vs descentralizados.

### Clase 2

Compostaje Domiciliario Definición. Residuos compostables en el hogar. Composteras. Auxiliares. Manejo del proceso. Uso del compost. Manual de Compostaje Domiciliario para municipios INTI. Guía para implementar planes de compostaje descentralizado a escala domiciliaria. Requisitos mínimos para la promoción del compostaje domiciliario. Promotores de compostaje. Equipamiento. Instructivos de compostaje. Experiencias: "Caso Sierras Chicas. Promotores ambientales escolares de compostaje domiciliario"; "Promotores Ambientales - SalsiRecicla" Municipio de Salsipuedes; "Red de hogares eco-experiencia de compostaje domiciliario en Corral de Bustos Córdoba".

**Clase 3**

Compostaje comunitario Definición. Modalidades: barrial, residencial e institucional. Promoción e implementación. Plan de Compostaje Institucional. Lineamientos para diseñar un Plan de Compostaje en Instituciones (PCI). Relevamiento de información y diagnóstico. Caracterización de residuos. Objetivos y metas. Equipamiento. Dimensionamiento de composteras y biotachos. Programa de sensibilización y capacitación. Procedimiento operativo. Equipo de trabajo - esquema de responsabilidades. Programa de mejora continua. Experiencias: "Programa de gestión de Áreas verdes de la UNC y compostaje de residuos institucionales" Planeamiento Físico UNC; "Compostaje comunitario en Yavi"; "Proyecto de Gestión comunitaria de residuos en el campus universitario de la UARG-UNPA: del campus al barrio" Unidad Académica Río Gallegos - Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UARG-UNPA); "Formación de Promotores de Compostaje en el PIC de Quilmes" PROMEBA Quilmes; "Municipalidad de Cruz del Eje Proyecto de Compostaje Escolar"; "Promoción del compostaje desde el municipio de Berazategui".

**Clase 4**

Proceso de compostaje Etapas y parámetros de control. Calidad y uso del compost. Normativa. PROVO. Resolución conjunta SENASAS CyMA 01/2019. Definiciones. - Resolución MAyDS 410/2018. Habilitación de plantas de compostaje. Compostaje de baja escala vs. gran escala. "Compendio de métodos analíticos para la caracterización de residuos, compost y efluentes de origen agropecuario y agroindustrial". Presentación de guía. Interpretación de análisis de laboratorio. Uso de compost como componente de sustratos.

**Clase 5**

Compostaje de residuos verdes Definición. Herramientas: Manual de Gestión Municipal de Residuos Verdes INTI. Caso de estudio y experiencias: Caracterización de RV Unquillo y Córdoba; layout de planta de RV en Relleno Sanitario Concepción del Uruguay; "Leña social y dispositivos eficientes de cocción y calefacción"; "Compostaje cooperativo de residuos verdes" RUO y Proyecto Hormiga; "Gestión de los residuos orgánicos en el Municipio de Adolfo Alsina"; Villa Ciudad Parque Los Reartes: "Compostaje de poda urbana y sistemas productivos agroecológicos"; "Gestión de residuos de poda en la ciudad de Merlo, San Luis".

**Clase 6**

Compostaje de residuos de mercados y RINE Compostaje de residuos industriales no especiales (RINES). Caracterización de RINES, conformación de mezclas, dimensionamiento. Compostaje de RINES. Controles y seguimiento. Problemas y soluciones. Casos de estudio y experiencias: "Caracterización de residuos de mercado"; "Compostaje de cítricos en Tafí Viejo, Tucumán"; "Mercado Central de Buenos Aires".

**Clase 7**

Compostaje de residuos agropecuarios Introducción al sector agropecuario. Experiencia/Caso de estudio: Compostaje de guano de ponedoras; Alternativas de compostaje de cama de pollos; "Mercado de Liniers S.A."; "Compostaje de cama profunda (residuos porcinos)"; "Tratamiento de residuos agroindustriales con enfoque agroecológico"; "Elaboración de té de compost como bio-insumos para sistemas agroecológicos".

**Clase 8**

Equipamiento. Sistemas de compostaje (abiertos y cerrados). Equipamiento e infraestructura para compostaje de mediana y gran escala pre-tratamiento de los residuos, compostaje y acondicionamiento del producto final. Experiencia: "Compostaje en reactor cerrado de grandes generadores de CABA"; "Compostaje de lodos industriales", Planta de compostaje BIOCUM en Exaltación de la Cruz.

**Clase 9**

Desafíos y perspectivas del compostaje en la agenda pública Panel de debate. Desafíos del desarrollo del compostaje. Lecciones aprendidas. Retorno al suelo de la materia orgánica. Necesidades normativas.

# Introducción a la gestión de los residuos peligrosos

## Objetivos

Se espera que, al finalizar el curso, los participantes estén en condiciones de:

- a. Conocer los conceptos generales de la gestión de residuos peligrosos.
- b. Poder identificar los residuos peligrosos y gestionarlos.
- c. Conocer los aspectos relevantes de las políticas públicas relacionadas con la gestión de los residuos peligrosos a nivel nacional.
- d. Adquirir información científico-técnica a los ámbitos de decisión, investigación y desarrollo.
- e. Incorporar los conceptos principales Ley 24051.
- f. Conocer los procedimientos administrativos de la Ley 24051.
- g. Adquirir conocimiento sobre el almacenamiento de los residuos peligrosos, el transporte seguro de estos y su adecuada disposición final.

## Contenidos

### Clase 1

#### Introducción a la gestión de los residuos peligrosos: aspecto legal

Acontecimientos previos a las primeras regulaciones. Ley 24051: la gestión de los residuos peligrosos. Reforma de la Constitución Nacional en 1994. Convenio de Basilea sobre el control de los movimientos transfronterizos de los desechos peligrosos y otros desechos. Convenio de Estocolmo sobre Contaminantes orgánicos persistente. Convenio de Minamata sobre el Mercurio.

**Clase 2****Introducción a la gestión de los residuos peligrosos: aspecto técnico**

## Parte 1

Residuo. Residuos peligrosos. Ley 24051: la gestión de los residuos peligrosos. Residuos Patogénicos. Categorías sometidas a control y características de peligrosidad. Operaciones de eliminación y ejemplos. Residuos Especiales de generación universal.

**Clase 3****Introducción a la gestión de los residuos peligrosos: aspecto técnico**

## Parte 2

Sujetos alcanzados (Generador, Transportista y Operador) y sus obligaciones. Almacenamiento de los residuos peligrosos: cuestiones generales. Jerarquización de la gestión de los residuos peligrosos. ¿Qué hacer si tengo residuos peligrosos? Convenio de Basilea sobre el control de los movimientos transfronterizos de los desechos peligrosos y otros desechos. Convenio de Estocolmo sobre Contaminantes orgánicos persistente. Convenio de Minamata sobre el Mercurio.

# Introducción a la soberanía alimentaria

## Objetivos

- ▶ Comprender el concepto de Soberanía Alimentaria, sus implicancias, marco legal y alternativas de aplicación en nuestro país.
- ▶ Debatir y reflexionar sobre estos conceptos y la situación actual.

## Contenidos

### Clase 1

Introducción y objetivos de la soberanía alimentaria. Definición y análisis. Marco conceptual. Marco legal en la Argentina.

### Clase 2

Consecuencias del sistema agroalimentario mundial actual. Antes y después de la Revolución Verde. Algunos efectos del sistema agroalimentario actual sobre la salud. Algunos efectos del sistema agroalimentario actual sobre el ambiente. Efectos del sistema agroalimentario actual sobre la sociedad. Estadísticas.

### Clase 3

Alternativas, soluciones y propuestas para la Soberanía Alimentaria. Rol de los movimientos campesinos. Redes de comercio Soberano y sus certificaciones. Género y soberanía alimentaria. Importancia de las semillas. Reflexiones finales.

### Clase 4

Debates y reflexiones. Entrevista al Ing. agrónomo Carlos Carballo "¿Cómo construimos soberanía alimentaria?" Saber comer. Documental sobre Soberanía Alimentaria. Soberanía alimentaria contada por sus protagonistas.

# Introducción a la evaluación ambiental

## Objetivos

- ▶ Comprender la finalidad e importancia que la Evaluación Ambiental tiene para dar respuesta temprana a potenciales problemáticas ambientales y contribuir con el logro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.
- ▶ Motivar para incluir como contenidos las bases conceptuales de la Evaluación Ambiental en la Educación Ambiental III.

## Contenidos

- ▶ **Conceptos básicos vinculados con la Evaluación Ambiental:** definición de ambiente, gestión ambiental, definición y tipos de evaluación ambiental. Inter y transdisciplinariedad en la Evaluación Ambiental.
- ▶ **Marco normativo:** Constitución Nacional. Evolución del proceso normativo a nivel nacional y provincial. Ley general del ambiente.
- ▶ **Evaluación de Impacto Ambiental (EIA):** etapas y procedimiento.
- ▶ **Estudios de Impacto Ambiental (EsIA):** objetivos y componentes.
- ▶ **Plan de Gestión Ambiental (PGA):** Estructura y función. Licencia ambiental: actores y criterios para la toma de decisiones.
- ▶ **Instrumentos de participación pública:** acceso a la información ambiental, audiencias públicas, consultas públicas y licencia ambiental.
- ▶ **Evaluación Ambiental Estratégica:** definición, finalidad, características.

# Educación ambiental: principios y fundamentos

## Objetivos

Abordar los conceptos elementales sobre la Educación Ambiental en Argentina.

## Contenidos

### Clase 1

#### **Educación Ambiental Integral: antecedentes normativos e institucionales.**

Historia de la Educación Ambiental. Antecedentes nacionales e internacionales. Marco Legal de la Educación Ambiental.

### Clase 2

#### **Transversalidad y transdisciplinariedad: concepto y características.**

Concepciones del ambiente. Transdisciplinariedad. Transdisciplinariedad. Principios de la Educación Ambiental Integral.

### Clase 3

#### **Corrientes de la educación ambiental.**

Corrientes tradicionales de la Educación Ambiental: Naturalista, Conservacionismo, Resolutiva, Sistémica y Científica. Corrientes Recientes de la EA: Holística, Práctica, Crítica Social, Sustentabilidad/Sostenibilidad. Análisis y conclusiones.



# Promotoras y promotores de bosques nativos

## Objetivos

- ▶ Brindar herramientas conceptuales y estadísticas que permita a los/las participantes acercarse a la definición y realidad de los bosques nativos en Argentina.
- ▶ Identificar los principales problemas que afrontan los bosques nativos y sus comunidades.
- ▶ Contribuir a que las personas accedan a las herramientas que provee la Ley de Bosques.
- ▶ Reflexionar sobre las distintas formas de habitar, producir y sostener los bosques nativos.

## Contenidos

### Clase 1

¿Qué son los bosques nativos? Definición de bosques nativos. Características. Regiones forestales en Argentina. La importancia de los bosques para la sociedad: servicios ambientales. Bosques nativos y cambio climático.

### Clase 2

¿Cuáles son las amenazas al bosque nativo? Deforestación principales causas y consecuencias. Evolución de la deforestación en Argentina. Monitoreo de Bosques Nativos. Incendios forestales.

### Clase 3

¿Con qué herramientas contamos para defender nuestros bosques? Ley de bosques. Principios. Instrumentos: Ordenamiento Territorial de los Bosques Nativos. Planes de Manejo. Fondo Nacional para el Enriquecimiento de los Bosques Nativos. Autoridades de Aplicación.

### Clase 4

Alternativas al desmonte: producción, arraigo y sostenibilidad. Los bosques nativos y sus comunidades: quiénes habitan los bosques nativos. Saberes, prácticas ancestrales y tradicionales en torno al uso de los bosques nativos. Aprovechamiento de los bosques nativos, una herramienta para el arraigo, la sostenibilidad y una mejor calidad de vida. Ejemplo: Cuencas, PIC, MBGI.

# Perspectiva de género y políticas públicas ambientales

## Objetivos

Que los y las participantes logren:

- ▶ Comprender los conceptos básicos y antecedentes normativos fundamentales que incluyeron la perspectiva de género en las políticas públicas ambientales.
- ▶ Identificar la relación existente entre las temáticas ambientales y la perspectiva de género.
- ▶ Examinar el desarrollo territorial local desde una mirada crítica, propositiva y prospectiva. Incorporar nociones generales e introductorias sobre la temática.

## Contenidos

### Clase 1

Marco conceptual: conceptos generales; articulación de género, ambiente y desarrollo.

### Clase 2

Institucionalización de la perspectiva de género. Instrumentos internacionales. Antecedentes históricos. Agenda 21, Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Compromisos ambientales con perspectiva de género.

# Comunicación de la ciencia en áreas protegidas

## Objetivos

- ▶ Compartir conceptos claves, casos y experiencias sobre la comunicación pública de la ciencia en Áreas Protegidas (AP).
- ▶ Reconocer los requisitos y posibilidades de investigación vinculadas a las áreas protegidas del país.
- ▶ Distinguir los distintos medios de comunicación pública de la ciencia.
- ▶ Tomar contacto con herramientas y formatos de comunicación pública de la ciencia.
- ▶ Aportar criterios para la comunicación de las investigaciones, proyectos y acciones de conservación en AP de manera transdisciplinaria.

## Contenidos

### Clase 1

**Aproximaciones a la comunicación pública de la ciencia.** ¿Qué es la comunicación pública de la ciencia en áreas protegidas? Introducción al concepto de Área Protegida. El café científico. La comunicación como derecho humano: Ciencia y sociedad. Centros de investigación y comunicación pública de la ciencia del país.

### Clase 2

**La Ciencia e investigación en Áreas Protegidas.** ¿Por qué comunicar la ciencia vinculada a las áreas protegidas? La importancia de los/las investigadores/as como comunicadores/as de las AP. La complejidad y la transdisciplina como propuesta de abordaje para la comunicación de la ciencia.

### Clase 3

**Herramientas para la Comunicación pública de la Ciencia en Áreas Protegidas.** Medios y tecnologías. Ecología de los medios y diversidad de formatos: el artículo, el podcast, la imagen y el video, propuestas interactivas, entre otros. Casos y ejemplos vinculados a las Áreas Protegidas.

# Educación ambiental desde una mirada indígena

## Objetivos

Abordar y reflexionar sobre la relación de las comunidades originarias argentinas con el ambiente y el marco legal que las protege.

## Contenidos

- ▶ ¿Qué es el ambiente?
- ▶ ¿Qué son los pueblos originarios?
- ▶ Marco legal.
- ▶ Gobernanza territorial.
- ▶ Reflexiones.
- ▶ Historias contadas en primera persona.
- ▶ Género y pueblos originarios.
- ▶ Prioridades de los pueblos indígenas.
- ▶ Objetivos de desarrollo sostenible. Cosmovisión indígena y reflexiones finales.

# Huerta agroecológica

## Objetivos

- ▶ Conocer, interpretar y aplicar los principios de la agroecología en la producción de alimentos: fertilidad, biodiversidad y autonomía.
- ▶ Abordar los beneficios e importancia de la Huerta Agroecológica(HA) desde las percepciones y saberes previos.
- ▶ Incorporar los conocimientos básicos del manejo agroecológico de plagas y enfermedades.

## Contenidos

### Clase 1

#### Huerta agroecológica: pilares fundamentales que sustentan un sistema agroecológico

Definición de huerta agroecológica y saberes previos. Pilares fundamentales: fertilidad y biodiversidad. Importancia de la Huerta desde diferentes aspectos en el contexto familiar y en el ámbito local. Criterios para el diseño de la huerta. Preparación del tablón/bancal: delimitación, desmalezado y desmenuzado del suelo. Bancal profundo.

### Clase 2

#### Sistema suelo, fertilidad y abonos orgánicos

Sistema suelo. Definición. Composición. Perfil de suelo, observación de horizontes. Propiedades de los suelos físicas, químicas y biológicas. Pilares fundamentales de la agroecología: Fertilidad. Concepto de materia orgánica, distintos tipos. Clasificación de los residuos orgánicos. Abonos orgánicos. Proceso de biotransformación de la materia orgánica. Aboneras diferentes tipos (cajón, tacho, balde y pila).

**Clase 3****La siembra. Asociación de cultivos. Rotación de cultivos**

Tipos de siembra: almácigo y siembra directa. Concepto de hortalizas. Clasificación de las hortalizas. Preparación de almaciguera. Labores culturales (trasplante, raleo, riego, preparación de la tierra). Variedades de temporada otoño - invierno y primavera-verano. Biodiversidad Espacial: asociación de cultivos. Biodiversidad Temporal: Rotación de cultivos.

**Clase 4****La salud de nuestra huerta y manejo agroecológico**

Principios del manejo agroecológico de plagas y enfermedades. Concepto de plaga y enemigo natural. Control orgánico. Control biológico. Función de las plantas aromáticas en el sistema. Principales preparados naturales: bioinsecticidas y biofungicidas.

# Bienes naturales y culturales para el desarrollo patrimonial

## Objetivos

- ▶ Reconocer el universo conceptual relacionado al patrimonio cultural y natural. Incorporar un léxico propio de la temática. Aplicar y seleccionar técnicas de comunicación.
- ▶ Analizar el escenario comunitario con el propósito de generar estrategias de actuación.
- ▶ Examinar experiencias de gestión, detectando facilidades y obstáculos.
- ▶ Adquirir herramientas de planificación y gestión del patrimonio cultural.
- ▶ Incorporar estrategias de gestión en base a los procesos de análisis y búsqueda de alternativas eficaces para el cuidado de los bienes culturales y naturales heredados.

## Contenidos

### Clase 1

**Abordaje conceptual:** Patrimonio, Identidad. Clasificación Patrimonio cultural, tangible e intangible, Natural. Diferenciación recursos/bienes. Ambiente, Cultura. Relación con el desarrollo sostenible. Patrimonio de la humanidad, Mapa Argentino.

### Clase 2

**Lineamientos y marcos jurídicos del Patrimonio (Nacional e Internacional):** Identidad y sentido de pertenencia como factor intangible. Aspectos socio culturales del desarrollo sostenible. Gestión del patrimonio cultural y natural. Retos y desafíos actuales: Articulación de actores. Comunidad. Investigación, difusión. Innovación y componentes creativos. Inclusión social y acceso a los bienes culturales y naturales. Normativas de protección.

### Clase 3

**Investigación/acción:** Experiencia metodológica de intervención del Patrimonio Cultural. Elaboración de Proyectos de impacto socio cultural.

# Principios básicos del seguro ambiental obligatorio (SAO)

## Objetivos

Establecer las bases para el análisis de los principios básicos del seguro ambiental obligatorio (SAO).

## Contenidos

### Clase 1

Qué es el seguro ambiental obligatorio (SAO)? Marco regulatorio del SAO. Conceptos básicos para la comprensión de la figura del Seguro Ambiental Obligatorio.

### Clase 2

Daño ambiental. Dónde se produce. Pasivos ambientales y riesgos que estos pueden ocasionar para el ambiente y la sociedad. El manejo del riesgo en la sociedad moderna.

### Clase 3

Aspectos técnicos del seguro ambiental. Aspectos técnicos relacionados con la gestión de los seguros ambientales. Análisis y control al cumplimiento del Seguro Ambiental Obligatorio. Breve descripción sobre el proceso normalizado de trabajo que tiene la Dirección de Monitoreo y Prevención en cuanto al trámite del Seguro Ambiental. Listado de la normativa aplicable al trámite. Normativa que da inicio al cumplimiento del SAO. Póliza de Caución Ambiental, su alcance, aplicación y las partes que la componen. Conclusiones y reflexiones.



# Movilidad activa como acción climática

## Objetivos

Incorporación de la Movilidad Activa a la agenda ambiental y climática como una acción climática concreta que permite la reducción de gases de efecto invernadero del sector transporte (mitigación), la inclusión y la reducción de la vulnerabilidad (en términos de vulnerabilidad social) adaptación.

## Contenidos

- ▶ Conceptos básicos relacionados a la movilidad sustentable.
- ▶ Conocimiento de las principales problemáticas relacionadas a la movilidad urbana en el contexto de crisis climática.
- ▶ Aprendizaje de las bondades de planificación de las ciudades con prioridad en la Movilidad Activa como una acción climática concreta.
- ▶ Ejemplos de líneas de acción con fortalecimiento de la acción climática local con eje en la movilidad activa con perspectiva de género.

# Prevención de incendios de interfase

## Objetivos

- ▶ Contribuir, desde la esfera de la educación, a producir cambios en la población, para evitar accidentes graves de las personas y conservar los recursos naturales, culturales e históricos, causados por los incendios forestales de interfase.
- ▶ Promover un acercamiento a los objetivos de desarrollo sostenible y al cuidado de la casa común, para que nos permita aprender a reducir la vulnerabilidad y fortalecer las capacidades de autoprotección como así también el cuidado de nuestro entorno natural cultural e histórico.
- ▶ Generar un espacio de aprendizaje en las diversas áreas públicas de nuestro país.

## Contenidos

- ▶ Incendios de interfase.
- ▶ Acciones para la seguridad de nuestras casas.
- ▶ La educación ambiental en el entorno del fuego.
- ▶ Plantas inflamables, Plantas Nativas.
- ▶ Identificación de especies arbóreas inflamables.
- ▶ Valoración y preservación de nuestro entorno natural y patrimonio.

# Mascotismo y conservación de la fauna silvestre

## Objetivos

- ▶ Generar el interés de la ciudadanía por el respeto y la conservación de la fauna silvestre nativa.
- ▶ Promover la importancia de la responsabilidad ciudadana para la conservación de la fauna silvestre. Generar conciencia sobre las problemáticas causadas por el mascotismo.
- ▶ Impulsar el concepto de “Una Salud”, enfocado en el vínculo entre la salud humana, la salud animal y la del ecosistema.
- ▶ Fomentar el rol activo de la ciudadanía para el abordaje de soluciones y el marco normativo que lo respalda.

## Contenidos

### Clase 1

Definiciones clave Fauna silvestre. Fauna nativa. Especie nativa. Especie exótica. Mascotismo.

### Clase 2

Problemáticas. Mascotismo y tráfico ilegal. Mascotismo y exóticas invasoras. Mascotismo y enfermedades zoonóticas - “Una Salud”.

### Clase 3

Soluciones. Si hay un problema, hay al menos una solución, decía Albert Einstein. Consejos para colaborar en la conservación de la fauna silvestre nativa. Tenencia responsable: informarse antes de comprar, fauna a la que pertenece, requerimientos y origen (legal o ilegal). Denuncias y marco legal. Evitar liberaciones sin estudio previo del caso.

# Introducción a los parques nacionales

## Objetivos

Conocer sobre las Ecorregiones de Argentina y los Parques Nacionales que en ellas se encuentran.

## Contenidos

- ▶ Las áreas protegidas nacionales.
- ▶ ¿Qué es un área protegida?
- ▶ Cuándo se crean las áreas naturales protegidas?
- ▶ Sistema Federal de Áreas Protegidas.
- ▶ Objetivos de las áreas naturales protegidas.
- ▶ Ecorregiones en Argentina y sus Parques Nacionales.
- ▶ Localización y características.
- ▶ Sistema de Información de Biodiversidad.
- ▶ Parques Nacionales: Canal Encuentro.

# Introducción a la acción climática

## Objetivos

Desde un abordaje interdisciplinario, se pretende que las y los participantes:

- ▶ Incorporen conceptos y principios claves respecto al cambio climático, sus causas y consecuencias.
- ▶ Identifiquen el estado de situación de referencia, incorporando la perspectiva de género en el análisis y planificación de políticas locales.
- ▶ Reconozcan y comprendan el mecanismo de gobernanza del Gabinete Nacional de Cambio Climático (GNCC), adquieran los lineamientos básicos y estrategias para la comunicación del cambio climático y, las herramientas necesarias para contribuir en la elaboración de los Planes de Respuesta Provinciales y Municipales.

## Contenidos

### Clase 1

#### Sistema actual de desarrollo, tendencias de crecimiento, cambio climático, impactos y abordaje

Introducción al cambio climático. Introducción a las cuestiones ambientales y del abordaje del cambio climático. Marco normativo Internacional.

### Clase 2

#### Marco Normativo Nacional

Aspectos legales, políticos e institucionales. Ley n° 27.520 de Presupuestos Mínimos de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático Global. Decreto Reglamentario n° 1030/2020. Sistema de gobernanza del Gabinete Nacional de Cambio Climático.

**Clase 3****Mitigación y adaptación al cambio climático**

**A:** Mitigación frente al cambio climático. Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC) Metas y medidas. Estrategia de desarrollo resiliente con bajas emisiones a Largo Plazo (ELP) Inventarios GEI

**B:** Adaptación frente al cambio climático. Metas y medidas. Impactos del cambio climático. Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia frente al cambio climático. Gestión integral del riesgo.

**Clase 4****Enfoque de Género y Cambio Climático**

Bases conceptuales (equidad, igualdad, transversalidad, empoderamiento, interseccionalidad e interculturalidad, diversidad sexual). Línea de base con perspectiva de género, análisis de género, incorporación de la perspectiva de género en las medidas de mitigación y adaptación identificadas, elaboración de nuevas según corresponda. Indicadores de género: de resultado y progreso.

# Introducción a la agroecología

## Objetivos

Que las/los participantes logren:

- ▶ Identificar la problemática ambiental como un sistema complejo vinculado a la naturaleza y la sociedad.
- ▶ Conocer los principios de la agroecología en la producción de alimentos saludables de acceso local abocados a la promoción de la soberanía alimentaria de la comunidad.
- ▶ Adquirir conocimientos y herramientas metodológicas sobre desarrollo de proyectos en agroecología.

## Contenidos

### Huerta agroecológica

- ▶ Pilares fundamentales que sustentan un sistema agroecológico.
- ▶ Diseño e implementación de la huerta, la preparación del terreno.
- ▶ Conociendo nuestro sistema suelo.
- ▶ Fertilidad y residuos orgánicos.
- ▶ Producción de compost y reciclaje de residuos sólidos orgánicos.
- ▶ La siembra.

# Introducción a las energías renovables

## Objetivos

Que las/os participantes logren:

- ▶ Comprender la importancia del uso de energías renovables como alternativa a los modos de consumo y producción actuales.
- ▶ Adquirir conocimientos y herramientas metodológicas sobre desarrollo de proyectos en energías renovables.

## Contenidos

- ▶ Energía solar y su aprovechamiento.
- ▶ Energía de la biomasa y su aprovechamiento para la producción de biogás.
- ▶ Energía eólica y su aprovechamiento.



# Introducción a la biodiversidad

## Objetivos

- ▶ Identificar la problemática ambiental como un sistema complejo vinculado a la naturaleza y la sociedad.
- ▶ Comprender la importancia de la biodiversidad y el patrimonio natural y cultural como elementos claves en el desarrollo sostenible.
- ▶ Adquirir conocimientos y herramientas metodológicas sobre desarrollo de proyectos sobre biodiversidad y patrimonio natural y cultural.

## Contenidos

### Biodiversidad

- ▶ Definición, valoración y conservación.
- ▶ Ecorregiones en Argentina.
- ▶ Especies nativas y exóticas.
- ▶ Aportes a los ecosistemas y biodiversidad.
- ▶ Cultivos de plantas nativas y beneficios a la diversidad.

# Introducción a la economía circular

## Objetivos

Que las/los participantes logren:

- ▶ Identificar la problemática ambiental como un sistema complejo vinculado a la naturaleza y la sociedad.
- ▶ Comprender la importancia de la separación en origen y el reciclaje, a través del proceso de compostaje, de los residuos orgánicos generados en el ámbito familiar y barrial.
- ▶ Adquirir conocimientos y herramientas metodológicas sobre desarrollo de proyectos en economía circular en distintas áreas estatales para la mejora del ambiente comunitario y como una alternativa autónoma para el desarrollo de trabajo sustentable.

## Contenidos

- ▶ Introducción a la economía circular.
- ▶ Gestión integral de los residuos sólidos urbanos (RSU).
- ▶ Separación diferenciada de los RSU. Residuos orgánicos.
- ▶ Composteras.
- ▶ Compostador de balde.
- ▶ Producción de compost.
- ▶ Compostera en pila.
- ▶ Proceso de compostaje.
- ▶ Producto final, compost.

# Gestión integral de los residuos sólidos urbanos: aspectos técnicos y legales

## Objetivos

Conocer los aspectos técnicos y legales de la Gestión Integral de los Residuos Sólidos Urbanos (GIRSU) en la República Argentina.

## Contenidos

### Clase 1

Aspectos Legales de la Gestión Integral de los Residuos Sólidos Urbanos. Presupuesto mínimo. Leyes y normativa relacionada.

### Clase 2

Aspectos técnicos. Aspectos administrativos, financieros y sociales. Aspectos de participación ciudadana y educación ambiental. Etapa de generación. Etapa de recolección y transporte. Etapa de tratamiento. Etapa de disposición final.

### Clase 3

Gestión Integral: hacia un proyecto sostenible. Residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. Estrategia Nacional para la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos.

# Miradas diversas: ambiente, género y desarrollo

## Objetivos

Que las/los participantes logren:

- ▶ Comprender la articulación entre el concepto de género, el ambiente y el desarrollo.
- ▶ Identificar los valores centrales que postulan diferentes corrientes de pensamiento, tales como los modelos de Mujer en Desarrollo (MED), Género en Desarrollo (GED), el Ecofeminismo y el Buen Vivir.

## Contenidos

- ▶ **Género, ambiente, desarrollo:** nociones generales y articulación.
- ▶ **Evolución del rol de la mujer en las políticas de desarrollo:** Mujeres en Desarrollo (MED) y Género y Desarrollo (GED). Diferencias y cambios sustanciales de ambos paradigmas.
- ▶ **Ecofeminismo:** contexto de surgimiento; conceptos de ecoddependencia e interdependencia; articulación con expectativas de género y tareas de cuidado.
- ▶ **Buen vivir:** contexto de surgimiento; visión y saberes ancestrales de pueblos indígenas; nuevo modelo de desarrollo basado en la armonía de la naturaleza y el ser humano; cuidado de los bienes culturales y naturales.

# Introducción al compostaje domiciliario y comunitario

## Objetivos

Adquirir herramientas básicas para compostar de manera domiciliaria y comunitaria.

## Contenidos

### Clase 1

**Introducción al compostaje domiciliario.** Residuos orgánicos domiciliarios. ¿Qué caracteriza a los residuos orgánicos? ¿Qué es el compostaje? Residuos que pueden compostarse. Procedimiento para compostar. Las 3A del compostaje. Kit básico.

### Clase 2

**Introducción al compostaje comunitario.** Definición. ¿Por qué promoverlo? Modalidades del compostaje comunitario. Comparación entre modalidades. Promotores/as de compostaje. Sensibilización y acompañamiento. Equipamiento. Formación y promoción.



Ministerio de Ambiente  
y Desarrollo Sostenible  
**Argentina**

*primero  
la gente*