



Aprender 2022

Plan de
Evaluación
2021-2022

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa



Ministerio de Educación
Argentina

AUTORIDADES

Presidente

Dr. Alberto Fernández

Vicepresidenta

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

Jefe de Gabinete de Ministros

Ing. Agustín Oscar Rossi

Ministro de Educación

Lic. Jaime Perczyk

Gabinete de Asesores

Prof. Daniel José Pico

Secretario de Evaluación e Información Educativa

Dr. Germán Lodola

Subsecretaria de Planeamiento, Prospectiva e Innovación

Mg. Gladys Kochen

Prólogo

Por cuarto año consecutivo, el Ministerio de Educación de la Nación implementó en noviembre de 2022, para el nivel secundario, las pruebas Aprender. En esta instancia, se evaluaron a las y los estudiantes de 5to/6to año de la escuela secundaria en las áreas de Lengua y Matemática, disciplinas fundamentales para el progreso en el aprendizaje de otras áreas de enseñanza.

La prueba se implementó en las veinticuatro jurisdicciones y contó con altos niveles de participación por parte de toda la comunidad educativa, familias, estudiantes, docentes, personal no docente, equipos directivos, supervisores e implementadores. A todas y todos ustedes, nuestro agradecimiento por el compromiso con la educación, y por todo el inmenso trabajo realizado para que las evaluaciones Aprender hayan podido llevarse a cabo.

El Ministerio de Educación de la Nación da continuidad y también expande la política de evaluación, una política crucial para la toma de decisiones educativas que en nuestro país acaba de cumplir treinta años.

El retorno a la presencialidad en Argentina, como lo muestran los datos del Relevamiento Anual (RA) 2022, fue un retorno pleno, con todas las chicas y los chicos concurriendo a la escuela luego de la pandemia. Esto fue el resultado de la acción contundente de docentes, equipos directivos, cooperadoras, gremios, universidades, familias y estudiantes, a quienes agradecemos mucho por la dedicación y el esfuerzo, así como también de las políticas educativas de revinculación desplegadas por el Ministerio Nacional, como el Plan Volvé a la Escuela, y los respectivos ministerios provinciales de educación.

La prueba Aprender Censal de secundaria se realizó en un año crítico de retorno a la continuidad pedagógica, en el que ya estaban planificadas y, en algunos casos en curso, tanto las evaluaciones locales que realizan las propias jurisdicciones como la ampliación del plan de evaluación nacional con la incorporación de Aprender muestral de nivel primario.

Los resultados que se presentan y discuten en este informe permiten trazar patrones de desempeño según género y nivel socioeconómico de las y los estudiantes, sector de gestión (estatal o privado) y ámbito educativo (urbano o rural). Es importante mencionar que los datos de mejoras o deterioros en los logros de aprendizaje se presentan diferenciados entre niveles de desempeño superiores (*Avanzado* y *Satisfactorio*) e inferiores (*Básico* y *Por debajo del nivel básico*), aun cuando la adquisición de los aprendizajes requeridos esté capturada por la categoría Básico. Es decir, la proporción de respondientes ubicados en los niveles *Básico*, *Avanzado* y *Satisfactorio* indica el número de estudiantes que finalizan sus estudios con los conocimientos de Lengua y Matemática requeridos.

Los resultados revelan un ligero deterioro en los aprendizajes de Lengua, en relación con el operativo realizado en el 2019, y un detrimento más acentuado en Matemática. Se observa un declive, aunque con variaciones, en todos los estratos, independientemente de la procedencia social de las y los estudiantes, del tipo de establecimiento al que asisten y de su jurisdicción territorial. No obstante, en términos generales, los resultados se mantienen en línea con la tendencia histórica (en relación con los valores observables previos a la pandemia) de Aprender secundaria. La pandemia impactó de manera disruptiva a nivel mundial sobre la enseñanza y los aprendizajes, pero el retorno a la presencialidad plena logró atenuar ese efecto de manera diferenciada a lo largo y ancho del país. En Argentina se poseen datos precisos que evidencian que esto efectivamente ocurrió en las escuelas de nivel primario, debido a las pruebas Aprender realizadas en 2018 (prepandemia), 2021 (pandemia) y, adicionalmente, en 2022 (postpandemia), prueba que fue implementada por fuera del calendario nacional de evaluación. Por el contrario, no se cuenta con datos vinculados a esta trayectoria en el nivel secundario, dado que el contexto pandémico impidió la implementación de Aprender Censal 2020.

Los resultados del área de Lengua muestran que la cantidad de estudiantes que se encuentran en los niveles de menor desempeño (*Por debajo del nivel básico y Básico*) se trasladó del 38,3% en 2019 al 43% en 2022. Sin embargo, debe destacarse que, en ambas pruebas, alrededor de 6 de cada 10 estudiantes se ubicaron en los niveles de mayor rendimiento (*Satisfactorio y Avanzado*). Al observar los resultados de la evaluación según el NSE de las y los estudiantes, se percibe, como en ediciones anteriores de Aprender, que el desempeño en los aprendizajes mejora con el origen social: el 41,4% de estudiantes de NSE Bajo, el 59,3% de NSE Medio y el 74,9% de NSE Alto se ubican en los niveles superiores de desempeño (*Satisfactorio y Avanzado*). Entre 2019 y 2022 se percibe un deterioro en los aprendizajes de estudiantes de NSE Medio y Alto, dado que aumentó el porcentaje que se ubica en los niveles de desempeño *Por debajo del nivel básico y Básico*: en un 4,5% para NSE Medio y un 4,8% para NSE Alto. Por otra parte, se observa una mejora en los aprendizajes de estudiantes de NSE Bajo en el operativo de 2022, debido a una disminución en un 2,5% en los niveles inferiores de desempeño (*Por debajo del nivel básico y Básico*) con relación a 2019. Al analizar los resultados según sector de gestión, puede percibirse que el 50,5% de las y los alumnos que concurren a establecimientos estatales se ubican en los desempeños *Por debajo del nivel básico y Básico*, mientras que este valor es del 28,2% para quienes asisten a escuelas privadas. Al comparar ambos sectores de gestión, se observa un mayor debilitamiento en las escuelas privadas que en las estatales: entre 2019 y 2022 el deterioro en los puntajes de estudiantes que concurren a establecimientos de gestión estatal y privada fue del 3,1% y del 6,8%, respectivamente. Al observar los resultados según el ámbito educativo, se percibe que los desempeños son levemente mejores en las escuelas urbanas que en las rurales: en las primeras el 58,1% de las y los estudiantes se encuentra en los grupos de mayor desempeño, en tanto que, en las segundas, ese valor es del 41,8%. Para finalizar, los aprendizajes en Lengua según el género declarado por las y los estudiantes, son algo mejores entre las mujeres que entre los varones y entre quienes no se identifican con el sexo femenino ni con el masculino.

Los resultados del área de Matemática muestran que se produjo un detrimento en los logros de aprendizaje de las y los estudiantes secundarios. En 2019, el 71,4% se encontraba en los niveles de menor desempeño (*Por debajo del nivel básico y Básico*), mientras que en 2022 esa proporción aumentó al 82,4%. Al analizar los resultados según NSE, también se percibe que el desempeño muestra mejoras según el origen social. Si bien el porcentaje de estudiantes en los niveles de mayor desempeño (*Satisfactorio y Avanzado*) es levemente baja para todos los segmentos sociales, alcanza el 6,3% de las y los estudiantes de NSE Bajo, el 16,8% de NSE Medio y el 39,8% de NSE Alto. Si se observan los resultados según sector de gestión, se evidencian menores rendimientos en estudiantes que asisten a establecimientos estatales que privados: los niveles *Por debajo del nivel básico y Básico* acumulan al 88,4% de los primeros y al 70,1% de los segundos. Respecto a los resultados de acuerdo al ámbito en el que se encuentran las escuelas de las y los estudiantes que participaron, se observa que aquellas y aquellos que asisten a escuelas urbanas muestran un desempeño algo superior que quienes asisten a las rurales. Los niveles inferiores de desempeño concentran al 81,7% y al 91,9%, respectivamente. En el área de Matemática los varones muestran desempeños algo mejores que el resto (mujeres y quienes no se identifican con el sexo masculino ni con el femenino).

Este reporte viene acompañado por un análisis estadístico de factores asociados al desempeño. Dentro de estos determinantes se destacan: el nivel socioeconómico de las y los estudiantes, la educación de los progenitores, la tenencia de libros en el hogar, y el acceso a recursos tecnológicos e informáticos. Las políticas educativas deben atender estas cuestiones: aumentar los días y las horas de clase para intensificar la enseñanza de Lengua y Matemática, promover la escolaridad temprana ampliando la cobertura de edades, ampliar las becas escolares de terminalidad de la secundaria, garantizar la distribución de libros de texto en modalidad uno a uno, universalizar la infraestructura digital, asignar computadoras y material tecnológico a estudiantes e instituciones, y jerarquizar la formación docente.

Estas decisiones de política educativa que, según la literatura nacional e internacional sobre el tema, mejoran los aprendizajes y desempeños, exigen una inversión sostenida y continuada en el tiempo por parte del Estado Nacional. Vaya en este sentido nuestro compromiso de generar y distribuir los recursos necesarios para garantizar el derecho humano a una educación justa y de calidad para todas las niñas, niños y jóvenes de nuestro país.

Mag. Jaime Perczyk
Ministro de Educación de la Nación

Resultados Aprender Nivel Secundario 2022

San Luis

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa



Ministerio de Educación
Argentina

1. Caracterización de la población



Ficha técnica

¿Quiénes realizaron la evaluación?	Estudiantes de 5°/6° año de la Educación Secundaria.
¿Dónde se implementó?	En las 24 jurisdicciones.
Fecha de implementación	19 de octubre de 2022.
¿Qué contenidos evalúa?	Se evaluaron contenidos de Lengua y Matemática.
Cuestionarios adicionales	<p>Se aplicaron 2 cuestionarios: uno para estudiantes y otro para directores/as, con preguntas de contexto y sociodemográficas, que aportan a la caracterización de las condiciones de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria.</p> <p>En 2022, los Cuadernillos para estudiantes y directores/as también relevan información relacionada la Educación Sexual Integral (ESI) y la convivencia escolar</p>

Resumen de la muestra

	N	%
Estudiantes	4.712	100,00%
Varones	2.141	45,44%
Mujeres	2.407	51,08%
X + NC	164	3,48%

	N	%
Escuelas	229	100,00%
Urbanas	144	62,88%
Rurales	85	37,12%

	N	%
Escuelas	229	100,00%
Estatales	196	85,59%
Privadas	33	14,41%

Del operativo Aprender 2022 **en San Luis participaron 4.712 estudiantes**, 45,4% varones y 51,1% mujeres en **229 escuelas**. De las mismas, habían 196 estatales y 33 privadas; 144 urbanas y 85 rurales.

2. Participación a nivel nacional



Gráfico 1. Estudiantes participantes en Aprender 2022.

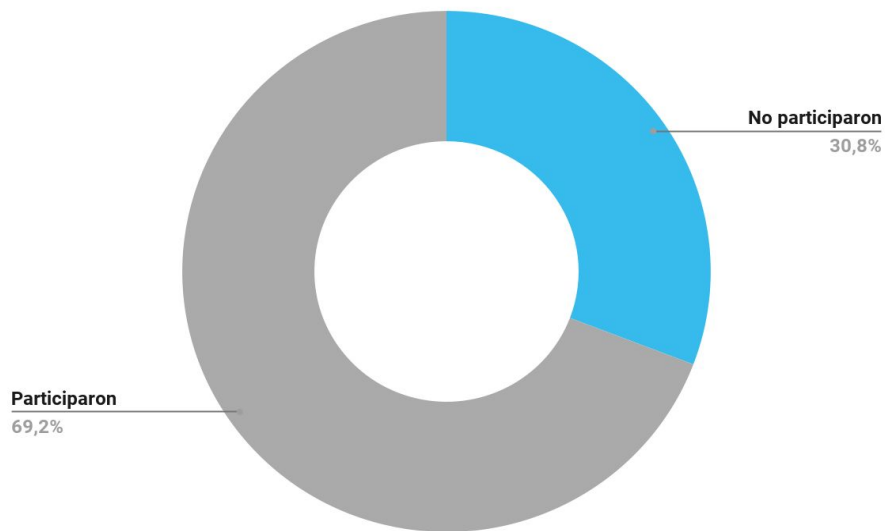
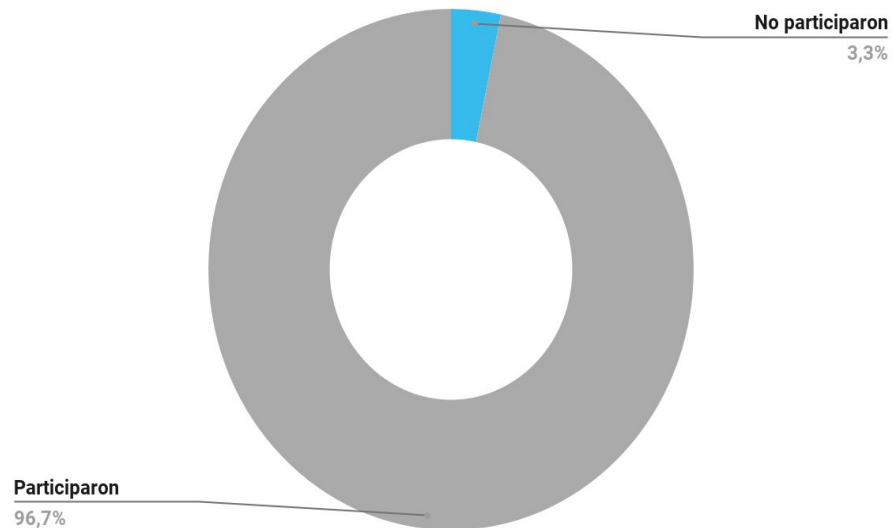


Gráfico 2. Escuelas participantes en Aprender 2022.



En el operativo Aprender Secundario 2022 **participaron a nivel nacional el 69,2% de los estudiantes y 96,7% de las escuelas.**

Gráfico 3. Estudiantes participantes en Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

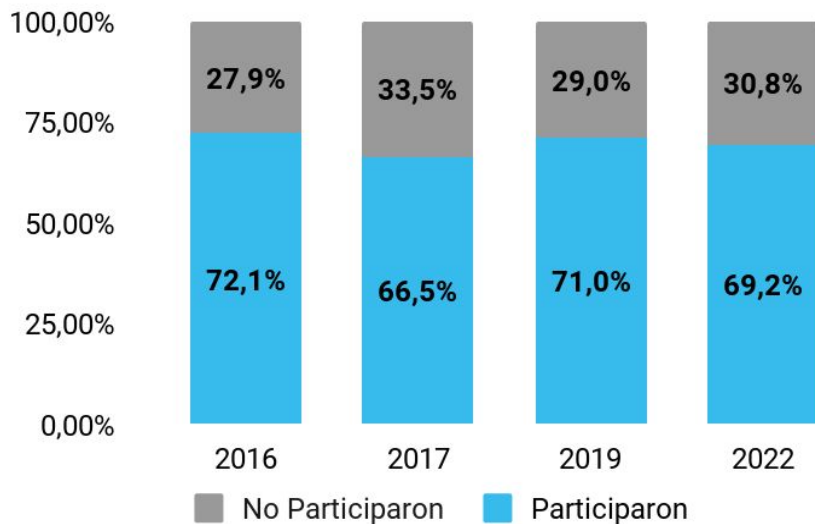
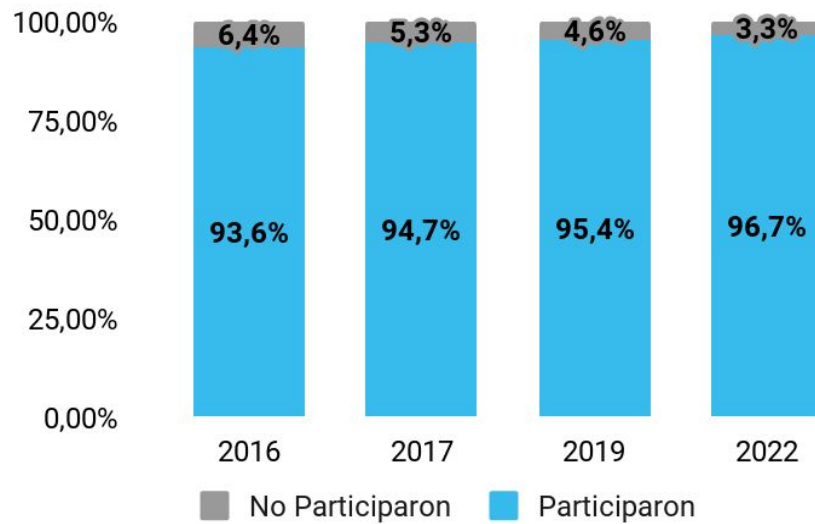


Gráfico 4. Escuelas participantes en Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



Tanto en estudiantes como en escuelas, **la participación a nivel nacional fue considerablemente alta en todos los operativos, especialmente entre las instituciones.**

La participación de las escuelas se incrementó sostenidamente, y estuvo siempre por encima de los 90 puntos porcentuales. Por su lado, la participación de los estudiantes varió levemente entre operativos, pero fue siempre superior a dos terceras partes.

Gráfico 5. Cantidad de estudiantes participantes por jurisdicción. Aprender 2022.

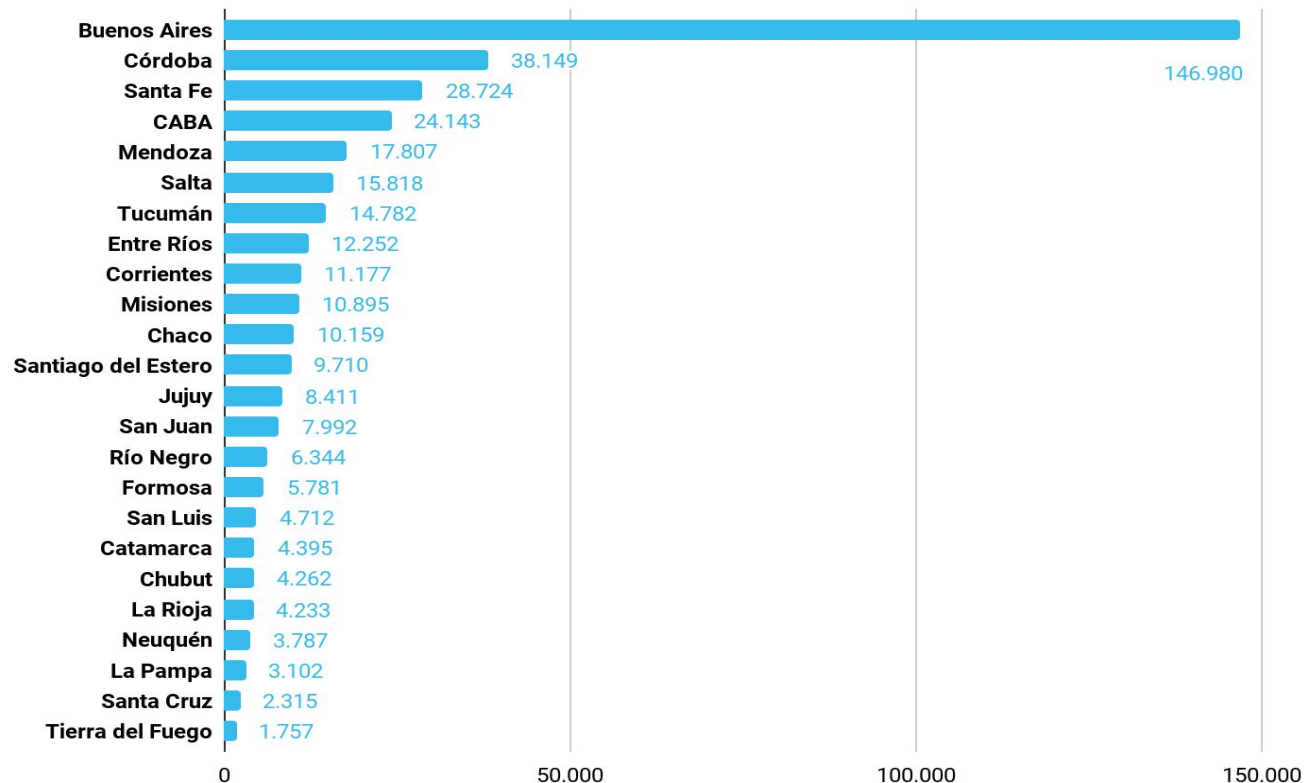


Gráfico 6. Proporción de estudiantes participantes y no participantes por jurisdicción. Aprender 2022.

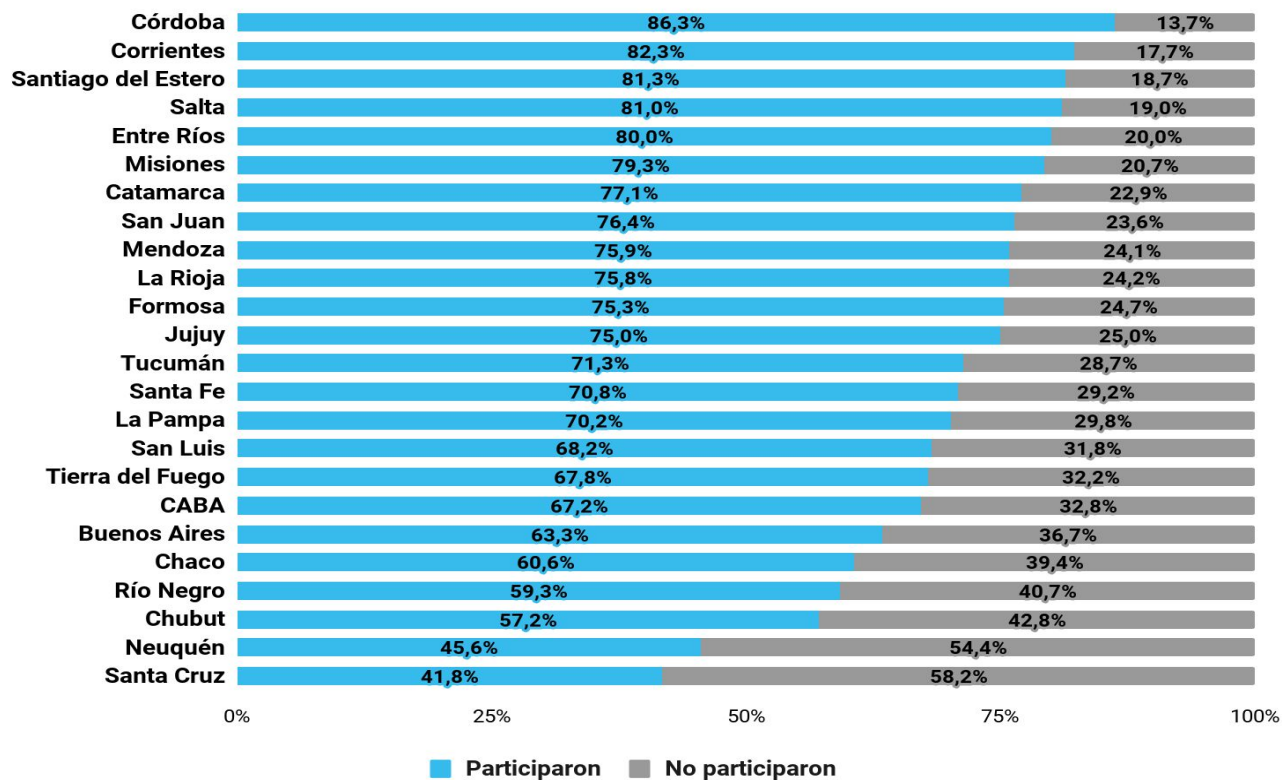


Gráfico 7. Cantidad de escuelas participantes por jurisdicción. Aprender 2022.

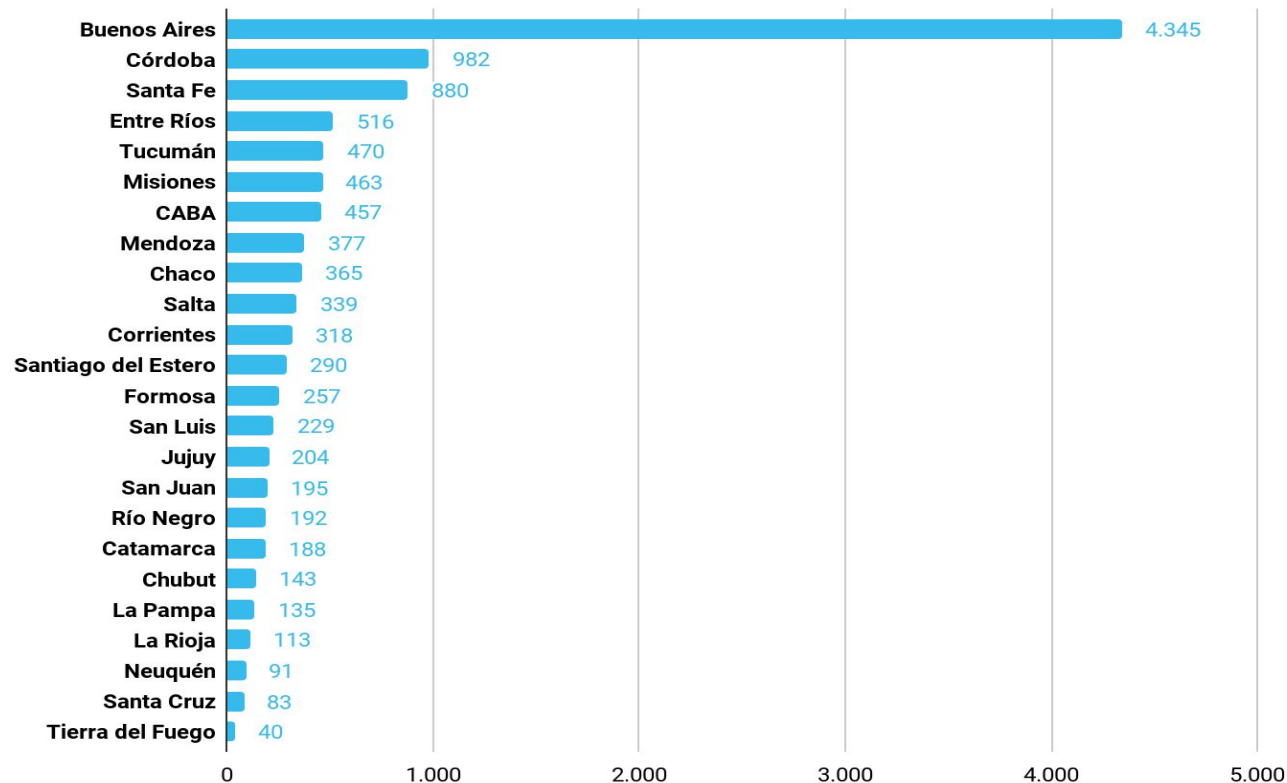


Gráfico 8. Proporción de escuelas participantes y no participantes por jurisdicción. Aprender 2022.

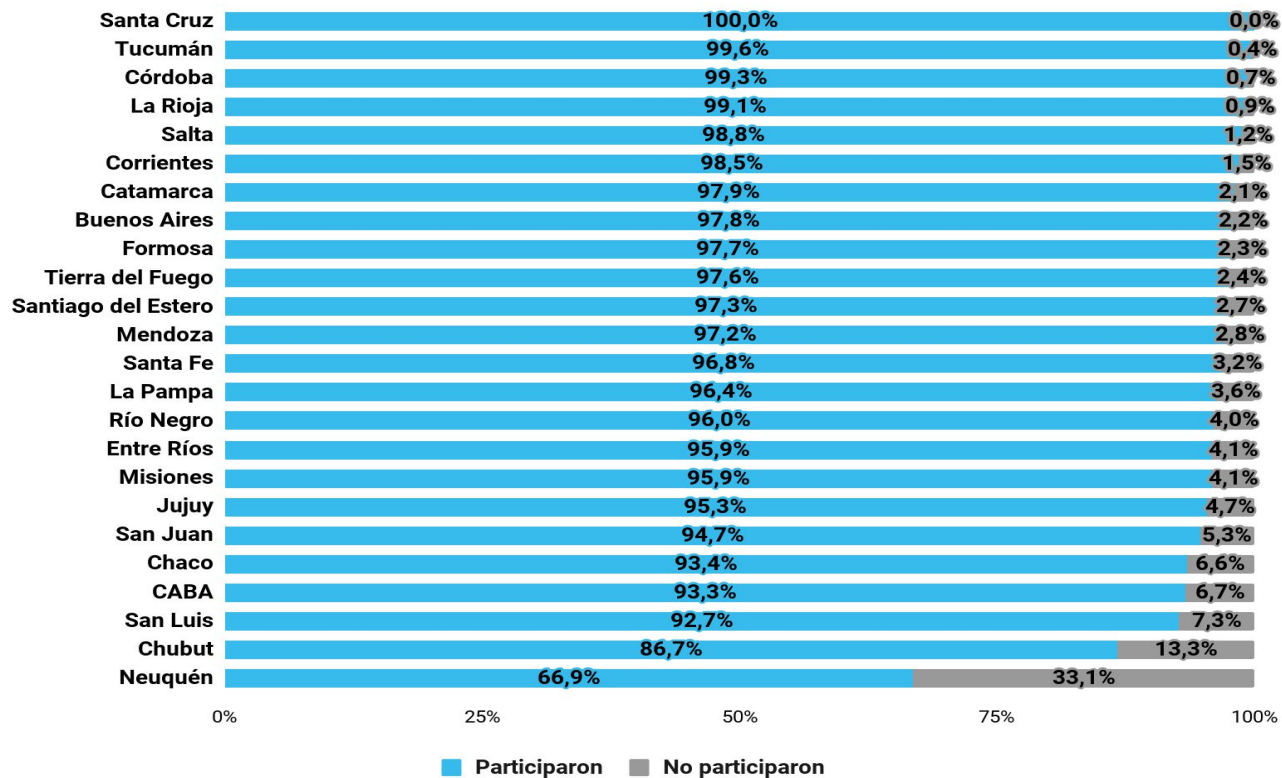


Gráfico 9. Proporción de estudiantes participantes por jurisdicción según sector de gestión. Aprender 2022.

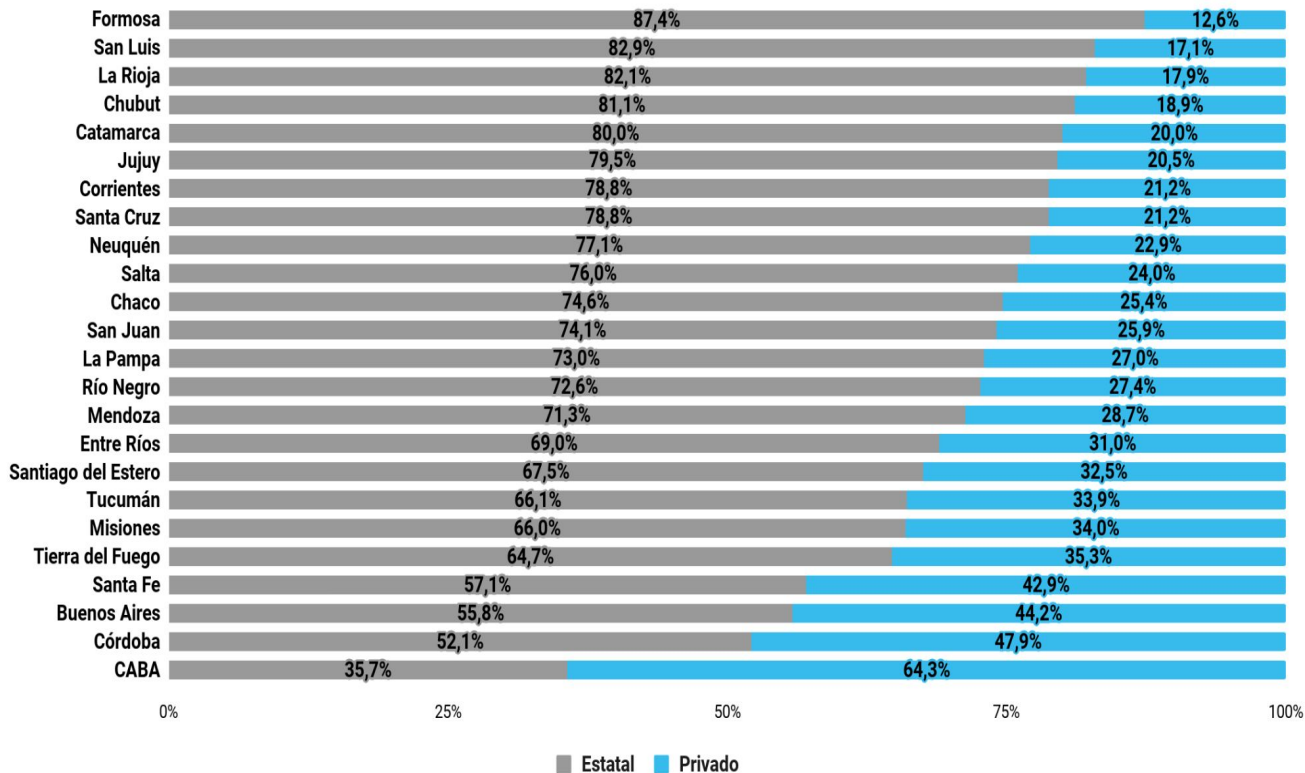


Gráfico 10. Proporción de estudiantes participantes por jurisdicción según ámbito. Aprender 2022.

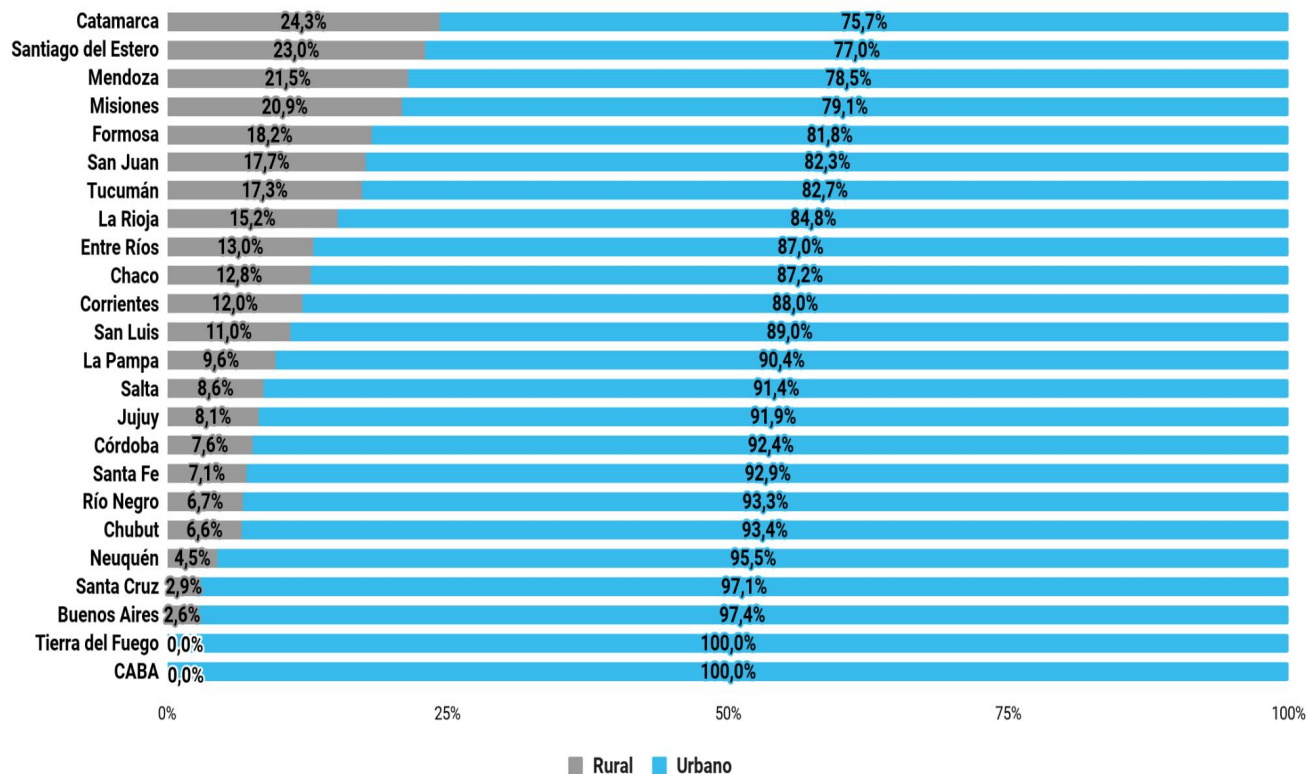


Gráfico 11. Proporción de escuelas participantes por jurisdicción según sector de gestión. Aprender 2022.

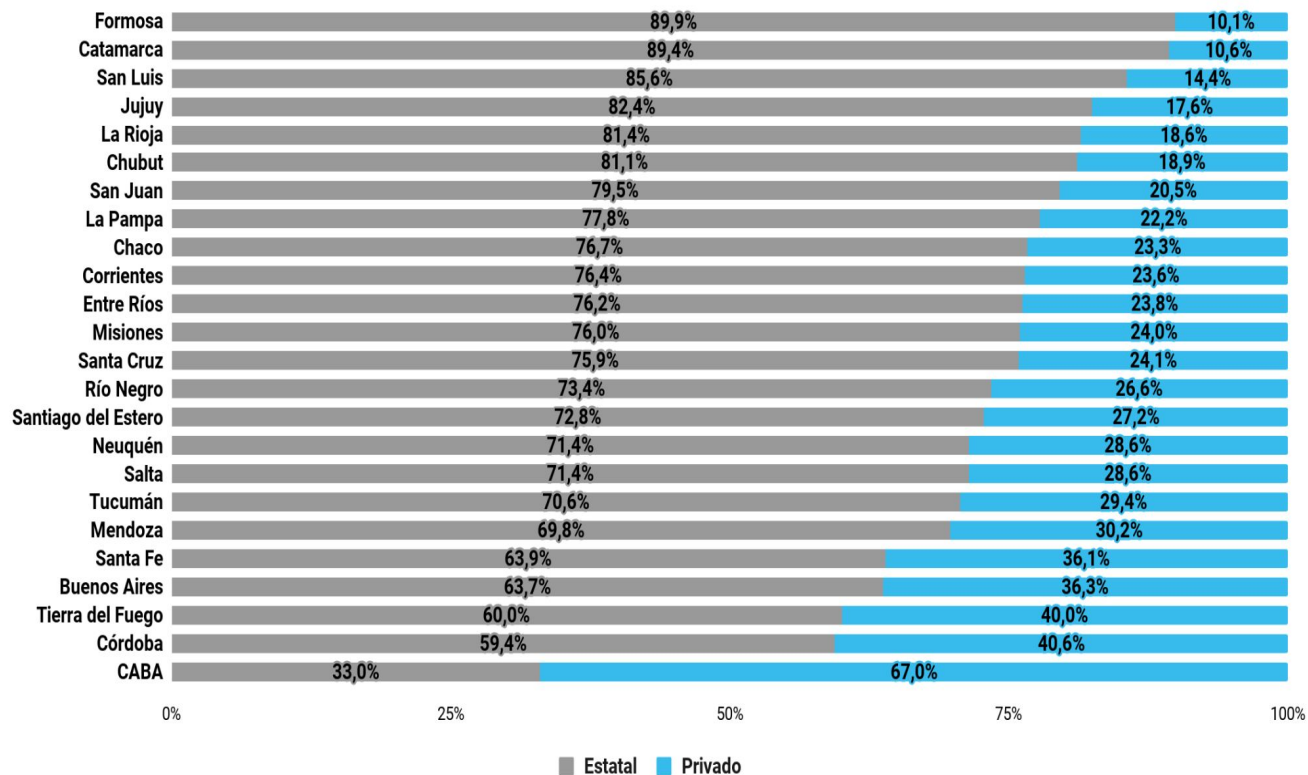


Gráfico 12. Proporción de escuelas participantes por jurisdicción según ámbito. Aprender 2022.

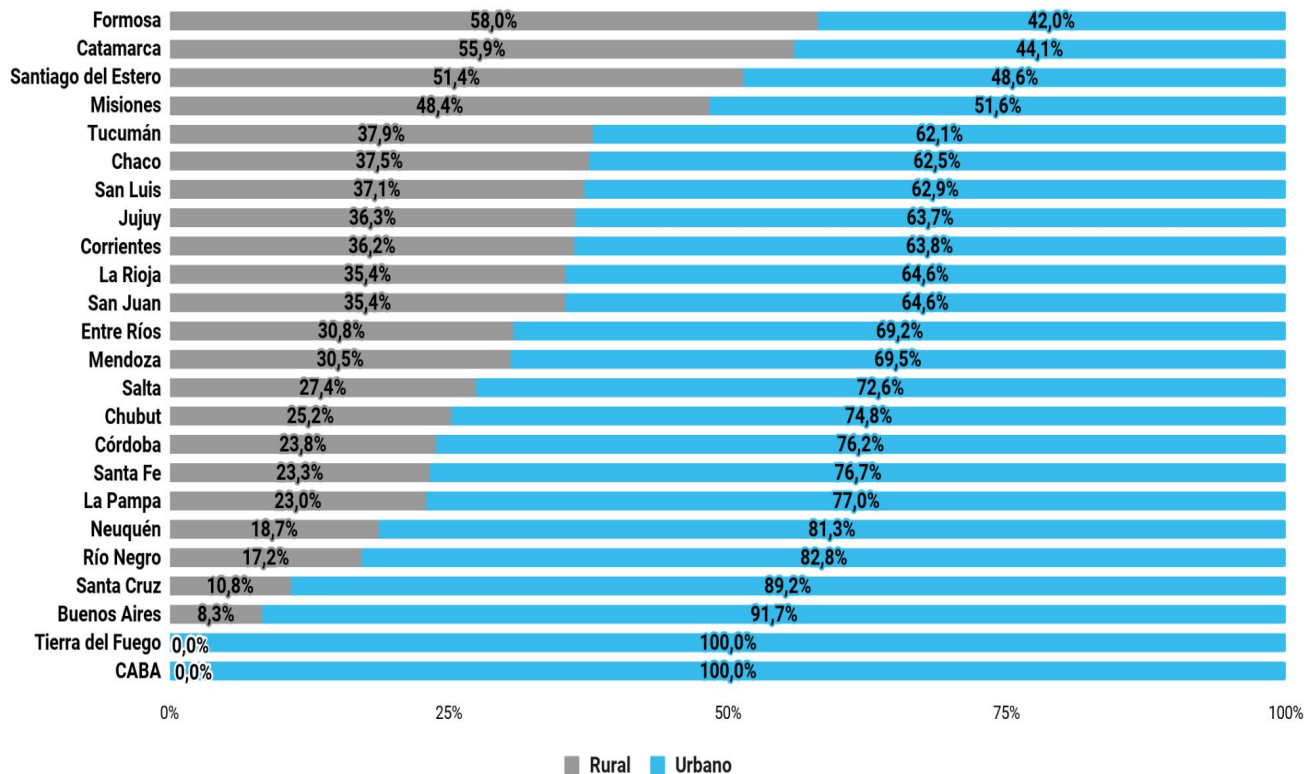


Gráfico 13. Evolución de la participación de estudiantes de la jurisdicción en Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

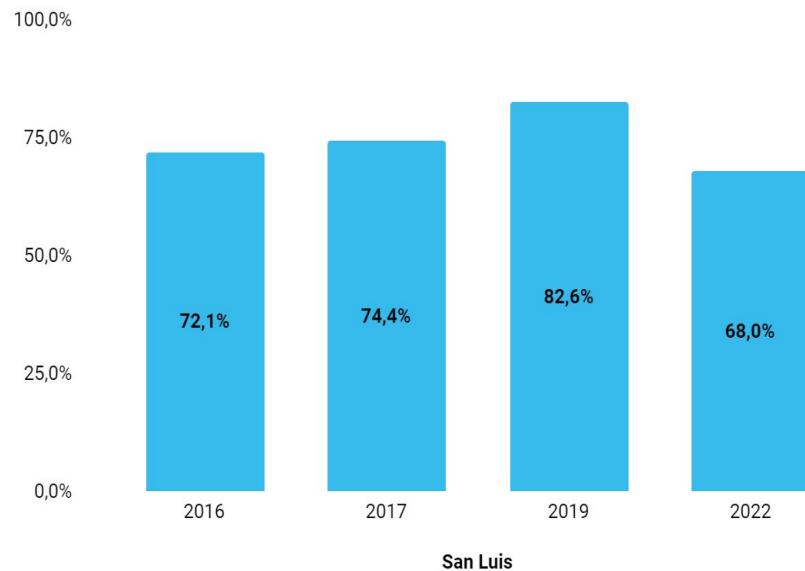
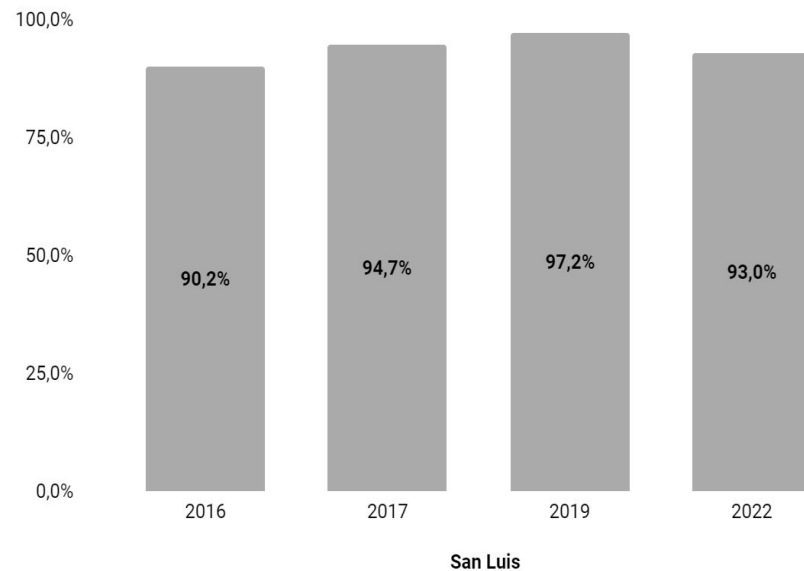


Gráfico 14. Evolución de la participación de escuelas de la jurisdicción en Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



3. Resultados



3.1. Resultados Matemática

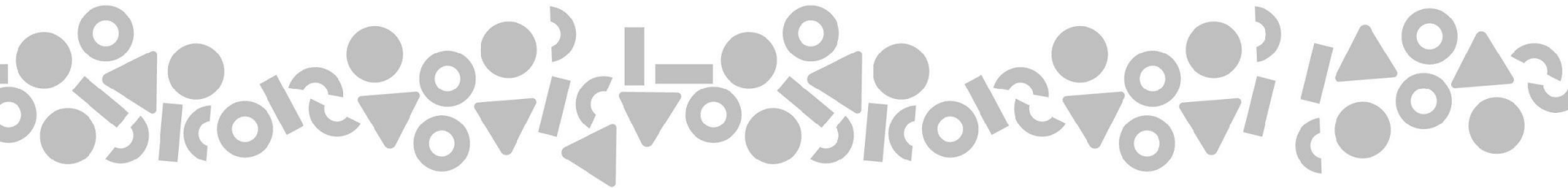
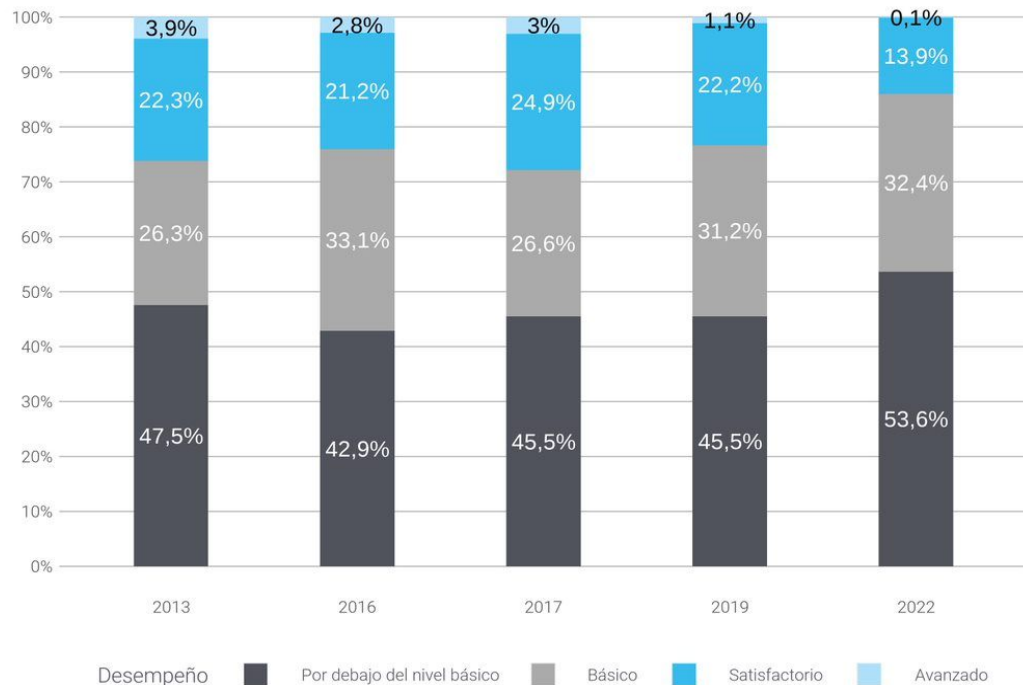


Gráfico 15. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



En el área de matemática durante el año 2022 **el 86%** de los estudiantes se ubicaron en los niveles de **bajo desempeño** (Por debajo del nivel básico y Básico). Esto representa una variación de **9,3 puntos porcentuales respecto a 2019**.

Gráfico 16. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según sector de gestión. Aprender 2022.

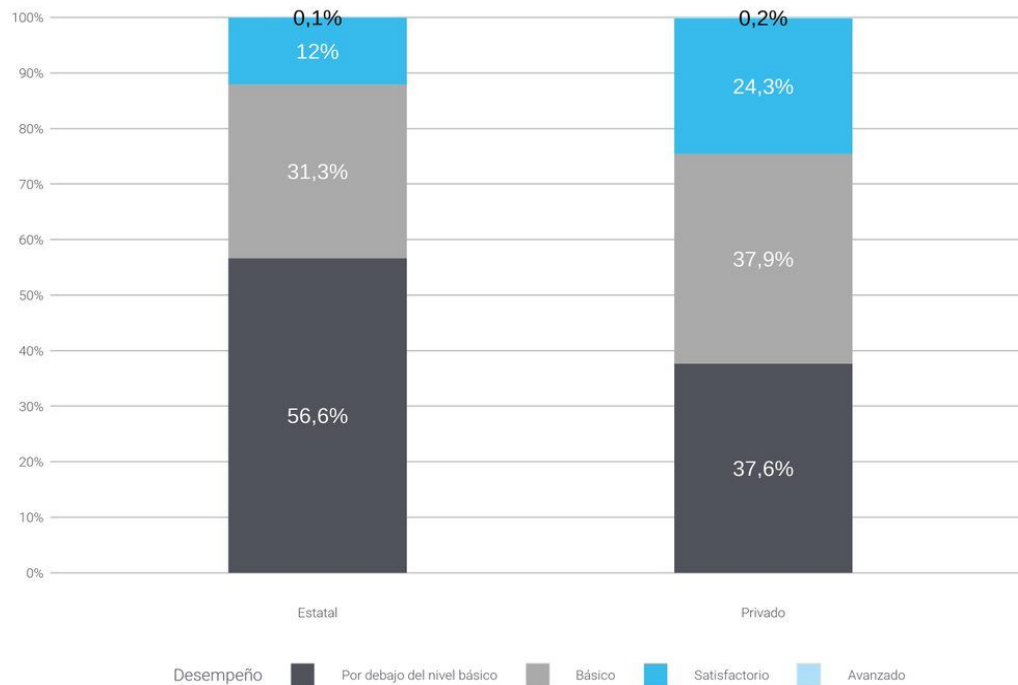
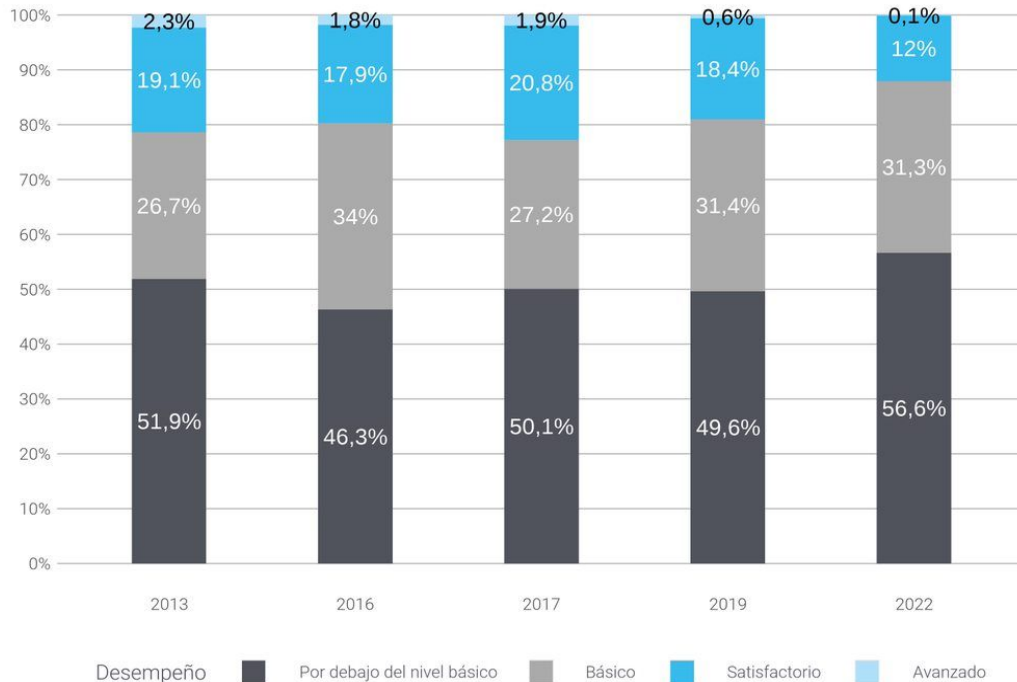
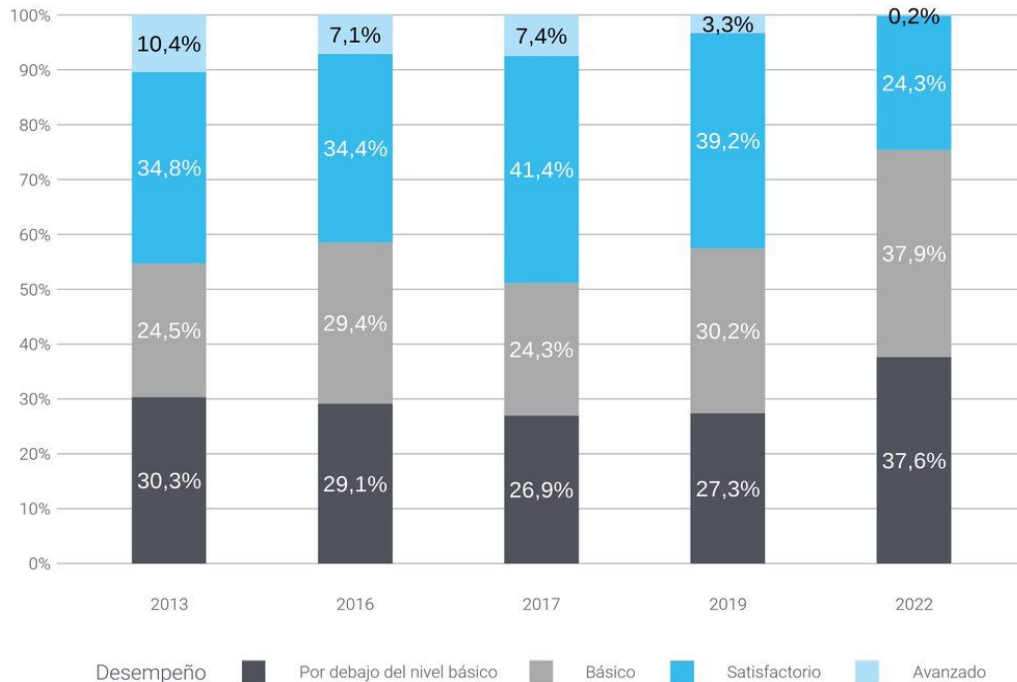


Gráfico 17. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática: Gestión estatal. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



En las escuelas estatales, el desempeño en Matemática muestra que durante la última evaluación **el 87,9% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico. Esto representa una variación de 6,9 puntos porcentuales respecto a 2019.**

Gráfico 18. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática: Gestión privada. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



En las escuelas privadas, el desempeño en Matemática muestra que durante la última evaluación **el 75,5% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico. Esto representa una variación de 18 puntos porcentuales respecto a 2019.**

Gráfico 19. Distribución estudiantes de 5°/6° año según nivel de desempeño en Matemática por ámbito en Aprender 2022.

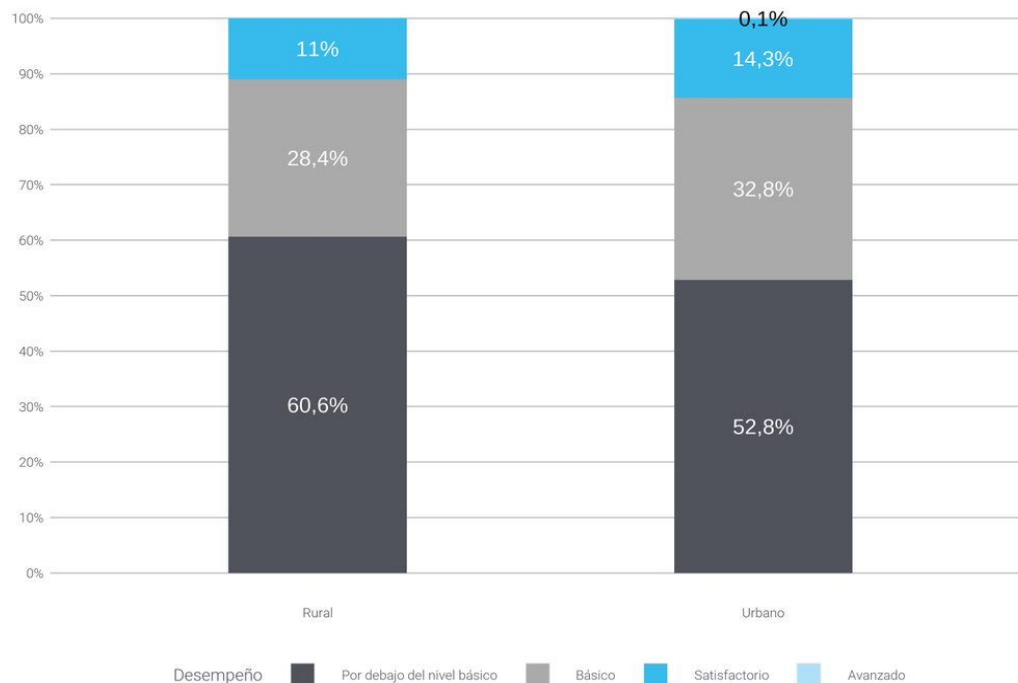
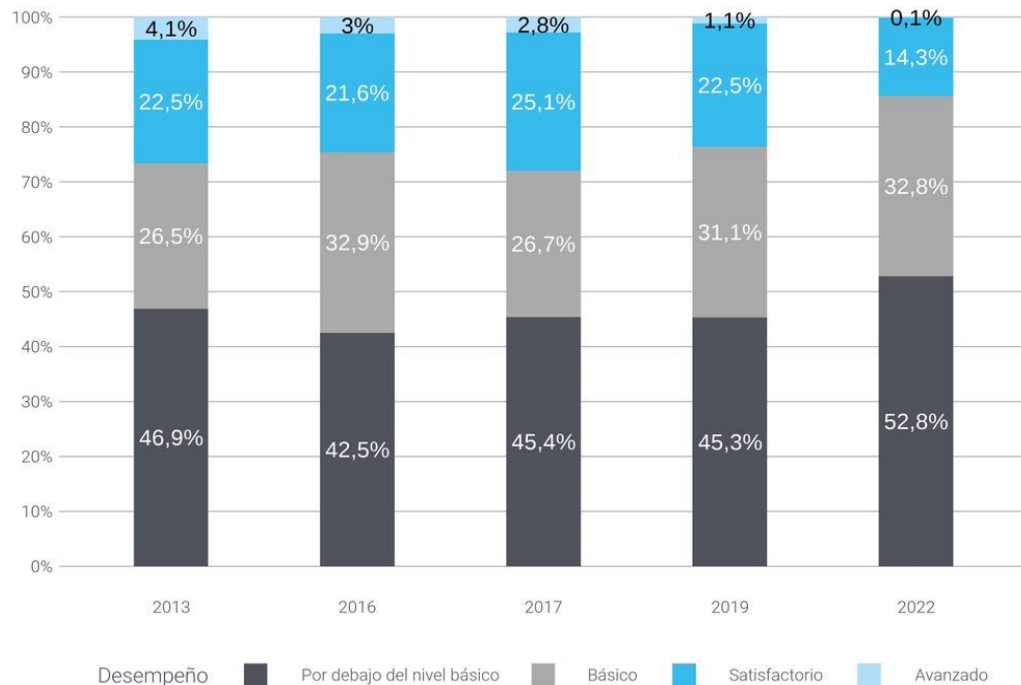
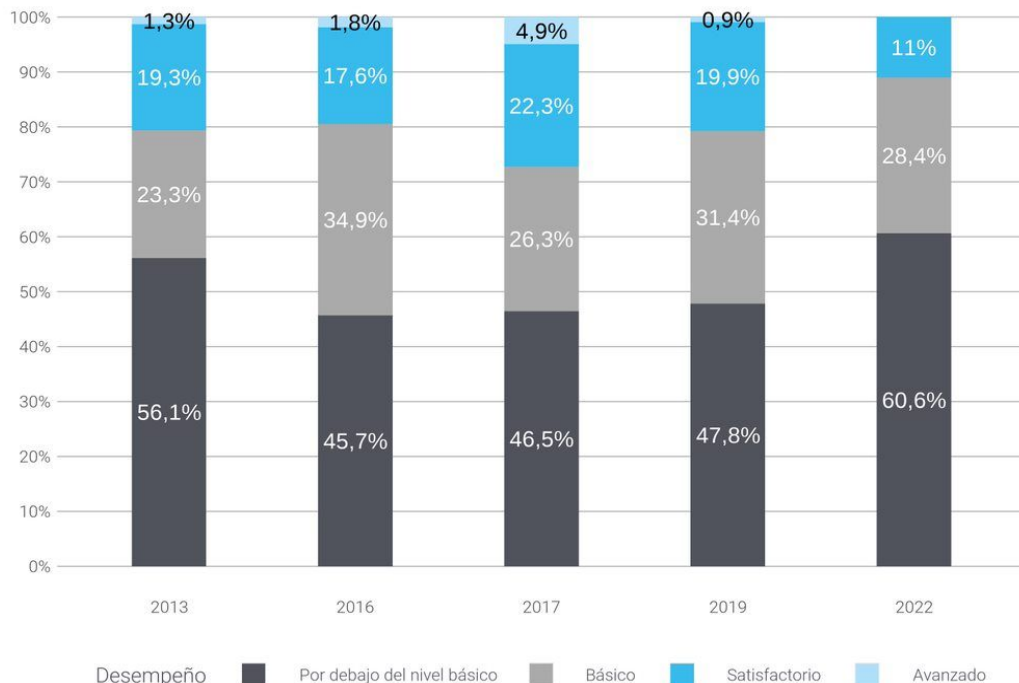


Gráfico 20. Distribución de estudiantes de 5°/6° año del ámbito urbano según nivel de desempeño en Matemática. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



En las escuelas de ámbito urbano, el desempeño en Matemática muestra que durante la última evaluación **el 85,6% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico. Esto representa una variación de 9,2 puntos porcentuales respecto a 2019.**

Gráfico 21. Distribución de estudiantes de 5°/6° año del ámbito rural según nivel de desempeño en Matemática. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



En las escuelas de ámbito rural, el desempeño en Matemática muestra que durante la última evaluación **el 89% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico. Esto representa una variación de 9,8 puntos porcentuales respecto a 2019.**

Gráfico 22. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según sexo. Aprender 2022.

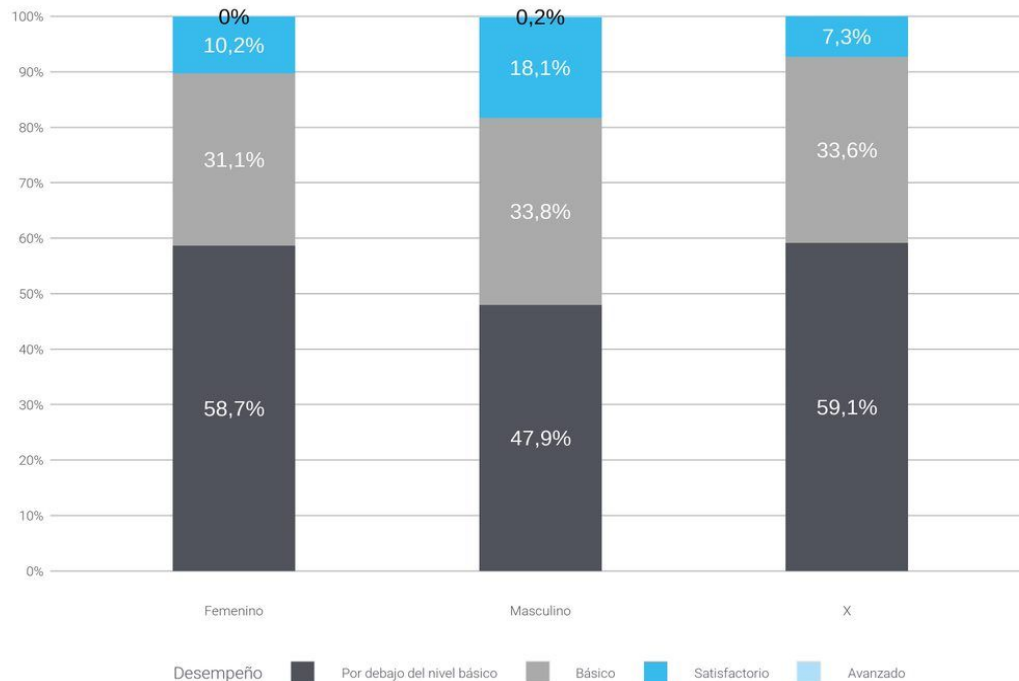
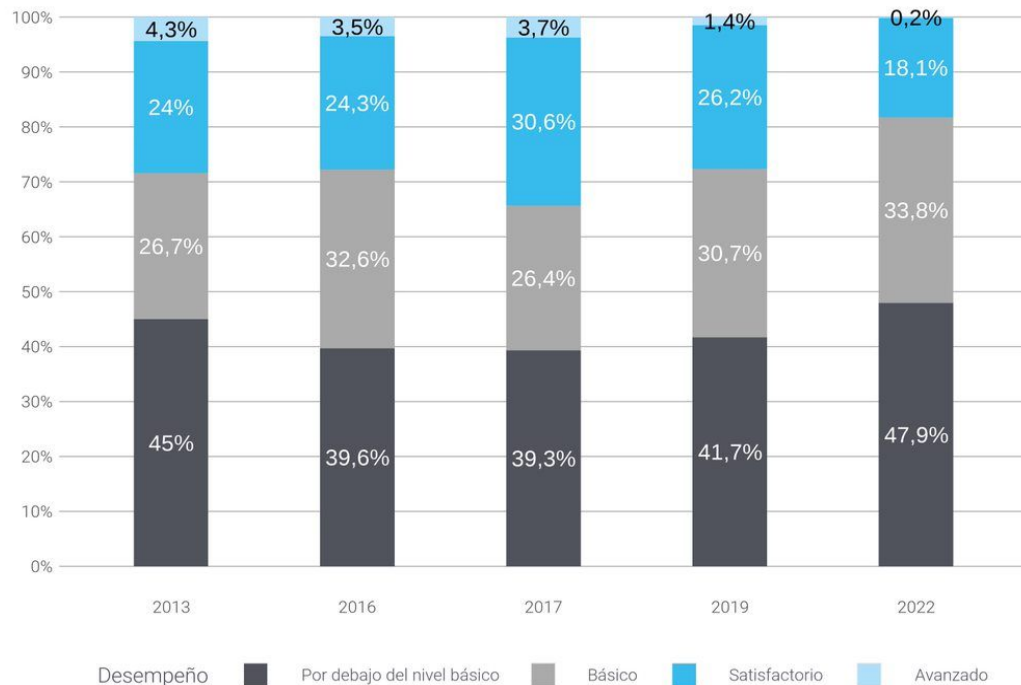
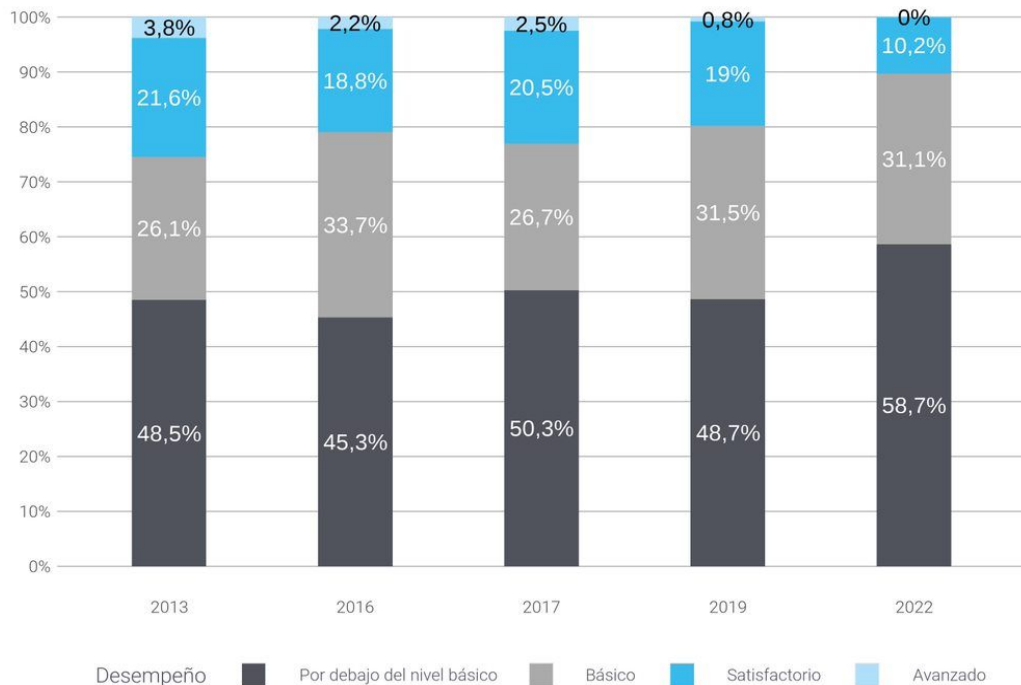


Gráfico 23. Distribución de estudiantes varones de 5°/6° año según nivel de desempeño en Matemática. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



El desempeño en Matemática de los varones muestra que durante la última evaluación **el 81,7% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico.** Esto representa una variación de **9,3 puntos porcentuales** respecto a 2019.

Gráfico 24. Distribución de estudiantes mujeres de 5°/6° año según nivel de desempeño en Matemática. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



El desempeño en Matemática de las mujeres muestra que durante la última evaluación **el 89,8% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico.** Esto representa una variación de **9,6 puntos porcentuales respecto a 2019.**

3.2. Resultados Lengua

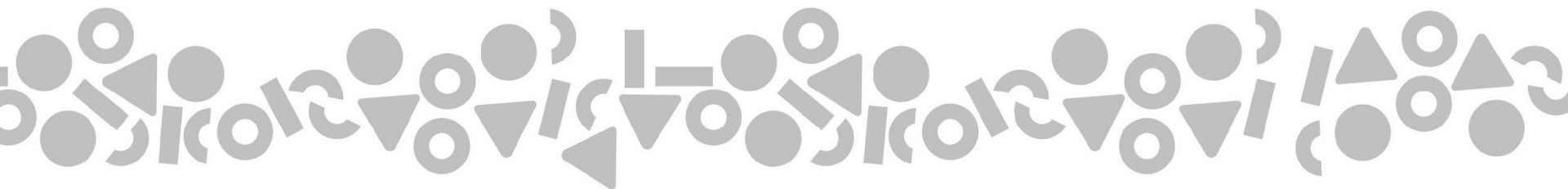
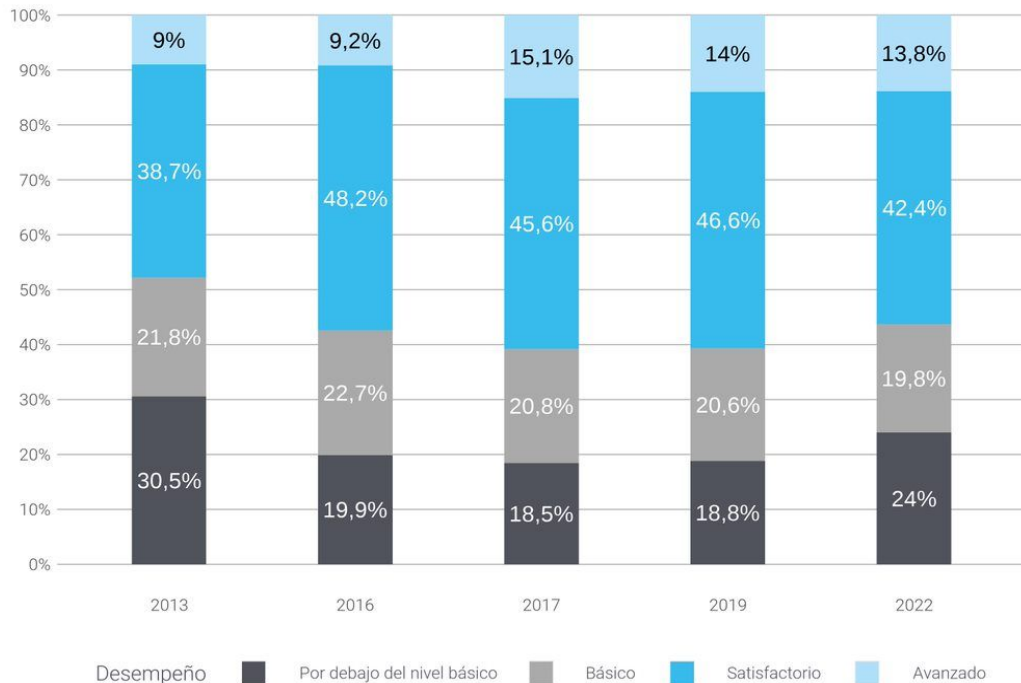


Gráfico 25. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



En el área de Lengua durante el año 2022 el **43,8%** de los estudiantes se ubicaron en los niveles de bajo desempeño (Por debajo del nivel básico y Básico). Esto representa una variación de **4,4 puntos porcentuales** respecto a 2019.

Gráfico 26. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua según sector de gestión. Aprender 2022.

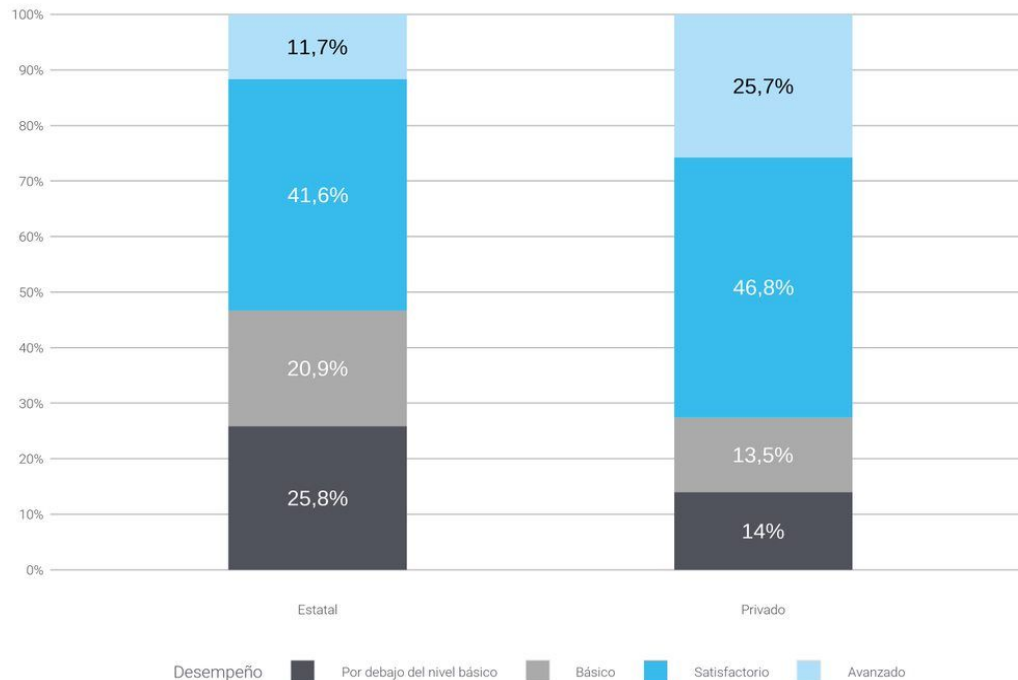
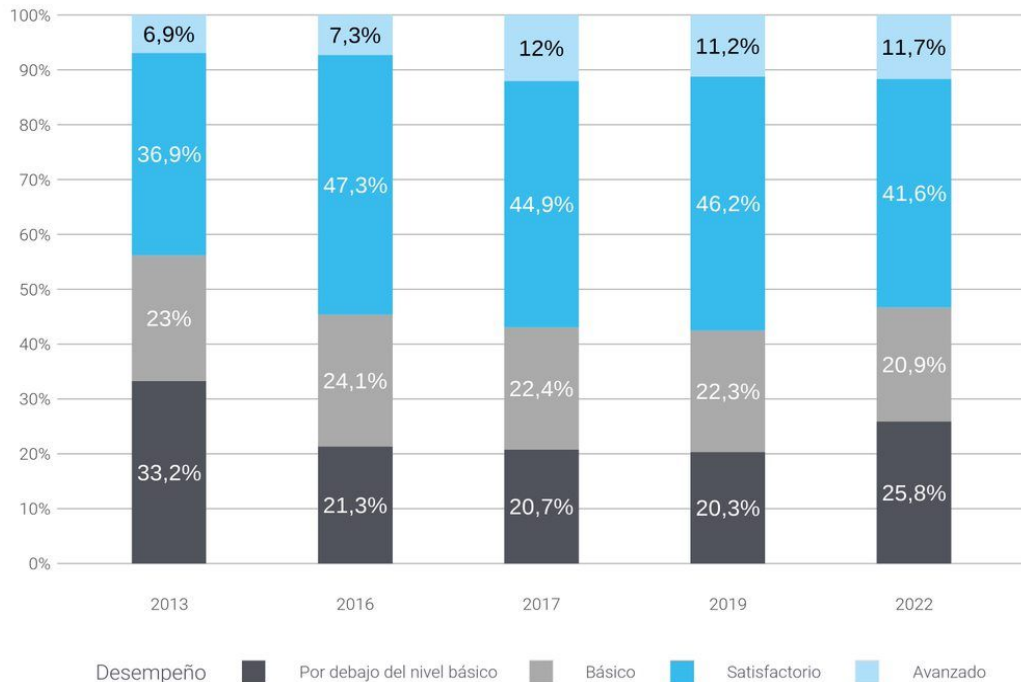
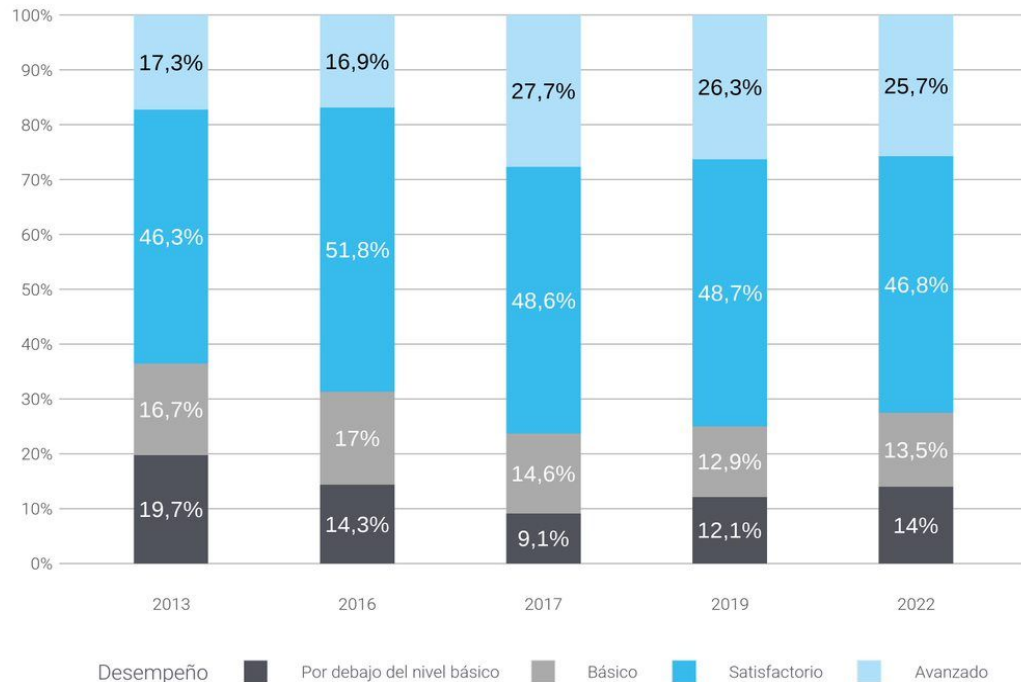


Gráfico 27. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua: Gestión estatal. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



En las escuelas estatales, el desempeño en Lengua muestra que durante la última evaluación **el 46,7% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico**. Esto representa una variación de **4,1 puntos porcentuales respecto a 2019**.

Gráfico 28. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua: Gestión privada. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



En las escuelas privadas, el desempeño en Lengua muestra que durante la última evaluación el **27,5% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico**. Esto representa una variación de **2,5 puntos porcentuales respecto a 2019**.

Gráfico 29. Distribución estudiantes de 5°/6° año según nivel de desempeño en Lengua por ámbito en Aprender 2022.

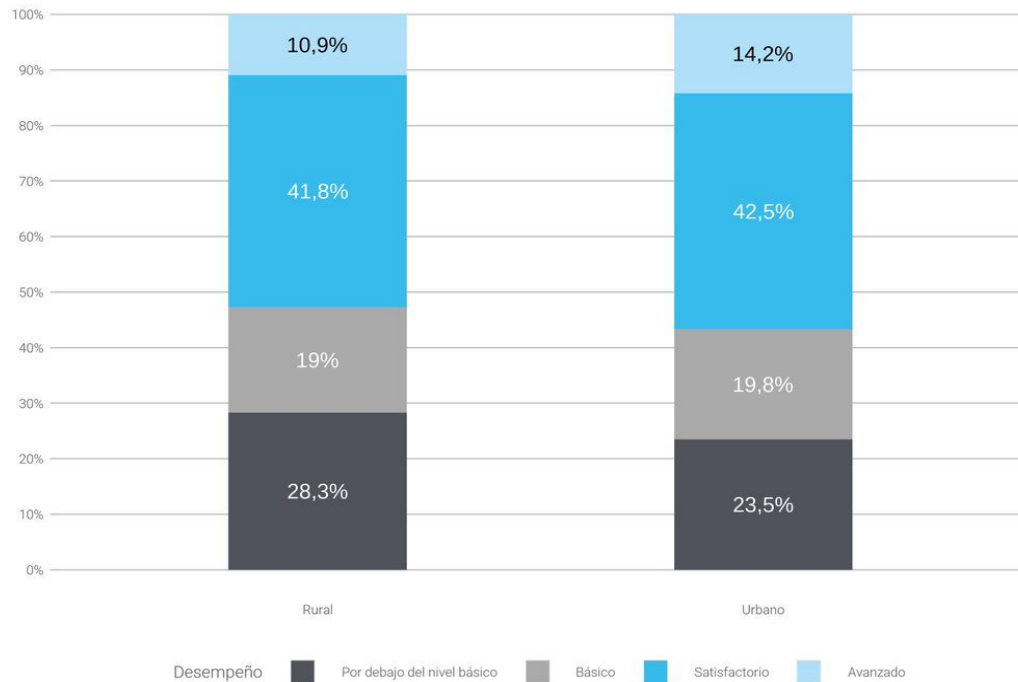
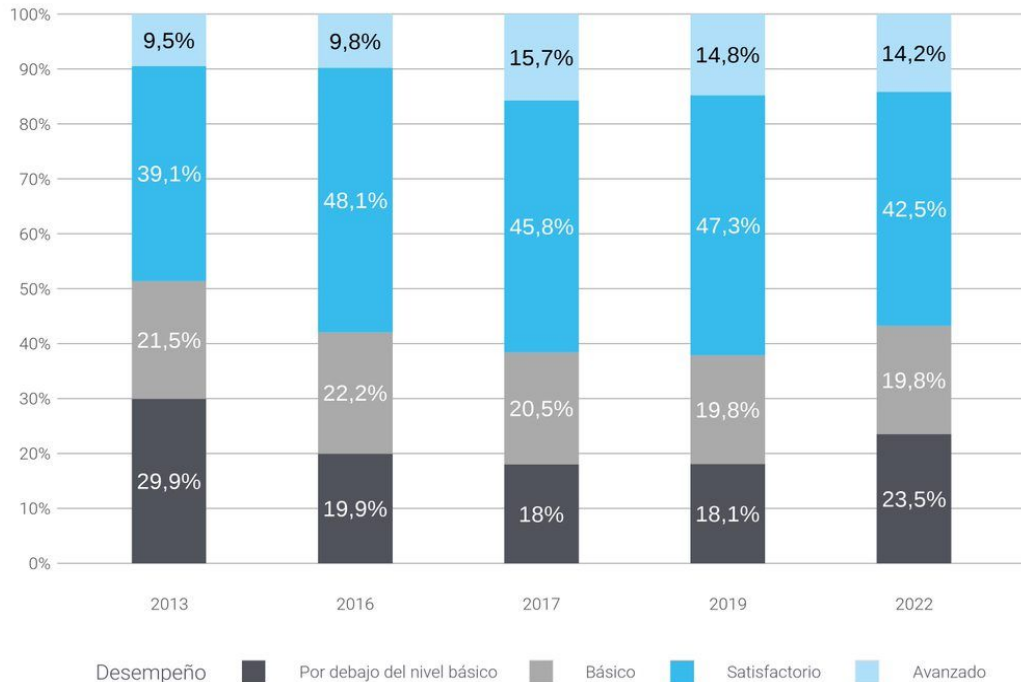
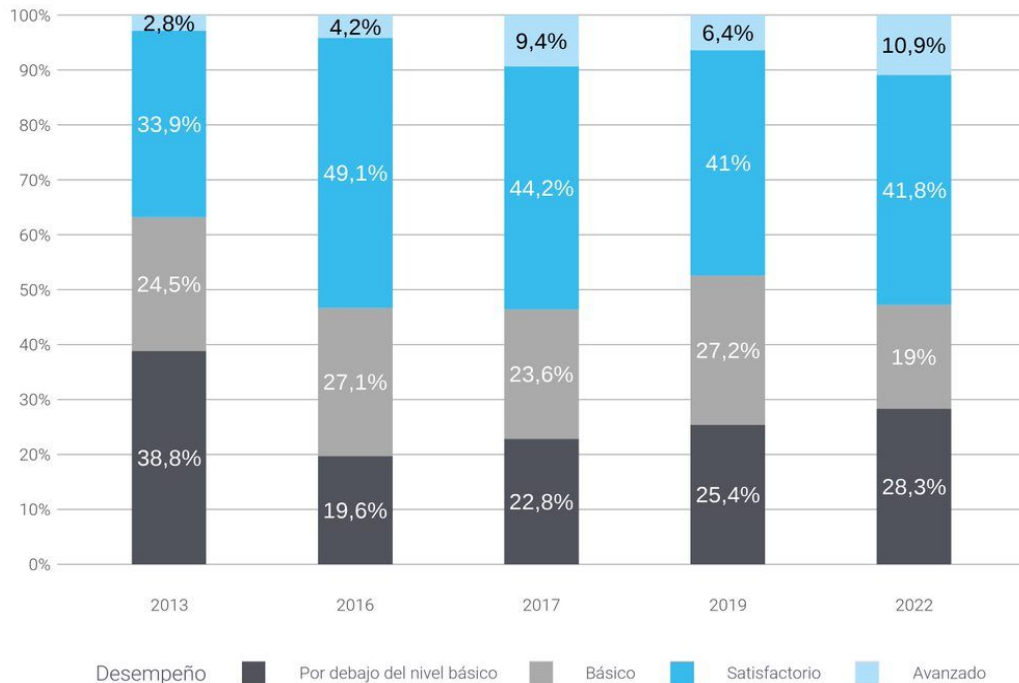


Gráfico 30. Distribución de estudiantes de 5°/6° año del ámbito urbano según nivel de desempeño en Lengua. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



En las escuelas de ámbito urbano, el desempeño en Lengua muestra que durante la última evaluación **el 43,3% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico**. Esto representa una variación de **5,4 puntos porcentuales respecto a 2019**.

Gráfico 31. Distribución de estudiantes de 5°/6° año del ámbito rural según nivel de desempeño en Lengua. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



En las escuelas de ámbito rural, el desempeño en Lengua muestra que durante la última evaluación **el 47,3% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico**. Esto representa una variación de **5,3 puntos porcentuales respecto a 2019**.

Gráfico 32. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua según sexo. Aprender 2022.

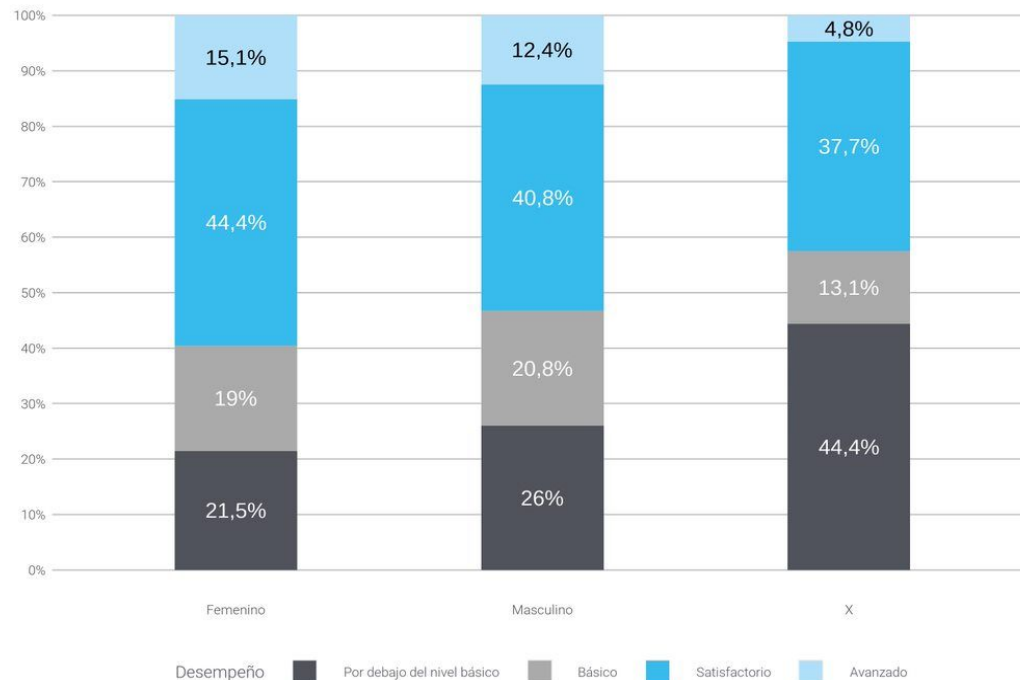
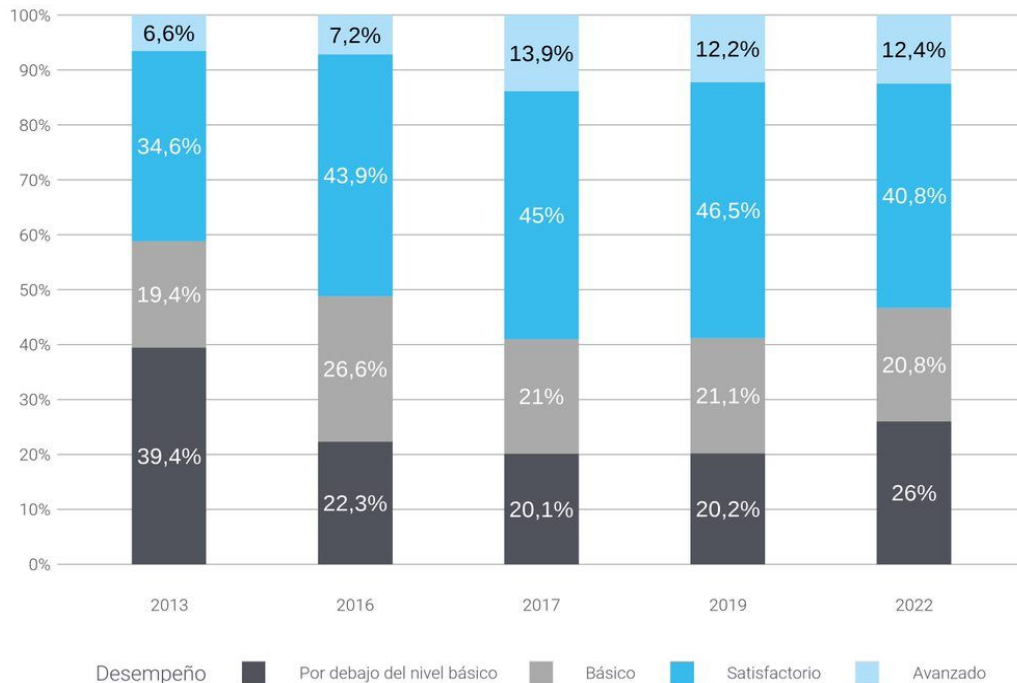
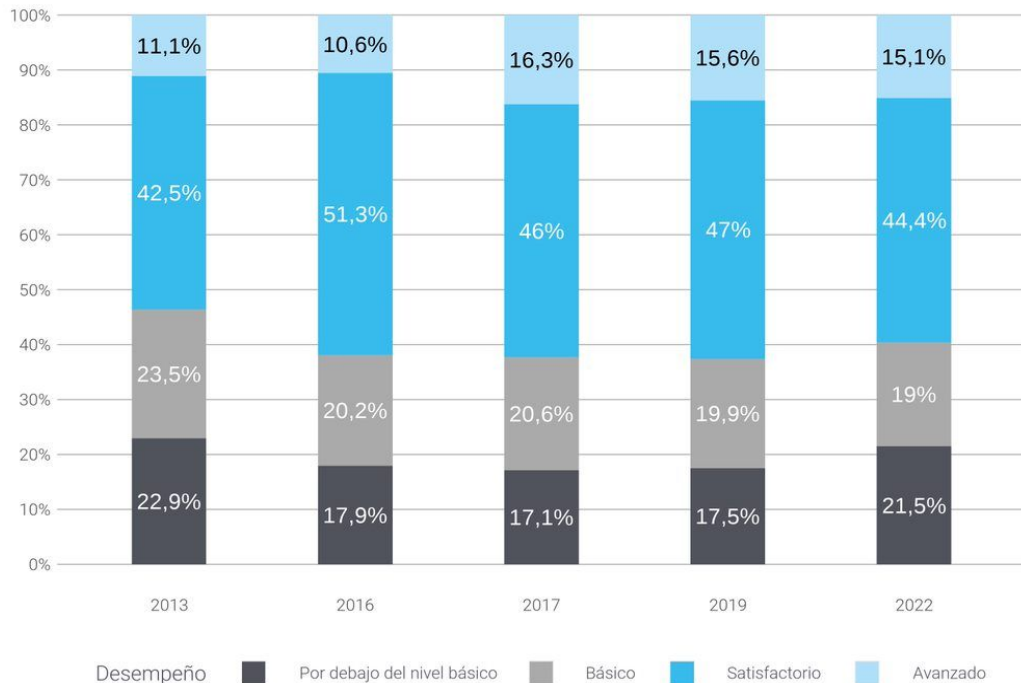


Gráfico 33. Distribución de estudiantes varones de 5°/6° año según nivel de desempeño en Lengua. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



El desempeño en Lengua de los varones muestra que durante la última evaluación **el 46,8% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico.** Esto representa una variación de **5,5 puntos porcentuales respecto a 2019.**

Gráfico 34. Distribución de estudiantes mujeres de 5°/6° año según nivel de desempeño en Lengua. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



El desempeño en Lengua de las mujeres muestra que durante la última evaluación **el 40,5% de los estudiantes se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico.** Esto representa una variación de **3,1 puntos porcentuales respecto a 2019.**

4. Resultados aprendizaje y nivel socioeconómico

4.1 Resultados de aprendizaje y nivel socioeconómico. Matemática

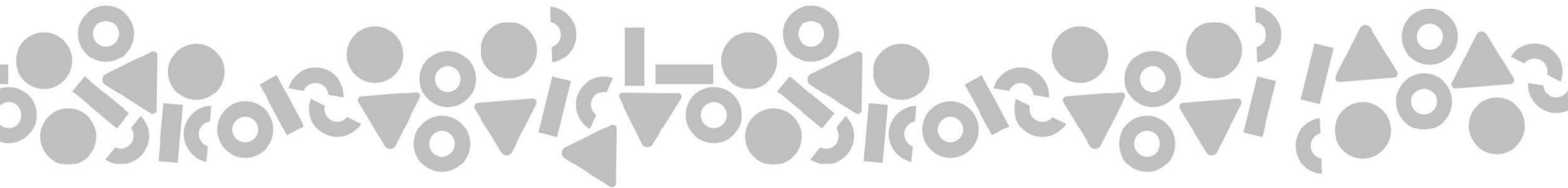
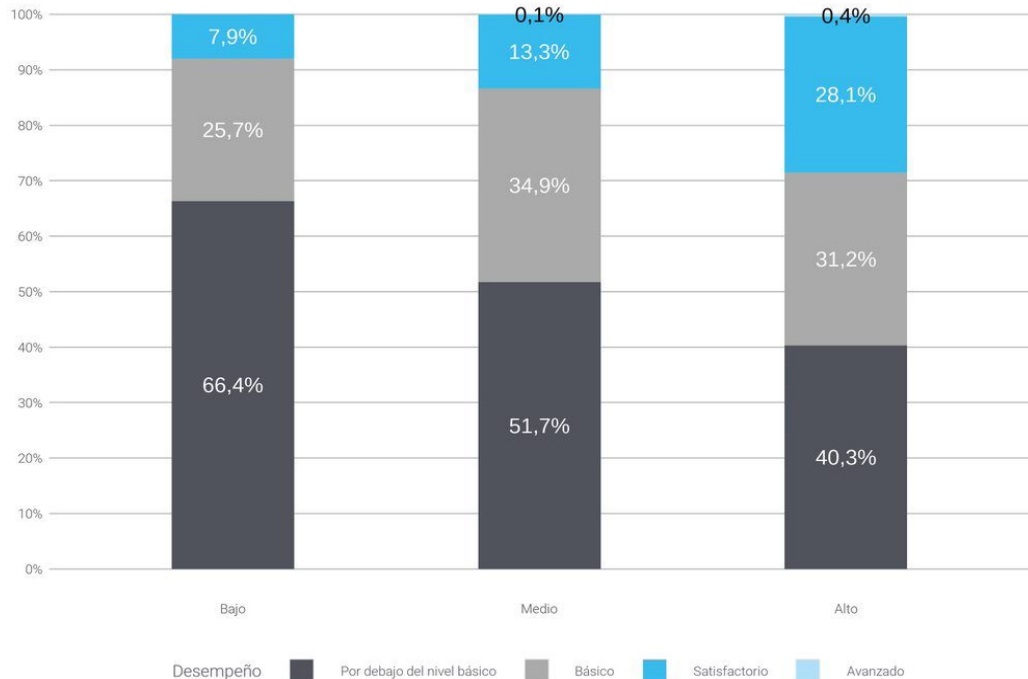
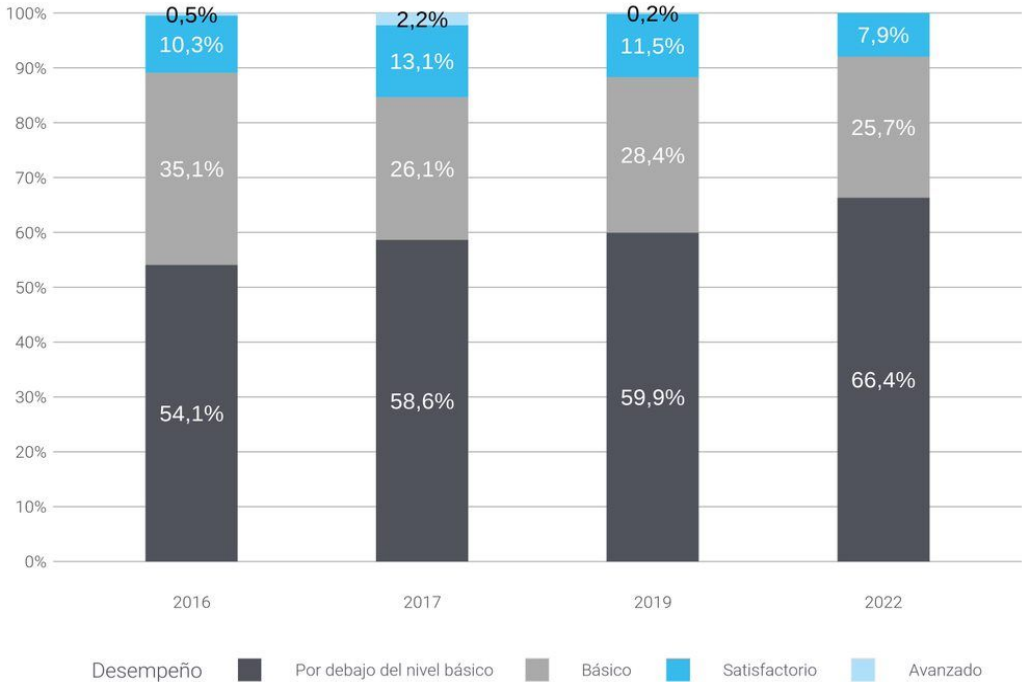


Gráfico 35. Nivel de desempeño en Matemática de estudiantes según nivel socioeconómico. Aprender 2022.



El desempeño en Matemática de 2022 según nivel socioeconómico (NSE) evidencia que **los resultados mejoran a medida que aumenta el NSE.**

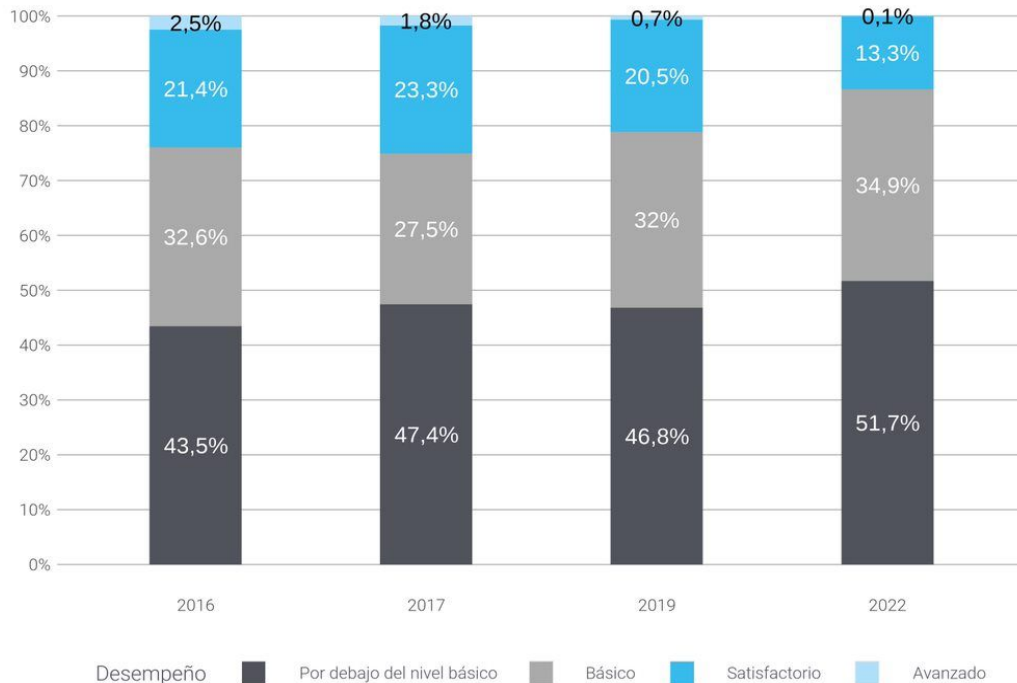
Gráfico 36. Evolución de los niveles de desempeño en Matemática: Estudiantes NSE Bajo. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



El desempeño en Matemática de los estudiantes de NSE bajo muestra que **el conjunto de bajo rendimiento se trasladó de 88,3% en 2019 a 92,1% en 2022, representando un aumento de 3,8 puntos porcentuales.**

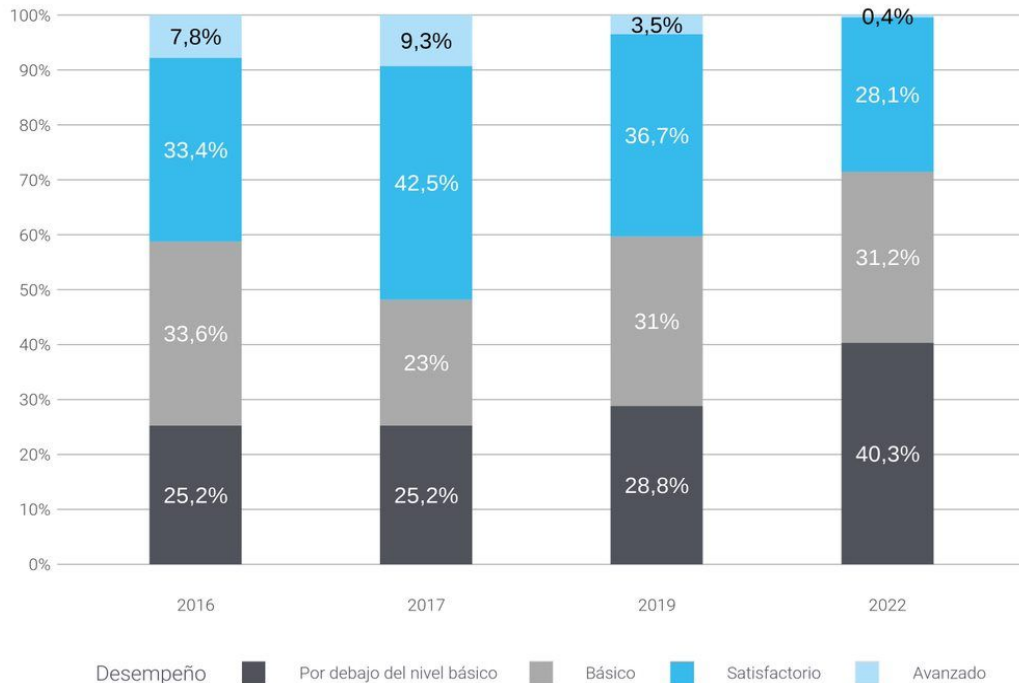
Fuente: Evaluaciones Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Gráfico 37. Evolución de los niveles de desempeño en Matemática: Estudiantes NSE Medio. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



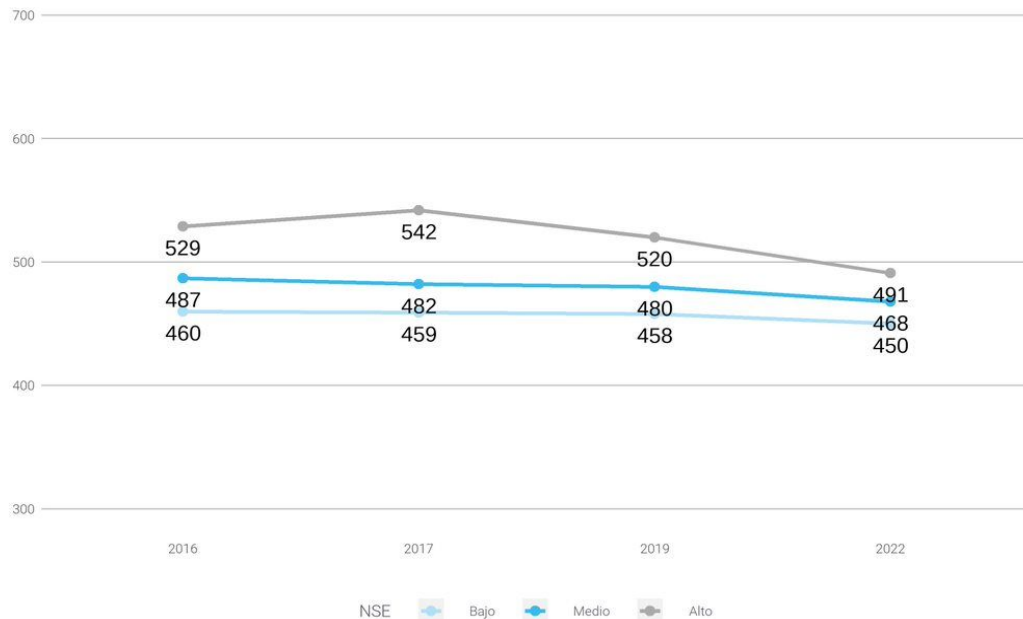
En el desempeño en Matemática de los estudiantes de NSE medio el conjunto de bajo rendimiento se trasladó de 78,8% en 2019 a 86,6% en 2022, representando un incremento de 7,8 puntos porcentuales.

Gráfico 38. Evolución de los niveles de desempeño en Matemática: Estudiantes NSE Alto. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



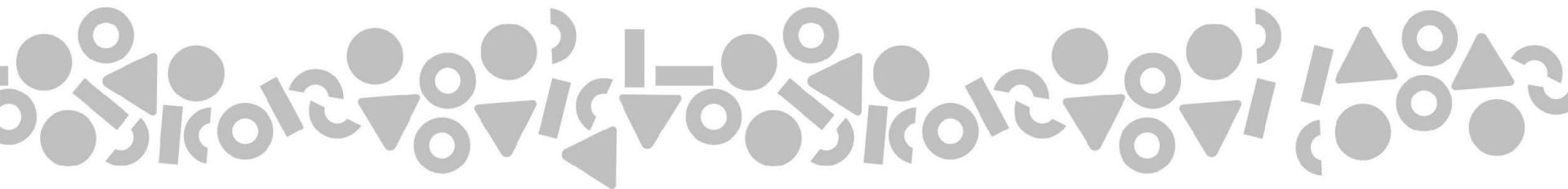
En el desempeño en Matemática de los estudiantes de NSE alto el conjunto de bajo rendimiento pasó de 59,8% en 2019 a 71,5% en 2022, lo que implica un crecimiento de 11,7 puntos porcentuales.

Gráfico 39. Evolución del puntaje promedio de desempeño en Matemática según nivel socioeconómico de estudiantes. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



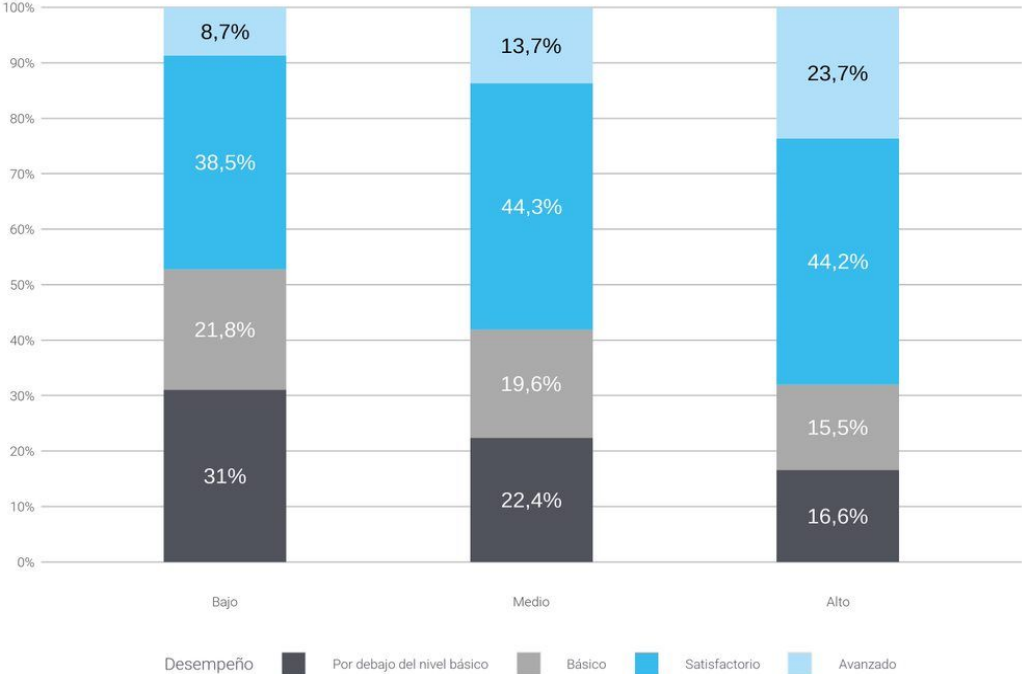
El puntaje promedio de Matemática por nivel socioeconómico fue en el **NSE bajo de 450 puntos, en el NSE medio de 468 puntos y en el NSE alto de 491 puntos.**

4.2. Resultados de aprendizaje y nivel socioeconómico. Lengua



Ministerio de Educación
Argentina

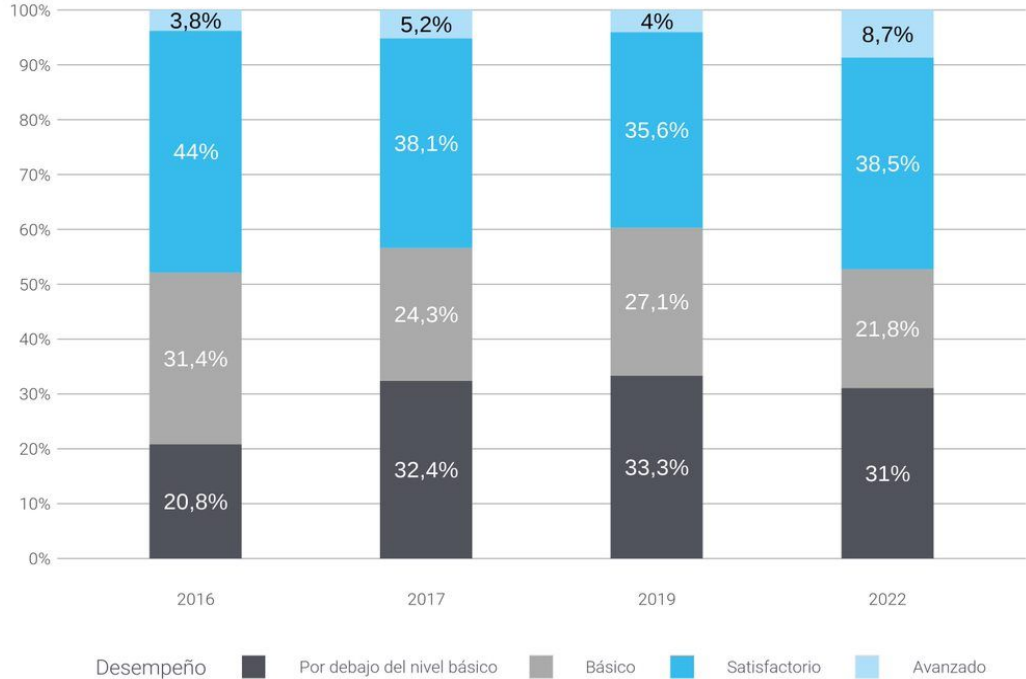
Gráfico 40. Nivel de desempeño en Lengua de estudiantes según nivel socioeconómico. Aprender 2022



El desempeño en Lengua de 2022 según nivel socioeconómico (NSE) evidencia que **los resultados mejoran a medida que aumenta el NSE.**

Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

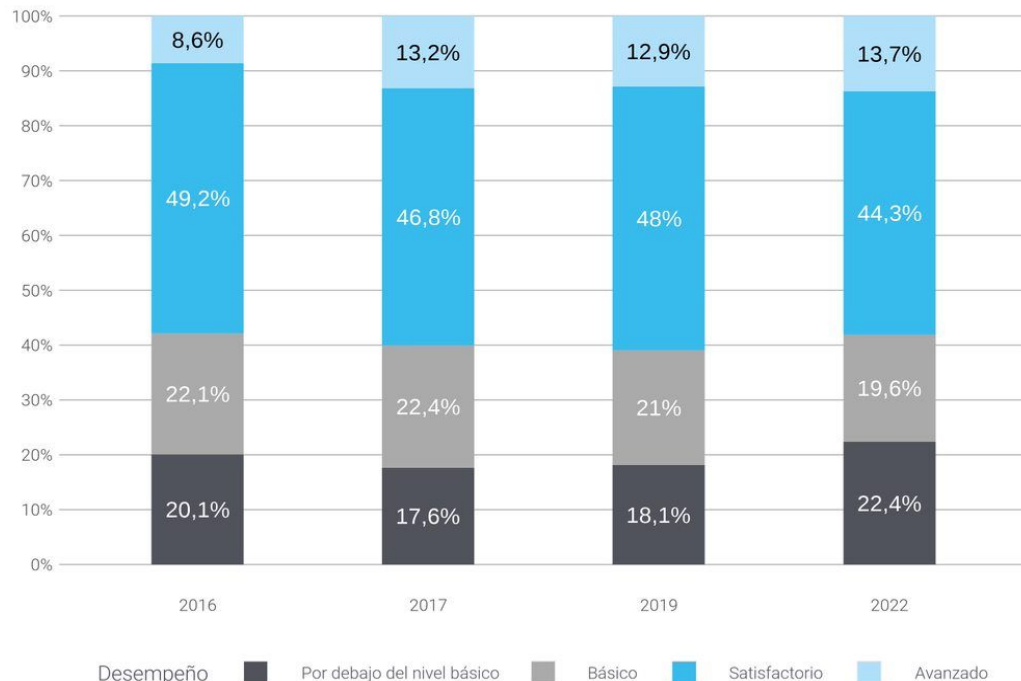
Gráfico 41. Evolución de los niveles de desempeño en Lengua: Estudiantes NSE Bajo. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



El desempeño en Lengua de los estudiantes de NSE bajo muestra que **el conjunto de aquellos que se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico se trasladó de 60,4% en 2019 a 52,8% en 2022**, representando un aumento de 7,6 puntos porcentuales.

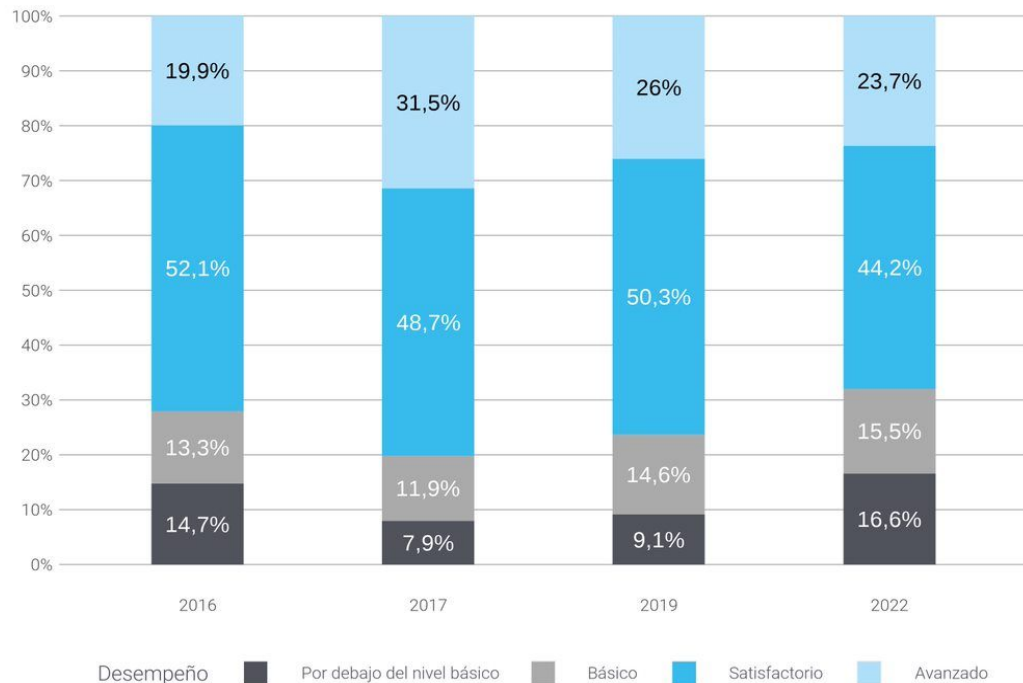
Fuente: Evaluaciones Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Gráfico 42. Evolución de los niveles de desempeño en Lengua: Estudiantes NSE Medio. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



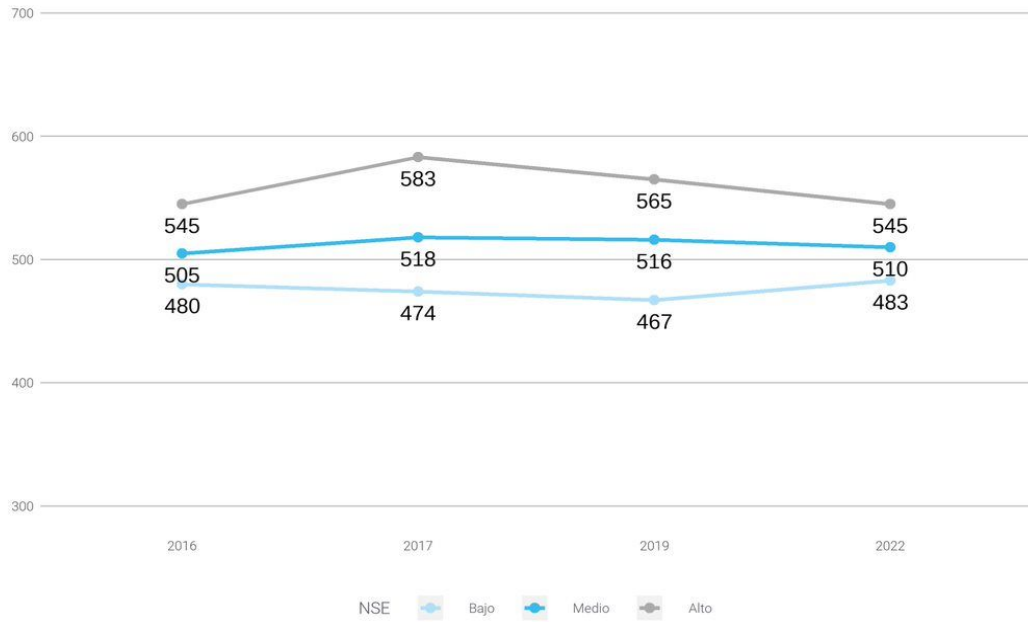
En el desempeño en Lengua de los estudiantes de NSE medio **el conjunto de aquellos que se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico pasó de 39,1% en 2019 a 42% en 2022**, representando un incremento **de 2,9 puntos porcentuales**.

Gráfico 43. Evolución de los niveles de desempeño en Lengua: Estudiantes NSE Alto. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



En el desempeño en Lengua de los estudiantes de NSE alto **el conjunto de aquellos que se ubicaron en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico pasó de 23,7% en 2019 a 32,1% en 2022**, lo que implica un crecimiento de 8,4 puntos porcentuales.

Gráfico 44. Evolución del puntaje promedio de desempeño en Lengua según nivel socioeconómico de estudiantes. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



El puntaje promedio de Lengua por nivel socioeconómico fue en **el NSE bajo de 483 puntos, en el NSE medio de 510 puntos y en el NSE alto de 545 puntos.**

Fuente: Evaluaciones Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

5. Modelo estadístico



Factores condicionantes de los aprendizajes

Modelo - OLS nivel alumno con efectos fijo por jurisdicción, región y departamento.

Variables	Lengua y Matemática	Matemática	Lengua
1. Nivel socioeconómico			
NSE Bajo	70.853(***)	18.921(**)	52.855(***)
NSE Medio	30.403(***)	9.162(*)	21.691(***)
2. Sexo			
Masculino	6130	16.878(***)	-10.345(*)
X	-31.063	-1.416	-29.290
3. Características de Escuela			
NSE escuela	65.122(***)	28.112(***)	38.013(***)
Cantidad de alumnos	172	49	121
Ámbito Rural	26.689(*)	6496	20.643(*)
Tipo de gestión privada	6659	537	5374

Modelo - OLS nivel alumno con efectos fijo por jurisdicción, región y departamento.

Variables	Lengua y Matemática	Matemática	Lengua
4. Nivel educativo ma/padres			
Nivel educativo padre	17.150***	6.367***	11.390***
Nivel educativo madre	20.961***	9.833***	10.298**
5. Desempeño educativo			
Sobriedad	-5.648	-915	-5.456
Repitencia	-42.698***	-16.178**	-25.202**
6. Sociabilidad en espacio escolar			
Mala convivencia	-28.481***	-8.442**	-20.062***
7. Trabajo y tareas domésticas			
Trabajo	-29.183***	-6.687**	-22.626***
Ayuda en casa	-37.660**	-11.407*	-27.435**
8. Inmigrante	-23.493*	-9.472*	-15.682+
9. Educación Inicial	72.701+	49.271**	23.457

Modelo - OLS nivel alumno con efectos fijo por jurisdicción, región y departamento

Variables	Lengua y Matemática	Matemática	Lengua
10. Tiempo libre			
Idioma	48.015***	16.814***	31.250***
Video juegos	18.535**	7.661**	10.605*
Uso redes sociales	13.052	3.848	13.262
Hacer deportes	-3.672	414	-3.775
Mirar series o películas	22.113*	6.641	17.006*
11. Insumos en casa			
Libros en casa	56.173***	15.489***	41.247***
Teléfono en casa	2.863	10.267	-4.783
Internet en casa	-3.870	-6.429	295
PC	3.403	741	2.647

6. Glosario



ÁMBITO: clasifica a los establecimientos acorde a la concentración poblacional de la localidad, entre urbanos o rurales. En Aprender 2022 se utiliza como fuente de clasificación el Relevamiento Anual elaborado por la Dirección de Información Educativa (DIE).

COBERTURA DE APRENDER: refiere a la proporción de estudiantes y escuelas que participaron de la evaluación Aprender 2022. Se considera estudiante respondiente cuando el mismo respondió al menos el 50% de los ítems de al menos una de las evaluaciones realizadas. Se considera escuela participante a aquella en que hay algún estudiante respondiente.

ESTUDIANTE: persona inscripta y que asiste de modo regular a un establecimiento educativo perteneciente a los niveles de enseñanza primario y secundario de modalidad común.

ESTUDIANTE RESPONDIENTE: en las evaluaciones, se considera respondiente al estudiante que contestó al menos el 50% de los ítems de una prueba (12 ítems de un total de 24). En el caso del cuestionario complementario, es respondiente aquel que completó al menos el 50% del cuestionario.

SEXO: se adaptó el campo referido al sexo a aquel que aparece en los documentos nacionales de identidad y los pasaportes para argentinos. Figuran: "F" -Femenino-, "M" - Masculino- y "X". La "X" en el campo "sexo" comprende las siguientes acepciones: no binaria; indeterminada; no especificada; indefinida; no informada; autopercebida; no consignada y/o cualquier otra con la que se identifique la persona que no se siente comprendida en el binomio masculino-femenino.

ÍNDICE DE NIVEL SOCIOECONÓMICO DEL HOGAR DE LA O EL ESTUDIANTE: Aprender construye un índice socioeconómico de los hogares sobre la base del cuestionario complementario que se aplica a estudiantes exclusivamente; el mismo indaga sobre el nivel educativo de madre/s, padre/s o tutores, el nivel de hacinamiento de la vivienda, y la existencia de ciertos bienes en el hogar, incluyendo libros.

MEDIA NACIONAL (PROMEDIO): refiere a la proporción de los estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño a nivel nacional.

NIVEL DE DESEMPEÑO: es el conjunto mínimo de competencias y habilidades adquiridas en una disciplina que se estandariza en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), consensuados por las jurisdicciones en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE), y permite relacionar el puntaje con conductas observables. La relación se construye a través del consenso de un conjunto de docentes representativo de todo el país, basados en la metodología *Bookmark*, establece los puntos de corte que permiten ubicar a cada estudiante, según sus puntajes, en el nivel de desempeño correspondiente. Aprender usa cuatro niveles: *Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado*.

NIVEL EDUCATIVO/DE ENSEÑANZA: cada una de las etapas en que se organiza el sistema educativo, según criterios vinculados con objetos, secuenciación de contenidos y normas de acreditación

- NIVEL INICIAL: refiere a la primera etapa de escolarización de un estudiante, tanto la obligatoria de 4 y 5 años, como la de 3 años.
- NIVEL PRIMARIO: refiere a la siguiente etapa de escolarización obligatoria que comprende de 1° a 6° grado o de 1° a 7° grado, dependiendo de la estructura con que cada jurisdicción organiza su sistema educativo.
- NIVEL SECUNDARIO: refiere a la etapa final de escolarización obligatoria que comprende de 1° a 5° o 6° año, dependiendo de la estructura con que cada jurisdicción organiza su sistema educativo.

PUNTAJE (Theta/Θ): para determinar el puntaje de cada estudiante en la prueba se utiliza la metodología de evaluaciones estandarizadas Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). El puntaje (TRI) obtenido por cada estudiante en la prueba se designa con la letra griega theta. Los puntajes theta permiten ordenar a las y los estudiantes según nivel de competencia o habilidad en una determinada disciplina.

PUNTAJE PROMEDIO: es la media de los puntajes theta de todas las y todos los estudiantes de una determinada disciplina. Permite identificar si hubo cambios en los niveles medios de desempeño entre dos pruebas que sean comparables.

RESPUESTAS CORRECTAS: acierto en la elección de la opción de respuesta de un ítem.

SECTOR DE GESTIÓN: refiere al responsable de la creación y administración de los establecimientos educativos: estatal o privada.

**Director Nacional de Evaluación, Información
y Estadística Educativa:**

Tomas Ciocci Pardo

Directora de Evaluación Educativa:

Paula Viotti

**Coordinadora Gral. de la Secretaría de Evaluación
e Información Educativa (SEIE):**

Oriana Peretti

Elaboración del informe:

Coordinación general:

Oriana Peretti.

Análisis general:

Albertina Neumark y Emilia Rizzalli.

Procesamiento de la información:

Julian Echandi y Nahuel Peña.

Gestión de la información:

Melina Polo, Mariano De Martino, Paula Pintos, Ignacio Ramírez.

Metodología:

Quimey Laussus Frusso, Elisa Marilina Zayas, María Jones, Rocío Feniello.



Gracias

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa



Ministerio de Educación
Argentina