



# aprender



## Guía de apoyo para el uso del Reporte por Escuela Aprender

Orientaciones para el Equipo Directivo y Docente



**Ministerio de  
Capital Humano**  
República Argentina

**Secretaría  
de Educación**

# Autoridades

PRESIDENTE

**Javier Gerardo Milei**

VICEPRESIDENTE

**Victoria Eugenia Villarruel**

JEFE DE GABINETE DE MINISTROS

**Guillermo Alberto Francos**

MINISTRA DE CAPITAL HUMANO

**Sandra Viviana Pettovello**

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

**Carlos Horacio Torrendell**

SUBSECRETARIA DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**María Ángela Cortelezzi**

## Índice

<b>Propósitos</b>	4
<b>Recursos digitales Aprender 2023</b>	4
<b>Uso de la información de Aprender</b>	5
<b>Orientaciones para el trabajo de la dirección y el equipo de conducción</b>	6
› Pautas para la lectura del Reporte por escuela Aprender	6
› Guía de análisis e interpretación	8
› Herramientas para interpretar los niveles de desempeño en diferentes escenarios	9
<b>Sugerencias para el trabajo con el Equipo Docente</b>	15
<b>Anexo: áreas evaluadas Lengua y Matemática</b>	16
› Lengua: aspectos evaluados, definición de capacidades cognitivas, descriptores de los niveles de desempeño	16
› Matemática: aspectos evaluados, definición de capacidades cognitivas, descriptores de los niveles de desempeño	19

## »»» Propósitos

La guía del Reporte por escuela Aprender brinda orientaciones sobre cómo trabajar la información con el Equipo Docente y con la comunidad escolar. La información de Aprender puede ser complementada con datos y conocimiento de la situación de la escuela y su contexto que solamente el equipo escolar posee.

La información del Reporte no se agota en una lectura rápida, sino que precisa de un trabajo de apropiación significativo por parte del Equipo Docente en distintas instancias de trabajo individual y colectivo. Para contribuir a esa tarea, se presentan estos materiales, que tienen el objetivo de integrar la información del Reporte a los esquemas de trabajo que conforman la cultura escolar. Los materiales proponen actividades para la lectura y la reflexión y ejercicios que pueden abordar con los docentes y con otros actores de la comunidad.

En este proceso, el trabajo colectivo resultará clave para optimizar su uso y contribuir a planificar acciones que permitan abordar los desafíos pendientes. Para hacerlo, cuenta con el apoyo de su supervisor y referentes jurisdiccionales. No dude en consultarlos.

## »»» Recursos digitales para la reflexión y el trabajo con el Reporte

Con la intención de apoyar a directivos y docentes en el trabajo con el Reporte por escuela con la comunidad escolar, se presentan a continuación las plataformas y documentos que tienen a disposición:

- › La plataforma de acceso al Reporte por escuela, disponible a través del siguiente enlace <https://aprenderenlaescuela.educacion.gob.ar/>
- › El Informe Nacional y los 24 Informes Jurisdiccionales que presentan los datos más relevantes de la última edición de Aprender <https://www.argentina.gob.ar/aprender-2023>
- › El tablero Aprender del Sistema Integrado de Consulta de Datos e Indicadores Educativos (SICDIE), el cual permite acceder a los resultados de los distintos operativos de manera ágil y rápida <https://data.educacion.gob.ar/aprender>
- › El portal de la Secretaría de Educación, en donde encontrarán documentos y materiales de las diferentes ediciones del operativo Aprender <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender>

## »»» Uso de la información de Aprender

### **¿Qué es Aprender?**

Aprender es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de las condiciones en las que estos aprendizajes se desarrollan.

### **¿Para qué se lleva adelante la evaluación nacional Aprender?**

El objetivo principal de Aprender es obtener y generar información que permita conocer los logros alcanzados y los desafíos pendientes del sistema educativo. Esta información brinda orientaciones que contribuyen a la mejora continua de los aprendizajes y a reducir las brechas existentes. La Ley de Educación Nacional N°26.206 establece la normativa vigente de la política de evaluación nacional.

### **¿Para qué son útiles los resultados de Aprender?**

Los resultados de Aprender proporcionan un panorama sobre los logros en los aprendizajes básicos y sus contextos dentro del sistema educativo. Esta información resulta valiosa para la toma de decisiones en el plano de las políticas públicas, el diseño y evaluación de programas, y la gestión escolar, mediante la reflexión pedagógica de todos los actores del sistema educativo.

La Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa elabora informes nacionales y jurisdiccionales de Aprender, así como un Reporte para cada escuela participante. Este Reporte describe el desempeño de los estudiantes y las respuestas al cuestionario complementario, devolviendo a cada escuela una síntesis de sus resultados a modo de retroalimentación.

### **¿Para qué es útil el Reporte por escuela Aprender?**

La información incluida en el Reporte por escuela es presentada con el propósito de posibilitar un análisis compartido de los resultados de Aprender en cada escuela, e invite a la reflexión pedagógica de todos los actores de la comunidad escolar.

La propuesta de Aprender es que, a partir de la lectura y análisis de los datos, la escuela pueda identificar sus logros, como también sus desafíos que enfrentan, no sólo los estudiantes, sino también la comunidad escolar en general.

Esta tarea conjunta contribuye a enriquecer los saberes ya existentes en la escuela, valorando el rol de los equipos docentes y reconociendo su protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de tener en cuenta la contribución de las familias y la comunidad.

### **¿Por qué usar la información para la planificación estratégica institucional?**

Resulta estratégico para el Equipo Directivo y el Equipo Docente contar con información confiable y oportuna que les permita formular un panorama de situación basado en resultados. Dicho panorama o estado de situación, se constituye en una referencia concreta para sostener un diálogo consistente y fundamentado, con los docentes, para, a partir de ello, identificar las

áreas en las que es necesario intervenir y planificar un trabajo colaborativo que permita abordar los desafíos pendientes en pos de la mejora educativa.

Llevar a cabo este proceso y enriquecer el bagaje de conocimiento e información del Equipo Directivo y Docente es una de las líneas de acción que debe ´orquestrar´ el director, constituyéndolo en una modalidad de trabajo en sí misma que se funda en el diálogo con respaldo de información.

Esto requiere el desarrollo de capacidades necesarias para lograr precisión y pertinencia en:

- › Los términos y significados que se empleen.
- › La lectura y análisis que se haga de la información.
- › La interpretación que se realice, respetando el alcance y representatividad del dato.

Para ello es preciso desarrollar habilidades que pueden lograrse a partir de la práctica reflexiva y la autoformación de todos los miembros del equipo escolar, y en ello el director juega un rol fundamental a través de:

- › Comunicar y compartir el sentido y la importancia del trabajo con el Reporte por escuela Aprender, con el conjunto de la comunidad educativa.
- › Fomentar el uso de datos para fundamentar las actividades que se realizan.
- › Validar la calidad de los datos que utilizan en la escuela para fundamentar sus acciones (cuál es su fuente, cómo se los midió, etc.).
- › Asignar espacios específicos para compartir periódicamente información de interés, hacer seguimiento de los proyectos y monitorear la progresión del proceso de enseñanza y de aprendizaje
- › Utilizar datos disponibles en la escuela (inasistencias, sobreadad, tasa de repitencia y abandono), en articulación con información cualitativa generada a través del análisis de las planificaciones anuales de cada curso y su grado de aplicación.

## »»» Orientaciones para el trabajo de la dirección y el equipo de conducción

### Pautas para la lectura del reporte por escuela

El Reporte por escuela es una herramienta valiosa para realizar una lectura integral de los resultados educativos, considerando la descripción detallada de cada nivel de aprendizaje. Esta lectura no se realiza de manera aislada, sino que dialoga con la información que los docentes, los estudiantes y la comunidad educativa ya poseen, basada en su conocimiento y experiencia acumulada.

Además, el reporte permite analizar las respuestas de los estudiantes a los cuestionarios, lo que proporciona una visión de sus percepciones sobre dimensiones clave de la experiencia escolar. Estos datos no solo reflejan los logros alcanzados por la escuela, sino que también señalan dificultades que requieren atención para seguir mejorando.

Asimismo, el informe ayuda a identificar retos pendientes, lo que abre oportunidades para que los docentes trabajen de manera colaborativa y puedan implementar acciones orientadas a superar esas dificultades. De esta manera, el reporte ofrece una mirada contextualizada de la escuela, comparándola tanto a escala departamental, provincial y con el total del país, permitiendo entender su situación en un marco más amplio y generar propuestas para su mejora.

**A continuación, se presenta una propuesta para trabajar el Reporte Aprender de su escuela junto al equipo directivo y docente.**

1. Se sugiere dedicar al menos unas horas para la lectura y análisis individual del Reporte Aprender de su escuela, junto con esta guía. Sería útil que tanto el equipo directivo como los docentes tengan a mano los reportes de años anteriores (disponibles en la plataforma Aprender) y un cuaderno de apuntes para registrar ideas.
2. Para comenzar la lectura del Reporte, es recomendable repasar las definiciones y criterios generales para el trabajo con la información de Aprender, para recordar el marco de referencia que guiará el análisis. Además, en el Anexo del presente documento cuenta con materiales sobre aspectos evaluados, definición de capacidades cognitivas y descriptores de los niveles de desempeño.
3. Para la lectura y análisis del Reporte por escuela Aprender 2023, recomendamos las siguientes orientaciones:
  - › Deténgase en cada cuadro y gráfico. Una lectura concentrada de la información es clave para comprenderla y apropiarse de ella.
  - › Identifique y aprecie los logros alcanzados por su escuela. Es frecuente que las demandas por la resolución de problemas no dejen oportunidad de apreciar los logros.
  - › Después de apreciar los logros, identifique los desafíos.
  - › Integre esta información para hacerse de un panorama de su escuela donde tenga claro sus fortalezas y sus vacancias respecto de los aspectos que el Reporte describe.
  - › Tome nota de la información clave y las reflexiones a las que arribó en cada uno de estos puntos previos.
  - › Revise los fundamentos y potenciales beneficios del uso de información en la escuela
  - › Comparta la lectura con su equipo de dirección, invite a llevar a cabo el mismo proceso de lectura, análisis y registro individual que ha realizado Usted, para promover un panorama conjunto.
  - › Comparta esta lectura y análisis también con el supervisor, y aprecie la mirada externa que este le da sobre la información del Reporte.
  - › Este trabajo previo, le permite al Equipo Directivo organizar la siguiente etapa que es la de compartir la información con el Equipo Docente.

Para evitar interpretaciones inapropiadas del Reporte Aprender 2023 sugerimos:

- › No utilizar los resultados para emitir juicios sobre la actuación de los profesores o estudiantes.
- › No enfocarse exclusivamente en los estudiantes participantes de la evaluación en 2023: tener en cuenta que pueden presentarse situaciones similares en otros grupos de alumnos y, por lo tanto, las respuestas de un grupo pueden aportar información valiosa sobre lo que sucede en toda la escuela.

## Guía de análisis e interpretación

A continuación, ofrecemos algunas indicaciones que pueden contribuir al trabajo con la información del Reporte:

### 1. Identifique datos relevantes en relación con los desempeños alcanzados

- › ¿Qué porcentaje de estudiantes alcanzó los niveles Satisfactorio y Avanzado?
- › ¿Qué porcentaje de estudiantes alcanzó los niveles Por debajo del nivel básico y Básico?
- › ¿Cómo son las valoraciones de los estudiantes sobre aspectos como el autoconcepto académico o el gusto por ir a la escuela?

### 2. Compare con años anteriores. En la sección “Tu escuela en el tiempo” podrá comparar el desempeño de los estudiantes de su escuela en ediciones de Aprender en años previos, lo que permitirá identificar tendencias y cambios.

### 3. Análisis de los resultados del cuestionario complementario

- › ¿Cuáles son las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre? ¿Qué lugar ocupa la lectura?
- › ¿Qué porcentaje de estudiantes posee más de 5 libros en su hogar? ¿Qué proporción de estudiantes no cuenta con un lugar tranquilo para estudiar?
- › Los datos sobre asistencia y trayectorias ¿coinciden con sus apreciaciones previas y los registros escolares sobre los temas abordados?

### 4. Complementación con otras fuentes. Se recomienda el empleo de otras fuentes de información (cualitativas y cuantitativas) para realizar un análisis que permita indagar en los posibles factores que pudieron influir en los resultados presentados en el Reporte. Puede preguntarse, por ejemplo:

- › ¿Qué factores podrían haber influido en los niveles de desempeño de los estudiantes?
- › ¿Cómo han influido cuestiones organizacionales o de contexto en las actividades de enseñanza planificadas?



## Herramientas para interpretar los niveles de desempeño en diferentes escenarios

En esta sección se presentan herramientas extraídas del Reporte por escuela Aprender, que resultan valiosas para su interpretación. Los siguientes apartados ofrecen elementos para comprender y contextualizar los resultados obtenidos, facilitando una lectura más profunda y precisa.

A continuación, se presentan diferentes escenarios diseñados para analizar los resultados obtenidos en las áreas de Lengua y Matemática. En el marco de estos escenarios se proponen un conjunto de preguntas como guías para el análisis, así como también, diversas estrategias para trabajar con los estudiantes.



### Lengua - Escenarios para analizar los resultados

#### **Escenario 1: Escuelas que obtuvieron altos niveles de desempeño en Lengua (menos del 30% de estudiantes en el nivel *Básico* o *Por debajo del nivel básico*)**

##### **Preguntas para analizar los resultados**

¿Qué actividades les propone a sus estudiantes para trabajar conceptos específicos de los textos literarios: tipo de narrador o caracterización de marco narrativo?

Reflexionar sobre nuestras prácticas suele dar buenos resultados.

- › ¿Qué dificultades suelen detectarse en el aula cuando se trabaja con tipos de narradores en cuentos e intencionalidad del autor en textos expositivos o informativos?
- › ¿Cuál es el principal problema para identificar y diferenciar voces en un texto?

##### **Estrategias**

1. Mostrar quién empieza narrando, resaltando cómo identificar esa voz, qué persona verbal es utilizada, cuánto sabe de lo que cuenta.
2. Proponer actividades de reescritura de textos en los que el narrador es otro (con distinto grado de información, punto de vista, intención comunicativa; etc.).
3. Instar a reflexionar de qué manera cambia una historia, cuando cambian las voces que enuncian.
4. Repetir esta secuencia con 2 o 3 textos de diferentes tipologías.
5. Subrayar la diferencia conceptual que existe entre narrador y autor: reflexionar sobre esta cuestión a partir de textos en los que la distancia entre uno y otro sea notoria. Por ejemplo, un cuento narrado por una niña cuyo autor sea un hombre adulto, etc.

**Escenario 2: Escuelas que obtuvieron niveles medios de desempeño en Lengua (Entre 30% y 60% de estudiantes en nivel *Básico* o *Por debajo del nivel básico*)****Preguntas para analizar los resultados**

¿Qué actividades les propone a sus estudiantes para trabajar la idea central de un texto?

Reflexionar sobre nuestras prácticas suele dar buenos resultados.

- › ¿Qué dificultades suelen detectarse en el aula cuando se trabaja con la idea central de un texto?
- › ¿Cuál es el principal problema de los chicos para identificar la idea central y diferenciarla de las ideas secundarias?

**Estrategias**

1. Trabajar la idea central de párrafos aislados extraídos de diferentes textos para que los estudiantes la resuman en una oración.
2. Escribir junto a cada párrafo su concepto clave.
3. Ampliar las palabras clave a oraciones que unan dos o más ideas por conexión o subordinación entre ideas, hechos, conceptos o datos.
4. Avanzar en el trabajo con textos completos; utilizar inicialmente obras muy simples cuya idea central sea clara y no genere dudas en el lector para luego ir complejizando el corpus.

**Escenario 3: Escuelas que obtuvieron niveles bajos de desempeño en Lengua (Más del 60% de estudiantes en nivel *Básico* o *Por debajo del nivel básico*)****Preguntas para analizar los resultados**

¿Qué actividades les propone a sus estudiantes para trabajar el género de un texto?

Reflexionar sobre nuestras prácticas suele dar buenos resultados.

- › ¿Cuáles son los géneros que revisten una mayor complejidad para sus estudiantes?
- › ¿Qué dificultades se presentan para trabajar el contenido género? ¿Cuáles son los géneros que los alumnos suelen confundir porque comparten tramas o características idénticas o parecidas?

**Estrategias**

1. Presentar textos pertenecientes a diferentes clases para que los estudiantes realicen una comparación y establezcan sus diferencias, sobre todo, cuando se trate de géneros similares como lo son el fantástico, el maravilloso y el extraño.
2. Muchos estudiantes tienen la falsa creencia de que todo texto escrito es un cuento. Ofrecer una gama de textos variados y trabajar sobre sus características oponiéndolas con las del cuento podría menguar tal confusión.
3. Proponer actividades de reescritura de cuentos breves en los que deban realizar los cambios necesarios para transformarlo en textos de otro género.



## Matemática - Escenarios para analizar los resultados

### Escenario 1: Escuelas que obtuvieron altos niveles de desempeño en Matemática (Menos del 30% de estudiantes en nivel *Básico* o *Por debajo del nivel básico*)

#### Preguntas para analizar los resultados

- › ¿Qué actividades les propone a sus estudiantes para trabajar la generalización (o la búsqueda de regularidades) en matemática?
- › ¿Qué problemas les propone a sus estudiantes para que puedan establecer las propiedades de los objetos geométricos?
- › ¿Cuál es el principal problema que tienen los estudiantes para expresar aquellas propiedades y relaciones que cumple un conjunto de valores?
- › ¿Qué dificultades suelen detectarse en el aula cuando se abordan situaciones que hacen uso de las letras como variables?
- › ¿Cuáles son las dificultades que surgen al pasar de un trabajo de construcción al reconocimiento de los objetos geométricos como ideales?

#### Estrategias

1. Proponer actividades de análisis de las relaciones entre Dividendo = divisor x cociente + resto, indicando algunos de ellos y estableciendo el conjunto de valores que lo cumple.
2. Utilizar las relaciones de múltiplo y divisor, para establecer algunas afirmaciones generales.
3. Utilizar fórmulas para calcular el área de distintos polígonos, y así utilizar las letras como variables.
4. Instar a reflexionar acerca del uso de figuras de análisis en geometría, que ponen en evidencia las propiedades de algunas figuras planas.
5. Establecer la diferencia conceptual que existe entre el dibujo y la figura, como ente geométrico.

**Escenario 2: Escuelas que obtuvieron niveles medios de desempeño en Matemática (Entre 30% y 60% de estudiantes en nivel *Básico* o *Por debajo del nivel básico*)****Preguntas para analizar los resultados**

- › ¿Qué actividades les propone a sus estudiantes para avanzar desde el uso de las operaciones como herramienta para resolver problemas, hacia considerar estas como objeto de estudio?
- › ¿Qué tipos de problemas les propone a sus estudiantes que pongan en evidencia las características de los objetos geométricos?
- › ¿Qué dificultades suelen detectarse en el aula cuando se plantea la resolución de situaciones en contextos intramatemáticos que ponen el foco en las propiedades de las operaciones?
- › ¿Cuál es el principal problema de los estudiantes para identificar en una cuenta las propiedades de las operaciones?
- › ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en el aula, al trabajar construcciones de figuras planas?

**Estrategias**

1. Presentar distintos procedimientos para llegar al resultado de una suma, resta, multiplicación y/o división, e identificar las relaciones/propiedades puestas en juego.
2. Trabajar en clase con distintas técnicas: cálculo mental, algorítmico, calculadora, para establecer en qué situaciones, considerando los números involucrados, es mejor utilizar una en lugar de otra.
3. Reflexionar acerca de las relaciones entre las operaciones, por ejemplo, multiplicación y división.
4. Ampliar las relaciones entre elementos de las figuras (diagonales, alturas, etc.), como condiciones para su construcción.
5. Avanzar en el trabajo con las relaciones entre lados y ángulos, en triángulos y cuadriláteros.

**Escenario 3: Escuelas que obtuvieron niveles bajos de desempeño en Matemática (Más del 60% de estudiantes en nivel Básico o Por debajo del nivel básico)****Preguntas para analizar los resultados**

- › ¿Qué actividades les propone a sus estudiantes para trabajar las relaciones entre las distintas operaciones?
- › ¿Qué actividades propone para establecer clasificaciones que sirvan al estudio de las figuras planas?
- › ¿Cuáles son las técnicas de cálculo que revisten una mayor complejidad para sus estudiantes?
- › ¿Qué dificultades se presentan para establecer las relaciones entre las estrategias de cálculo mental y el algorítmico?
- › ¿Qué dificultades presentan los estudiantes al identificar las características de los objetos geométricos?

**Estrategias**

1. Presentar las operaciones como herramientas para resolver problemas, permitiendo la aparición de diferentes procedimientos para hacer las cuentas.
2. Trabajar sobre estrategias de cálculo mental, que permitan construir un repertorio de resultados.
3. Reflexionar sobre resultados conocidos, para hallar otros, explorando las relaciones entre las operaciones y sus propiedades.
4. Presentar plantillas con diferentes figuras planas, que permitan poner en juego diferentes características para establecer diferentes clasificaciones.

## »»» Sugerencias para el trabajo con el Equipo Docente

A continuación, se presentan orientaciones para trabajar el Reporte por escuela Aprender en conjunto con el equipo docente, facilitando un análisis colaborativo y la planificación de acciones de mejora.

### 1. Preparar previamente las instancias de trabajo en conjunto.

- › Elaborar una agenda clara que incluya los temas a tratar en relación con el Reporte Aprender.
- › Definir los objetivos que se pretende alcanzar, tales como:
  - ▶ Dar a conocer los resultados del Reporte.
  - ▶ Apropiarse de la información presentada.
  - ▶ Lograr un consenso sobre las acciones a implementar.
- › Especificar las actividades que se llevarán a cabo, incluyendo presentaciones, discusiones y planificación. Considerar si el trabajo será individual o grupal.
- › Determinar el tipo de registro que utilizarán para documentar las conclusiones y aprendizajes de cada encuentro.

### 2. Desarrollar reuniones para abordar la temática

- › Comenzar cada reunión recordando el objetivo y la agenda. Si es una serie de reuniones, incluya un breve resumen de lo tratado anteriormente.
- › Promover la participación de todos los docentes, fomentando reflexiones y aportes fundamentados en los resultados del Reporte.
- › Mantener un seguimiento estricto de la agenda para asegurar que todos los temas sean tratados adecuadamente.

### 3. Abordar en profundidad el análisis del Reporte

- › Realizar una lectura cuidadosa de los resultados del Reporte, prestando atención a los niveles de aprendizaje y la información contextual.
- › Relacionar los resultados con el conocimiento y la experiencia previa de los docentes y la comunidad educativa.
- › Reconocer tanto los logros alcanzados como las áreas que necesitan atención, propiciando un enfoque positivo en la identificación de retos.

### 4. Promover momentos específicos para la reflexión.

- › Al finalizar cada encuentro, reservar un tiempo para que los docentes compartan sus impresiones sobre la experiencia de trabajar con el Reporte.
- › Identificar los hallazgos y aprendizajes compartidos.
- › Coordinar la elaboración de un diagnóstico integrado y proponga acciones de intervención basadas en las conclusiones alcanzadas.

## »»» Anexo: Áreas evaluadas: Lengua y Matemática

Los contenidos y capacidades que se evalúan en Aprender forman parte de los saberes que los estudiantes han ido construyendo a lo largo del primer y segundo ciclo del Nivel Primario, e integran los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP), ya que son los saberes centrales, relevantes y significativos acordados como comunes por todas las jurisdicciones del país y por el Consejo Federal de Educación.

Desde 2016, el total de preguntas en las evaluaciones Aprender es de 72 para cada disciplina y año, agrupadas en seis bloques de 12 ítems cada uno. A partir de combinaciones entre bloques de ítems se generan 6 modelos de pruebas, cada uno compuesto por dos bloques, con un total de 24 ítems o preguntas por prueba. En el caso de Aprender 2023 los estudiantes respondieron una prueba por cada área evaluada, Lengua y Matemática.

Los ítems presentan diferentes grados de dificultad, lo que permite establecer cuatro niveles de desempeño: Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado; estas categorías están construidas para describir los logros de aprendizaje de los estudiantes a partir de lo que se relevó también hacer lo descripto en el nivel Por debajo del nivel básico, y así sucesivamente.

### Lengua

#### Aspectos evaluados

La evaluación de Lengua en Aprender 2023 evalúa la comprensión lectora de estudiantes de 6° grado de nivel primario a partir de la lectura de cuentos de literatura infantil, biografías, artículos periodísticos de interés general y artículos expositivos extraídos de enciclopedias infantiles, de breve extensión.

Para dar cuenta de cómo los alumnos comprenden estos tipos de textos se elaboraron preguntas que miden su desempeño lector en tres capacidades: extraer información explícita; interpretar, a partir de inferencias, significados locales y globales de los textos; y reflexionar y evaluar sobre el contenido y la forma de los textos desde sus conocimientos previos.

Los contenidos escolares evaluados a partir de estas tres capacidades son, entre otros: información literal, macroestructura textual, género discursivo, trama textual, paratextos, idea central, especificidad del texto literario, vocabulario, recursos enunciativos y elementos de cohesión.

De cada texto evaluado se desprenden 12 preguntas de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta y una sola respuesta correcta. Cada estudiante responde un cuadernillo de prueba con un total de dos textos y 24 preguntas.



## Definición de las capacidades cognitivas

### **Extraer**

Localizar información en una o más partes de un texto. Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.

### **Interpretar**

Reconstruir el significado global y local; hacer inferencias desde una o más partes de un texto. Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.

### **Reflexionar y evaluar**

Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas. Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extratextual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento del mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos).

## Descriptores de los niveles de desempeño

### **Por debajo del nivel básico**

Los estudiantes pueden:

- › Reconocer que una narración literaria pertenece al género cuento diferenciándolo de otros géneros literarios.
- › Reponer el significado de palabras de uso poco frecuente a partir del contenido textual, y ayudados por el contexto lingüístico inmediato.
- › En textos narrativos sencillos, realizar inferencias simples cuando cuentan con abundante información de respaldo, explícita y sugerida.

### **Básico**

Los estudiantes pueden:

- › Identificar aspectos globales elementales en cuentos: subgéneros sencillos, personajes principales, resúmenes adecuados.
- › En todo texto: reconocer la idea central con inferencias sencillas.
- › En cuentos canónicos: reordenar secuencias.
- › En los aspectos locales, establecer relaciones de correferencia y reemplazar conectores frecuentes por equivalentes.
- › Reconocer vocabulario de diferente nivel de complejidad a partir del contexto.
- › Localizar información ligeramente parafraseada y explícita no destacada.

### **Satisfactorio**

Los estudiantes pueden:

- › En textos literarios y expositivos: recuperar información diseminada.
- › Reconstruir secuencias temporales.
- › En textos narrativos: identificar la idea central. Diferenciar personaje, narrador y autor.
- › En textos expositivos: discriminar ideas relevantes de secundarias.
- › Manejar limitadamente correferencias, conectores y sinónimos.
- › En cuentos: realizar inferencias sencillas.
- › Interpretar la función de diferentes paratextos.
- › Diferenciar subgéneros ficcionales o no ficcionales desde sus conocimientos previos.
- › Evaluar a distintos narradores por sus características.
- › Distinguir superestructuras y ámbitos de textos informativos.

### Avanzado

Los estudiantes pueden:

- › Demostrar solvencia en características y recursos propios de los géneros literarios: estructuras, secuencias, tipos y función de voces narrativas y caracterización de personajes.
- › Recuperar información explícita compuesta, no destacada, mencionada una vez u ordenada en secuencia de ideas.
- › En texto de divulgación científica: identificar tramas explicativas y el género expositivo.
- › Reconocer la idea central integrando y generalizando información explícita e inferencial.
- › Determinar la función de paratextos icónicos.

## — × + = Matemática

### Aspectos evaluados

La prueba de Matemática Aprender 2023 evalúa una capacidad cognitiva general: la **resolución de problemas o la solución de situaciones que resulten desafiantes**, ya que requiere reinvertir conocimientos matemáticos disponibles. Esta capacidad puede demandar por parte de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones; y justificar argumentando el porqué de sus acciones.

A los efectos de la evaluación Aprender 2023, se han considerado **cuatro capacidades cognitivas específicas**, incluidas en la resolución de problemas: **comunicación en Matemática, reconocimiento de conceptos, resolución de situaciones en contexto intra y extramatemático, resolución de operaciones**.

Los contenidos evaluados son: **Números y Operaciones, Geometría y Medida, y Estadística**.

### Definición de las capacidades cognitivas

#### Comunicación en Matemática

Esta capacidad se refiere a la expresión y comprensión de ideas con contenido matemático, lo que involucra a todos aquellos aspectos referidos a la interpretación de la información, como por ejemplo: comprender enunciados, cuadros, gráficos; diferenciar datos de incógnitas; interpretar símbolos, consignas, informaciones; manejar el vocabulario matemático; traducir de una forma

de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro, lo que favorece la argumentación, la profundización y la conexión entre ideas.

### **Reconocimiento de conceptos**

Los conceptos matemáticos se construyen progresivamente en el transcurso de la escolarización de los estudiantes, y son retomados y profundizados en cada ciclo o nivel, lo que permite establecer nuevas relaciones con diferentes conceptos dentro del mismo campo conceptual. De esta manera, la capacidad de **reconocer conceptos** implica identificar rasgos o propiedades de los objetos matemáticos, reconocer relaciones entre las propiedades, y establecer definiciones.

### **Resolución de situaciones en contexto intra y extramatemático**

La posibilidad de resolver problemas presentados en contextos que van desde los intramatemáticos hasta los de la realidad cotidiana, se encuentran dentro de esta capacidad. Puede implicar la resolución con más de un paso para encontrar la respuesta deseada.

### **Resolución de operaciones**

Se hace referencia a actividades que implican la capacidad de resolver operaciones en los diferentes conjuntos numéricos utilizando distintos procedimientos.

Los ítems de la prueba de Matemática indagan sobre distintos contenidos en interacción con las capacidades.

## **Descriptores de los niveles de desempeño**

### **Por debajo del nivel básico**

Los estudiantes pueden:

- › Leer, escribir y comparar números naturales de hasta 4 cifras.
- › Resolver problemas que involucran sumar, restar y multiplicar.
- › Ubicar números en la recta teniendo dos como referencia.
- › Identificar categorías con menor o mayor cantidad en un gráfico de barras.
- › Reconocer características de los cuerpos referidas a caras y aristas.
- › Reconocer en un mapa el camino más corto entre dos puntos.

**Básico**

Los estudiantes pueden:

- › Reconocer equivalencias entre expresiones numéricas distintas.
- › Identificar la operación necesaria para resolver un problema
- › Resolver sumas, restas y multiplicaciones con números naturales.
- › Reconocer una fracción como parte del todo.
- › Sumar y restar números decimales, en problemas que involucran dinero.
- › Realizar cálculos sencillos con datos de una infografía.
- › Interpretar, expresar y representar información de gráficos de barras
- › Reconocer características de distintos cuerpos.

**Satisfactorio**

Los estudiantes pueden:

- › Descomponer y componer números, estableciendo equivalencias.
- › Resolver problemas en contextos intra/extra matemáticos utilizando: operaciones básicas, equivalencias entre unidades de medida y conceptos de proporcionalidad directa.
- › Identificar relaciones de múltiplo y divisor.
- › Multiplicar decimales y fracciones por un número natural; sumar y restar decimales y fracciones con igual denominador.
- › Escribir, en forma coloquial, datos que identifican en una tabla y reconocer las variables en un gráfico de barras.
- › Identificar la figura que se corresponde con los pasos de una construcción y reconocer el desarrollo plano de prismas.
- › Establecer equivalencias entre unidades de uso habitual en medidas de longitud, capacidad y peso.

**Avanzado**

Los estudiantes pueden:

- › Resolver problemas de distintos contextos que requieren operaciones con números naturales y racionales.
- › Identificar las relaciones entre dividendo, divisor, cociente y resto.
- › Resolver operaciones con fracciones y decimales.
- › Reorganizar datos presentados de manera coloquial, tablas o gráficos en función de lo más conveniente y realizar gráficos a partir de información de cantidades por categoría.
- › Utilizar propiedades relacionadas con los ángulos de figuras planas en problemas.
- › Establecer equivalencias entre unidades y sistemas de medición de longitud, capacidad y peso.