

Cuestionario para directores/as

Aprender 2022 Plan de Evaluación 2021-2022

Prueba Muestral
6° grado de la Educación Primaria



Jurisdicción

CUE

Anexo

 **la educación**
nuestra bandera

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa



Ministerio de Educación
Argentina

D02

+

+

2

+

+



CARÁCTER ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL Y RESERVADO Ley N° 17622

En este cuestionario solicitamos su colaboración para un relevamiento sobre las características de las escuelas y sus propuestas de enseñanza. El cuestionario es confidencial y la información que nos brinde será utilizada únicamente con fines estadísticos.

Su aporte es muy importante; por esta razón, le solicitamos que responda el cuestionario hasta el final.

Agradecemos mucho su colaboración.

Instrucciones de llenado

Le solicitamos que lea atentamente cada pregunta y luego pinte por completo el cuadrado que corresponda a su opción de respuesta.

Ejemplo de cómo rellenar



Respuestas no válidas



El cuestionario se debe responder siempre con el lápiz negro entregado por la o el aplicador.

En caso de querer modificar su respuesta, borre completamente el cuadrado y marque la opción que considere correcta.

**Tenga en cuenta que este cuestionario deber ser respondido exclusivamente
por un integrante del equipo directivo**



Para iniciar, le preguntaremos algunos datos personales de la o el director

Las siguientes preguntas deben ser respondidas exclusivamente con los datos personales de la o el director de esta escuela.

1 Sexo según DNI de la o el director

(Seleccione una opción)

- Masculino
- Femenino
- X

2 ¿Cuál es la edad de la o el director?

(Marque una opción por renglón. Seleccione decena —*Primer dígito*— y unidad —*Segundo dígito*— según corresponda. Por ejemplo, si su edad es 41 deberá registrar 4 en *Primer dígito* y 1 en *Segundo dígito*)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Primer dígito</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Segundo dígito</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

3 Respecto a la formación de la o el director, ¿cuáles de los siguientes estudios completó?

(Seleccione todas las opciones que considere)

- a. Tecnicatura
- b. Profesorado
- c. Postítulo
- d. Carrera universitaria de grado
- e. Diplomatura
- f. Especialización
- g. Maestría
- h. Doctorado
- i. Otros

4 ¿Cuál es la antigüedad de la o el director?

(Marque una opción por renglón)

	No tiene antigüedad en ese cargo	5 años o menos	Entre 6 y 10 años	Entre 11 y 20 años	Más de 20 años
a. En la docencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. En el cargo de directora o director de esta escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. En su primer cargo de directora o director de otra escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 ¿Cómo accedió la o el director al cargo en esta escuela?

(Seleccione una opción)

- Por antigüedad
- Por puntaje
- Por concurso
- Por proceso de selección definido de manera institucional
- De otra manera

6 En el cargo directivo de esta escuela, la o el director, ¿se desempeña en turno simple o doble?

(Seleccione una opción)

- Turno simple
- Turno doble

7 La o el director, se desempeña...(Marque una opción por renglón)

	Sí	No
a. En otro(s) cargo(s) docente(s) en algún nivel educativo (primario, secundario, terciario u otro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. En otro(s) cargo(s) docente(s) en esta escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. En otra(s) actividad(es) laboral(es) no docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A continuación, le solicitamos información sobre esta escuela**8 ¿Qué cargos conforman el equipo directivo de esta escuela?**(Seleccione todas las opciones que considere)

a. Representante legal	<input type="checkbox"/>
b. Directora o director general	<input type="checkbox"/>
c. Regente	<input type="checkbox"/>
d. Directora o director	<input type="checkbox"/>
e. Vicedirectora o vicedirector	<input type="checkbox"/>
f. Sub regente	<input type="checkbox"/>
g. Auxiliar de dirección	<input type="checkbox"/>
h. Coordinadora o coordinador de ciclo	<input type="checkbox"/>
i. Secretaria o secretario	<input type="checkbox"/>
j. Prosecretaria o prosecretario	<input type="checkbox"/>
k. Auxiliar de secretaría	<input type="checkbox"/>
l. Otros cargos directivos	<input type="checkbox"/>

9 ¿Cuáles de los cargos que conforman al equipo directivo seleccionados en la pregunta anterior están cubiertos?

(Seleccione todas las opciones que considere, solo teniendo en cuenta la respuesta de la pregunta anterior)

- a. Representante legal
- b. Directora o director general
- c. Regente
- d. Directora o director
- e. Vicedirectora o vicedirector
- f. Sub regente
- g. Auxiliar de dirección
- h. Coordinadora o coordinador de ciclo
- i. Secretaria o secretario
- j. Prosecretaria o prosecretario
- k. Auxiliar de secretaría
- l. Otros cargos directivos

10 ¿En qué medida la repitencia y el abandono son un problema en esta escuela?

(Marque una opción por renglón)

	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema grave
a. Repitencia escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Abandono escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Durante el ciclo escolar 2022, ¿cuál es la frecuencia de la visita a esta escuela de la o el supervisor y otras autoridades del sistema educativo?

(Marque una opción por renglón)

	Cada 15 días o menos	Una vez por mes	Una vez por trimestre	Una vez en lo que va del año	No recibió visita en lo que va del año
a. Visita presencial de la o el supervisor (inspectora o inspector)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Visita presencial de otras autoridades del sistema educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 Durante el ciclo escolar 2022, ¿cuál es la frecuencia de comunicación (por teléfono, correo electrónico, etc.) entre el equipo directivo y la o el supervisor y otras autoridades del sistema educativo?

(Marque una opción por renglón)

	Más de una vez por semana	Una vez por semana	Cada dos semanas	Una vez por trimestre	No hubo comunicación
a. Comunicación con la o el supervisor (inspectora o inspector)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Comunicación con otras autoridades del sistema educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



13 Esta escuela, ¿se vincula con las siguientes instituciones de la comunidad?

(Marque una opción por renglón)

	Sí	No
a. Otras escuelas primarias de educación común	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Escuelas de otros niveles de educación común (inicial, secundario)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Escuelas de Educación Especial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Universidades o Institutos de Educación Superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Establecimientos productivos (industriales, de ganadería o agricultura)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Comedores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Centros de Salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Otras instituciones de la comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora, le solicitamos información sobre las y los estudiantes y docentes de esta escuela

14 Aproximadamente, ¿cuánto representan en la matrícula de esta escuela las y los siguientes estudiantes o familias?

(Marque una opción por renglón)

	No cuenta con esa matrícula	Hasta 5%	Entre 6% y 10%	Entre 11% y 30%	Más de 30%
a. Estudiantes migrantes o de familias migrantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Estudiantes pertenecientes a familias indígenas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



15 A esta escuela, ¿asisten estudiantes que se reconozcan como descendientes de algún pueblo indígena u originario?

(Seleccione una opción)

- Sí, algunas o algunos
- Sí, la mayoría
- No
- No sé

16 Alguna o algún estudiante y docente de esta escuela, ¿habla alguna lengua indígena u originaria?

(Marque una opción por renglón)

	Sí	No	No sé
a. Estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 En esta escuela, ¿existen los siguientes perfiles docentes para la Educación Intercultural Bilingüe¹?

(Marque una opción por renglón)

	Sí	No	No aplica
a. Pareja pedagógica de docente indígena u originario con docente no indígena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Docentes indígenas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Docentes con formación específica en Educación Intercultural Bilingüe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Auxiliar docente aborígen, Auxiliar docente indígena, Bilingües	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Idóneos en la educación intercultural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ La **Educación Intercultural y la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)** se define como la modalidad del sistema educativo que garantiza el derecho constitucional de los pueblos indígenas, conforme al art. 75 inc. 17 de la Constitución Nacional, a recibir una educación que contribuya a preservar y fortalecer sus pautas culturales, su lengua, su cosmovisión e identidad étnica; a desempeñarse activamente en un mundo multicultural y a mejorar su calidad de vida (Ley 26206, Art. 52). Además, la EIB son escuelas con matrícula indígena o hablante de lenguas indígenas y está relacionada con características identitarias y socioculturales de las y los estudiantes. Por lo tanto, se contabiliza a las y los estudiantes, tanto de instituciones rurales como urbanas, que cuentan con al menos una de las siguientes condiciones: la o el estudiante se autorreconoce como indígena, la o el estudiante pertenece a una comunidad indígena, la o el estudiante es hablante de una lengua indígena.

A continuación, le preguntaremos sobre las y los estudiantes de 6to. grado

18 En general, ¿cuántas horas diarias concurren a la escuela las y los estudiantes de 6to. grado?

(Seleccione una opción)

- | | |
|------------------|--------------------------|
| Menos de 3 horas | <input type="checkbox"/> |
| 3 horas | <input type="checkbox"/> |
| 4 horas | <input type="checkbox"/> |
| 5 horas | <input type="checkbox"/> |
| 6 horas o más | <input type="checkbox"/> |

19 ¿Cómo diría que inciden cada uno de los siguientes factores en los procesos de enseñanza y aprendizaje en 6to. grado?

(Marque una opción por renglón)

	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema grave
a. Ausentismo de las y los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Impuntualidad de las y los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ausentismo de las y los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Impuntualidad de las y los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Problemas de convivencia entre estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Dificultades en el vínculo entre docentes y estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Dificultades en el vínculo entre las familias y la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Dificultades en la articulación del equipo docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Inadecuación de las instalaciones o equipamientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Escasez de insumos o instrumentos para el dictado de clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20 En 6to. grado, ¿se desarrollan prácticas de acompañamiento de las trayectorias escolares de las y los estudiantes?

(Seleccione una opción)

Sí	<input type="checkbox"/>	Si seleccionó "No" o "No es necesario", pase a la pregunta 22
No	<input type="checkbox"/>	
No es necesario	<input type="checkbox"/>	

21 ¿Cuán frecuente es el desarrollo de las prácticas de acompañamiento de las trayectorias escolares de las y los estudiantes en 6to. grado?

(Marque una opción por renglón)

	Muy frecuente	Media-namente frecuente	Poco frecuente	Nada frecuente
a. Adecuación de las propuestas de enseñanza a las necesidades de las y los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Abordaje de la enseñanza a través de temas interdisciplinarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Reorganización de tiempos, espacios y agrupamiento de estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Construcción de acuerdos para sostener el vínculo de las y los estudiantes con la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22 Para las y los estudiantes de 6to. grado, durante este año, ¿se vienen desarrollando las siguientes prácticas?

(Marque una opción por renglón)

	Sí	No	No es necesario
a. Clases de apoyo en contraturno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Clases de apoyo fuera del horario escolar (por ejemplo, los sábados)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora, le vamos a preguntar sobre estudiantes con discapacidad en 6to. grado

23 A 6to. grado, ¿asisten estudiantes con discapacidad?

(Seleccione una opción)

Sí

No

Si seleccionó esta opción, pase a la pregunta 27

24 ¿Cuántos estudiantes con discapacidad asisten a 6to. grado?

(Marque una opción por renglón. Seleccione decena —Primer dígito— y unidad —Segundo dígito— según corresponda. Por ejemplo, si a 6to. asisten 6 estudiantes con discapacidad deberá registrar 0 en *Primer dígito* y 6 en *Segundo dígito*)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Primer dígito</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Segundo dígito</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

25 ¿Qué tipos de discapacidad presentan las y los estudiantes de 6to. grado?

(Seleccione todas las opciones que considere)

a. Visual

b. Auditiva

c. Intelectual

d. Motora

e. Trastorno del Espectro Autista

f. Otra discapacidad

26 En relación a las discapacidades presentes en 6to. grado, esta escuela, ¿cuenta con los siguientes recursos?

(Marque una opción por renglón)

	Sí	No	No aplica
a. Accesos y condiciones edilicias para facilitar el ingreso y circulación de las y los estudiantes con discapacidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Personal no docente que acompaña en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Personal docente que acompaña la trayectoria escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Materiales de estudio accesibles en los modos y formatos de comunicación correspondientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Propuestas de enseñanza diversificadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Tecnologías de apoyo (con programas accesibles como NVDA, Balabolka, etc.) o recursos de apoyo (<i>trackball, joystick, etc.</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora, le preguntaremos sobre las prácticas pedagógicas en la escuela

27 En esta escuela, ¿se desarrollan prácticas de acompañamiento de las trayectorias escolares de las y los estudiantes?

(Seleccione una opción)

- Sí
- No
- No es necesario



28 En esta escuela, ¿en cuáles de las siguientes instancias existe un trabajo colaborativo entre docentes?

(Seleccione todas las opciones que considere)

- a. En la planificación del armado del espacio físico y visual del aula
- b. En la elaboración de secuencias didácticas o proyectos
- c. En el trabajo áulico por medio de parejas pedagógicas
- d. En el diálogo interinstitucional (por ejemplo: con escuelas especiales)
- e. En el diseño de propuestas de apoyo a la inclusión para estudiantes con discapacidad
- f. En la construcción de acuerdos institucionales para la enseñanza de las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales
- g. En la elaboración del Proyecto Institucional
- h. En la evaluación y rediseño del Proyecto Institucional
- i. Otra instancia de trabajo colaborativo
- j. No existen instancias de trabajo colaborativo

29 En esta escuela, ¿se utiliza alguna lengua indígena u originaria como vehículo para la enseñanza?

(Seleccione una opción)

- Sí
- No

Si seleccionó esta opción, pase a la pregunta 31



30 ¿De qué modo en esta escuela se trabaja la enseñanza con alguna lengua indígena u originaria?(Seleccione una opción)Monolingüe en lengua indígena u originaria Bilingüe (lengua indígena u originaria - español) Monolingüe en español **31 Esta escuela, ¿cuenta con espacios vinculados al trabajo con lengua y(o) cultura indígena u originaria?**(Marque una opción por renglón)

	Sí	No
a. Espacios curriculares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Espacios extracurriculares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A continuación, le vamos a preguntar por la gestión directiva durante el ciclo lectivo 2022

32 ¿Con qué frecuencia el equipo directivo de esta escuela realiza las siguientes tareas en el marco de su gestión?

(Marque una opción por renglón)

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
a. Reuniones y actividades vinculadas a las tareas administrativas y a las requeridas por las autoridades del sistema educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Reuniones y actividades vinculadas a la planificación institucional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Reuniones y actividades orientadas al acompañamiento y seguimiento de las propuestas de trabajo de las y los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Reuniones y actividades orientadas a la atención de los problemas o necesidades de los docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Reuniones y tareas dedicadas a la comunicación con las familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Encuentros y actividades con equipos directivos de otras escuelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Organización de actividades de intercambio y comunicación con la comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si esta escuela es **RURAL** continuar con el siguiente bloque
Si esta escuela es **URBANA**, continuar con la **pregunta 40**.

Educación Rural

La **Educación Rural** se define como la *modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en **zonas rurales*** (Ley 26206, Art. 49).

33 Esta escuela, ¿pertenece a la modalidad de Educación Rural?(Seleccione una opción)Sí No

Si seleccionó esta
opción, pase a la
pregunta 40

Las siguientes preguntas deben ser respondidas solo por escuelas de **Educación Rural**.

34 En los días hábiles, ¿la o el director vive en esta escuela?(Seleccione una opción)Sí No **35 En los días en que las y los estudiantes asisten a la escuela, ¿se quedan a dormir?**(Seleccione una opción)Sí, todos los días (de lunes a viernes) Sí, algunos días de la semana No, no se quedan a dormir **36 ¿Cómo es el régimen de asistencia de las y los estudiantes de esta escuela?**(Seleccione una opción)Asisten todos los días de la semana (de lunes a viernes) Asisten algunos días de la semana Asisten algunas semanas sí y otras no



37 Esta escuela, ¿cuenta con los siguientes modelos de organización?

(Marque una opción por renglón)

	Sí	No
a. Escuela multinivel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Escuela en entornos virtuales, mediadas por TIC, aulas virtuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Escuela con modalidad de alternancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38 Si en esta escuela existen plurigrados o secciones multinivel, ¿cuáles son los dos principales motivos por los cuales tiene tales agrupamientos?

(Seleccione hasta dos opciones)

a. Falta de matrícula para conformar secciones independientes	<input type="checkbox"/>
b. Decisión institucional de esta escuela	<input type="checkbox"/>
c. Solicitud de las autoridades educativas	<input type="checkbox"/>
d. Falta de espacio	<input type="checkbox"/>
e. Otras razones	<input type="checkbox"/>
f. No tiene agrupamientos plurigrados o secciones de multinivel	<input type="checkbox"/>

39 Esta escuela...

(Marque una opción por renglón)

	Sí	No
a. Tiene cargos de docentes itinerantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Tiene personal único	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. La o el director cumple funciones de docente de aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Para finalizar, le preguntaremos por el programa “Libros para Aprender” del Ministerio de Educación de la Nación

40 Las y los estudiantes de esta escuela, ¿recibieron los libros escolares de Lengua y Matemática distribuidos por el programa “Libros para Aprender”?

(Seleccione una opción)

Todas y todos los estudiantes

Algunas y algunos estudiantes

Ningún estudiante recibió los libros

Si seleccionó esta opción, pase a la pregunta 45

41 Las y los docentes de esta escuela, ¿incorporan el uso de los libros del programa “Libros para Aprender” en las propuestas escolares áulicas?

(Seleccione una opción)

Todas y todos los docentes

Algunas y algunos docentes

Ningún docente usa los libros en las propuestas escolares

42 Al momento de la entrega del material, ¿se llevaron adelante las siguientes acciones?

(Marque una opción por renglón)

	SÍ	No
a. La escuela realizó encuentros de entrega de material con la invitación a familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Las y los estudiantes, junto a sus docentes, exploraron los libros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Las y los estudiantes registraron los libros para identificarlos como propios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43 ¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza esta escuela para el uso de los textos del programa “Libros para Aprender”?

(Seleccione todas las opciones que considere)

- a. Planificación anual por medio del trabajo colectivo entre docentes de distintos grados
- b. Planificación de las actividades diarias o secuencias didácticas
- c. Planificación de actividades que complementan a las propuestas en los libros
- d. Planificación de actividades de intensificación o de refuerzo de contenidos durante las horas de clase que impliquen el uso de los libros
- e. Como soporte de otros libros, que la escuela o las y los estudiantes tienen
- f. Planificación de actividades de intensificación o de refuerzo de contenidos para desarrollar en el hogar que impliquen el uso de los libros
- g. Propuestas de actividades para que las y los estudiantes compartan en el hogar

44 En su opinión, ¿cuáles de las siguientes acciones son necesarias para fortalecer el programa de “Libros para Aprender”?

(Seleccione todas las opciones que considere)

- | | | |
|----|---|--------------------------|
| a. | Encuentros de intercambio de experiencias entre las y los docentes de la escuela sobre el uso de los libros | <input type="checkbox"/> |
| b. | Encuentros de intercambio de experiencias entre docentes de distintas escuelas | <input type="checkbox"/> |
| c. | Encuentros de intercambio entre el equipo directivo y equipos de supervisión (o inspección) | <input type="checkbox"/> |
| d. | Encuentros formativos (postítulos, jornadas o tramos formativos, capacitaciones, etc.) | <input type="checkbox"/> |
| e. | Hacer partícipes a las familias en el cuidado y uso de los libros | <input type="checkbox"/> |

45 En su opinión, ¿cuán de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Marque una opción por renglón)

		Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo
a.	La política de distribución de “Libros para Aprender” es muy importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Darle continuidad en el tiempo al programa “Libros para Aprender” es muy importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Las y los docentes aprecian los libros del programa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Las y los estudiantes aprecian los libros del programa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Usted ha finalizado el cuestionario.
¡Muchas gracias por su participación y
compromiso con la educación!**



Cuestionario para directores/as

Aprender 2022 Plan de Evaluación 2021-2022

Prueba Muestral
6° grado de la Educación Primaria

