

Anuario estadístico educativo 2019

Datos destacados

El Ministerio de Educación de la Nación, a través de la Secretaría de Evaluación e Información Educativa, publicó una nueva edición del Anuario estadístico educativo, elaborado por la Dirección de Información Educativa a partir de los datos del Relevamiento Anual (RA) 2019.

El RA es el sistema de recolección de información censal de todos los establecimientos educativos que permite conocer las principales características del sistema educativo argentino. Es un relevamiento en el que participan todas las jurisdicciones del país, y cuyos datos de matrícula son recabados al 30 de abril de cada año. Constituye la principal herramienta dedicada a generar información educativa homogénea y comparable en todo el ámbito nacional y, adicionalmente, a producir y publicar las estadísticas oficiales del sistema educativo. La información relevada se acuerda en el marco de la Red Federal de Información Educativa (RedFIE) que articula todas las áreas de estadística educativa del país (Unidades de Estadística Educativa), bajo la coordinación de la Dirección de Información Educativa del Ministerio de Educación de la Nación. El RA es el insumo para la elaboración del Anuario Estadístico que se publica desde 1996.

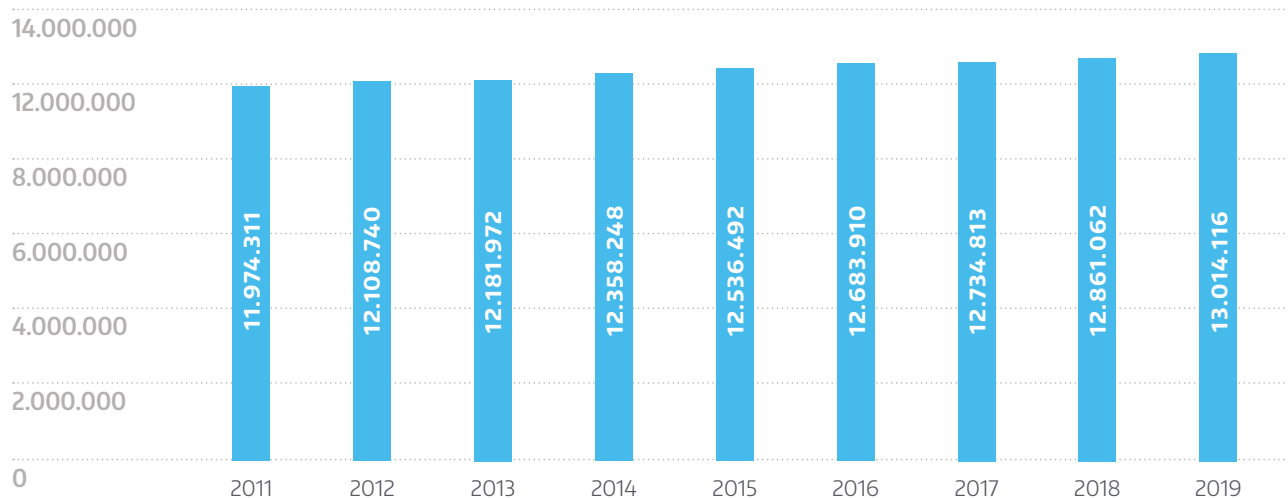
En el contexto de la pandemia del COVID-19 que ha ocasionado el cierre de escuelas en todo el territorio nacional, la información educativa es un insumo central para planificar acciones para la continuidad pedagógica y programar el retorno a clases presenciales. Si bien los datos que ofrece el anuario publicado corresponden al año 2019, este relevamiento censal, junto con los datos de Aprender 2019 que se publicarán próximamente, resultan de utilidad para reconocer la situación y evolución reciente del sistema educativo antes de la pandemia. Junto a otros dispositivos de producción de información implementados por el Ministerio de la Educación de la Nación en 2020, como la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica y el Monitoreo del retorno a clases presenciales, entre otros, los datos del anuario ofrecen información integral para el análisis, la deliberación pública y el diseño de políticas educativas.

El sistema educativo argentino superó los 13 millones de estudiantes

En 2019, se registraron más de 13 millones de alumnos y alumnas, al contabilizar todas las modalidades educativas y niveles de enseñanza (con excepción del sistema universitario). Entre 2018 y 2019, se mantiene un incremento promedio de la cantidad de estudiantes en torno al 1% anual, un registro similar al que se observa en los últimos diez años.

Gráfico 1

Total de estudiantes matriculados/as. Todas las modalidades y niveles. Años 2011 a 2019. Total País.



Fuente: elaboración propia sobre la base de Anuarios estadísticos 2011 a 2019 (DIE- ME).

En 2019, además, se contabilizaron **532 mil secciones¹**, **75 mil unidades de servicio²**, 912 mil cargos docentes³ y 10 millones de horas cátedra docentes. Según el último censo docente (2014), en Argentina se registran **953 mil** docentes en el sistema educativo.

1 Grupo de alumnos/as que cursa, al mismo tiempo y en el mismo espacio, con el mismo docente o equipo docente. También puede denominarse *grado* a las secciones de primaria y división a las de secundaria. Consultar el glosario de estadísticas educativas [aquí](#).

2 Se contabiliza cada oferta educativa -modalidad y nivel- en su localización -sede o anexo- como una unidad servicio. Una escuela o establecimiento educativo puede tener varias unidades de servicio de distintas modalidades y niveles. Por ejemplo, un establecimiento que ofrece educación primaria y secundaria común durante el día y educación para jóvenes y adultos en turno vespertino, todo en una misma sede, se contabiliza como tres unidades de servicio.

3 Cargo docente: es el puesto de trabajo definido en función de una determinada carga horaria (organizada de acuerdo a horas reloj) y de determinadas tareas a desarrollar. Los cargos se clasifican en dirección y gestión, frente a alumnos y apoyo a la enseñanza. Un docente puede ocupar más de un cargo docente. Por otra parte, mientras en los niveles inicial y primario los docentes son designados mayoritariamente por cargo, en los niveles secundario y superior existe una importante presencia de docentes designados por horas cátedra.

Tabla 1.

Resumen del Anuario 2019 según modalidades generales y niveles de la educación común. Total País. Año 2019.

Modalidades generales	Niveles	Alumnos/as	Unidades de servicio	Secciones	Cargos docentes	Horas cátedra
Total		13.014.116	75.267	532.820	912.121	10.088.616
Común	Total	11.530.641	60.335	462.221	802.301	9.326.750
	Inicial	1.851.601	21.178	88.104	157.402	133.262
	Primario	4.832.979	22.926	217.723	376.686	965.712
	Secundario	3.866.041	13.498	157.685	218.119	6.393.526
	Superior no universitario	980.020	2.733	-	50.094	1.834.251
Jóvenes y adultos	Total	1.376.005	11.658	57.889	52.649	722.894
Especial	Total	107.470	3.274	12.710	57.171	38.972

Fuente: Anuario estadístico 2019 (DIE- ME).

Modalidades educativas: más estudiantes con discapacidad fueron integrados a la educación común

Las modalidades educativas son una forma de organización escolar y curricular que procuran dar respuesta a las características, necesidades de formación específica y particularidades del entorno de las y los estudiantes. Una de las modalidades es la educación *permanente para jóvenes y adultos*, una oferta que exhibe un importante crecimiento de su matrícula en el último anuario equivalente al **6%**, de 1.296.423 alumnos en 2018 a 1.376.005 en 2019. Este incremento se verifica, aunque con distinta intensidad, en las tres ofertas de la modalidad: primaria, secundaria y formación profesional. En la modalidad de educación especial, dirigida a la población con alguna discapacidad permanente o temporal, esta tendencia es inversa, con una caída interanual de **2,8%**. En particular, puede observarse que su matrícula viene descendiendo desde 2012. Como contracara de esta tendencia, creció de manera sistemática la cantidad de estudiantes con alguna discapacidad integrados a la *educación común*: 90 mil en 2017, 98 mil en 2018 y **105 mil** en 2019. Por su parte, la educación común, destinada a la mayor parte de la población crece un **0,7%** entre 2018 y 2019.

Creció la matrícula en el sector estatal y disminuyó en el sector privado

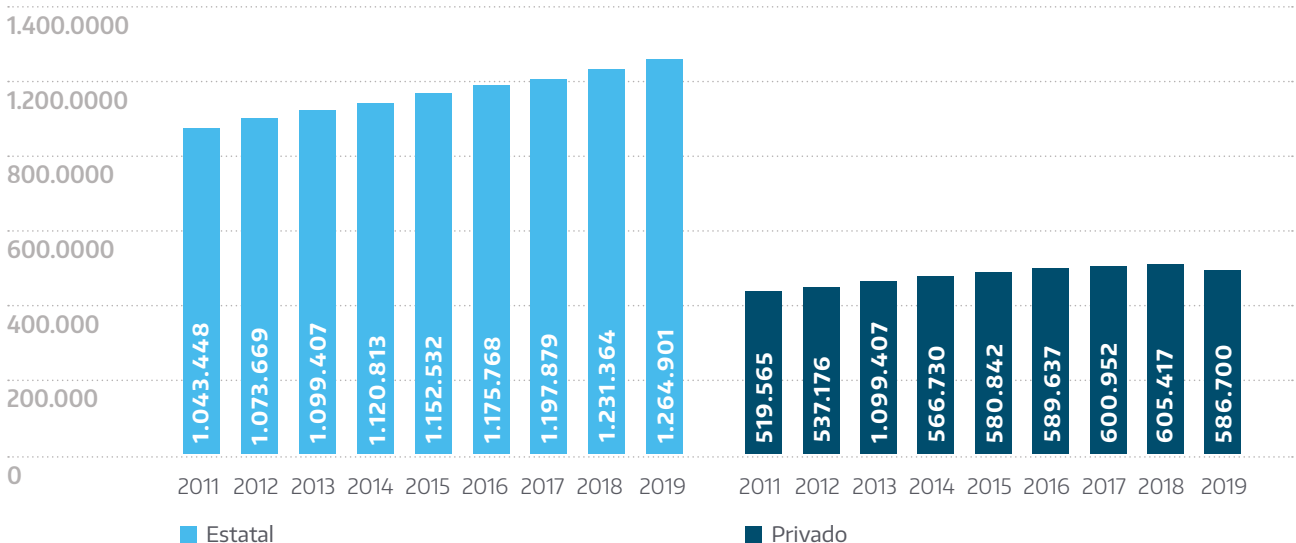
Entre 2018 y 2019, se advierte un leve incremento interanual en la cantidad de alumnos del sector de gestión estatal (190 mil alumnos, **2%**) y un descenso en el privado (42 mil alumnos, **-1,2%**). Este fenómeno no se advertía desde 2001-2002, cuando la matrícula estatal había crecido 1,1% y la privada, descendido un 0,4%. Entre 2002-2003, se reiteró el descenso de la matrícula del sector privado, pero también del sector estatal, un caso atípico en el que las estadísticas registraron un descenso de las y los estudiantes de todo el sistema educativo. La participación de alumnos del sector estatal en todo el sistema educativo en 2019 es de **73%**.

La variación ascendente en la matrícula de estatal y descendente en privada en 2019, es un fenómeno transversal a los cuatro niveles de enseñanza de la educación común: inicial, **+2,7%** en estatal y **- 3.1%** en privado; primario, **+0,7%** y **-1,1%**; secundario, **+1,5%** y **-0,6%**; superior, **+3,1%** y **-0,8%**. Si se analiza el período comprendido entre la salida de la crisis del 2001-2002 hasta el presente, se advierte un importante incremento de la matrícula del sector privado hasta los años 2009 o 2010, una gradual desaceleración de ese incremento en todo el período abarcado hasta el 2018 y el quiebre de la tendencia en 2019 con un registro positivo en estatal y negativo en privada.

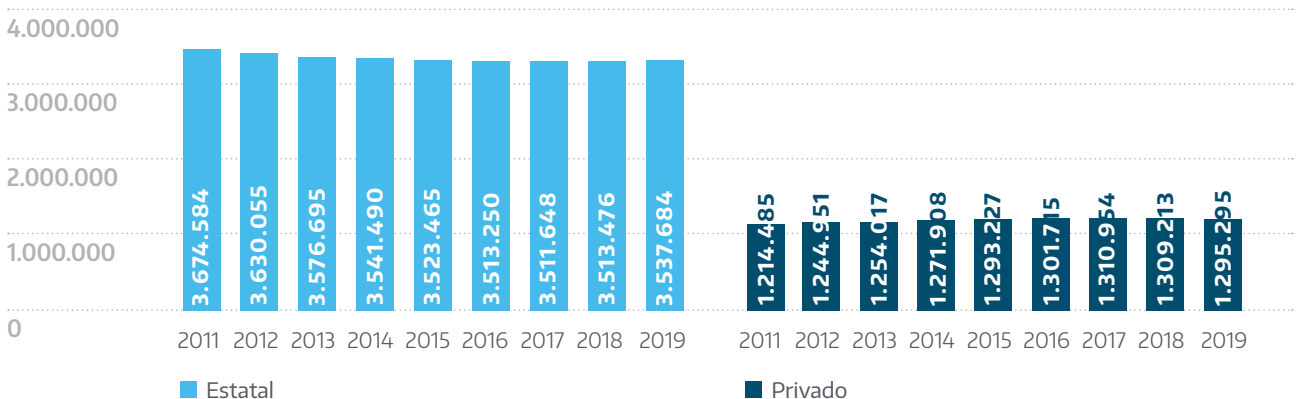
Gráfico 2

Alumnos/as de educación común por sector de gestión según nivel de enseñanza. Años 2011 a 2019. Total País.

Inicial



Primario

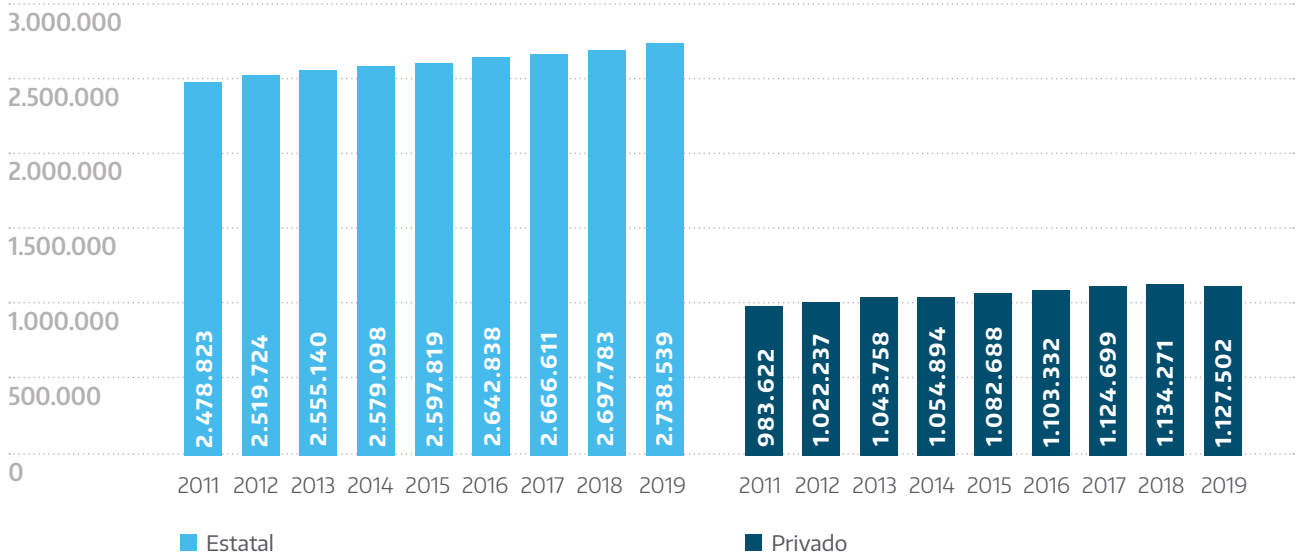


Fuente: elaboración propia sobre la base de Anuarios estadísticos 2011 a 2019 (DIE- ME).

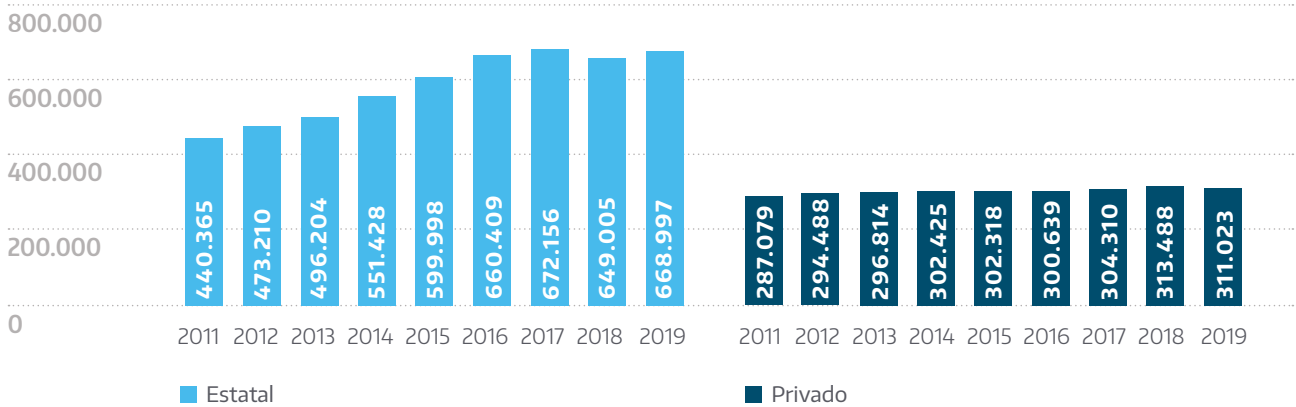
Gráfico 2

Alumnos/as de educación común por sector de gestión según nivel de enseñanza. Años 2011 a 2019. Total País.

Secundario



Superior no universitario



Fuente: elaboración propia sobre la base de Anuarios estadísticos 2011 a 2019 (DIE- ME).

Por su parte, en 2019 se registra un incremento de estudiantes matriculados/as en unidades de servicio de gestión estatal en comparación con el 2018: 33.537 más en el nivel inicial, 24.208 en el nivel primario, 40.756 en el nivel secundario y 19.992 en el nivel superior.

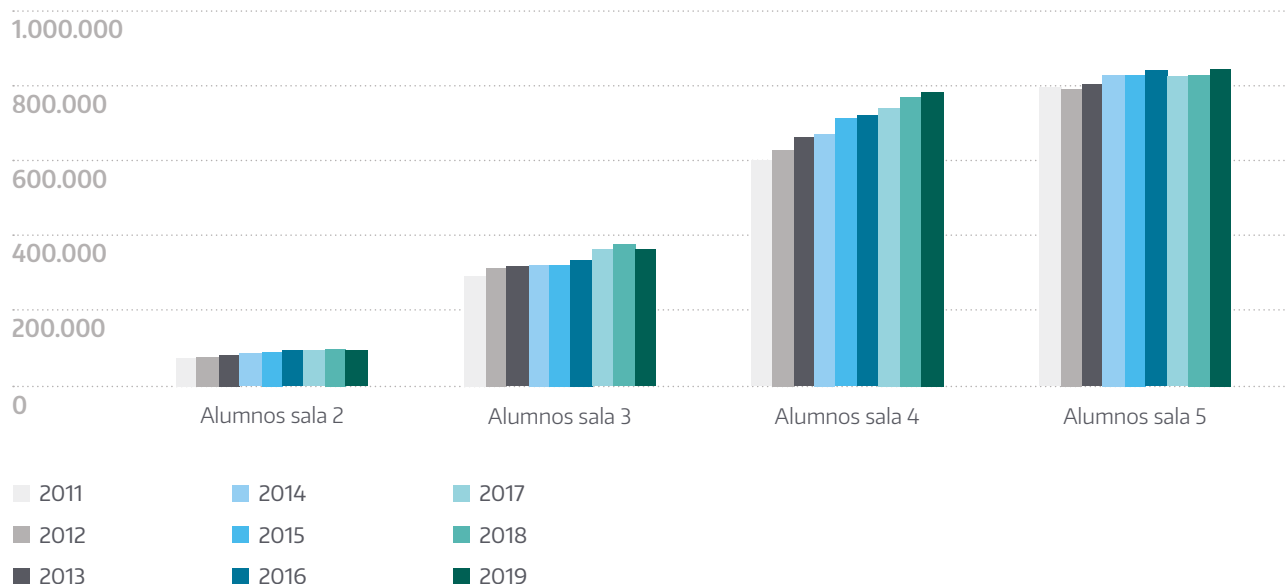
Nivel inicial: creció la matrícula en las salas de 4 y 5 años, pero disminuyó la de 2 y 3 años

La matrícula en el nivel inicial creció entre 2018-2019, en el marco de una tendencia más general que lleva varios años, particularmente en sala de 4, a partir de su inclusión en la educación obligatoria. Considerando el año 2011 como un punto de referencia, la sala de 4 años tiene, en 2019, 158 mil alumnos más, lo que representa un incremento del **30%** en ocho años. En términos absolutos, se pasó de 526 mil a **685 mil** alumnos/as matriculado/as. El mayor alcance de esta sala se tradujo en una progresiva disminución de los niños/as que no asisten al jardín a los 4 años: de 17% en 2011 a **9%** en 2019. Si se considera el fenómeno por el lado de la oferta, se observa que este aumento en la matrícula se debió, principalmente, a la apertura de más secciones de sala de 4 en unidades de servicio de gestión estatal. En relación al 2011, hay **36%** más de secciones de oferta estatal (12.874 a 17.502), mientras que en gestión privada el incremento de secciones de esta sala fue de **21%** (6.298 a 7.614).

El crecimiento en la cantidad de alumnos en el período 2011-2019, también se advierte en las salas de 2 y 3 años pero de un modo más moderado: se incrementó un **24% y 28%**, respectivamente, y con un quiebre en la tendencia entre los años 2018 y 2019. Según se consigna en el último anuario, la sala de 2 años perdió 1.500 alumnos en 2019 (**2%**) y la sala de 3 años, 10.200 (se redujo **3%**). En tanto, la sala de 4 años sumó 12.440 estudiantes (creció 1,8%) y la de 5 años, 14.678 (aumentó 2%). Se trata de un fenómeno que deberá ser estudiado con mayor detalle en un análisis específico. Se debe tener en cuenta que, si bien la sala de 4 años es obligatoria, para la sala de 3 existe el mandato normativo de universalizar los servicios educativos, priorizando la atención educativa de los sectores menos favorecidos de la población (Ley 27.045 del 2014).

Gráfico 3

Matriculados/as en salas seleccionadas de nivel inicial. Años 2011 a 2019. Total País.



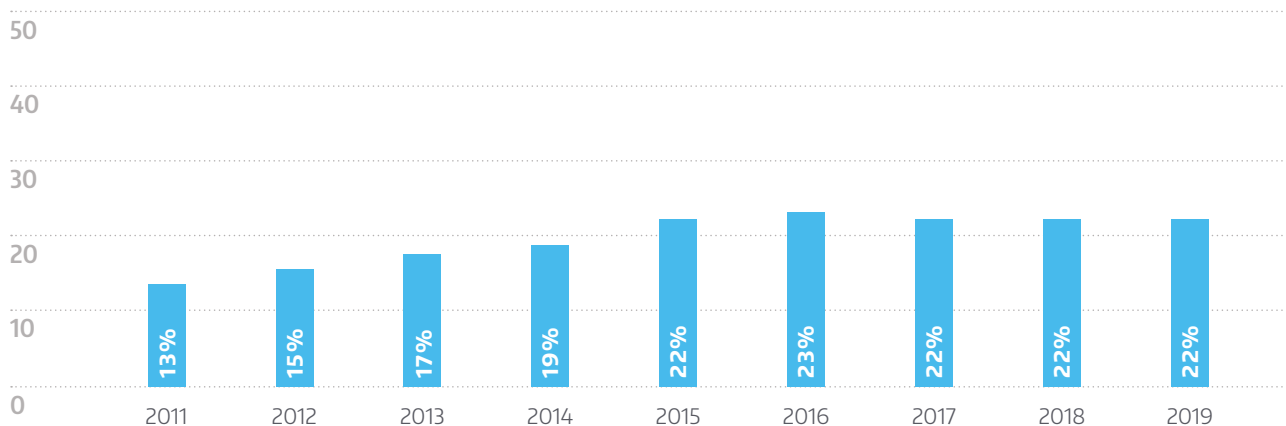
Fuente: elaboración propia sobre la base de Anuarios estadísticos 2011 a 2019 (DIE- ME).

Nivel primario: estancamiento de la oferta de jornada extendida o completa y disminución de la repitencia

En 2019, el **22%** de las escuelas primarias de la educación común ofrece una jornada escolar extendida o completa, esto es, una jornada escolar cuya duración es mayor a la simple de cuatro horas diarias. Si se considera el mediano plazo que va desde el 2011 al 2019, se advierte un leve incremento de las escuelas que ofrecen jornada extendida o completa, desde 13% a 22%. Sin embargo, este crecimiento se produce hasta 2015 para luego estancarse. Debe tenerse en cuenta que el artículo 28 de la Ley de Educación Nacional 26.206 sancionada en el 2006 señala que *las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel en la propia ley*.

Gráfico 4.

Porcentaje de escuelas de educación común de nivel primario con jornada extendida y/o completa. Evolución 2011-2019. Total país.



Fuente: elaboración propia sobre la base de Anuarios estadísticos 2011 a 2019 (DIE- ME).

Los indicadores de repitencia y de abandono son bajos en el nivel primario en comparación con los del nivel secundario. En 2019 se advierte un sutil descenso en el porcentaje de alumnos repitentes de primaria con respecto al 2018: de 2,95% a **2,82%**. Si se considera un plazo más largo, se reconoce que este descenso es parte de una baja tendencial en el porcentaje de repitentes del primario desde 4,12% en 2011 a 2,82% en el conjunto del nivel. Por sector de gestión, el porcentaje de alumnos/as que repiten es considerablemente más alto en el sector estatal que en el privado (**3,59% y 0,69%**); esta diferencia, no obstante, se estrecha en relación con los valores del 2011 (5,16% y 0,97%). Si se analiza por año de estudio, se advierte una disminución pronunciada de la repitencia en 1º grado que, en el sector estatal, va de 8,7% en 2011 al **0,6%** en 2019, en el marco del establecimiento del *bloque pedagógico* que abarca a los dos años iniciales del nivel.

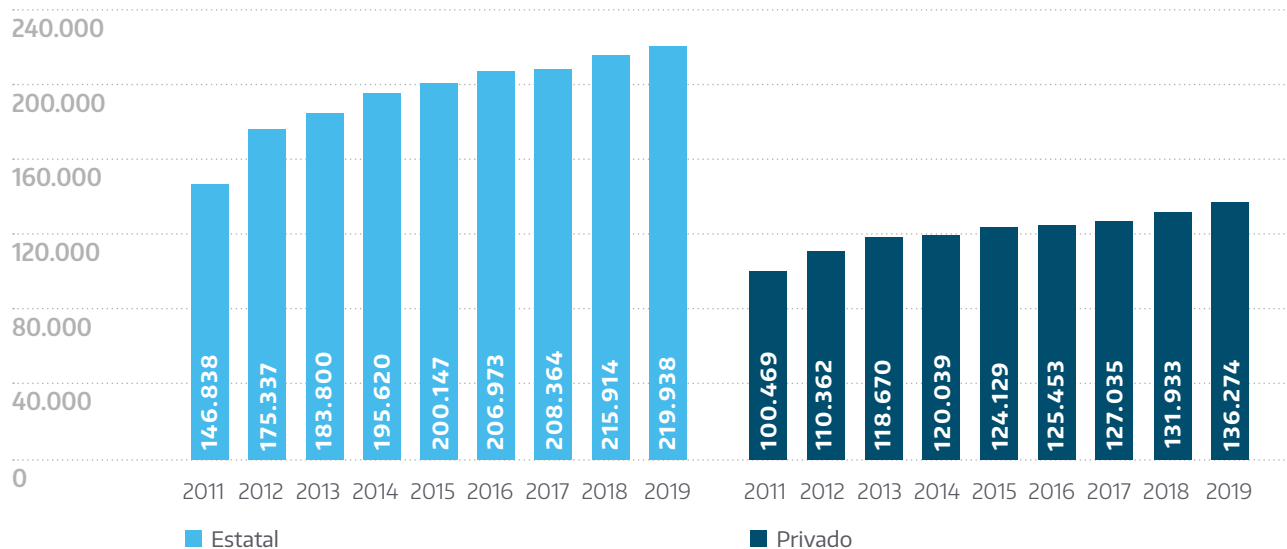
Nivel secundario: se registró una baja del abandono pero los valores de egreso están lejos de lo esperado

El nivel secundario tuvo **3,9 millones** de alumnos matriculados en 2019, 34 mil más que en 2018. Por otra parte, en 2019 se matricularon como repitentes un 10% de alumnos del nivel. Esto implica que, el año pasado, uno de cada diez alumnos estaba cursando por segunda vez el mismo año de estudio. La repitencia es más alta en los primeros años de estudio del nivel. En el ciclo básico es de **12%** y en los últimos años, en los que se realiza el ciclo orientado, desciende al **7%**. Esto se relaciona con los mayores problemas de repitencia y abandono del ciclo básico, lo que redundará en que los alumnos que alcanzan el ciclo orientado sean los que tienen menos dificultades. El porcentaje de alumnos repitentes es más alto en el sector estatal que en el privado (**12% y 4%**); y algo más alto también en varones que en mujeres (**11% a 9%**). Mientras que el porcentaje de repitentes se mantiene estabilizado en el mediano plazo, se observa una reducción en el abandono medido a partir del porcentaje de salidos sin pase, un indicador que expresa la proporción de estudiantes que, a lo largo de un año lectivo, deja de asistir a una escuela sin solicitar el pase a otra. Mientras que en 2019, los salidos sin pase representaban el **2,19%** de los matriculados en el nivel, en 2011 el indicador era de 4,13%, registrándose una baja sistemática en todos los años del período. También en este caso se registra una incidencia algo mayor en el sector estatal respecto al privado (**2,92% y 0,50%**) y en varones respecto a mujeres (**2,42% y 1,97%**).

Por otra parte, el anuario 2019 consigna un total de **356 mil** egresados en la secundaria común, un registro algo superior a los 348 mil egresados del año anterior. En el mediano plazo, se advierte un crecimiento sostenido de la cantidad anual de egresados, desde 247 mil en 2011 a los **356 mil** consignados para el último año de la serie. Si bien la cantidad de egresados del nivel aumenta de manera persistente, los valores de egreso, en términos relativos, están lejos de lo esperado según se desprende del mandato de la obligatoriedad establecido en el artículo 29 de la Ley de Educación Nacional nro. 26.206. La tasa de egreso es el indicador usualmente utilizado para valorar este fenómeno y expresa el porcentaje de estudiantes que egresarán de la secundaria común en un plazo de tiempo que incluye la duración teórica del nivel más dos años, como forma de contemplar posibles episodios de repitencia. En la actualidad, esta tasa es del cincuenta por ciento, aunque se ha incrementado a razón de un punto porcentual por año a lo largo de la última década.

Gráfico 5.

Egresados/as del nivel secundario, según sector de gestión. Año 2011 a 2019. Total país.



Fuente: elaboración propia sobre la base de Anuarios estadísticos 2011 a 2019 (DIE- ME).

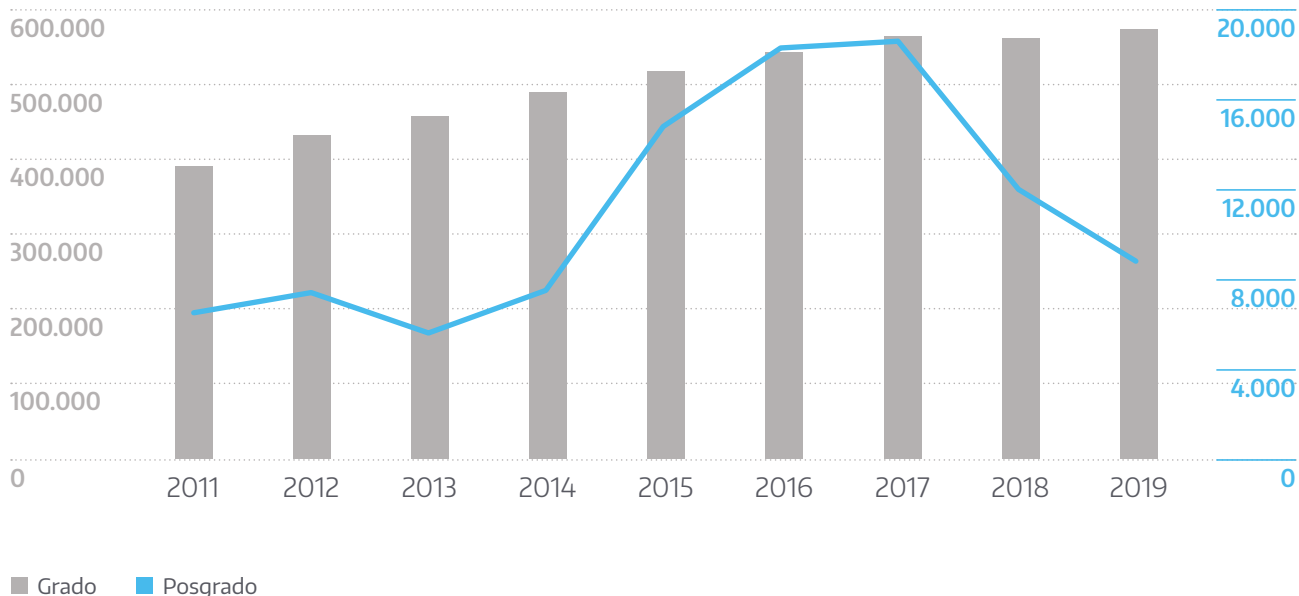
Educación superior: creció la cantidad de mujeres en la educación técnico profesional y disminuyó el número de docentes que hacen posgrados

En el caso de las carreras de formación técnico-profesional, en el período 2011-2019 aumentó casi un **20%** la matrícula de educación técnica de nivel superior (398.620 matriculados en 2019). El crecimiento fue más pronunciado en el sector estatal, que pasó de representar un 43% de la matrícula en 2011, al **52%** del 2019. En términos absolutos, equivale a 61.921 nuevos matriculados en unidades de servicio de gestión estatal y 3.914 en unidades de gestión privada. Dicho crecimiento fue favorable a las mujeres, creciendo su matrícula un **27%** respecto al 2011 (equivalente a un total de 53.627 matriculadas más), mientras que entre los varones fue un 9% (12.208 varones más). Por otra parte, de cada 10 matriculados/as, 6 son mujeres.

En cuanto a la formación docente, en 2019 se contabilizaron 1.538 unidades de servicio que ofertaban carreras de formación docente, con una matrícula total de **581 mil** estudiantes, entre quienes el 75% son mujeres. La matrícula de esta oferta educativa creció desde 2011 pero exhibe una desaceleración en los años recientes: mientras que entre 2011 y 2015 creció 37%, entre 2015 y 2019 lo hizo un **7%**. Por su parte, la matrícula de **posgrado** de formación docente arrastra dos años consecutivos de reducción: de 18.444 en 2017 a **8.929** alumnas y alumnos en 2019.

Gráfico 6.

Matriculados/as en carreras de formación docente de grado y posgrado. Año 2011 a 2019. Total País.



Fuente: elaboración propia sobre la base de Anuarios estadísticos 2011 a 2019 (DIE- ME).

Cómo acceder a la información del Anuario Estadístico 2019

Las planillas con los datos del Anuario 2019 están disponibles en [la página web del Ministerio de Educación](#). Se trata de 12 archivos que contienen datos desagregados por jurisdicción, modalidad educativa, nivel de enseñanza y sector de gestión. En los próximos meses se difundirá el Anuario en formato de informe pdf con información ampliada, las bases de datos para usuarios y los indicadores de trayectorias, todas producciones que se generan a partir del Relevamiento Anual.

Redes sociales



[https://www.facebook.com/
SecretariadeEvaluacioneInformacionEducativa/](https://www.facebook.com/SecretariadeEvaluacioneInformacionEducativa/)



[https://twitter.com/
evaluaeinfoar](https://twitter.com/evaluaeinfoar)