



Reporte por escuela

Aprender 2023 - Primaria

Datos Institucionales

▼
CUEANEXO:

Nombre: ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Sector de gestión: Estatal

Ámbito:

Provincia:

Departamento:

Localidad:

Dirección:



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

Evolución de la matrícula por grado

Distribución de matrícula por grado. Años 2021-2023

Año Lectivo	Año de estudio						
	Total	1º Año	2º Año	3º Año	4º Año	5º Año	6º Año
2021	164	19	26	23	29	32	35
2022	166	21	23	29	28	32	33
2023	195	42	27	27	32	32	35

Relevamiento Anual 2021, 2022 y 2023, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano



Importancia del reporte por escuela Aprender

Este reporte presenta los resultados de Aprender 2023 en su escuela. El propósito del material es enriquecer los saberes ya existentes en la escuela con información estadística sobre los desempeños alcanzados por los estudiantes en Lengua y Matemática y sus valoraciones sobre distintos aspectos de la dinámica escolar como los hábitos de lectura, la asistencia, el autoconcepto académico o el gusto por la escuela. La información presentada busca destacar los logros de los estudiantes y, junto a ellos, los de directivos y docentes, para generar y sostener espacios y climas apropiados para la enseñanza.

Este informe brinda un apoyo para la lectura a través de textos con descripciones, preguntas para fortalecer el análisis, y estrategias para poner en práctica. A su vez, en la plataforma Aprender en la escuela va a encontrar una guía de apoyo al directivo y el docente, con más detalle acerca de la evaluación.

Los invitamos a recorrer este reporte, y a trabajarlos con los docentes, para reflexionar y construir juntos estrategias que permitan afrontar los desafíos que hoy se plantean en su escuela.



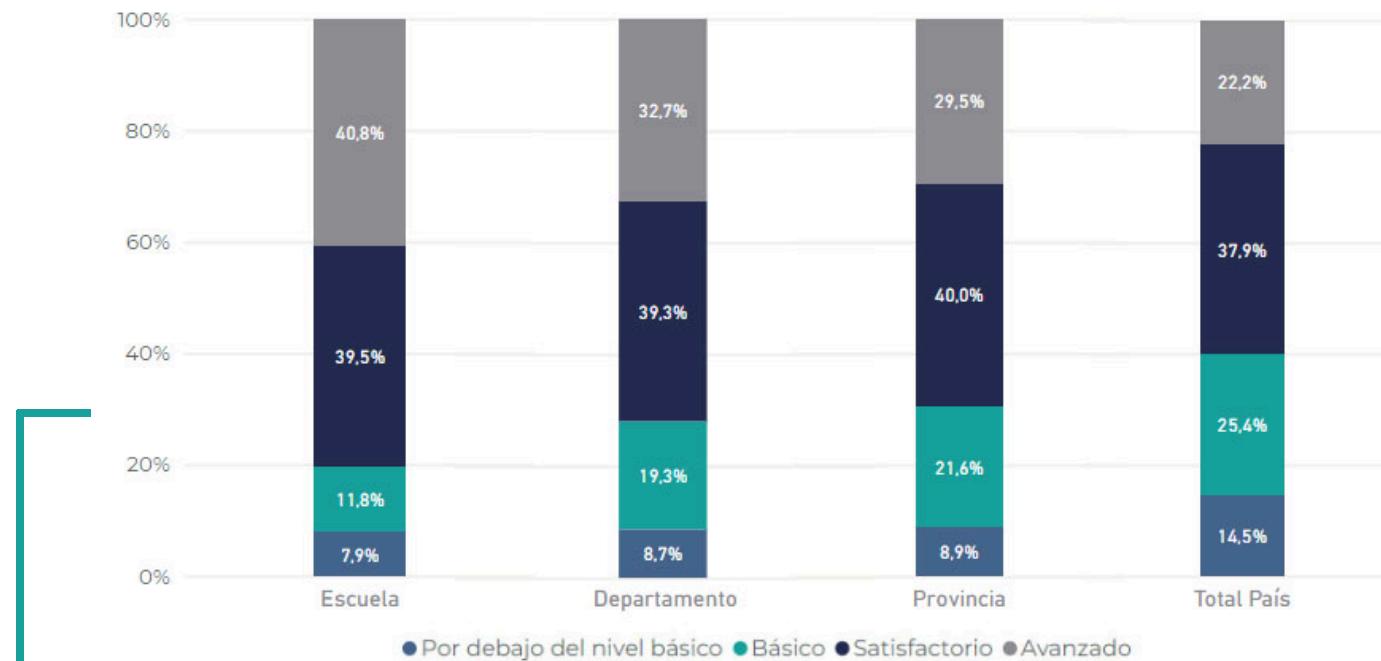
Orientaciones para la lectura

Tu escuela en contexto

TEMA CENTRAL

TEXTO EXPLICATIVO

Niveles de desempeño en Lengua comparados a nivel de escuela, departamento, jurisdicción y país



Fuente: Aprender 2023, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

En esta escuela el 80,3% de los estudiantes alcanzó los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua, mientras que el 19,7% alcanzó un nivel Básico o Por debajo del básico.

El porcentaje de estudiantes que alcanzó o superó el nivel de desempeño satisfactorio en Lengua es superior al del departamento, superior al de la provincia, superior al del total del país.



Cobertura Aprender

Criterios para que se presenten datos para la escuela

1. Tener un mínimo de 5 (cinco) estudiantes respondientes en Aprender 2023.
2. Que el total de esos estudiantes respondientes alcance, al menos, un 50% de la matrícula del año evaluado.

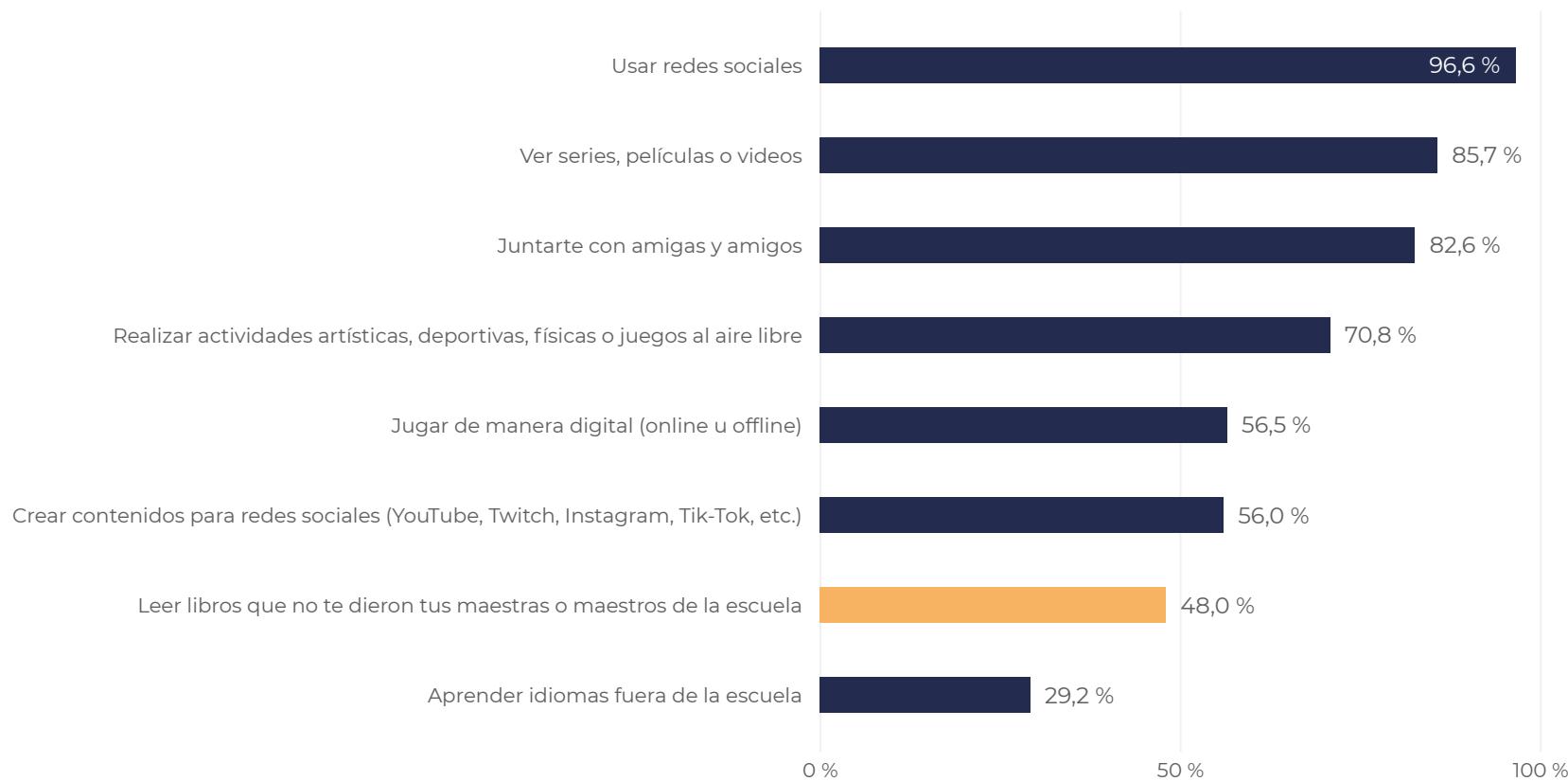
Estudiante respondiente: En las evaluaciones de Lengua y Matemática refiere al estudiante que respondió al menos el 50% de los ítems de la prueba (12 ítems de un total de 24). En el caso del cuestionario para estudiantes se contabiliza a quien contestó al menos una pregunta.



<u>Total de estudiantes evaluados</u>			
	Matrícula del año evaluado	Estudiantes Presentes	Estudiantes Respondientes
Evaluación Lengua		31	30
Evaluación Matemática		31	29
Cuestionario para estudiantes	33	31	30
Total		31	30

Uso del tiempo libre y lectura

Actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre



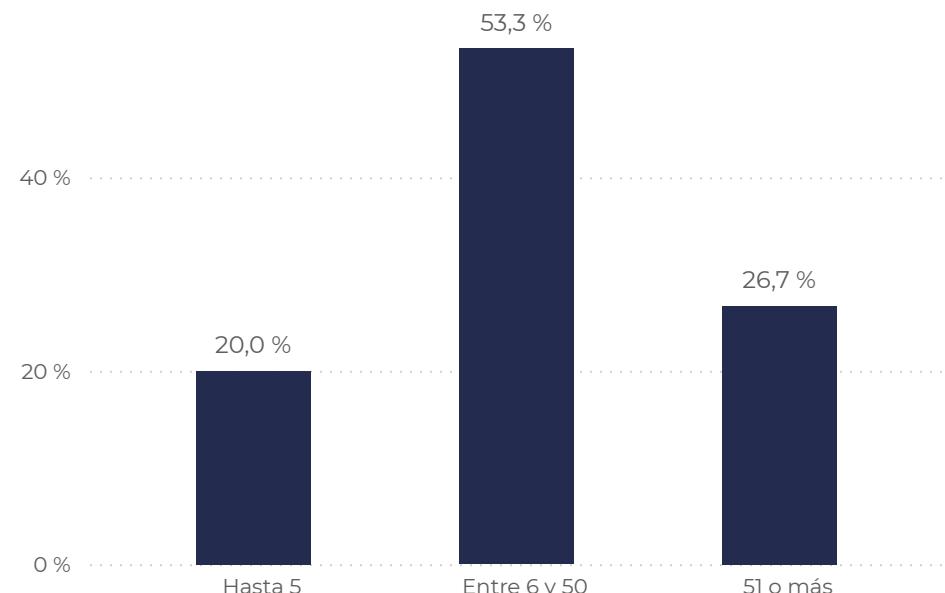
Los estudiantes de 6º suelen realizar distintas actividades en su tiempo libre. En esta escuela, las principales actividades son:

- Usar redes sociales (96,6%)
- Ver series, películas o videos (85,7%)
- Juntarte con amigas y amigos (82,6%)



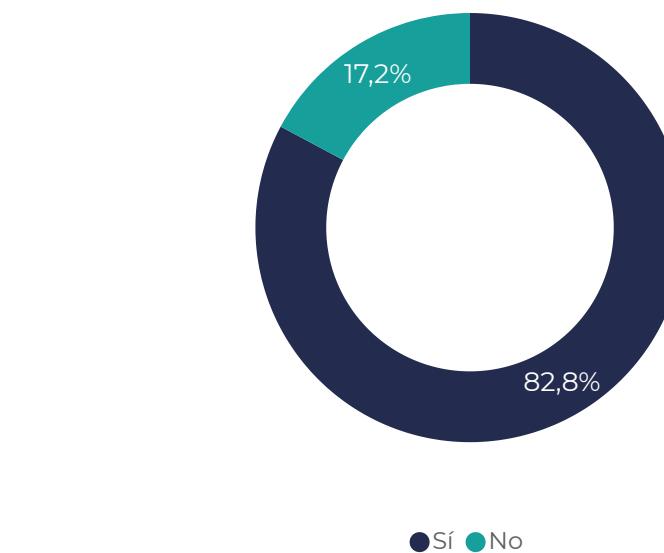
Recursos en el hogar para la lectura

Distribución de estudiantes según cantidad de libros en el hogar



Fuente: Aprender 2023, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

Distribución de estudiantes según si cuentan con un lugar tranquilo para estudiar



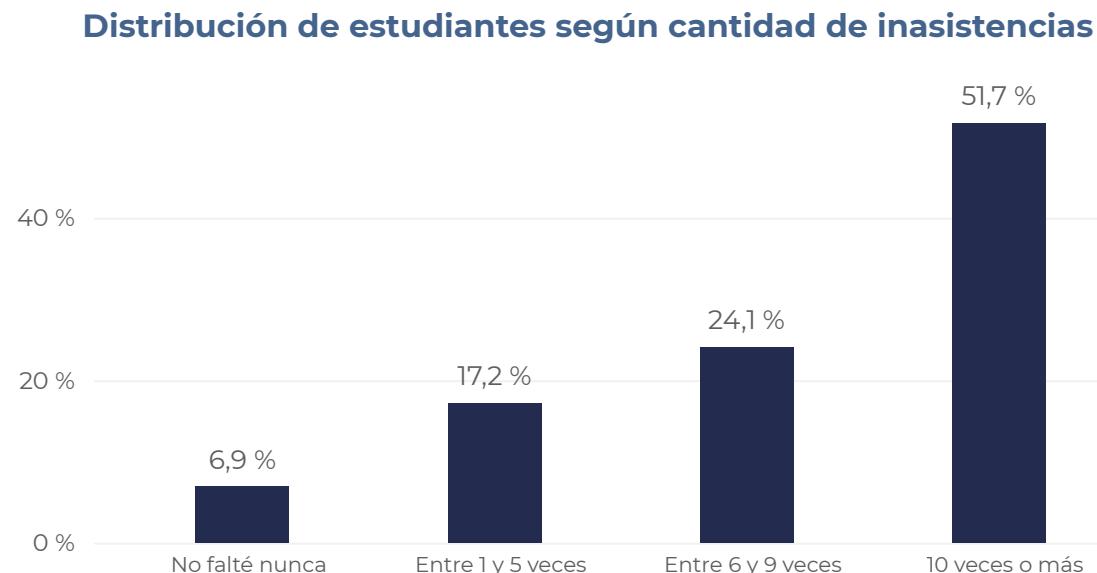
Fuente: Aprender 2023, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

Una condición básica para la lectura es la tenencia de libros en el hogar. El 20,0% declara no tener libros o tener hasta 5 libros en su hogar, mientras que el 53,3% tiene entre 6 y 50 libros. De igual modo, la disponibilidad de un espacio tranquilo para estudiar puede oficiar como un factor incluyente en cuanto al ejercicio de la lectura en el tiempo libre. Un 17,2% de los alumnos declara no tenerlo.



Asistencia a la escuela

El ausentismo escolar representa una problemática significativa en el ámbito educativo debido a su impacto en las trayectorias educativas. Este fenómeno trasciende los aspectos curriculares ya que afecta el vínculo del alumno con los actores que componen la comunidad educativa (equipo directivo, docentes, compañeros, etc.), así como también su sentido de pertenencia al ámbito educativo. Asimismo, muchas veces se encuentra vinculada a situaciones de vulnerabilidad social del estudiante.



El 24,1% de los estudiantes de 6º de esta escuela no faltaron nunca o lo hicieron entre 1 y 5 veces durante el año. A su vez, el 51,7% de los estudiantes tuvieron un nivel de inasistencia alto.



Asistencia a la escuela

Distribución de estudiantes según motivo de inasistencias



Los principales motivos de inasistencias según la declaración de los estudiantes fueron:

- Problemas de salud propios (32,1%)
- Problemas de acceso a la escuela (debido al clima o al transporte) (31,0%)
- Nadie me podía llevar a la escuela (31,0%)

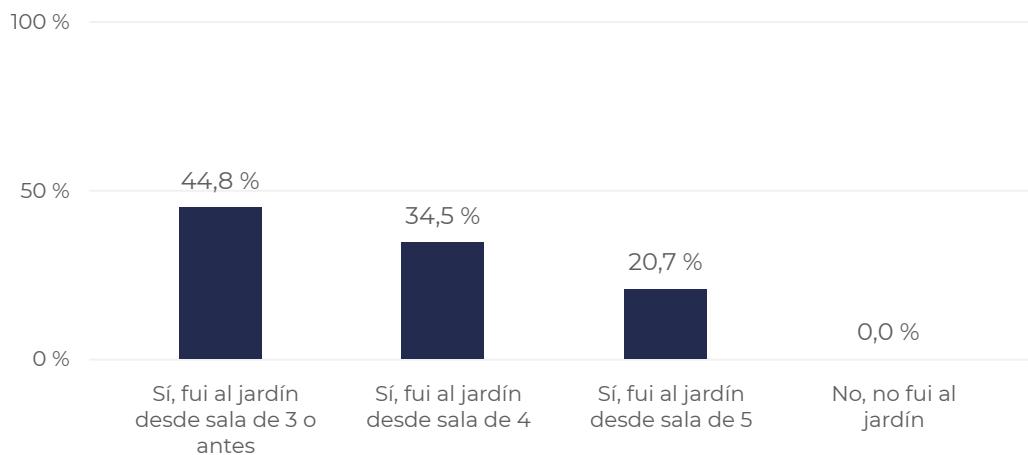


Trayectorias

Las trayectorias educativas hacen mención al recorrido que cada estudiante realiza en su paso por el sistema educativo. Numerosos estudios han demostrado que la estimulación de aprendizajes de calidad a temprana edad constituye una ventana de oportunidades en el desarrollo posterior de los niños, y mejora su preparación para la escuela. En esta escuela, el 44,8% de los estudiantes fue al jardín desde sala de 3 o antes, y el 34,5% desde sala de 4.

Por otro lado, la información relevada en Aprender permite diferenciar los estudiantes que nunca repitieron en su trayectoria en el nivel primario, quienes lo hicieron una vez, dos, o más veces. En esta escuela, el 10,0% de los estudiantes repitió alguna vez.

Distribución de estudiantes según asistencia a nivel inicial



Fuente: Aprender 2023, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

Distribución de estudiantes según cantidad de veces que repitió

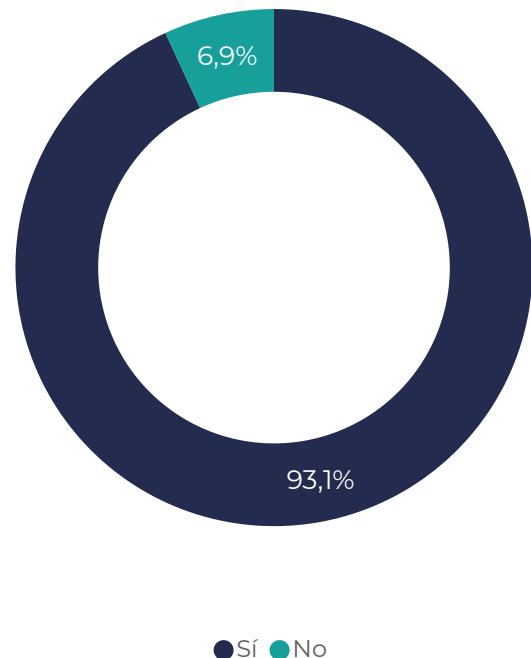


Fuente: Aprender 2023, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano



Autoconcepto académico y gusto por la escuela

Distribución de estudiantes según si les gusta ir a la escuela



Fuente: Aprender 2023, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

Numerosos estudios dan cuenta de la importancia del desarrollo de la autoestima de los estudiantes, y su importancia clave para el bienestar emocional, la adquisición de capacidades para la vida y el modo de enfrentar los desafíos de la vida adulta.

Esta confianza en las capacidades de aprendizaje –denominada también autoconcepto académico- tiene incidencia en los aprendizajes.

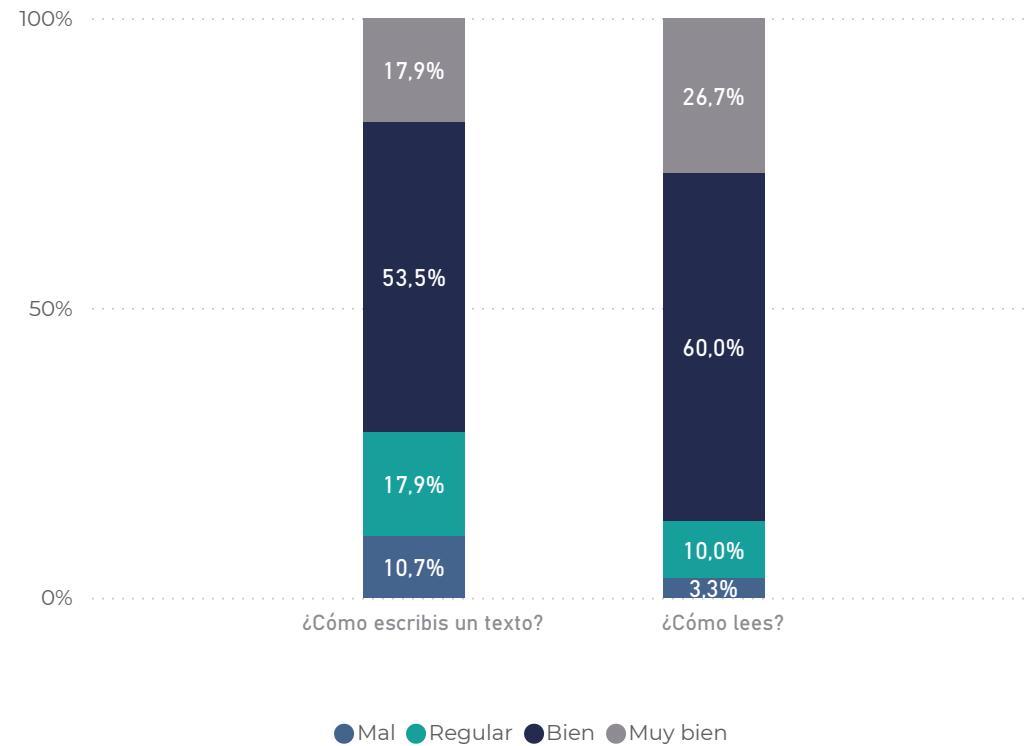
El gusto por la escuela ocupa también un lugar importante en el bienestar.

En esta escuela el 93,1% de los estudiantes de 6º manifiesta que le gusta ir a la escuela mientras que el 6,9% dice lo contrario.

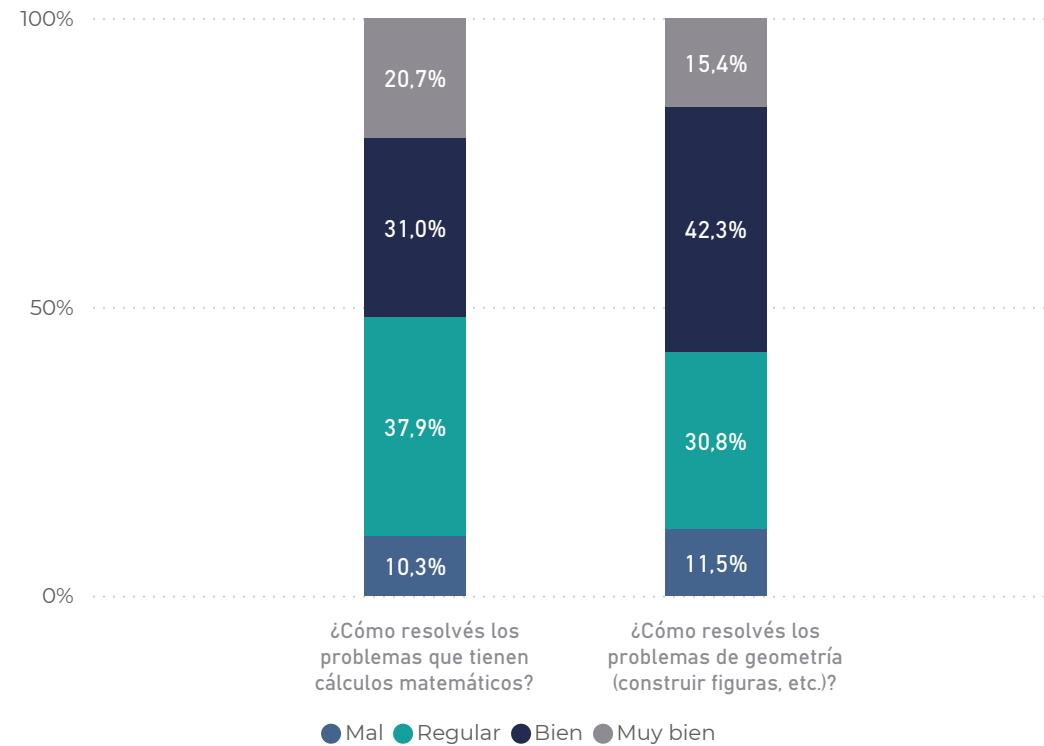


Autoconcepto académico y gusto por la escuela

Lengua. ¿En tu opinión como...?



Matemática. ¿En tu opinión como...?



Fuente: Aprender 2023, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

Fuente: Aprender 2023, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

El 26,7% de los estudiantes de 6º de esta escuela manifiestan que leen muy bien, y el 17,9% que escribe muy bien un texto. En matemática el 20,7% manifiesta que resuelve muy bien los problemas que tienen cálculos y el 15,4% que resuelven problemas de geometría.



Espacio para el trabajo de la escuela

PREGUNTAS PARA ANALIZAR LOS RESULTADOS

- ¿Qué dicen estas respuestas de los estudiantes sobre cómo perciben su desempeño escolar?
- ¿Podría identificar situaciones de estudiantes (no necesariamente de 6º año) que puedan tener una baja confianza en sus capacidades de aprender?
- ¿Por qué cree usted que algunos estudiantes perciben dificultades para aprender?
- ¿Pueden presentarse situaciones en la escuela (de los docentes, de los compañeros, de los padres) que, de forma no intencionada, incidan en profundizar la baja autoestima de los estudiantes?
- ¿Disponen de otra información (no necesariamente cuantitativa) que les permita evaluar el autoconcepto académico, más allá de sus percepciones individuales?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que percibe con relación al autoconcepto académico de los estudiantes en su escuela?
- ¿Cómo pueden mejorar el autoconcepto en el conjunto de estudiantes de la escuela?

A partir de los intercambios con los docentes y el equipo directivo, escriba las principales conclusiones a las que ha llegado el grupo.



Niveles de desempeño en Lengua

Descriptores de los niveles de desempeño en Lengua

Por debajo del nivel básico

Los estudiantes pueden

- Reconocer que una narración literaria pertenece al género cuento diferenciándolo de otros géneros literarios.
- Reponer el significado de palabras de uso poco frecuente a partir del contenido textual, y ayudados por el contexto lingüístico inmediato
- En textos narrativos sencillos, realizar inferencias simples cuando cuentan con abundante información de respaldo, explícita y sugerida.



- Cuentos tradicionales, de autor anónimo, con moraleja.
- Información destacada de textos expositivos de manuales escolares.

Básico

Los estudiantes pueden

- Identificar aspectos globales elementales en cuentos: subgéneros sencillos, personajes principales, resúmenes adecuados.
- En todo texto: reconocer la idea central con inferencias sencillas.
- En cuentos canónicos: reordenar secuencias.
- En los aspectos locales, establecer relaciones de correferencia y reemplazar conectores frecuentes por equivalentes.
- Reconocer vocabulario de diferente nivel de complejidad a partir del contexto.
- Localizar información ligeramente parafraseada y explícita no destacada.



- Cuentos breves de autor de ciencia ficción.
- Información completa de textos expositivos escolares.



Descriptores de los niveles de desempeño en Lengua

Satisfactorio

Los estudiantes pueden

- En textos literarios y expositivos: recuperar información diseminada.
- Reconstruir secuencias temporales.
- En textos narrativos: identificar la idea central. Diferenciar personaje, narrador y autor.
- En textos expositivos: discriminar ideas relevantes de secundarias.
- Manejar limitadamente correferentes, conectores y sinónimos.
- En cuentos: realizar inferencias sencillas.
- Interpretar la función de diferentes paratextos.
- Diferenciar subgéneros ficcionales o no ficcionales desde sus conocimientos previos.
- Evaluar a distintos narradores por sus características.
- Distinguir superestructuras y ámbitos de textos informativos



- Cuentos tradicionales, de autor anónimo, con moraleja.
- Información destacada de textos expositivos de manuales escolares.

Avanzado

Los estudiantes pueden

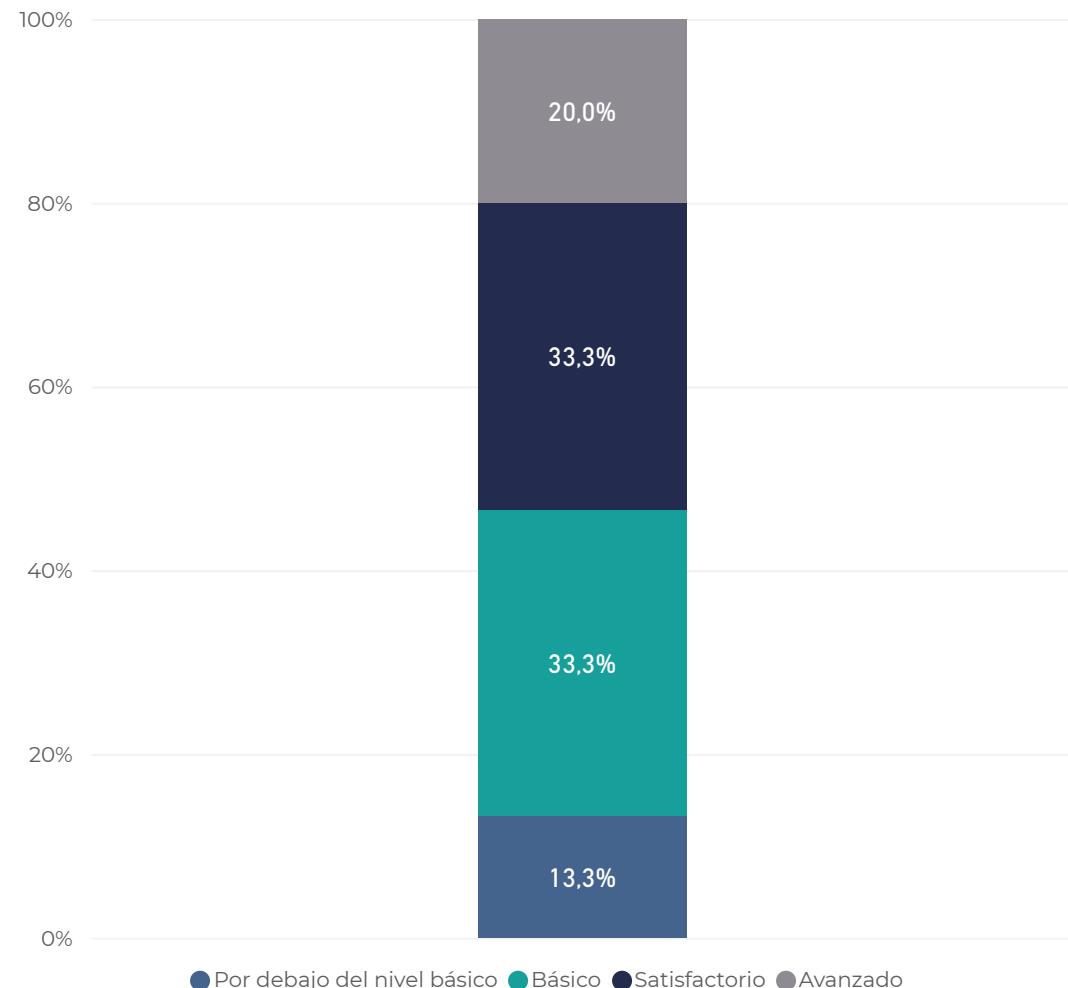
- Demostrar solvencia en características y recursos propios de los géneros literarios: estructuras, secuencias, tipos y función de voces narrativas y caracterización de personajes.
- Recuperar información explícita compuesta, no destacada, mencionada una vez u ordenada en secuencias de ideas.
- En textos de divulgación científica: identificar tramas explicativas y el género expositivo.
- Reconocer la idea central integrando y generalizando información explícita e inferencial.
- Determinar la función de paratextos icónicos.



- Información completa de cuentos tradicionales, de autor, realistas, de ciencia ficción y biografías.
- Textos de divulgación con varios subtemas, apelaciones extratextuales y citas de autoridad, extraídos de revistas de interés general.



Niveles de desempeño en lengua 2023



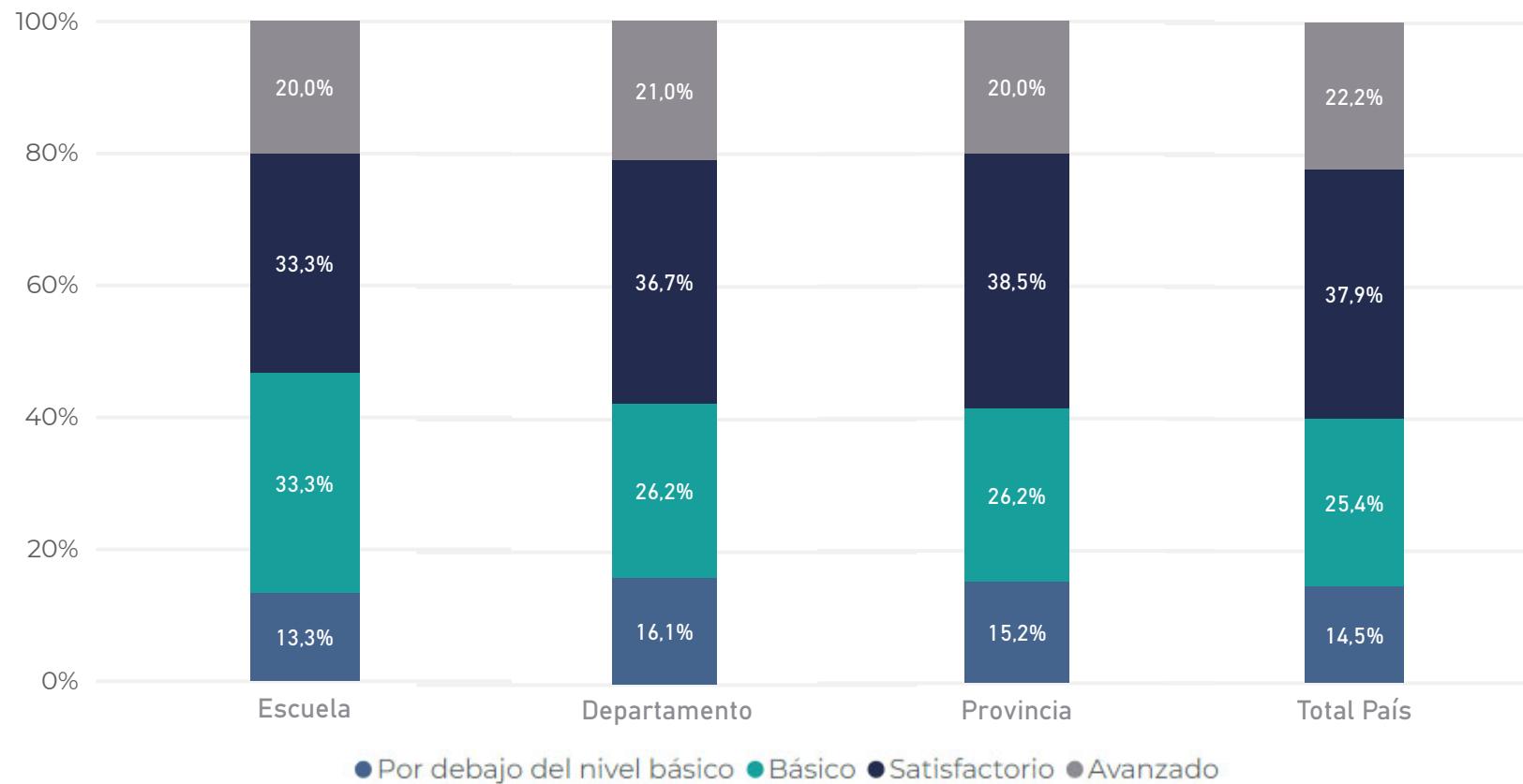
El 53,3% de los estudiantes de 6° de esta escuela alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua. Esto quiere decir que comprenden sin dificultad el significado global de todo tipo de textos narrativos y expositivos. Además, manejan herramientas conceptuales para dar cuenta de mecanismos discursivos en textos literarios, localizan información literal poco destacada porque han adquirido estrategias de lectura rápida de búsqueda e infieren información callada en los textos para establecer relaciones lógicas y para integrar y generalizar información.

Los resultados de Aprender permiten, además, identificar el horizonte de mejora para los estudiantes que tuvieron dificultades. En esta escuela, el 13,3% de los estudiantes alcanzó un desempeño por debajo del nivel básico. Esto significa que no pueden diferenciar información central y periférica ni establecer secuencias de ideas en textos expositivos. Por otro lado, no han incorporado la práctica de la relectura total o parcial y por eso se les dificulta encontrar información literal cuando no está muy destacada o reiterada. No manejan los conceptos básicos de la asignatura y esto los lleva a realizar lecturas superficiales y a dar cuenta solo de la información principal en textos literarios muy breves y sencillos (cuentos tradicionales con un solo episodio y no más de dos personajes).



Tu escuela en contexto

Niveles de desempeño en Lengua comparados a nivel de escuela, departamento, jurisdicción y país - Sector Estatal



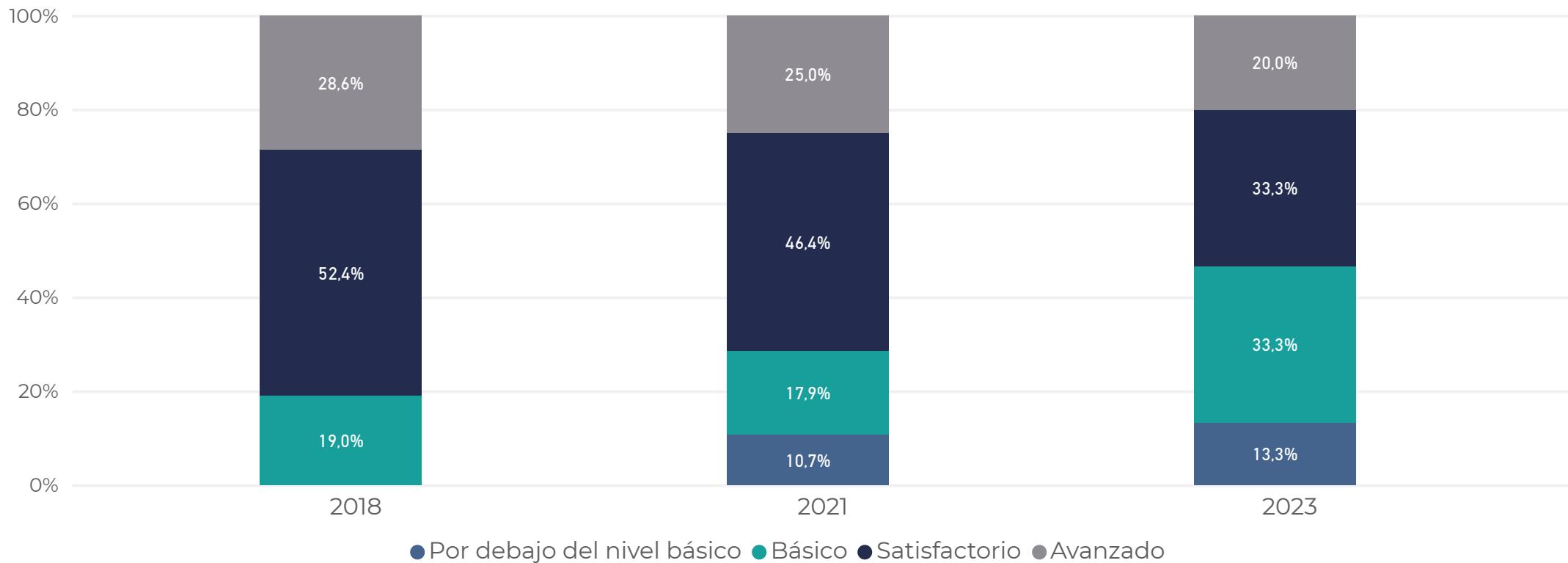
En esta escuela el 53,3% de los estudiantes alcanzó los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua, mientras que el 46,6% alcanzó un nivel Básico o Por debajo del básico.

El porcentaje de estudiantes que alcanzó o superó el nivel de desempeño satisfactorio en Lengua es menor al del departamento, a la provincia y al total del país.



Tu escuela en el tiempo^{1 2}

Niveles de desempeño en Lengua desde 2018 a 2023



Fuente: Aprender 2018, 2021, 2023 DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

1. Se presenta información de todos los años en que la escuela participó en Aprender.

2. Los datos de 2021 fueron corregidos por el error técnico encontrado en los puntajes y niveles de desempeño. Para mayor detalle, se puede acceder al informe técnico en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_tecnico_-comparabilidad_aprender_2021-2023.pdf

Espacio para el trabajo de la escuela

PREGUNTAS PARA ANALIZAR LOS RESULTADOS

¿Qué actividades les propone a sus estudiantes para trabajar la idea central de un texto?

Reflexionar sobre nuestras prácticas suele dar buenos resultados.

- ¿Qué dificultades suelen detectarse en el aula cuando se trabaja con la idea central de un texto?
- ¿Cuál es el principal problema de los chicos para identificar la idea central y diferenciarla de ideas secundarias?



Espacio para el trabajo de la escuela

ESTRATEGIAS

1. Trabajar la idea central de párrafos aislados extraídos de diferentes textos para que los estudiantes la resuman en una oración.
2. Escribir junto a cada párrafo su concepto clave.
3. Ampliar las palabras clave a oraciones que unan dos o más ideas por conexión o subordinación entre ideas, hechos, conceptos o datos.
4. Avanzar en el trabajo con textos completos; utilizar inicialmente obras muy simples cuya idea central sea clara y no genere dudas en el lector para luego ir complejizando el corpus.



Niveles de desempeño en Matemática

Descriptores de los niveles de desempeño en Matemática

Por debajo del nivel básico

Los estudiantes pueden

- ▶ Leer, escribir y comparar números naturales de hasta 4 cifras.
- ▶ Resolver problemas que involucran sumar, restar y multiplicar.
- ▶ Ubicar números en la recta teniendo dos como referencia.
- ▶ Identificar categorías con menor o mayor cantidad en un gráfico de barras.
- ▶ Reconocer características de los cuerpos referidas a caras y aristas.
- ▶ Reconocer en un mapa el camino más corto entre dos puntos.

Básico

Los estudiantes pueden

- ▶ Reconocer equivalencias entre expresiones numéricas distintas.
- ▶ Identificar la operación necesaria para resolver un problema.
- ▶ Resolver sumas, restas y multiplicaciones con números naturales.
- ▶ Reconocer una fracción como parte del todo.
- ▶ Sumar y restar números decimales, en problemas que involucran dinero.
- ▶ Realizar cálculos sencillos con datos de una infografía.
- ▶ Interpretar, expresar y representar información de gráficos de barras.
- ▶ Reconocer características de distintos cuerpos.



Descriptores de los niveles de desempeño en Matemática

Satisfactorio

Los estudiantes pueden

- Descomponer y componer números, estableciendo equivalencias.
- Resolver problemas en contextos intra/extramatemáticos utilizando: operaciones básicas, equivalencias entre unidades de medida y conceptos de proporcionalidad directa.
- Identificar relaciones de múltiplo y divisor.
- Multiplicar decimales y fracciones por un número natural; sumar y restar decimales y fracciones con igual denominador.
- Escribir, en forma coloquial, datos que identifican en una tabla y reconocer las variables en un gráfico de barras.
- Identificar la figura que se corresponde con los pasos de una construcción y reconocer el desarrollo plano de prismas.
- Establecer equivalencias entre unidades de uso habitual en medidas de longitud, capacidad y peso.

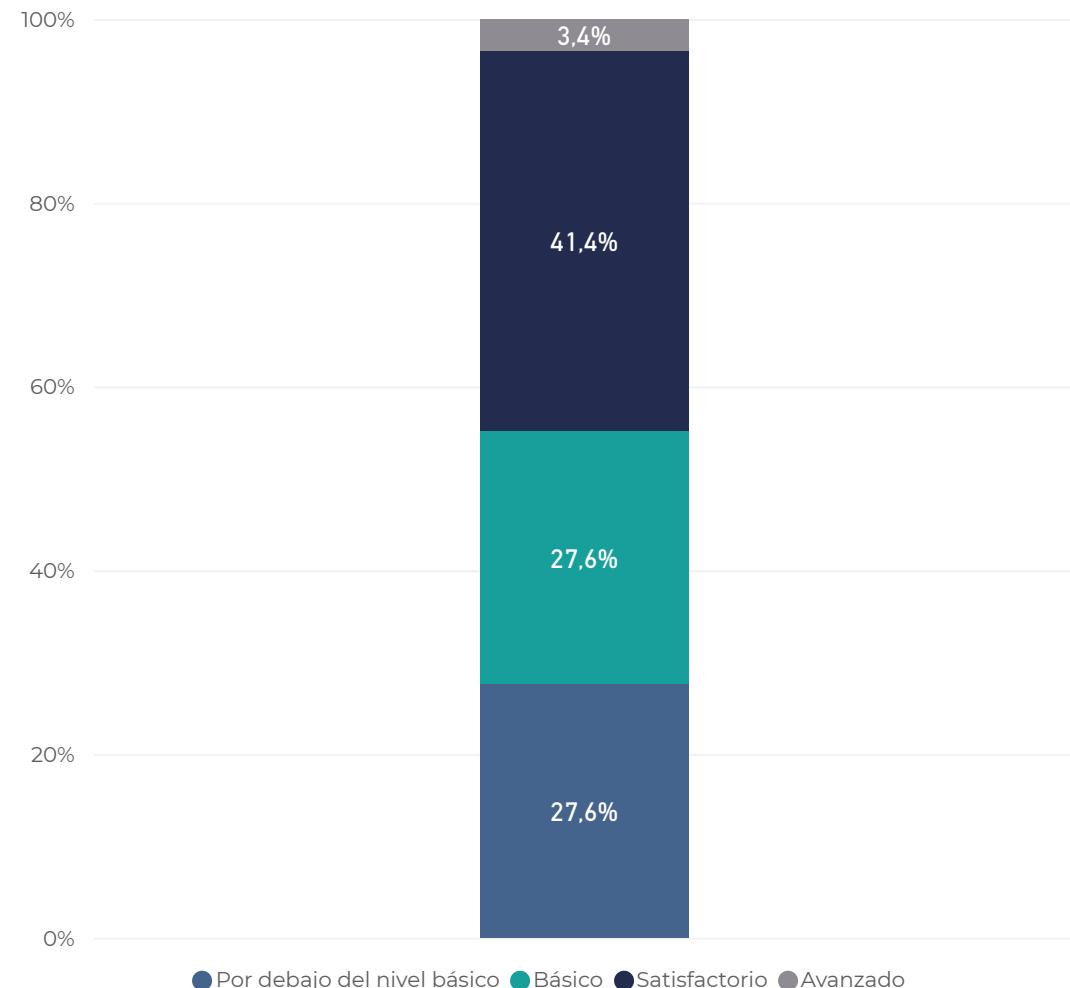
Avanzado

Los estudiantes pueden

- Resolver problemas de distintos contextos que requieren operaciones con números naturales y racionales.
- Identificar las relaciones entre dividendo, divisor, cociente y resto.
- Resolver operaciones con fracciones y decimales.
- Reorganizar datos presentados de manera coloquial, tablas o gráficos, en función de lo más conveniente y realizar gráficos a partir de información de cantidades por categoría.
- Utilizar propiedades relacionadas con los ángulos de figuras planas en problemas.
- Establecer equivalencias entre unidades y sistemas de medición de longitud, capacidad y peso.



Niveles de desempeño en matemática en 2023



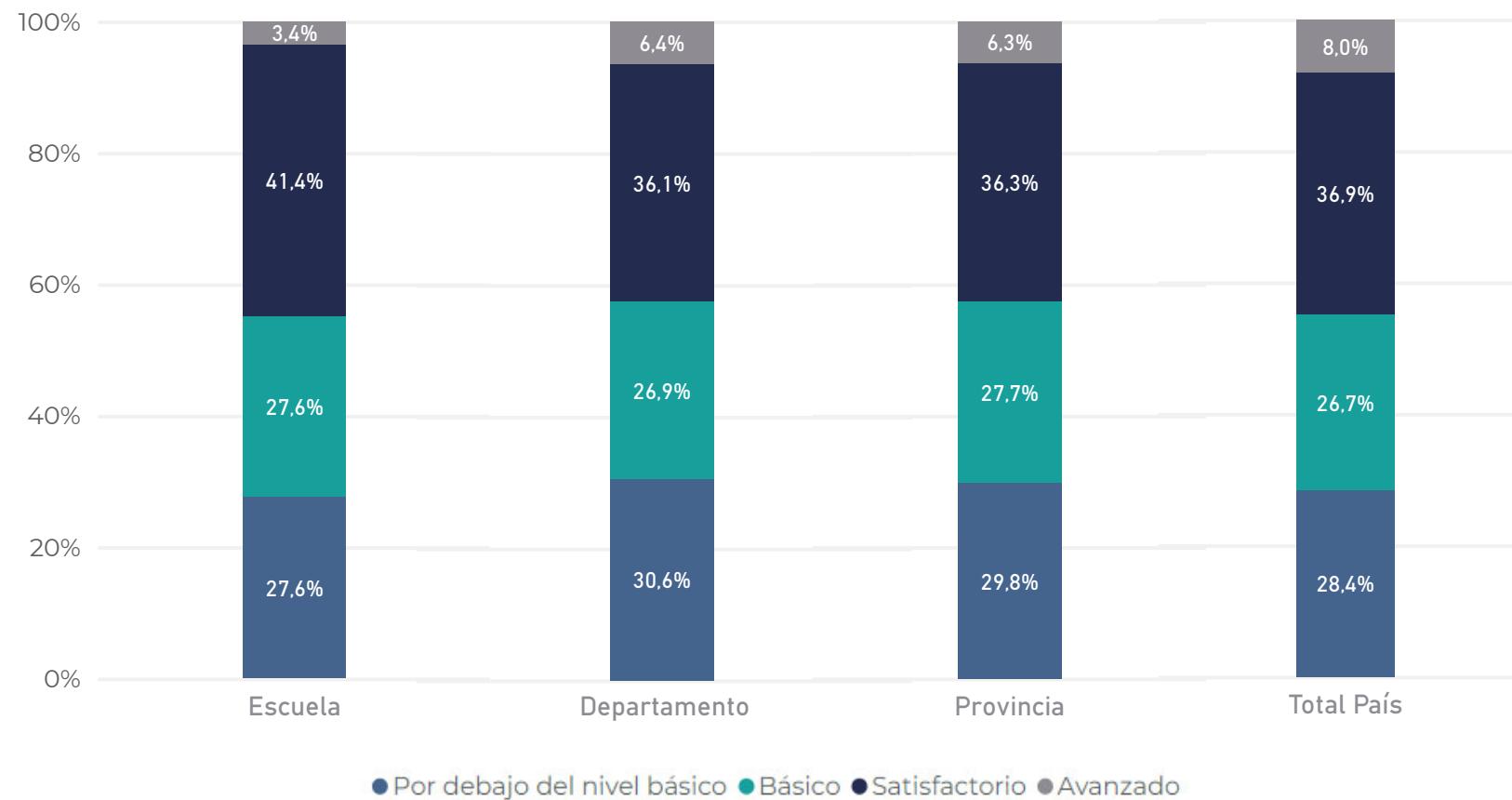
El 44,8% de los estudiantes de 6º de esta escuela alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Matemática. Esto quiere decir que resuelven problemas que requieren identificar información no explícita de las diferentes áreas de contenidos y problemas complejos que involucran dos o más operaciones en los distintos conjuntos numéricos.

Los resultados de Aprender permiten, además, identificar el horizonte de mejora para los estudiantes que tuvieron dificultades. En esta escuela, el 27,6% de los estudiantes alcanzó un desempeño por debajo del nivel básico. Esto significa que no logran identificar números naturales en la recta numérica ni fracciones en su representación gráfica. Muestran dificultad en resolver problemas del campo aditivo con expresiones decimales y los que requieren una multiplicación de números naturales. Asimismo, no reconocen figuras geométricas usuales por sus características ni interpretan información proveniente de tablas o gráficos de torta.



Tu escuela en contexto

Niveles de desempeño en Matemática comparados a nivel de escuela, departamento, jurisdicción y país - Sector Estatal



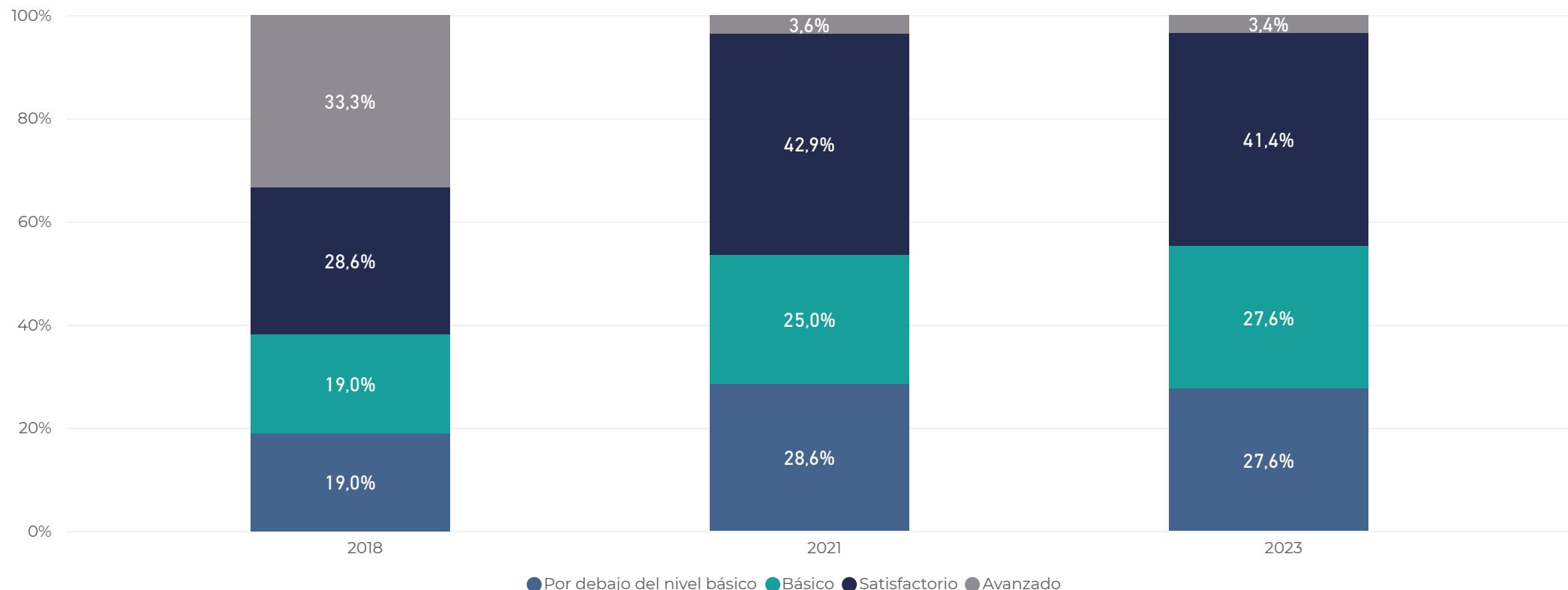
En esta escuela el 44,8% de los estudiantes alcanzó los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Matemática, mientras que el 55,2% alcanzó un nivel Básico o Por debajo del básico.

El porcentaje de estudiantes que alcanzó o superó el nivel de desempeño satisfactorio en Matemática es superior al del departamento, superior al de la provincia,.



Tu escuela en el tiempo^{1 2}

Niveles de desempeño en Matemática desde 2018 a 2023



Fuente: Aprender 2018, 2021, 2023 DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

1. Se presenta información de todos los años en que la escuela participó en Aprender.

2. Los datos de 2021 fueron corregidos por el error técnico encontrado en los puntajes y niveles de desempeño. Para mayor detalle, se puede acceder al informe técnico en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_tecnico_-comparabilidad_aprender_2021-2023.pdf



Espacio para el trabajo de la escuela

PREGUNTAS PARA ANALIZAR LOS RESULTADOS

- ¿Qué actividades les propone a sus estudiantes para avanzar desde el uso de las operaciones como herramienta para resolver problemas, hacia considerar estas como objeto de estudio?
- ¿Qué tipos de problemas les propone a sus estudiantes que pongan en evidencia las características de los objetos geométricos?
- ¿Qué dificultades suelen detectarse en el aula cuando se plantea la resolución de situaciones en contextos intramatemáticos que ponen el foco en las propiedades de las operaciones?
- ¿Cuál es el principal problema de los estudiantes para identificar en una cuenta las propiedades de las operaciones?
- ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en el aula, al trabajar construcciones de figuras planas?



Espacio para el trabajo de la escuela

ESTRATEGIAS

- Presentar distintos procedimientos para llegar al resultado de una suma, resta, multiplicación y/o división, e identificar las relaciones/propiedades puestas en juego.
- Trabajar en clase con distintas técnicas: cálculo mental, algorítmico, calculadora, para establecer en qué situaciones, considerando los números involucrados, es mejor utilizar una en lugar de otra.
- Reflexionar acerca de las relaciones entre las operaciones, por ejemplo, multiplicación y división.
- Ampliar las relaciones entre elementos de las figuras (diagonales, alturas, etc.), como condiciones para su construcción.
- Avanzar en el trabajo con las relaciones entre lados y ángulos, en triángulos y cuadriláteros.



