



Módulo 7

Por una alimentación sana, segura y soberana. ¿Qué rol cumplen promotoras y promotores?



Reconstrucción
argentina



Ministerio de
Desarrollo Social
Argentina

Módulo 7



Por una alimentación sana, segura y soberana. ¿Qué rol cumplen promotoras y promotores?

Autoridades

Ministro de Desarrollo Social de la Nación

Sr. Juan Horacio Zabaleta

Secretaria de Inclusión Social

Lic. Laura Valeria Alonso

Directora Nacional de Seguridad Alimentaria

Lic. Victoria Colombo

Directora de Políticas de Seguridad Alimentaria

Mgtr. Mercedes Paiva

Autoras

Cecilia Antún
(Licenciada en Nutrición)

Guillermina Trotta
(Licenciada en Nutrición)

Marisa Marcandres
(Licenciada en Nutrición)

Revisión general de contenidos

Mgtr. Mercedes Paiva

Índice

pág. 07 // La educación alimentaria nutricional, un enfoque integral

pág. 09 // Cómo desarrollar proyectos de Educación Alimentaria Nutricional (EAN)

pág. 17 // Rol de promotoras y promotores de una alimentación sana, segura y soberana

pág. 18 // Desafíos y oportunidades de la Educación Alimentaria Nutricional (EAN)

pág. 21 // Bibliografía

pág. 23 // Actividades

Martín Fierro

(José Hernández)

“Hay hombres que de su ciencia
Tienen la cabeza llena;
Hay sabios de todas menas,
Más digo sin ser muy ducho
Es mejor que aprender mucho
El aprender cosas buenas”.

Fragmento

(Paulo Freire)

“Nadie lo sabe todo, nadie lo
ignora todo, todos aprendemos
juntos. Nadie enseña a nadie,
todos nos enseñamos juntos”.

La educación alimentaria nutricional, un enfoque integral

Como hemos venido recorriendo en los módulos anteriores, existe una gran preocupación por los hábitos alimentarios de la población y la importancia de transformar los sistemas alimentarios por el impacto que ocasionan en la salud y el ambiente. El acceso a información confiable es, entre otros derechos, necesario para garantizar el derecho a una alimentación saludable. Contribuye a la concientización de un problema y, junto con otras acciones a demandar soluciones para mejorar y/o revertir la situación.

En este sentido, la Educación Alimentaria Nutricional (EAN) se destaca como estrategia privilegiada para informar a la población, promover la salud y prevenir enfermedades.

Se plantea su abordaje desde un enfoque integral, contemplando la multidimensionalidad del hecho alimentario, en el marco del contexto particular de cada persona, familia, comunidad o región.

Entendemos la Educación Alimentaria Nutricional (EAN) como “un proceso bidireccional y dinámico, atravesado por el Enfoque de Derechos y la Perspectiva de Género en el cual las personas intercambiamos saberes, experiencias y prácticas referidas a la producción, selección, adquisición, conservación, preparación y consumo de los alimentos adquiriendo, reafirmando o cambiando nuestros conocimientos, actitudes, habilidades y prácticas y actuando racionalmente en cada paso del sistema de producción de alimentos y su consumo según nuestras pautas culturales, necesidades individuales y nuestra disponibilidad de recursos y fortaleciendo las organizaciones sociales que apuntan al desarrollo comunitario”, (Silvia Lema, 2021).

Para más información
ver el Módulo 3.

Las actividades de EAN y comunicación representan estrategias para acercar a las personas información confiable y garantizar su derecho a elegir alimentos sanos, inocuos, nutritivos, variados, diversos, culturalmente aceptados y mínimamente procesados; mejorando el aprovechamiento de los recursos destinados a la alimentación familiar y/o comunitaria.

Se trata de generar espacios para compartir y poner en valor las prácticas de cuidado alimentario, proponiendo revalorizar la mesa compartida y reflexionar sobre los grupos de alimentos, sus características y recetas, las maneras en las que se producen, comercializan y consumen; abriendo posibilidades de aprendizaje,



construcción y socialización de saberes entre las familias y las comunidades.

Otra definición de EAN: "Educación Alimentaria y Nutricional, en el contexto de la realización del Derecho Humano a la Alimentación Adecuada y de la garantía de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, es un campo de conocimiento y de práctica continua y permanente, transdisciplinaria, intersectorial y multiprofesional que busca favorecer la práctica autónoma y voluntaria de hábitos alimentarios saludables. La práctica de la EAN debe hacer uso de abordajes y recursos educativos problematizadores y activos que favorezcan el diálogo junto a individuos y grupos poblacionales, considerando todas las etapas del curso de la vida, etapas del sistema alimentario y las interacciones y significados que componen el comportamiento alimentario" (Ministerio de Desarrollo Social y Combate al Hambre. Brasil 2012).

¿Qué similitudes y diferencias encuentran entre ambas definiciones planteadas?

Cómo desarrollar proyectos de Educación Alimentaria Nutricional (EAN)

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña a aprender”
Paulo Freire.

La Educación Alimentaria Nutricional (EAN) merece ser considerada un componente esencial cuando se plantean intervenciones que apuntan a mejorar la alimentación y nutrición de la población.

Cuando se quiere realizar un proyecto, actividad o intervención de EAN en la comunidad se deben tener en cuenta los siguientes pasos:

- Diagnóstico de la situación alimentaria y nutricional de la comunidad.
- Planificación.
- Ejecución.
- Evaluación.

Diagnóstico

“El diagnóstico es un proceso de medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones problemáticas y analizar sus factores causales en individuos o grupos y tiene por objetivo aportar los elementos fundamentales y suficientes para el proceso de planificación”.⁽¹⁾

Diagnóstico participativo local: es una herramienta donde están involucrados todos los actores, tanto externos como propios de la comunidad donde se llevará a cabo la intervención de EAN. Ayuda a identificar problemáticas y sus posibles soluciones, temáticas que despierten mayor interés en la comunidad así como a tener una mirada general de la situación alimentario-nutricional y de esta forma planificar las acciones o actividades partiendo de la realidad de la comunidad a la cual estén acompañando como promotoras y promotores.

Sirve para:

- Conocer y darse a conocer.
- Facilitar que la comunidad tome conciencia de los aspectos educativos relacionados con la alimentación y nutrición.

- Promover la participación de grupos comunitarios (actores del sector salud, educación, desarrollo social, ambiente, agropecuario, etc.).
- Recolectar datos que sirvan de base para el seguimiento y evaluación de los proyectos o intervenciones educativas.
- Proporcionar una base para la planificación participativa en actividades de EAN, promover la participación comunitaria ⁽¹⁾.
- Hacer socias y socios locales y posibles.

Es muy importante plantear desde el inicio **la participación de la comunidad**, ya que se involucrará también en el proceso de análisis para la caracterización de su situación alimentaria-nutricional y en la identificación de las causas y problemas relacionados, según la mirada de cada grupo en particular. Tomarán aquí especial atención aquellas prioridades seleccionadas por la comunidad para ser abordadas desde la intervención o proyecto de EAN.

Técnicas para desarrollar el diagnóstico

Existen diversas técnicas que nos ayudan a conocer un poco más la realidad, las causas de la situación y/o problema que se quiere mejorar o resolver. Entre las técnicas más frecuentes se encuentran las encuestas, la observación (de alguna situación específica relacionada con el problema a resolver o situación a mejorar), las entrevistas a personas clave, las entrevistas grupales, la consulta de documentos ya existentes, las visitas a las familias, entre otras.

Priorización de problemas y/o situaciones a modificar

A partir del diagnóstico participativo resulta necesario definir cuáles serán los problemas, necesidades o intereses a **ser abordados por la EAN**.

Algunas de las siguientes preguntas pueden utilizarse como guía para establecer prioridades:

¿Cuál es el problema prioritario?

¿Qué problema afecta a la mayoría? ¿Por qué?

¿Qué problema trae consecuencias más graves? ¿Por qué?

¿Cuál de los problemas puede ser solucionado total o parcialmente con los recursos, potencialidades y disponibilidades de la comunidad?
¿Por qué?

¿Con qué posibilidades externas (recursos, articulaciones, etc.) se cuenta para poder resolverlos? ¿Por qué?

Identificar las causas

Una vez definido el problema prioritario es necesario analizar las posibles causas, para ello se puede realizar una cadena causal. Una técnica para esto es el árbol de problemas, donde las raíces son las causas y las ramas las consecuencias/problemas de esas causas.

Toma de decisiones

La toma de decisiones es una construcción, es un proceso donde a partir de plantearse el qué y el para qué, se evalúan las ventajas y desventajas de una elección. Esto permite realizar un análisis a partir de la información que obtuvimos en el diagnóstico.

Planificación

"Planificar es pensar en un futuro, en algo que debemos lograr. Es pensar una serie de acciones y organizar los pasos para lograr un determinado fin, cumpliendo del mejor modo posible los objetivos que deseamos".⁽²⁾

La planificación estratégica es una modalidad de abordaje de una situación, de acuerdo con nuestras potencialidades y las de otras y otros desarrolladas en un determinado escenario: compuesto por distintos actores, hechos y circunstancias que interactúan entre sí. Un enfoque estratégico evalúa las fortalezas y debilidades propias, del grupo, de la comunidad y las amenazas y oportunidades del contexto.

FODA ¿Sabés qué es y para qué sirve? Es una herramienta que permite analizar elementos internos o externos de un proyecto. Se presenta a través de un gráfico donde podemos analizar tanto los factores positivos como los negativos.



¿Qué otra forma puede utilizarse para identificar aspectos positivos, negativos y otros recursos? ¿Qué instancias participativas y comunitarias pueden servir para un diagnóstico participativo? ¿Con quiénes lo podemos armar?

F: son los aspectos positivos y las **fortalezas** que identifica el grupo y que harán posible llevar adelante el proyecto.

O: son las **oportunidades** externas que se presentan y pueden sumar positivamente al proyecto.

D: son las **debilidades** internas del grupo y hay que identificarlas.

A: son las **amenazas** y circunstancias externas que pueden poner en peligro la realización del proyecto.

Por ello decimos que la planificación estratégica es un proceso por el cual las personas y las instituciones intentan proyectar el futuro, comprendiendo la realidad y el contexto y encontrando soluciones en forma efectiva. Las iniciativas locales colaboran en la solución de algunos problemas. El diagnóstico y la planificación son herramientas que nos pueden ayudar a formular estas iniciativas.

Planificación del proyecto de EAN

El proyecto, intervención o actividad a realizar debería ser considerado algo vivo, planificado junto con los actores interesados, en donde se definan propuestas, se lleven adelante y se revisen periódicamente las acciones para lograr resolver un problema o mejorar una situación.

Para diseñarlo deberemos responder a las siguientes preguntas:

- **¿Qué se quiere hacer?** Se indica en el título del proyecto que refleja lo que se quiere hacer o la temática principal.

- **¿Por qué se va a realizar el proyecto?** Es la fundamentación del proyecto, por qué elegimos solucionar esos problemas o mejorar esa situación. Incluye las conclusiones del diagnóstico.
- **¿Para qué lo vamos a hacer?** Aquí es necesario definir cuál es la visión del proyecto, el objetivo general, los objetivos específicos y las metas.
- **¿Cómo se va a hacer?** Definir las actividades y tareas. Metodología general, planificación educativa y propuesta pedagógica y participativa.
- **¿Dónde se va a hacer?** Su localización, es decir los lugares donde se desarrollará.
- **¿Quiénes lo vamos a hacer?** Definir responsables de las diferentes actividades.
- **¿Con quiénes y para quiénes?** Cuáles serán las personas participantes.
- **¿Cuándo lo vamos a hacer?** Duración, fechas, horarios, calendario, cronogramas para el proyecto y las diferentes actividades.
- **¿Cuáles son los recursos con los que contamos y cuáles necesitamos conseguir?** Materiales, humanos, financieros. Cantidad necesaria.
- **¿Cuánto va a costar?** Costo de los recursos necesarios, cantidades.
- **¿Cómo lo vamos a evaluar?** Cómo, para qué, cuándo y qué se evaluará y quiénes serán responsables.

A continuación desarrollamos con más profundidad algunas de las partes del proyecto:

La visión o propósito responde a cómo pretendemos que resulte el proyecto. Se logra y se evalúa a largo plazo. Un ejemplo podría ser: "Mejorar la calidad de la alimentación de las familias del barrio".

Los objetivos generales son lo que se espera realizar para resolver el problema y el resultado esperado al final del proyecto. ¿Qué es lo que se quiere lograr al finalizar el mismo? ¿Cuáles son los cambios que se esperan lograr? Nuestro objetivo podría ser por ejemplo, "Promover que cada familia del barrio tenga su propia huerta para mejorar el acceso a las frutas y verduras y mejorar su alimentación".

Las metas u objetivos específicos son los que permitirán lograr el objetivo general, se expresan de forma concreta, se establece el tiempo y se evalúan a corto plazo. Un ejemplo sería: “Que la mitad de las familias del barrio tengan su huerta en el transcurso de los próximos 6 meses” o “que el 50% de las familias del barrio incorporen los alimentos producidos en la huerta a sus preparaciones cotidianas en los próximos 8 meses”.

Actividades. ¿Qué actividades vamos a realizar para lograr nuestros objetivos? Las actividades pueden ser muchas y diferentes, por ejemplo: realizar talleres de capacitación, organizar talleres de cocina, o una charla, una exposición con láminas o imágenes, planificar una obra de títeres, u otras que se nos ocurran. Aquí es importante definir **actividades de aprendizaje y técnicas didácticas** que promuevan la participación activa, el desarrollo de habilidades para resolver problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la cooperación, la solidaridad.

Para la selección de las diferentes técnicas es necesario evaluar para qué sirve la técnica, cómo y cuándo usarla, para qué objetivo se quiere usar, sus ventajas y desventajas, la promotora o promotor debe sentirse con confianza y capacidad para utilizarla, debe tenerse en cuenta la experiencia y el nivel educativo de la población, la cantidad y el perfil de la población, los recursos necesarios para realizarla (es una técnica sencilla, es costosa) entre otras cuestiones. En la selección de las técnicas el objetivo es crear y promover condiciones que permitan el aprendizaje, la reflexión crítica sobre los conocimientos, prácticas y actitudes de las personas que participan teniendo en cuenta su contexto y la manera en la que perciben los problemas.

Técnicas participativas y didácticas que pueden facilitar el trabajo en la comunidad para acompañar la elaboración y ejecución de proyectos.

Son instrumentos utilizados en el proceso de formación de la educación popular. Una técnica educativa es una herramienta utilizada en función de un tema específico, con un objetivo concreto e implementada según cada participante con quien se está trabajando.

Algunas técnicas, son:



Charla. Se puede utilizar para brindar conocimientos e información. Es fácil de organizar, sencilla, económica, favorece el intercambio, requiere de organización previa por parte de la promotora o promotor (lectura del material), sirve cuando los grupos de personas son grandes.

Sociodrama, representación, dramatización, simulacro. Es la representación en forma de dramatización de un tema específico. Es útil para enseñar, practicar habilidades, conocimientos, intercambiar actitudes y valores, simular situaciones o hechos reales y cotidianos. Puede utilizarse para empezar a trabajar con ciertos temas, para profundizar

o como conclusión o síntesis. Combinado con otras técnicas puede promover la reflexión o el debate.



Cuentos, narración de historias. Sirve para transmitir tradiciones, historias familiares y de comunidades, para entregar mensajes de salud, para instalar análisis o debates sobre un tema. Señalan una enseñanza o moraleja, es adecuada para trabajar con grupos de diversas edades. Si se combina con debates, discusión en grupos o demostraciones, resulta útil, práctica y sencilla. Se puede utilizar como evaluación proponiendo finalizar las historias con el resto de participantes, por ejemplo.



Discusión en grupo. Sirve para compartir, confrontar ideas y experiencias. Promueve el análisis de ideas, expresión de dudas, interrogantes, generando retroalimentación. Estimula la toma de decisiones en forma colectiva y democrática. Es importante considerar el rol de orientadora u orientador en el grupo, no imponer ideas, ni criticar, promoviendo la construcción y el diálogo.



Lluvia de ideas. Sirve para conocer ideas en tiempo corto. Promueve la participación y las discusiones con objetivos concretos. Es útil combinada con otras técnicas que fomenten el diálogo e intercambio. Se suele utilizar al inicio de un tema. No sirve para grupos numerosos.

Demostración. Es muy útil para mostrar una destreza, procedimientos, pasos a seguir (ejemplo: higiene de verduras, lavado de manos), permite practicar y observar en el momento el tema tratado. Promueve la visualización de una técnica y su repetición para lograr el objetivo. Se puede corregir y orientar en el momento de la práctica, es útil combinándola con explicaciones como charlas, discusiones y materiales visuales para asegurar la comprensión de los procedimientos.

Taller. Es una técnica que favorece el aprender haciendo. A través del mismo, los conocimientos se adquieren por una práctica concreta realizando algo que tiene que ver con la formación que se pretende proporcionar. Es una forma activa en la que se enseña y aprende llevando a cabo una tarea conjunta en la que se articula teoría con práctica.

Algunos materiales didácticos

Son soportes o recursos utilizados para facilitar el logro de los objetivos planteados. Son instrumentos que promueven el proceso educativo mejorando su eficacia y eficiencia. Pueden ser fijos o móviles.

¿Siempre tengo que elegir un recurso didáctico? ¿Tengo tiempo para producirlo, recursos para hacerlo? ¿Se puede utilizar algo ya existente? ¿Qué otros se pueden utilizar?

Visuales: afiches, láminas, pancartas, franelógrafo, rotafolio, fotografías, imágenes, mapas, collages, títeres, diarios, carteleras, volantes, historietas, juegos, periódicos, folletos, libros, cuadernillos, etc. Se pueden realizar durante el encuentro o ya tenerlos listos, resultando de apoyo a la técnica principal que se esté utilizando.

Auditivos o sonoros: radio, grabaciones, equipos de audio y reproducción de CD, etc.

Audiovisuales: combina la proyección de estímulos auditivos y visuales, cine, televisión, películas, videos, etc.

Viso táctiles: figuras geométricas, alimentos reales o reproducciones de los mismos, utensilios de cocina, balanzas, etc.

Evaluación

¿De dónde partimos, qué realizamos y hacia dónde vamos?

La evaluación es un proceso que utiliza información para formular juicios y tomar decisiones. Es un proceso continuo que se realiza durante todo el proyecto, desde el inicio, con el diagnóstico (problemas priorizados y sus causas), la planificación (visión, objetivos y metas planteadas, actividades, recursos), ejecución (implementación del proyecto) y la evaluación de los objetivos y propósitos.

Existen diferentes etapas de evaluación a lo largo de un proyecto:

Evaluación de procesos, seguimiento o monitoreo: es la evaluación que me permite conocer cómo se está desarrollando el proyecto en cada una de las etapas.

Evaluación de resultados: es la que evalúa a largo plazo y me permite conocer los resultados obtenidos al finalizar el proyecto, el cumplimiento de los objetivos generales.

¿Cómo monitoreamos y evaluamos?

Para lograr que el monitoreo y la evaluación se realicen de manera correcta y cumplan realmente con su objetivo, la información que se recoge tiene que permitir evaluar todas las etapas del proyecto, ser clara, concreta y específica.

Para ello se utilizan los **indicadores**. Estos permiten medir diferentes aspectos del proyecto: el cumplimiento de los objetivos, las actividades realizadas, los recursos utilizados, la participación, entre otros. Una vez que se define qué es lo que queremos evaluar se plantean los indicadores, se establece cada cuánto se medirá y se define la forma de recoger la información. Existen diferentes formas para recoger la información, muchas de ellas son las que se mencionaron en el diagnóstico y que también pueden repetirse en el seguimiento y evaluación del proyecto. Algunas otras son: planillas de registro, encuestas de satisfacción.

Rol de promotoras y promotores de una alimentación sana, segura y soberana

Su principal tarea es la de actuar como facilitadora o facilitador, referente, interlocutora o interlocutor del proyecto educativo. Promover el aprendizaje de la propia realidad a través de la comprensión crítica del contexto y su transformación mediante la reflexión y el diálogo.

Es importante liderar proyectos comunitarios de manera participativa y democrática, fomentar y promover la participación, la solidaridad, el respeto y la cooperación para el objetivo común. Entonces, ¿qué deberá tener en cuenta una promotora o promotor para realizar la tarea? El interés en conocer a su comunidad y tener reconocimiento por parte de ella, comprender que las personas tienen, además de los problemas que las convocan, deseos, fantasías, creencias y temores.

Con respecto a la **comunicación** es importante prepararse para su trabajo, conocer el tema que se va a tratar, utilizar un lenguaje cotidiano, compartido por su comunidad y promover el diálogo.

¿Qué otras características podemos encontrar en promotoras y promotores? ¿Qué funciones pueden tener en la comunidad?

Parte de su tarea será la de construir la confianza y la relación a través de:

- **Escucha activa:** prestar atención a lo que cada quien dice, ofrecer respuestas positivas, en lo posible, alentar, brindar opciones, hablar con sinceridad, felicitar los logros, reforzar habilidades o conocimientos. Mantener y despertar el interés evitando juzgar a aquellas personas por pensar distinto o no tener conocimiento sobre un tema en particular.
- **Fomentar el vínculo** con el grupo resulta de suma importancia para cualquier proyecto comunitario.
- **Promover la reflexión** sobre la realidad para identificar intereses, necesidades, problemas, situaciones a mejorar y potencialidades.
- **Decodificar esa realidad a partir del análisis crítico de la misma**, identificando posibles causas a los problemas y promoviendo soluciones compartidas y posibles.
- **Generar acciones que impliquen conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas para lograr las soluciones al problema.**
- Realizar un **seguimiento y evaluación** de todo el proceso, que permita verificar entre toda la comunidad, los avances en la transformación buscada y reorientar nuevos procesos educativos para lograr transformaciones más profundas que permitan mejorar su realidad y desarrollar hábitos alimentarios más saludables.

Desafíos y oportunidades de la Educación Alimentaria Nutricional (EAN)

A lo largo de estos módulos, se propone un abordaje integral de la alimentación que contempla la complejidad del hecho alimentario y que involucra y trasciende los aspectos biológicos y de salud para también abordar y comprender la alimentación desde sus aspectos culturales, psicológicos, sociales, económicos, demográficos, ambientales, ecológicos, políticos. Teniendo en cuenta este abordaje y frente a la problemática alimentaria que afecta en mayor medida a la población, **el desafío de la EAN y sus acciones implica contemplar el abordaje del sistema alimentario en su totalidad.** Esto supone contemplar el proceso que incluye el acceso a la tierra, los recursos, las formas de producción, procesamiento, comercialización,

distribución, consumo y desperdicio de alimentos a nivel individual y grupal. Desde esta perspectiva, la EAN surge como un “campo de conocimiento y de práctica continua y permanente, transdisciplinaria, intersectorial y multiprofesional que busca promover la práctica autónoma y voluntaria de hábitos alimentarios saludables” (3). Con un enfoque pedagógico y didáctico que permita la integración entre teoría y práctica; incorporando los conocimientos teóricos y los saberes y prácticas populares contextualizados en la realidad de cada persona, familia y comunidad.

En este sentido, la EAN se presenta como una oportunidad para que las personas y comunidades puedan acceder a información confiable y contribuir a garantizar el derecho a la información y a una alimentación adecuada.

A modo de resumen compartimos un ejemplo de Guía para la presentación de proyectos de EAN en la comunidad:

1. Información general sobre el proyecto

Nombre del Proyecto: ¿Qué se quiere hacer? Refleja lo que se quiere hacer o la temática principal.

Localización: ¿Dónde? ciudad/localidad//provincia. Espacio físico donde se realizará el proyecto.

2. Fundamentación y Objetivos

Breve Fundamentación: ¿Por qué elegimos solucionar esos problemas o mejorar una situación? Incluye las conclusiones del diagnóstico.

Objetivo General o Visión

Objetivos Específicos

Metas: ¿Para qué? Explicitar para qué se va a realizar el proyecto. Enunciar en el objetivo general o visión, el impacto que se espera en la comunidad y en los objetivos específicos y las metas. Incluir los conocimientos, actitudes y prácticas que se espera que la comunidad adquiera al finalizar el proyecto.

3. Destinatarias y destinatarios

Perfil de destinatarias y destinatarios.

Cantidad

4. Responsables

Institución: Responsable del proyecto. Personas responsables de las principales actividades.

5. Duración

Duración del proyecto. Cronograma de actividades.

6. Recursos necesarios

Materiales, humanos, financieros. Cantidad necesaria.

7. Presupuesto

Costo de los recursos necesarios. Cantidades.

8. Planificación general del proyecto

a. Metodología

Definir las actividades y tareas. Metodología general, planificación educativa y propuesta pedagógica y participativa.

Indicar modalidad (virtual/presencial), periodicidad. Planificación educativa y propuesta pedagógica. Duración de las actividades, estrategias de abordaje de los temas, actividades prácticas durante y entre los encuentros para trabajar si es posible en el terreno con su comunidad.

Indicar los diferentes ejes conceptuales o núcleos temáticos y una breve enumeración de los contenidos de cada uno de ellos.

b. Actividades

Indicar las distintas actividades que se planifican desarrollar con cada uno de los grupos, como por ejemplo: talleres o encuentros de capacitación, actividades prácticas, visitas, etc., que se realizarán completando los datos que se solicitan. En caso de utilizar plataformas virtuales especificar si se planifican encuentros sincrónicos, o si las actividades serán autoadministradas.

9. Seguimiento y evaluación

Indicar cómo se realizará el seguimiento y evaluación del proyecto. Cómo, para qué, cuándo y qué se evaluará y quiénes serán responsables. Indicar sintéticamente las estrategias de evaluación de cada encuentro, por ejemplo: opinión personal, cambio de conocimiento, actitudes y habilidades desarrolladas. Indicar estrategias y resultados para evaluar los objetivos generales y específicos.

Bibliografía

1. Alicia Navarro, Patricia E. Cristaldo Hacia una didáctica de la Nutrición. 2da. Edición. Córdoba: Ed. Univesitas; 2006.
2. Secretaría de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación Hagamos un proyecto comunitario.1997.
3. Ministerios de Desenvolvimento Social combate á fome, Brasilia. [internet]. 2012. Marco de referencia de la EAN para las políticas públicas. [Consultado el 29 de octubre de 2021]. Recuperado de: http://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/seguranca_alimentar/marcoEANespanhol.pdf
4. Ministerio de Desarrollo Social. [Internet]. 2006. Herramientas para el trabajo grupal. Colección Cuadernos de trabajo. Proyecto Familias y Nutrición. [Consultado el 2 de octubre de 2021]. Recuperado de: <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/05/Herramientas1.pdf>
5. Longo, E; Lema, S; Lopresti, A. Guías Alimentarias para la población Argentina. Manual de Multiplicadores. 1ª.ed. 1ª reimp. Buenos Aires: Asociación Argentina de Dietistas y Nutricionistas Dietistas; 2003.
6. Herramientas de diagnóstico y de trabajo. Cuadernos de trabajo N°2 para organizaciones sociales. Programa Familias. Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales.
7. FAO. Oficina regional Chile. [Internet].2000. Manejo de proyectos de alimentación y nutrición en comunidades. [Consultado el 26 de octubre de 2021]. Recuperado de:<https://www.fao.org/3/v6465s/v6465s.pdf>
8. FAO. Buenas Prácticas en Programas de Información, Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición (ICEAN). [Internet].2013. Informe sobre las características de los Programas de ICEAN en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.[Consultado el 24 de octubre de 2021]. Recuperado de: <https://www.fao.org/publications/card/es/c/33909ab4-9bdd-5749-b1bd-7e030e2f6bbe/>
9. Gai, M; Paiva, M. Mod. 3 Educación Alimentario Nutricional del Curso Virtual de la Plataforma de Formarte en Red del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. 2015.

Bibliografía ampliatoria

Técnicas participativas de Educación Popular (CEDEPO) <http://cajoneherramientas.com.ar/index.php/2015/08/10/tecnicas-participativas-para-laeducacion-popular/>

Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación. Manual para la Aplicación de las Guías Alimentarias para la Población Argentina. [Internet] 2016. [Consultado el 29 de octubre de 2021]. Recuperado de: https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-08/guias-alimentarias-para-la-poblacion-argentina_manual-de-aplicacion_0.pdf

ACTIVIDADES

Objetivos específicos, que promotoras y promotores logren

- Debatar y reflexionar acerca de qué es la EAN, y qué lugar puede tener en las organizaciones en las que trabajan, considerando diferentes abordajes pedagógicos posibles.
- Adquirir conocimientos y herramientas para poder elaborar y liderar un proyecto de EAN con un abordaje integral que implique la comprensión de las múltiples dimensiones del hecho alimentario, con una mirada crítica y participación comunitaria.

En este módulo presentamos actividades que ayudan a planificar un proyecto o acciones de EAN. Es importante tener en cuenta todas las actividades planteadas en los módulos anteriores, ya que les permitirán realizar un diagnóstico, organización y abordaje más integral de los proyectos y acciones que quieran implementar. Además, les mencionamos otras actividades que pueden ser útiles:

- Mapear productoras y productores locales. Contactarles, informarse sobre alimentos que venden, formas de producción y comercialización, precios, posibilidades de sumar a estas personas a la compra familiar y/o de la organización.
- Visitar supermercados, almacenes y mayoristas, etc., para comparar los alimentos que se venden, el precio, cómo se venden (por unidad, al por mayor, a granel, etc.), ofertas, promociones.
- Mapear ferias de cercanía o agroecológicas. Buscar los alimentos que se venden, sus características y calidad, precios, formas de pago, información que se brinda sobre los alimentos, forma de producción.
- Compras comunitarias: ¿Las hacemos? ¿Es conveniente empezar a realizarlas? ¿Dónde podríamos hacerlas? ¿Con quién? ¿Conocemos a personas u organizaciones que las realicen? ¿Qué alimentos podríamos comprar de esta manera?

Actividad 1

Presentación

En pequeños grupos, se propone seleccionar diferentes técnicas para realizar un diagnóstico participativo sobre problemas y/o situaciones a mejorar en relación con los hábitos alimentarios de la comunidad, posibles de ser abordados por un proyecto o acción de EAN.

Desarrollo de la actividad

A partir de la selección de un posible tema o situación problemática detectada (por ejemplo: bajo consumo de frutas y verduras, menú de la organización con alto contenido de alimentos procesados, etc.) definir qué técnicas se utilizarán para la recolección de la información (observación, entrevistas, etc.). ¿Quiénes son los diferentes actores sociales involucrados? ¿Qué técnica se utilizará para recoger información de cada uno de ellos? ¿Qué información queremos recabar? ¿Podemos obtener información de fuentes secundarias como documentos, estudios y/o encuestas?

Cierre

Al finalizar hacer una puesta en común y hacer el ejercicio de pensar posibles responsables para cada una de las técnicas a implementar.

Actividad 2

Presentación

En grupos listar diferentes problemas que afectan a la comunidad.

Desarrollo de la actividad

A partir del listado definir cuáles son los prioritarios teniendo en cuenta algunos de los criterios para priorizar problemas que se plantean en este módulo (página 10). Una vez definido el problema “prioritario” evaluar las posibles causas. Esto puede hacerse a través de la elaboración de un árbol de problemas.



Cierre

Puesta en común sobre lo trabajado. ¿Contamos con toda la información necesaria para abordar este problema?

Actividad 3

Presentación

Se propone en grupos realizar alguna estrategia comunicacional en relación con un problema, una conducta a promover o una convocatoria a alguna actividad de EAN.

Desarrollo de la actividad

Una vez definido el problema, conducta a promover o actividad de EAN, plantear personas destinatarias, mensaje, objetivos, la estrategia y material y la forma de difusión. Los materiales podrán ser folletos, láminas, videos, canciones, etc. para ser utilizados en la comunidad. ¿Con quiénes podemos contar para realizarlos? ¿Tenemos recursos? ¿Son adecuados para el objetivo? ¿Ofrecen soluciones prácticas para quienes los recibirán? ¿Son claros? ¿Qué canales de comunicación utilizaremos para la difusión: redes sociales, radio local, otros?

Cierre

Realizar una puesta en común y analizar la propuesta de cada grupo sugiriendo mejoras.

Actividad 4

Presentación

Teniendo en cuenta los contenidos trabajados en este módulo y la guía de presentación de proyectos de EAN, elegir una temática de interés.

Desarrollo de la actividad

Ensayar completar la guía de presentación de proyectos en grupo junto a diferentes actores de la organización. Posibles temas para este ejercicio podrían ser: consumo de frutas y verduras en las infancias, alimentación saludable, promover la inclusión de alimentos frescos en la alimentación; fomentar la inclusión de agua segura como bebida en todas las edades; disminuir el desperdicio de alimentos, promover e incluir la compra a productoras y productores locales y alimentos agroecológicos en la comunidad y la organización; incluir alimentos saludables en kioscos y almacenes.

Cierre

Analizar las dificultades presentadas a la hora completar el modelo de presentación de proyectos. ¿Cómo pueden resolver estas dificultades? ¿Qué actores deberían sumarse a la planificación del proyecto?

Actividad 5

Presentación

A partir de la selección de alguna actividad de EAN o proyecto ya implementado en la organización plantear una propuesta de evaluación trabajando en pequeños grupos. En caso de que no se haya realizado previamente ninguna actividad en relación con la alimentación, tomar cualquier otro proyecto u acción para poner en práctica el ejercicio de planificar una evaluación.

Desarrollo de la actividad

Plantear preguntas, indicadores y técnicas para recoger la información en relación con los problemas planteados, el cumplimiento de los objetivos, las actividades seleccionadas, los actores involucrados, la participación de la comunidad, los recursos utilizados, la articulación con otros actores, entre otros. Algunas preguntas orientadoras: Los objetivos planteados, ¿pudieron alcanzarse? ¿Mejóro la situación o problema priorizado? ¿Fue correcto el problema seleccionado? ¿Cómo se manejaron los recursos, fueron suficientes? ¿Hubo participación de la comunidad en todas las etapas del proyecto? ¿Las actividades planteadas fueron adecuadas en relación con la comunidad y los objetivos?

Cierre

Realizar una puesta en común. Analizar las dificultades para realizar la planificación de la evaluación. Plantear propuestas de articulación con otros actores (organizaciones, Municipio, etc.) en caso de detectar dificultades para la elaboración e implementación del proyecto y su evaluación.





Secretaría de Inclusión Social

Av. 9 de Julio 1925 - Piso 16°

Tel: 0800-222-3294

pnsa@desarrollosocial.gob.ar



Reconstrucción
argentina



Ministerio de
Desarrollo Social
Argentina