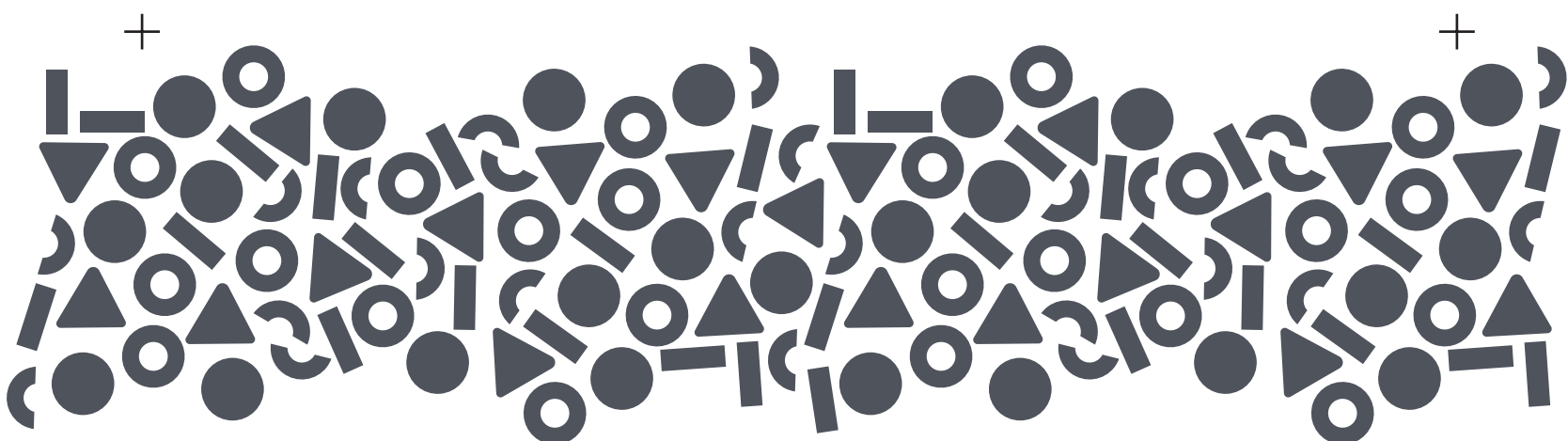


Cuestionario para directores/as

Aprender 2022 Plan de Evaluación 2021-2022

5°/6° año de la Educación Secundaria



Jurisdicción

CUE

Anexo

 **la educación**
nuestra bandera

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa



Ministerio de Educación
Argentina

+

+

+

+

+

+

CARÁCTER ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL Y RESERVADO Ley N° 17622

En este cuestionario solicitamos su colaboración para un relevamiento sobre las características de las escuelas y sus propuestas de enseñanza. El cuestionario es confidencial y la información que nos brinde será utilizada únicamente con fines estadísticos.

Su aporte es muy importante; por esta razón, le solicitamos que responda el cuestionario hasta el final.

Agradecemos mucho su colaboración.

Instrucciones de llenado

Le solicitamos que lea atentamente cada pregunta y luego pinte por completo el cuadrado que corresponda a su opción de respuesta.

Ejemplo de cómo rellenar



Respuestas no válidas



El cuestionario se debe responder siempre con el lápiz negro entregado por la o el aplicador. En caso de querer modificar su respuesta, borre completamente el cuadrado y marque la opción que considere correcta.



Para comenzar, le preguntaremos algunos datos personales de la o el director.

Las siguientes preguntas deben ser resueltas exclusivamente con los datos personales de la o el director de la escuela.

1 ¿Cuál es la edad de la o el director?

(Marque una opción por reglón. Seleccione *Decena* –primer dígito– y *Unidad* –segundo dígito– según corresponda. Por ejemplo: Si la edad es 35 en *Decena* registrar 3 y en *Unidad* registrar 5)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Decena</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Unidad</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

2 Sexo según DNI de la o el director

(Seleccione una opción)

Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>
X	<input type="checkbox"/>



3 Respecto a la formación de la o el director, ¿cuáles de los siguientes estudios completó?

(Seleccione todas las opciones que correspondan)

a.	Tecnicatura	<input type="checkbox"/>
b.	Profesorado	<input type="checkbox"/>
c.	Postítulo	<input type="checkbox"/>
d.	Carrera universitaria de grado	<input type="checkbox"/>
e.	Diplomatura	<input type="checkbox"/>
f.	Especialización	<input type="checkbox"/>
g.	Maestría	<input type="checkbox"/>
h.	Doctorado	<input type="checkbox"/>
i.	Otros	<input type="checkbox"/>

4 ¿Cuál es la antigüedad de la o el director?

(Marque una opción por renglón)

	No aplica	Hasta 2 años	Entre 3 y 5 años	Entre 6 y 10 años	Entre 11 y 20 años	Más de 20 años
4.a	En el cargo de director o directora de esta escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.b	En el primer cargo de directora o director de otra escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.c	En esta escuela en un cargo distinto al directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.d	En la docencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 ¿Cuál es la situación de revista de la o el director en el cargo?(Seleccione una opción)Titular Interino o provisional Suplente Contratado Otro **6 La o el director, en esta escuela ¿cómo accedió al cargo directivo?**(Selecciones todas las opciones que correspondan)a. Por antigüedad b. Por puntaje c. Por concurso d. Por proceso de selección definido de
manera institucional e. Otro **7 En el cargo directivo de esta escuela, la o el director, ¿se desempeña en turno simple o doble?**(Seleccione una opción)Turno simple Turno doble

8 La o el director, se desempeña...

(Marque una opción por renglón)

	Sí	No
8.a En otro(s) cargo(s) docente(s) en algún nivel educativo (primario, secundario, terciario u otro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.b En otro(s) cargo(s) docente(s) en esta escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.c En otra(s) actividad(es) laboral(es) no docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A continuación, le solicitamos información sobre estudiantes, docentes y esta escuela

9 A esta escuela, ¿asisten estudiantes que se reconozcan como descendientes de algún pueblo indígena u originario?

(Seleccione una opción)

- Sí, algunas o algunos
- Sí, la mayoría
- No
- No sé

10 Las y los estudiantes y docentes de esta escuela, ¿hablan alguna lengua indígena u originaria?

(Marque una opción por renglón)

	Sí	No	No sé
10.a Estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.b Docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Aproximadamente, ¿cuánto representan en la matrícula de esta escuela las y los siguientes estudiantes o familias?

(Marque una por renglón)

	No cuenta con esa matrícula	Hasta 5%	Entre 6% y 10%	Entre 10% y 30%	Más de 31%	
11.a	Estudiantes migrantes o de familias migrantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.b	Estudiantes pertenecientes a familias indígenas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 ¿En qué medida la repitencia y el abandono son un problema en esta escuela?

(Marque una opción por renglón)

	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio	
12.a	Repitencia escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.b	Abandono escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 En esta escuela, ¿en qué medida los siguientes factores son un problema para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

(Marque una opción por renglón)

	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio
13.a Ausentismo de las y los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.b Impuntualidad de las y los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.c Ausentismo de las y los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.d Impuntualidad de las y los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.e Problemas de convivencia entre estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.f Dificultades en el vínculo entre docentes y estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.g Dificultades en el vínculo entre las familias y la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.h Inadecuación de las instalaciones o equipamientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.i Dificultades en la articulación del equipo docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.j Falta de actualización docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.k La rotación docente durante el ciclo lectivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.l Bajas expectativas de los docentes sobre los aprendizajes de las y los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.m Suspensión de clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**14 ¿Con qué frecuencia en esta escuela pasa lo siguiente?**(Marque una opción por renglón)

		Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Nunca
14.a	Las y los estudiantes discriminan por alguna característica personal o familiar (religión, orientación sexual, nacionalidad, características físicas, condición de género, discapacidad).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.b	Estudiantes amenazan o agreden (física o verbalmente) a otras u otros compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.c	Estudiantes amenazan o agreden (física o verbalmente) a docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.d	Estudiantes amenazan o agreden a otras u otros compañeros por redes sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.e	Estudiantes amenazan o agreden a docentes por redes sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.f	Las y los estudiantes dañan cosas de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**15 Durante los últimos tres meses, las y los estudiantes de los cursos en que se aplica la evaluación Aprender, ¿vivieron algunas de las siguientes situaciones?**(Marque una opción por renglón)

		Sí	No
15.a	Estudiantes molestaron o dejaron de lado por aspectos físicos, por las calificaciones o por otras razones a otras u otros estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.b	Estudiantes, amenazaron, agredieron o dijeron mentiras por redes sociales de otras u otros estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.c	Estudiantes amenazaron, agredieron (física o verbalmente) o dijeron mentiras de otras u otros estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.d	Estudiantes le quitaron sus cosas o se las rompieron a otras u otros estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



16 ¿Esta escuela cuenta con algunos de los siguientes mecanismos vinculados a la convivencia escolar?

(Marque una opción por renglón)

		Sí	No
16.a	Normas de convivencia explícitas y conocidas por la comunidad educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.b	Mecanismos de resolución de conflictos con la participación de estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.c	Mecanismos de resolución de conflictos con la participación de estudiantes y docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.d	Mecanismos de resolución de conflictos con la participación de estudiantes, docentes y directivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.e	Mecanismos para prevenir o afrontar situaciones de acoso u hostigamiento entre estudiantes a través de las redes sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.f	Mecanismos para prevenir o afrontar situaciones de violencia física o verbal entre estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 Cuando en esta escuela se produce un conflicto (agresiones, discusiones, insultos, amenazas, robo, etc.), ¿cuáles son las tres formas más frecuentes de intervención?

(Seleccione las tres opciones más frecuentes)

a.	Las personas involucradas hablan con docentes, preceptoras o preceptores o equipo directivo, etc.	<input type="checkbox"/>
b.	Con sanciones (actas, fichas, créditos, etc.)	<input type="checkbox"/>
c.	El equipo directivo habla con las familias de las personas involucradas	<input type="checkbox"/>
d.	Las personas adultas de la escuela realizan charlas o talleres reflexivos	<input type="checkbox"/>
e.	Interviene el Consejo Institucional de Convivencia	<input type="checkbox"/>
f.	Interviene el Equipo de Orientación Escolar	<input type="checkbox"/>
g.	Con actividades reparadoras, colaborativas o comunitarias	<input type="checkbox"/>
h.	Se realizan charlas o talleres con agentes externos a la escuela	<input type="checkbox"/>
i.	No se le da importancia y se deja pasar	<input type="checkbox"/>

18 Esta escuela, ¿se vincula con las siguientes instituciones de la comunidad?(Marque una opción por renglón)

	Sí	No
18.a Otras escuelas del nivel secundario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.b Escuelas de otros niveles educativos (inicial, primaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.c Universidades o Institutos de Educación Superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.d Institutos de Formación Docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.e Establecimientos industriales, de ganadería o agricultura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.f Comedores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.g Centros de Salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.h Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 En esta escuela, ¿existen experiencias de agrupamiento en pluriños o multinivel?(Seleccione una opción)

- Sí
- No

20 Durante el ciclo escolar 2022 ¿con qué frecuencia esta escuela recibe la visita presencial de la o el supervisor y otras autoridades del sistema educativo?(Marque una opción por renglón)

	Cada 15 días o menos	Una vez por mes	Una vez por trimestre	Una vez en lo que va del año	No recibió visita en lo que va del año
20.a Visita presencial de la o el supervisor (inspectora o inspector)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.b Visita presencial de otras autoridades del sistema educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21 Durante el ciclo escolar 2022 ¿con qué frecuencia el equipo directivo tiene comunicación (por teléfono, correo electrónico, etc.) con la o el supervisor y otras autoridades del sistema educativo?

(Marque una opción por renglón)

		Todos los días de la semana	Una vez por semana	Cada 15 días	Una vez por trimestre	No hubo comunicación
21.a	Comunicación con la o el supervisor (inspectora o inspector)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.b	Comunicación con otras autoridades del sistema educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora, le preguntaremos sobre las prácticas pedagógicas

22 En esta escuela, ¿en cuáles de las siguientes instancias existe un trabajo colaborativo entre docentes?

(Seleccione todas las opciones que considere)

a.	En la elaboración de la planificación por materias	<input type="checkbox"/>
b.	En la elaboración de secuencias didácticas o proyectos	<input type="checkbox"/>
c.	En el trabajo áulico por medio de parejas pedagógicas	<input type="checkbox"/>
d.	En el diálogo interinstitucional (por ejemplo: con escuelas especiales)	<input type="checkbox"/>
e.	En el diseño de propuestas de apoyo a la inclusión para estudiantes con discapacidad	<input type="checkbox"/>
f.	En la construcción de acuerdos institucionales para la enseñanza de las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	<input type="checkbox"/>
g.	En la construcción de acuerdos institucionales para la enseñanza de las áreas específicas de la(s) modalidad(es)	<input type="checkbox"/>
h.	En la elaboración del Proyecto Institucional	<input type="checkbox"/>
i.	En la evaluación y rediseño del Proyecto Institucional	<input type="checkbox"/>
j.	Otra	<input type="checkbox"/>
k.	No existen instancias de trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>



23 En esta escuela y en los cursos en que se aplica la evaluación Aprender, ¿se desarrollan prácticas de acompañamiento de las trayectorias escolares de las y los estudiantes?

(Marque una opción por renglón)

	Sí	No	No es necesario	
23.a Prácticas de acompañamiento de las trayectorias <u>en esta escuela</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><i>Sí se selección "No" o "No es necesario" en todas las opciones, pase a la pregunta 25</i></p>
23.b Prácticas de acompañamiento de las trayectorias <u>en los cursos en que se aplica la evaluación Aprender</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



24 En esta escuela, ¿en qué medida son habituales las siguientes prácticas para acompañar las trayectorias escolares de las y los estudiantes?

(Marque una opción por renglón)

	Muy habitual	Habitual	Poco habitual	No es habitual
24.a Adecuación de las propuestas de enseñanza a las necesidades de las y los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.b Abordaje de la enseñanza a través de temas interdisciplinarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.c Reorganización de tiempos, espacios y agrupamiento de estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.d Construcción de estrategias de retención de estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



A continuación, se presentan preguntas sobre estudiantes con discapacidad

25 En los cursos en que se aplica la evaluación Aprender, ¿asisten estudiantes con discapacidad?

(Seleccione una opción)

- Sí
- No

Si seleccionó esta opción, pase a la **pregunta 29**

26 En los cursos en que se aplica la evaluación Aprender, ¿cuántos estudiantes con discapacidad asisten?

(Marque una opción por renglón. Seleccione *decena* —primer dígito— y *unidad* —segundo dígito— según corresponda. Por ejemplo, si a esta escuela asisten 6 estudiantes con discapacidad deberá registrar 0 en *Decena* y 6 en *Unidad*)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Decena</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Unidad</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27 ¿Qué tipos de discapacidad presentan las y los estudiantes de los cursos en que se aplica la evaluación Aprender?

(Seleccione todas las opciones que considere)

- Visual
- Auditiva
- Intelectual
- Motora
- Trastorno del Espectro Autista
- Otra discapacidad

28 Pensando en las y los estudiantes con discapacidad que asisten a los cursos en que se aplica la evaluación Aprender, esta escuela, ¿cuenta con los siguientes recursos?

(Marque una opción por renglón)

		Sí	No
28.a	Accesos y condiciones edilicias para facilitar el ingreso y circulación de las y los estudiantes con discapacidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.b	Personal no docente que acompaña en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.c	Personal docente que acompaña la trayectoria escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.d	Materiales de estudio accesibles en los modos y formatos de comunicación correspondientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.e	Propuestas de enseñanza diversificadas (que contemplen ajustes razonables)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.f	Tecnologías de apoyo (con programas accesibles como NVDA, Balabolka, etc.) o recursos de apoyo (trackball, joystick, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora, se presentan preguntas vinculadas a la gestión directiva

29 La o el director, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes tareas en el marco de la gestión directiva?

(Marque una opción por renglón)

		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
29.a	Reuniones y actividades vinculadas a la gestión escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.b	Reuniones y actividades vinculadas a la planificación estratégica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.c	Planificación y seguimiento de la tarea pedagógica de los docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.d	Atención de los problemas y (o) necesidades de los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.e	Intercambio con directores de otras escuelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.f	Organización de actividades de intercambio y comunicación de la escuela con la comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.g	Atención a familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.h	Atención de los problemas y (o) necesidades de los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A continuación, se presentan preguntas vinculadas a la Educación Sexual Integral (ESI)

30 La ESI, ¿está incluida en el Proyecto Curricular Institucional de esta escuela?

(Seleccione una opción)

Sí

No

31 ¿Cómo se trabaja la ESI en esta escuela?

(Seleccione todas las opciones que considere)

a. En clases especiales o talleres con especialistas

b. En clases especiales con personas de la escuela (equipo directivo, docentes, Equipo de Orientación Escolar, preceptoras o preceptores, etc.)

c. En la Jornada de "Educar en Igualdad"

d. Como un taller o una materia más

e. Con actividades en alguna de las materias

f. Con actividades entre varias materias

g. Se habla cuando surge

h. No se abordan temas vinculados con la ESI en esta escuela

32 Considera que el plantel docente de esta escuela necesita capacitaciones en temas de ESI?

(Seleccione una opción)

Sí

No

Si seleccionó esta opción, pase a la pregunta 34



33 ¿Sobre cuáles de los siguientes temas considera que el plantel docente de esta escuela necesita más capacitación?

(Seleccione tres temas sobre los que considera que necesita más capacitación)

- a. Cuidado del cuerpo, la salud y la búsqueda de autonomía
- b. Modelos de belleza y su relación con el consumo
- c. Embarazo en la adolescencia
- d. Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad
- e. Métodos anticonceptivos
- f. Prevención de infecciones de transmisión sexual
- g. Derechos de las y los adolescentes y jóvenes para el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva
- h. Marcos legales de la interrupción voluntaria del embarazo
- i. La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas
- j. Violencia de género en el noviazgo
- k. Diversidad: identidad de género, orientación sexual o apariencia física
- l. Reconocimiento y respeto de las distintas maneras de ser mujer y de ser varón
- m. Discriminación, violencia, acoso, abuso, maltrato, explotación sexual y trata
- n. Uso responsable de las redes sociales y prevención del ciberacoso



34 Actualmente, en esta escuela, ¿hay alguna persona o equipo que actúe como referente de la ESI?

(Seleccione una opción)

- Sí
- No



35 En el último año, la o el director de esta escuela, ¿tuvo que intervenir en las siguientes situaciones?

(Marque una opción por renglón)

	Sí	No
35.a Discriminación por orientación sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.b Discriminación por identidad de género	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.c Violencia hacia las mujeres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.d Abuso sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.e Violencia familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora, se presentan preguntas sobre el acceso y la disponibilidad de recursos TIC en esta escuela

36 La o el director, ¿dispone en la escuela de una computadora, *notebook*, *netbook* o *tablet* de uso personal?

(Seleccione una opción)

Sí, provista por un plan nacional o provincial	<input type="checkbox"/>
Sí, adquirida por el establecimiento escolar	<input type="checkbox"/>
Sí, adquirida por ella o él	<input type="checkbox"/>
Sí, recibida como una donación	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

37 Esta escuela, ¿dispone del siguiente equipamiento tecnológico?(Marque una opción por renglón)

		Sí	No
37.a	Aula digital móvil (carro de guarda, carga y transporte; netbooks; pendrives; impresora; monitor, teclado y mouse; cámara fotográfica; proyector; pizarra digital y servidor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.b	Notebook, netbook, tablet para uso de estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.c	Computadoras de escritorio para uso de estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.d	Notebook, netbook, tablet para uso de docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.e	Computadoras de escritorio para uso de docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.f	Computadoras de escritorio para uso administrativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.g	Notebook, netbook, tablet para uso administrativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.h	Kits de robótica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.i	Kits de simulación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.j	Impresora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.k	Pizarra digital	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.l	Cañón o Proyector	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si seleccionó que dispone de "Aula digital móvil", por favor, NO marque "Sí" en los siguientes elementos que la componen

38 ¿La escuela posee conexión a Internet?(Seleccione una opción)

Sí, para uso administrativo	<input type="checkbox"/>
Sí, para uso pedagógico	<input type="checkbox"/>
Sí, para ambos usos (pedagógico y administrativo)	<input type="checkbox"/>
No tiene conexión	<input type="checkbox"/>

39) Acerca de la capacidad de esta escuela para integrar las TIC en las prácticas de enseñanza, ¿cuál es su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Marque una opción por renglón)

		Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	En desacuerdo
39.a	La cantidad de dispositivos digitales es suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.b	La velocidad de Internet de la escuela es suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.c	La disponibilidad de <i>software</i> adecuado es suficiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.d	Es posible realizar una misma actividad para todo el grupo de estudiantes empleando dispositivos digitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.e	Las y los docentes tienen la capacidad tecnológica y pedagógica necesaria para integrar los dispositivos digitales a la enseñanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.f	Las y los docentes cuentan con el tiempo necesario para preparar clases que integren dispositivos digitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.g	La escuela dispone de una plataforma para el aprendizaje en línea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

40) Las y los docentes de esta escuela, durante el 2021, ¿tomaron cursos de capacitación en TIC?

(Marque una opción por renglón)

		Todas o todos	Algunas o algunas	Ninguna o ninguno	Ninguna o ninguno, porque no es necesario	No lo sé
40.a	En el uso pedagógico de las TIC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.b	En el manejo de TIC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.c	En uso de las TIC para gestión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**41 En las siguientes materias, en general, ¿se incorporan dispositivos digitales?**(Marque una opción por renglón)

	Sí	No
41.a Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.b Historia y Geografía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.c Matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.d Artes (música, plástica, teatro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.e Física y Química	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.f Biología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.g Informática - computación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.h Otras materias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**42 El Ministerio de Educación de Nación implementó el programa Conectar Igualdad, las y los estudiantes de esta escuela, ¿recibieron netbooks o notebooks distribuidas por este programa?**(Seleccione una opción)

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**43 Respecto de las siguientes afirmaciones, ¿cuál es su grado de acuerdo?**(En una escala de 1 a 4 en la que 1 es nada de acuerdo y 4 es completamente de acuerdo, marque una opción por renglón)

	1	2	3	4
43.a La política de distribución de <i>netbooks</i> o <i>notebooks</i> a cada estudiante es importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.b La actual política de distribución de <i>netbooks</i> o <i>notebooks</i> es adecuada para construir aprendizajes en las áreas de Lengua y Matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.c La distribución de <i>netbooks</i> o <i>notebooks</i> contribuye a la intensificación de la enseñanza y al acompañamiento de los aprendizajes en las áreas de Lengua y Matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.d Es importante darle continuidad en el tiempo a esta política	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



A continuación, le preguntaremos por la organización de las actividades virtuales o no presenciales durante 2020 y 2021

44 En esta escuela, ¿se realizaron clases virtuales durante los momentos de no presencialidad escolar? ¿de qué manera?

(Seleccione la principal forma de agrupamiento)

- Sí, con el agrupamiento habitual por curso y por materia
- Sí, con el agrupamiento habitual por curso y entre varias materias
- Sí, con el agrupamiento de varios cursos
- No se realizaron clases virtuales.

45 Durante los momentos en los que no hubo clases presenciales, de las siguientes opciones, marcar las situaciones que considera que impactaron de manera negativa en los aprendizajes de las y los estudiantes de esta escuela:

(Seleccione las tres opciones más frecuentes)

- a. No tener conexión a Internet o tener dificultades en la conexión
- b. No tener celular, computadora, *tablet*, etc. propios con acceso a Internet
- c. Tener que estar presente en muchas clases virtuales durante la semana
- d. Recibir muchos trabajos, actividades o tareas
- e. No recibir o recibir pocos trabajos, actividades o tareas
- f. No tener ganas de conectarse con lo escolar (clases virtuales, trabajos, actividades o tareas; comunicación con docentes y compañeras o compañeros, etc.)
- g. Cambios en los estados de ánimo por la situación de aislamiento
- h. Situaciones familiares (enfermedad, desocupación, pérdida de un familiar, etc.)
- i. Preocupación por el contexto mundial por COVID-19

Ahora, le preguntaremos por la organización durante el regreso a la presencialidad escolar en el 2021

46 Respecto del agrupamiento estudiantil durante el regreso a la presencialidad escolar en el 2021, en general, ¿cuáles fueron las dos principales maneras de organización?

(Seleccione hasta dos opciones)

- a. Secciones divididas en subgrupos separados en diferentes horarios
- b. Secciones divididas en subgrupos con presencia en semanas alternadas
- c. Agrupamientos de estudiantes de diferentes secciones
- d. Agrupamientos que existían previamente en la escuela
- e. Otra manera de organizar los agrupamientos
- f. No estuvieron dadas las condiciones para el regreso a la presencialidad escolar

A continuación, le solicitamos que nos cuente sobre la actualidad escolar al compararla con los momentos previos a la pandemia y durante el aislamiento y distanciamiento

47 En la actualidad, ¿qué ocurre con los siguientes aspectos si los compara con los momentos previos a la pandemia?

(Marque una opción por renglón)

		Disminuyó	Se mantuvo igual	Aumentó	No aplica
47.a	La utilización de TIC, por parte de las y los estudiantes, para realizar trabajos, actividades o tareas (<i>Word, Power Point, Paddlet, Drive, etc.</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.b	El tiempo que las y los estudiantes destinan al uso de Internet para realizar trabajos, actividades o tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.c	La autonomía y responsabilidad de las y los estudiantes en la organización de los tiempos, realizando tareas, estudiando, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.d	Los contenidos o temas vistos que las y los docentes brindan en las clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

48 En la actualidad, ¿qué ocurre con la comunicación entre actores de la escuela si la compara con los momentos de aislamiento y distanciamiento?

(Marque una opción por renglón)

	Disminuyó	Se mantuvo igual	Aumentó	No aplica
48.a La comunicación del <u>equipo directivo con las familias</u> por medio de grupos de <i>WhatsApp</i> , correo electrónico, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48.b La comunicación <u>entre el equipo directivo con docentes</u> por medio de grupos de <i>WhatsApp</i> , correo electrónico, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48.c La comunicación de <u>docentes con estudiantes</u> por medio de grupos de <i>WhatsApp</i> , correo electrónico, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En las siguientes preguntas nos interesa conocer su opinión sobre el Reporte de resultados por escuela de Aprender 2019

El reporte Aprender por escuela presenta los resultados de la evaluación de la institución. Su propósito es enriquecer los saberes ya existentes en la escuela con información estadística sobre los desempeños alcanzados por los estudiantes en Lengua y Matemática y sus valoraciones sobre distintos aspectos de la dinámica escolar.

49 ¿Esta escuela accedió al Reporte Aprender 2019? ¿de qué manera?

(Seleccione una opción)

- Sí, la escuela accedió al reporte Aprender 2019 de forma virtual
- Sí, la escuela accedió al reporte Aprender 2019 de forma impresa a través de las autoridades locales
- No, esta escuela no accedió al reporte
- No sé

Si seleccionó alguna de estas opciones y esta escuela es **Rural** y (o) de **Educación Intercultural Bilingüe**, continúe con los bloques correspondientes.

Si esta escuela es **común** y **urbana**, ha finalizado el cuestionario.
¡Muchas gracias por su participación y compromiso con la educación!

**50 Esta escuela, ¿participó de espacios de trabajo con el reporte Aprender 2019 con funcionarios y equipos provinciales sobre el uso de los datos para la mejora continua?**(Seleccione una opción)Sí No **51 El reporte Aprender 2019, ¿sirvió como insumo de trabajo para la gestión directiva?**(Seleccione una opción)Sí No **52 Según lo que se propone a continuación, evalúe el reporte de resultados de Aprender 2019.**(En una escala de 1 a 5 en la que 1 es el valor más negativo y 5 el valor más positivo, marque una opción por renglón)

	1	2	3	4	5
52.a Los datos presentados en el reporte son útiles como insumo para esta escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.b La presentación de los datos de <u>desempeño</u> de las y los estudiantes en el informe es clara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.c La presentación de los datos sobre la <u>matrícula</u> de las y los estudiantes en el informe es clara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.d La presentación de los datos de las <u>trayectorias escolares</u> de las y los estudiantes en el informe es clara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.e La presentación de los datos sobre la <u>finalización de la secundaria</u> de las y los estudiantes en el informe es clara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.f La presentación de los datos sobre la <u>convivencia escolar</u> en el informe es clara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.g La presentación de los datos sobre <u>lo que saben y lo que les interesa de la ESI</u> a las y los estudiantes en el informe es clara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Si esta escuela es **RURAL** y (o) de **EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**,
continuar con los bloques correspondientes.

Si esta escuela es **COMÚN** y **URBANA**, ha finalizado el cuestionario.
¡Muchas gracias por su participación y compromiso con la educación!

Educación Rural

La **Educación Rural** se define como *la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en **zonas rurales*** (Ley 26.206, art. 49).

53 Esta escuela, ¿pertenece a la modalidad de Educación Rural?

(Seleccione una opción)

Sí

No

Si seleccionó esta opción y si a esta escuela asisten
estudiantes de población indígena u originaria, continuar con
el bloque de Educación Intercultural Bilingüe (**pregunta 60**).
Caso contrario, usted ha finalizado el cuestionario.

**¡Muchas gracias por su participación
y compromiso con la educación!**

Las siguientes preguntas deben ser respondidas solo por escuelas de Educación Rural.

54 En los días hábiles, ¿la o el director vive en esta escuela?

(Seleccione una opción)

Sí

No

**55** En los días en que las y los estudiantes asisten a la escuela, ¿se quedan a dormir?(Seleccione una opción)Sí, todos los días (de lunes a viernes) Sí, algunos días de la semana No, no se quedan a dormir **56** ¿Cómo es el régimen de asistencia de las y los estudiantes de esta escuela?(Seleccione una opción)Asisten todos los días de la semana
(de lunes a viernes) Asisten algunos días de la semana Asisten algunas semanas sí y otras no **57** Esta escuela, ¿cuenta con los siguientes modelos de organización?(Marque una opción por renglón)

	Sí	No
57.a Escuela multinivel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57.b Escuela secundaria en entornos virtuales, mediadas por TIC, aulas virtuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57.c Escuela secundaria con modalidad de alternancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57.d Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



58 Si en esta escuela existen pluriaños o secciones multinivel, ¿cuáles son los dos principales motivos por los cuales tiene tales agrupamientos?

(Seleccione hasta dos opciones)

- | | | |
|----|--|--------------------------|
| a. | Falta de matrícula para conformar secciones independientes | <input type="checkbox"/> |
| b. | Decisión institucional de esta escuela | <input type="checkbox"/> |
| c. | Solicitud de las autoridades educativas | <input type="checkbox"/> |
| d. | Falta de espacio | <input type="checkbox"/> |
| e. | No tiene agrupamientos pluriaños o secciones de multinivel | <input type="checkbox"/> |
| f. | Otras razones | <input type="checkbox"/> |

59 Esta escuela...

(Marque una opción por renglón)

		Sí	No
59.a	Tiene cargos de docentes itinerantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59.b	Tiene personal único	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59.c	La directora o director cumple funciones de docente de aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

La **Educación Intercultural Bilingüe (EIB)** se define como *la modalidad del sistema educativo que garantiza el derecho constitucional de los pueblos indígenas, conforme al art. 75 inc. 17 de la Constitución Nacional, a recibir una educación que contribuya a preservar y fortalecer sus pautas culturales, su lengua, su cosmovisión e identidad étnica; a desempeñarse activamente en un mundo multicultural y a mejorar su calidad de vida (Ley 26206, art. 52).*

Además, la EIB son escuelas con matrícula indígena o hablante de lenguas indígenas y está relacionada con características identitarias y socioculturales de las y los estudiantes. Por lo tanto, se contabiliza a las y los estudiantes, tanto de instituciones rurales como urbanas, que cuentan con al menos una de las siguientes condiciones:

- El estudiante se autorreconoce como indígena
- El estudiante pertenece a una comunidad indígena
- El estudiante es hablante de una lengua indígena



Las siguientes preguntas deben ser respondidas solo por las y los directores de escuelas con población indígena.

Si a esta escuela no asisten estudiantes de población indígena u originaria, usted ha finalizado el cuestionario.

¡Muchas gracias por su participación y compromiso con la educación!

60 Si esta escuela trabaja en la enseñanza con alguna lengua indígena u originaria, consigne el modo

(Seleccione una opción)

Monolingüe en lengua indígena u originaria

Bilingüe (lengua indígena u originaria - español)

Se trabaja en monolingüe español



61 En esta escuela, ¿existen los siguientes perfiles docentes?

(Marque una opción por renglón)

		Sí	No
61.a	Pareja pedagógica (docente indígena u originario - docente no indígena)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61.b	Docentes indígenas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61.c	Docentes con formación específica en EIB	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61.d	Auxiliares docentes (ADAs, ADIs, Bilingües u otras figuras)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61.e	Idóneos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

62 Esta escuela, ¿cuenta con espacios vinculados al trabajo con lengua y(o) cultura indígena u originaria?

(Marque una opción por renglón)

		Sí	No
62.a	Espacios curriculares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62.b	Espacios extracurriculares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

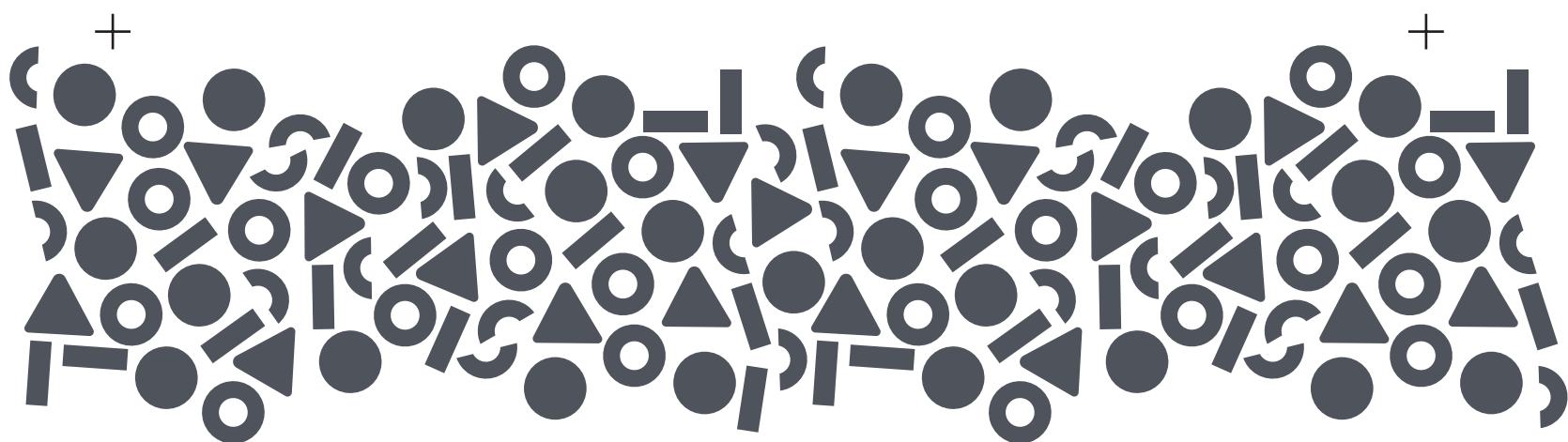
Usted ha finalizado el cuestionario.

**¡Muchas gracias por su participación y
compromiso con la educación!**

Cuestionario para directores/as

Aprender 2022 Plan de
Evaluación
2021-2022

5°/6° año de la Educación Secundaria



 **la educación**
 nuestra bandera

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa



Ministerio de Educación
Argentina