

Introducción a la Simulación Clínica

DNCSSyRS



Ministerio de Salud
Argentina

CURSO: Introducción a la Simulación Clínica

Dirección Nacional de Calidad en Servicios de Salud y Regulación Sanitaria (DNCSSyRS)

- ✓ Virtual, autoadministrado
- ✓ **Perfil del/la participante al cual va dirigida la actividad:** Médicos, enfermeros y kinesiólogos, psicólogos institucionales.

Propósito General de la Propuesta Formativa:

- ξ El propósito de este proyecto es generar una masa crítica de personas capacitadas en herramientas básicas de enseñanza por simulación, de aplicabilidad en sus lugares de trabajo.

Fundamentación:

En los últimos 20 años la educación médica ha presentado un cambio significativo en su paradigma de enseñanza a nivel mundial. Principalmente en cuanto a estilos de aprendizaje, rol docente y la seguridad de los pacientes. Este cambio ha sido principalmente motorizado a través de la implementación de enseñanza por simulación.

Nuestro país se encuentra aún en estadíos muy iniciales de ese proceso.

La mayoría de los establecimientos de salud no cuenta con programas formales de enseñanza por simulación tanto en el grado como en el posgrado.

Si bien algunos centros asistenciales han dado, en el último tiempo, un paso en ese sentido (adquiriendo material y equipos de simulación), por lo general no tomaron en consideración la capacitación del recurso humano necesario para poner en funcionamiento dichos equipos.

Muchos otros centros asistenciales no se creen en condiciones de desarrollar actividades basadas en simulación por la inversión que la misma representa.

Es un objetivo de este programa acercar herramientas básicas de simulación al equipo de salud que puedan replicar en sus centros asistenciales cuenten o no con un centro de simulación.

Esta propuesta educativa es parte del Plan Anual de Capacitaciones de la DNCSSyRS aprobado por las autoridades y presentado a la Red Federal de Calidad en Salud del país.

Objetivos:

Que los participantes:

1. Sean capaces de comprender la importancia de la enseñanza por simulación como herramienta de mejora de la calidad.
2. Reconozcan las herramientas básicas de enseñanza por simulación posibles de ser usadas en sus lugares de trabajo.

Estructura general del curso:

Módulo 1: Introducción

Objetivos: que los participantes

- ξ conozcan generalidades y fundamentos de enseñanza por simulación
- ξ conozcan los diferentes tipos y clasificaciones de enseñanza por simulación
- ξ conozcan la relación entre simulación y seguridad del paciente

Contenidos mínimos:

Introducción, Zonas de Simulación, Clasificaciones, Simulación y Seguridad del Paciente.

Actividades:

- ξ Clase audiovisual 1: Introducción a la simulación clínica
- ξ Preguntas de evaluación luego de completado el módulo

Bibliografía recomendada:

Gomez, Luz. (2004). Entrenamiento basado en la simulación, una herramienta de enseñanza y aprendizaje. Revista Colombiana de Anestesiología. XXXII. 201-208.

Dieckmann, P La Simulación es más que tecnología, el ambiente de la simulación.

Módulo 2: Seguridad Psicológica

Objetivos: Que los participantes

- ξ Adquieran conocimientos de Seguridad Psicológica
- ξ Comprendan la importancia de la Seguridad Psicológica en los entornos clínicos y educativos.
- ξ Adquieran herramientas para generar y mantener la Seguridad psicológica del entorno.

Contenidos mínimos: Gestión de la imagen personal en el ámbito laboral, Asimetría de voz y de silencio, Mensaje mitigado

Actividades:

- ξ Clase audiovisual 1: Seguridad Psicológica.
- ξ Video: Disertación Ted de Amy Edmondson. Construyendo un lugar de trabajo psicológicamente seguro. Enlace de youtube (Subtítulos en castellano)
- ξ Preguntas de evaluación luego de completado el módulo

Bibliografía recomendada:

Kolbe M, Eppich W, Rudolph J, et al. (2019) Managing psychological safety in debriefings: a dynamic balancing act. *BMJ Stel* 2020;6:164–171
https://thedebriefingacademy.com/wp-content/uploads/2019/01/Kolbe_PsychSafety_BMJSTEL_2020.pdf

Módulo 3: Prebriefing

Objetivo: Que los participantes

- ξ Comprendan los componentes del *prebriefing*
- ξ Comprendan la importancia del *prebriefing* como generador de Seguridad Psicológica

Contenidos mínimos: *Prebriefing*, Definición, Estructura

Actividades:

- ξ Clase audiovisual 1: demostración de cómo realizar un *Prebriefing*
- ξ Preguntas de evaluación luego de completado el módulo

Recursos:

- ξ Herramienta *Pre Briefing*

Bibliografía recomendada:

Estándares de buenas prácticas de INACSL¹ pp S5-S12 pp S5-S12 Clinical Simulation in Nursing Clinical Simulation in Nursing, Volume 12 Issue S

Módulo 4: Diseño de Actividades de Zona 1

Objetivo: Que los participantes

- ξ Adquieran herramientas básicas de diseño de actividades de simulación de zona 1.

Contenidos mínimos:

Objetivos de aprendizaje, Práctica deliberada, Listas de cotejo.

Actividades:

- ξ Clase audiovisual 1: demostración de un diseño de Actividades de Zona 1
- ξ Preguntas de evaluación luego de completado el módulo

Bibliografía recomendada

Estándares de buenas prácticas de INACSL pp S5-S12 pp S5-S12 Clinical Simulation in Nursing Clinical Simulation in Nursing, Volume 12 Issue S

Módulo 5: Diseño de Actividades de Zona 3

Objetivo: Que los participantes

- ξ Adquieran herramientas básicas de diseño de actividades de Zona 3

Contenidos mínimos:

Objetivos de aprendizaje técnicos y no técnicos

Conceptos de señal, ruido y contextualización

Actividades:

- ξ Clase audiovisual 1: demostración del diseño de actividades de Zona 3
- ξ Preguntas de evaluación: luego de completado el módulo

¹ INACSL: Asociación internacional de enfermeros/as para el aprendizaje clínico y por simulación

Bibliografía recomendada

Estándares de buenas prácticas de INACSL pp S5-S12 pp S5-S12 Clinical Simulation in Nursing Clinical Simulation in Nursing, Volume 12 Issue 5

Módulo 6: Feedback

Objetivo: Que los participantes

- ξ Conozcan la relevancia del feedback como herramienta para cerrar brechas de rendimiento
- ξ Adquieran herramientas básicas para suministrar feedback

Contenidos mínimos:

Definición, Tipos de Feedback, Estructura

Actividades:

- ξ Clase audiovisual 1: demostración de *Feedback*
- ξ Preguntas de evaluación luego de completado el módulo

Bibliografía recomendada

Ende, 1983: Feedback in Clinical Medical Education. JAMA 1983, VOL 250 N 6

Módulo 7: Ciclos Rápidos de Práctica Deliberada (CRPD)

Objetivo: Que los participantes

- ξ Conozcan la herramienta de CRPD
- ξ Adquieran herramientas para incorporar los CRPD a la enseñanza de habilidades y destrezas.

Contenidos mínimos:

Generalidades práctica deliberada, debriefing intra escenario, feedback, pause y reflexione.

Actividades:

- ξ Clase audiovisual 1: demostración de CRPD
- ξ Preguntas de evaluación luego de completado el módulo

Bibliografía recomendada

N.I. Ríos Briones, A.B. Daniel Guerrero, E. Méndez Gutiérrez, et al. La práctica deliberada interprofesional como medida para mejorar la seguridad del paciente. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas. June 2019. Disponible en <http://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.0.08>

Jeffers JM, Poling S. El desarrollo y la implementación de un plan de estudios de aprendizaje basado en simulación de 12 meses para becarios de medicina de emergencia pediátrica utilizando informes con buen juicio y práctica deliberada de ciclo rápido. Educación médica BMC_Medical Education. Disponible en <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1417-6> (2019) 19:2

E.A. Hunt et al. Pediatric resident resuscitation skills improve after "Rapid Cycle Deliberate Practice" training. Resuscitation 85 (2014) 945–951.

Referencias Bibliográficas Generales del curso

- 1) Argyris C, Schon DA. Theory in practice: Increasing professional effectiveness Jossey-Bass Series in Higher Education. London: Jossey-Bass, 1974.
- 2) J. Rudolph There's no such thing as non-judgmental debriefing: A theory and method for debriefing with good judgement, Simulation in healthcare Vol 1 N 1 Spring 2006
- 3) J. Rudolph, D. Roemer Establishing a safe container for learning in simulation, Simulation in healthcare, Diciembre 2014

Los artículos preponderantes en la temática no están traducidos aún. Si bien nos encomendamos a esta tarea, las clases sincrónicas son en sí mismo un taller de trabajo de cada temática modular y serán especificados los puntos cruciales de la bibliografía.

Evaluación:

- *Cada módulo tiene una evaluación de selección múltiple de 5 preguntas, de las cuales deberán tener el 60% de las mismas correctamente respondidas. Hay sólo un intento posible*
- *Evaluación Final: Aprobar examen final de opción múltiple de 20 preguntas con el 60% de las preguntas correctamente respondidas. Tienen dos intentos posibles.*

Criterios de aprobación:

Los criterios de aprobación del curso son:

- a) Aprobación de cada una de las evaluaciones modulares con el 60% o más de las preguntas correctamente respondidas (estas restringen el acceso al siguiente módulo)
- b) Aprobación de la evaluación final integradora con un porcentaje mayor o igual al 60% de las preguntas correctamente respondidas (esta evaluación final es obligatoria, y restringe la posibilidad de la realización de la encuesta de la DNCSSyRS y, por lo tanto, de acceder al certificado final de curso aprobado)
- c) Realización de la encuesta obligatoria de EP
- d) Realización de la encuesta obligatoria de la DNCSSyRS donde se preguntan aspectos de información personal y de satisfacción educativa (esta encuesta está restringida a la aprobación del curso, y es estrictamente necesaria para la obtención del certificado)

✓ **Cantidad de horas que certifica: 64 hs**

*primero
la gente*



argentina.gob.ar/salud