

Módulo Introductorio y Módulo de Dengue

Recomendaciones de propuestas para el docente

Las enfermedades vectoriales representan un problema de salud pública en nuestro país. Para poder trabajar sobre las mismas, reducir su existencia y sus efectos se necesitan personas capacitadas y comprometidas para tales fines, que trabajen en equipo, que conozcan a quienes recurrir frente a distintos problemas, que se puedan comunicar con las poblaciones en forma adecuada, que estén informados. De esta manera, podrán llevar adelante acciones de control de estas enfermedades y de los insectos que las transmiten e invitar a las poblaciones a que participen y colaboren con la mejora de su ambiente y de su salud.



Este cuadernillo tiene como objetivo facilitar al docente del curso herramientas para trabajar en sus clases. Se compone de actividades sugeridas para trabajar los distintos contenidos del programa. Intenta ser una guía de propuestas recomendadas y no un programa de acción. Las actividades enunciadas pueden ser tomadas, modificadas, utilizadas para otros temas, etc., según las necesidades didácticas de cada docente.

Este material forma parte de una colección más amplia de materiales realizados para el Curso de Agentes Comunitarios en Salud y Ambiente. La colección está constituida por este anexo (y los que siguen), y por módulos de contenido que tienen como fin acompañar los aprendizajes de los participantes en las clases presenciales y en las prácticas en terreno, a partir de información, imágenes y gráficos relacionados. En cada módulo se enuncian actividades de distinto nivel de complejidad. Esas actividades son:

- De comprensión lectora del contenido del módulo
- De análisis de otros materiales relacionados con los contenidos conceptuales: artículos de diarios, películas, videos.
- De reflexión: análisis de casos.
- Actividades prácticas para poner en juego los contenidos: observación directa, trabajo de laboratorio.

Sería oportuno que esas actividades sean retomadas por Usted durante las clases presenciales.

Esperamos que les sea de utilidad en su tarea.

Actividades sugeridas para Módulo Introductorio

1. Para trabajar en pequeños grupos **acerca de la definición de salud.**

- Indique a cada grupo que elabore una definición de salud (desde sus conocimientos y percepciones). Puede proponer que uno de los miembros del grupo cumpla el rol de Secretario tomando nota de las expresiones de sus compañeros y luego comentándolas.
- Se realiza una puesta en común (plenario) de lo trabajado en los grupos mientras el docente registra los comentarios sistematizándolos en el pizarrón.
- El docente retoma los puntos mencionados por los estudiantes realizando una síntesis de los componentes de una definición de salud teniendo en cuenta los diferentes aspectos que se ponen en juego: individual, social, biológico, psicológico, cultural, etc.

2. Para trabajar con el grupo total acerca de la concepción de salud como problema complejo.

- Observar la película “Casas de Fuego” (Dir. Stagnaro) o fragmentos seleccionados de la misma. Esta película trata sobre la enfermedad de Chagas y muestra claramente la complejidad del proceso salud enfermedad.
- Comentar con los participantes sus impresiones sobre el filme.
- En la puesta en común establecer relaciones con lo trabajado en el módulo.

Esta propuesta es a manera de ejemplo. Pueden seleccionarse otros audiovisuales que al docente le parezcan para realizar esta actividad.

3. Para trabajar en grupos o en forma individual acerca de **los determinantes sociales, el sistema de salud, el proceso salud enfermedad, la salud ambiental.**

A partir de la lectura del siguiente fragmento:

Epidemias como factor de dominación.

“Se ha estimado que la población indígena americana al inicio de la conquista era de cerca de 100 millones de personas (...) Para 1568, cincuenta años después (...) la población había disminuido una décima parte (...). El rol destructivo principal fue el jugado por las enfermedades epidémicas. El primer encuentro ocurrió en 1518, cuando la viruela alcanzó La Española (...). Si la viruela no hubiera llegado, la victoria de los españoles podría no haber ocurrido en México (...). El sarampión siguió pisando los talones de la viruela, a través de México y Perú en 1530-1531...”.

(De epidemias, conquistadores e indígenas en: www.ihnaca.edu.ni)

- Que los estudiantes realicen un listado enunciando los problemas que pudieron llevar a la expansión de la enfermedad.
- Luego en una puesta en común el docente recupera las ideas listadas en el pizarrón.
- Se solicita a los participantes que realicen un cuadro comparativo entre algunas de las enfermedades actuales, usando los mismos criterios de análisis del fragmento anterior.
- Finalmente se elaborará un informe en pequeños grupos sobre las conclusiones.

Esta propuesta realizada antes de trabajar los módulos específicos servirá para tener un panorama de los conocimientos previos de los participantes acerca de las enfermedades vectoriales.

4. Para trabajar en pequeños grupos acerca de la definición de Epidemiología.

- Se distribuyen las siguientes definiciones en los grupos. Pueden darse todas a todos, o algunas a cada grupo:

“Estudio de los patrones de distribución de las enfermedades en las poblaciones humanas, así como los factores que influyen sobre dichos patrones” (Lilienfeld y Lilienfeld, 1988).

“Estudio de la distribución y de los determinantes de los estados relacionados con la salud en poblaciones específicas y su aplicación en el control de los problemas de salud» (Last, 1988).

“Disciplina que estudia la distribución de frecuencia de las enfermedades o eventos y fenómenos de salud en grupos sociales y los factores que influyen sobre la ocurrencia y variación de esta distribución» (Cólímon, 1990).

“Ciencia que estudia la frecuencia y distribución de las enfermedades en el tiempo y el espacio, el papel de los diferentes factores que determinan dicha frecuencia y distribución, y todo ello en determinada población humana» (Goldberg, 1990).

“Estudio de la distribución y de los determinantes de los estados o fenómenos relacionados con la salud en poblaciones específicas, y aplicación de este estudio al control de los procesos sanitarios»

(Beaglehole, 1994).

“Medio para estudiar los determinantes de las decisiones en salud pública y medicina comunitaria, y el impacto de estas decisiones en los individuos, grupos de individuos, poblaciones, enfermedades, forma en que se manejan y forma en que se analiza la salud» (Jenicek, 1996)

- Se solicita que lean las definiciones y las analicen identificando:
 - cuál es el objeto de estudio de la epidemiología,
 - cuál es el campo de acción,
 - para qué sirve,
 - cómo les parece que los agentes comunitarios pueden contribuir a la Epidemiología.

- Se realiza una puesta en común de las conclusiones de cada grupo. Puede sugerirse que un representante comente lo analizado en cada equipo.

5. Para trabajar en forma individual y en grupos **acerca del proceso salud/enfermedad/atención, de la atención primaria de la salud, de la organización del sistema de salud.**

- En grupos de aproximadamente seis participantes se les solicita que armen una breve encuesta o entrevista (ver en clases sus diferencias) para indagar entre los vecinos de su comunidad cuestiones relacionadas con sus concepciones y percepciones del proceso de salud/enfermedad/atención, y de la atención en el sistema de salud.
- Una vez definidas las preguntas, cada participante realizará cinco encuestas o entrevistas a los vecinos de su comunidad.
- De nuevo en clase, cada grupo pondrá en común los casos trabajados, elaborando un breve informa de los resultados.
- Se pondrá en común lo obtenido por cada equipo. El docente retomará las ideas que surjan vinculándolas con los contenidos del módulo.

En caso de realizar esta propuesta durante una misma jornada de capacitación, se puede sugerir la realización de las encuestas durante un espacio intermedio en las inmediaciones del edificio donde se encuentren.

6. Para realizar en grupo total y a nivel individual **acerca de características de los insectos.**

- Se presentan a los participantes una serie de insectos. Puede aportarlos el docente o proponer una búsqueda colectiva previamente.
- Se propone que los observen con lupas y que encuentren y describan lo que ven reconociendo sus elementos característicos.
- Cada participante debe registrar a través de dibujos con referencias aquello que observó, teniendo una base de datos para lo que se vaya trabajando durante el curso.

Esta propuesta se puede realizar al inicio del curso y luego repetir experimentando con los insectos específicos de cada enfermedad vectorial.

7. Para realizar en forma individual **acerca de actividades relacionadas con el control vectorial.**

- Solicite a los participantes que realicen un mapa de actores sociales con los que creen que deberán vincularse durante sus tareas en terreno (control focal, educación en las viviendas, etc.).
- Solicite que expliciten la forma en que podrán comunicarse con dichos actores sociales (forma oral, teléfono, notificación escrita, etc.).
- Se realiza una puesta en común de manera que escuchando a sus pares puedan completar el mapa personal. Se sugiere que el docente colabore problematizando las vinculaciones, completándolas, etc. teniendo en cuenta la participación del equipo de salud, de los empleados encargados de la recolección de la basura, entre otros.

Este ejercicio puede realizarse antes de trabajar sobre las diferentes acciones para el control vectorial como modo de poner en común los conocimientos previos de los participantes, puede realizarse durante el tratamiento del contenido para favorecer su comprensión, o al final del mismo a modo de evaluación de lo trabajado. Además puede servir de insumo en la articulación de tareas una vez que el alumno esté haciendo su práctica en terreno.

8. Para realizar en grupos **acerca del manejo de residuos urbanos y la participación comunitaria.**

- Se solicita que realicen en cada grupo un material gráfico (folleto, afiche, cartilla, etc) para comunicar a la comunidad la importancia de colaborar en el manejo adecuado de residuos urbanos.

Actividades sugeridas para Módulo de Dengue

Las actividades del módulo de Dengue para el participante intentan trabajar en profundidad sus contenidos. Aunque se proponen para cada uno de los agentes en formación, varias de las propuestas son pertinentes para ser realizadas en el marco de las clases, ya que pueden ser llevadas a cabo colectivamente. Se propone entonces que Usted considere esos ejercicios, y además les proponemos los siguientes:

1. Para trabajar en forma individual y en grupo total **acerca de las características del mosquito *Aedes aegypti*.**

- Se realizará una salida grupal a espacios públicos (cementeros, plazas, escuelas, etc).
- Se propondrá a los participantes que revisen el espacio detectando posibles criaderos de *Aedes aegypti*. Deberán registrar en una planilla los posibles criaderos que visualicen. Es necesario que tomen los recaudos necesarios para evitar posibles accidentes.
- Además tendrán que, de ser posible, llevarse al curso los recipientes donde encuentren huevos. Y recoger en frascos el agua donde vean larvas y pupas (frascos diferentes).
- Pueden sacar fotos durante la experiencia para utilizarlas luego en las actividades del curso.

De vuelta en la unidad de capacitación:

a- Trabajar en grupos:

- Elaborar un informe con los datos relevados sobre potenciales criaderos, y sobre los criaderos detectados.
- Pensar una estrategia de control vectorial específica para el espacio relevado.

b- Trabajar en forma individual con tareas distribuidas en el grupo total:

- Armar en diferentes frascos la evolución del *Aedes* en sus distintas etapas: huevos (en los mismos recipientes que los encontraron poniendo agua que los sobrepase), larvas y pupas.
- Tapar cada frasco con una tela tipo gasa.
- Cada participante deberá dibujar en su cuaderno lo que ve en cada frasco recordando (con un nº por ejemplo) dónde estaba cada forma dibujada.
- Dejar en un lugar resguardado y a la sombra.
- Volver a ver los frascos en el próximo encuentro (una semana o dos después). Registrar los cambios encontrados en las fases del *Aedes aegypti* en un breve informe individual.

2. Para realizar de manera transversal durante todo el curso. Para trabajar en grupo total **acerca de la distribución de las enfermedades vectoriales en nuestro país.**

- Elaborar un mapa grande de Argentina y los Países limítrofes.
- Registrar con un color (pintar) los espacios de nuestro país en los que hay presencia de dengue.
- Continuar pintando la presencia de las demás enfermedades vectoriales al abordar cada nuevo módulo.

3. Para realizar en forma individual y grupal **acerca de las percepciones de la comunidad sobre el Dengue.**

- Elaborar en grupos un cuestionario para encuestar a la comunidad sobre lo que conoce del Dengue, de sus formas de transmisión, tratamiento, prevención.
- Realizar en forma individual al menos cinco encuestas.
- Poner en común por grupos los resultados obtenidos.
- Realizar un breve informe y pensar, a partir de la información que maneja la población, sobre qué temas sería necesario realizar campañas para convocar a la comunidad a que contribuya con la prevención de la enfermedad.

Este material será de mucha utilidad para el trabajo comunitario de los participantes. Puede realizarse para cualquiera de las enfermedades vectoriales que se trabajarán durante el curso.

4. Para realizar en grupos **acerca de Generalidades de la Enfermedad de Dengue.**

- Invitar a los participantes a realizar una entrevista en profundidad de algún especialista (médico, biólogo, enfermero...) que trabaje en relación con algún aspecto de la enfermedad, e incluir en la entrevista aportes que esa persona pueda hacer a la prevención del Dengue.
- Cada equipo deberá seleccionar a quién entrevistar, pensar las preguntas, realizar la entrevista y reconstruirla.
- Se compartirá cada experiencia con el grupo total.
- Luego cada equipo deberá gestionar un posible espacio (radio, TV, etc.) donde publicar el producto de esta consigna en su comunidad local.