

Diplomatura en Deporte Social

Presentación

El Ministerio de Turismo y Deportes y la Universidad Nacional de Hurlingham, ámbito reconocido y valorado de construcción del conocimiento y formación, se asocian para impulsar esta Diplomatura, totalmente gratuita, destinada a democratizar la práctica deportiva, a extender sus límites y fortalecer a la comunidad.

La presente Diplomatura en Deporte Social quiere instalar con fuerza este último concepto, y se propone como espacio de capacitación y formación integral para su promoción y desarrollo. Constituye una oferta de formación específica, destinada a aquellas personas que se interesen por ser parte de la expansión de procesos sociales ligados al deporte inclusivo, el juego y la actividad física; que asuman el compromiso de desarrollarse en ámbitos comunitarios, favoreciendo no sólo progresivos niveles de la práctica deportiva, la actividad física y el juego de carácter recreativos, sino también la profundización de los procesos de la participación colectiva, como condición indispensable para el desarrollo humano integral. Su objetivo central es promover la formación de ciudadanos/as como referentes deportivos con habilidades para impulsar actividades socio-deportivas, de recreación y juego en sus comunidades.

En el marco de la Diplomatura en Deporte Social, la Universidad Nacional de Hurlingham y el Ministerio de Turismo y Deportes crearán espacios de aprendizaje para todos/as quienes, con legítimo interés, busquen profundizar y validar sus conocimientos en estos temas, deseen enmarcar y socializar sus conocimientos y sus prácticas dentro de una oferta académica formal. En este caso no sólo para el desarrollo personal, sino también para permitir o mejorar el trabajo en territorio que esas personas vienen desarrollando a través del deporte, el juego y la recreación como herramientas de inclusión y como ejercicio de derechos.

La propuesta formativa gratuita, virtualizada en este año 2022, prevé un trayecto de un año dividido en dos cuatrimestres, con asignaturas que contemplen los contenidos necesarios para adquirir las herramientas, los conocimientos teóricos, las competencias y el encuadramiento ético/político necesarios para promover y acompañar en carácter de referentes, actividades deportivas / lúdicas/ físicas en los barrios. Asimismo, se pensará un dispositivo de acompañamiento académico (tutoría) para aquellos/as que por distintos motivos hayan discontinuado o nunca transitado su trayecto educativo formal. Por otro lado, se procurará que la formación permita la inserción de los/as futuros/as egresados/as en programas y proyectos de la política pública deportiva orientada a favorecer su implementación y lograr sustentabilidad en el tiempo.

Perfil del/la egresado/a:

Los/as egresados/as tendrán competencias, habilidades y conocimientos que les permitirán:

- Desarrollar estrategias socio-comunitarias a partir del deporte, la actividad física y lúdica de carácter recreativo e inclusivo, en contextos diversos.
- Colaborar en el diseño y la organización de eventos deportivos masivos de carácter inclusivo.
- Promover actividades físicas, deportivas y lúdicas de carácter social en territorio.
- Participar en procesos de gestión y desarrollo de actividades físicas, deportivas y lúdicas.
- Acompañar a profesionales en estructuras formales y no formales en contextos de prácticas físico-deportivas saludables en diferentes ámbitos, con carácter inclusivo y recreativo.
- Promover las prácticas corporales a través de procesos participativos.
- Liderar grupos que brinden espacios de acción y reflexión en contextos comunitarios.
- Promover la creación y el trabajo en redes para favorecer la articulación de las organizaciones sociales.
- Relevar y analizar la demanda de grupos minoritarios en su contexto social.
- Articular con otros actores locales y comunitarios, así como con organismos estatales a la hora de promover, garantizar y defender los derechos humanos, especialmente ante situaciones de violencia de género o hacia niñas, niños y adolescentes.

Destinatarias/os:

- Personas que desarrollan tareas relacionadas con la promoción o liderazgo deportivo dentro de ámbitos de alta vulnerabilidad social.
- Estudiantes del profesorado y/o licenciatura de educación física.
- Estudiantes de carreras afines a la educación física, gestión deportiva, entrenamiento deportivo, etc.
- Personas con inquietudes de formación en el área.

Organización de la propuesta:

Duración: junio-noviembre 2022

Fecha de inicio: 13 de junio

Carga horaria total: 146 horas. Incluye trabajos prácticos y producción final.

Modalidad de cursada: Virtual con actividades sincrónicas y asincrónicas en el campus de la UNAHUR

Equipo:

Coordinación Académica: Mg. Luis Bamonte

Coordinación General: Prof. Alejandro Bengochea. Lic. Javier Rivera Lopez

Equipo Docente:

El cuerpo docente se compone de especialistas en distintas disciplinas de reconocida trayectoria en el ámbito del Deporte Social.

Mg. Stella Crescente, Prof. Leilén Pérez Diez, Mg. Piero Ronconi, Lic. Laura Jordan,, Ab. Ramiro Fihman, Lic. Marisol Carbajal, Lic. Gabriel Garzón, Lic. Sebastián Giampani, Prof. Nahuel Vinciguerra I, Lic. Alejandro Moran, Prof. Daniela Barbalace.

Certificación: Diplomado en Deporte Social. Resolución CS N° 6/2021

Estructura curricular:

Materia 1. Prácticas corporales 1- Deporte en clave de derecho

Contenidos mínimos.

Las prácticas corporales- Prácticas lúdicas- Prácticas deportivas- Deporte- Actividad Física- Educación Física, diversas conceptualizaciones e idénticos derechos en el acceso a bienes culturales- Concepciones históricas y hegemónicas en torno al deporte- Deporte social- Deporte Alternativo- Deporte adaptado – Deporte y juego- Juegos tradicionales- Juegos modificados- Deporte y sus múltiples atravesamientos: histórico, pedagógico, social, económico, político.

Materia 2. Dispositivos para la intervención comunitaria en actividad física y prácticas deportivas.

Contenidos mínimos.

Educación, territorio y enseñanza. Educación y socialización. Conservación y transformación. Evolución de la cultura del individualismo. Nuevas configuraciones de la niñez y la adolescencia. El problema de la autoridad. La enseñanza y quien enseña. Cultura y enseñanza. Prácticas de enseñanza en territorio.

Estrategias de enseñanza: qué son, cuáles son y cómo se seleccionan. Diferencia con los estilos de enseñanza, método y metodología. Resolución de situaciones problemáticas sobre elaboración de estrategias.

Criterios para la planificación. Tipos de planificación. Secuencias didácticas. La planificación en el área de la actividad Física, las prácticas corporales y el deporte. Confección de un proyecto para el área de trabajo. Evaluación: concepto, enfoques y tipos. Los instrumentos para evaluar. Selección de técnicas evaluativas. Medición y Valoración. Nuevos tipos de evaluación. Construcción de instrumentos de evaluación El seguimiento y evaluación de las acciones en el territorio.

Materia 3. Derechos y Ciudadanía.

Contenidos mínimos.

Derechos humanos, principios básicos del enfoque- Construcción histórica y papel de Estado, Argentina, pasaje del Estado Asistencial al Estado que distribuye los recursos para efectivizar una protección integral de los derechos. Derecho al deporte, Ejercicio democrático en el deporte- Desigualdades estructurales y acceso pleno a los derechos, ciudadanía y corresponsabilidad, vulneración de derechos reconocidos. Marco normativo de la educación, salud y sexualidad, desarrollo de competencias relacionadas con la exigibilidad de estos derechos. Diversidad sexual- Niñeces, juventudes y acceso a la justicia. Cambio de paradigma “de sujetos de tutela/intervención a sujetos de derecho”. Paradigma de protección integra. Acceso a la justicia. Herramientas para conocer y hacer valer derechos fundamentales- Identificando y construyendo redes de cuidado comunitario.

Materia 4. Coordinación de grupos.

Contenidos mínimos.

Grupo y grupalidad. Aspectos generales de los grupos. Roles y conflictos. El grupo operativo de aprendizaje. La pre-tarea, la tarea y el proyecto. Herramientas para la coordinación de grupos. Aspectos generales de la coordinación. El diagnóstico grupal. Conformación de grupos. Resolución de conflictos. Prácticas de coordinación.

Materia 5. Géneros y Diversidad.

Contenidos mínimos.

Introducción a la perspectiva de género- Estudio de las corporalidades. Reflexiones de los cuerpos/ desde los cuerpos. Género como categoría de análisis político relacional. Femenidades y masculinidades. Sexo y género. Estereotipos de género. Socialización de género. Perspectiva de género. División sexual del trabajo. Desigualdades en el acceso laboral. Binarismo, cissexismo y heteronormatividad. Jerarquías y relaciones de poder. Patriarcado. Construcción de nuevas masculinidades. Marco normativo internacional y nacional de los derechos humanos. Las mujeres en el deporte en la modernidad. Mapas de instituciones, normativas y políticas públicas en materia de géneros en los deportes. Estructuración del sistema deportivo en la Argentina. Federaciones nacionales e internacionales. Arquitectura de género. Violencia de género en los deportes. Tipos de violencia. Micromachismo. Las relaciones de géneros en los deportes en el contexto actual. Los cuerpos y los deportes en los medios de comunicación. De-construcción.

Educación sexual integral en la educación. Relación entre palabra y movimiento. Perspectiva feminista desde la Educación Popular en la práctica deportiva. Desarrollo de propuestas de intervención desde el enfoque de la reflexión- acción.

Materia 6. Prácticas Corporales 2- Deporte y prácticas saludables.

Contenidos mínimos.

Salud, enfermedad- Actividad Física, Prácticas deportivas y salud, prácticas corporales orientadas a la salud- Prevención primaria de la salud, instituciones y actores, la función y rol de lxs promotorxs, herramientas para la intervención. Las prácticas deportivas, lúdicas gimnásticas en niñxs, en jóvenes, adultxs y en adultxs mayores. La nutrición saludable, características de la nutrición en el territorio, hábitos, déficit y necesidades. Las políticas públicas, obstáculos y posibilidades en el ejercicio de los derechos a una práctica corporal, lúdica y deportiva saludables.

Materia 7. Juego, Recreación y Actividades en el Tiempo Libre y su Didáctica.

Contenidos mínimos.

El Tiempo Libre y la Recreación como parte de nuestra vida cotidiana. Crear y recrear el conocimiento. Recreación, definiciones. Estructuras conceptuales: Recreacionismo, Recreación Educativa y Animación Sociocultural. La vivencia del juego, lo lúdico, el reencuentro del sujeto. Aproximaciones conceptuales sobre el juego, clasificaciones. La coordinación de actividades lúdicas desde uno de los aspectos primordiales del rol: promover la creación de espacios destinados al uso recreativo del tiempo libre como un derecho, invitar a jugar a otras/os y facilitarles desde la coordinación ese juego.

Materia 8. El estado, el barrio y las organizaciones de la comunidad. Políticas Sociales de Inclusión/Participación.

Contenidos mínimos.

La historia, la política pública y el rol de las organizaciones y el Estado. Ampliación de derechos. Experiencias nacionales e internacionales. Experiencias de la organización comunitaria en el deporte y la actividad lúdica. Comunidad, Estado y Mercado, una relación en tensión. Lo público y lo privado. Rol del Estado municipal, provincial y nacional. El barrio, el territorio y la comunidad. Recorridos individuales y colectivos de la organización comunitaria. Mapa de instituciones barriales y comunitarias. El diagnóstico de la población barrial, niños y niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres, familias, adultos mayores.

Materia 9. Formulación de proyectos comunitarios. La intervención comunitaria en deporte, actividad física y prácticas corporales.

Contenidos mínimos.

Herramientas conceptuales y operativas sobre el planeamiento. Planificar, gestionar y evaluar planes, programas y proyectos de intervención socio comunitarios. Conceptos generales, la aplicación, el rol de cada uno de los actores, tiempo de aplicación, el control y evaluación. Tipos de planificación. Componentes de la planificación. Proceso planificador. Experiencias en Argentina y Latinoamérica sobre políticas sociales, educación física y deportes. El sistema de planeamiento. Las

políticas sociales y públicas. El rol del estado. Ampliación de derechos. Saberes previos. El conocimiento territorial y la articulación inter-institucional.

Requisitos de inscripción:

Ser mayor de 18 años (no excluyente). En el caso de personas menores, podrán ser presentados por una organización social que funcione a modo de respaldo del joven en cuestión.

Proceso de Inscripción:

El proceso tiene dos pasos. Para inscribirte, entre el 9 y el 11 de mayo completá el siguiente formulario: <https://forms.gle/kndK5zPUB4PGbUzJA>

Una vez completado y enviado quedarás **pre inscripto** y tu solicitud será analizada por el equipo técnico de la Diplomatura. En caso que tu solicitud tenga una respuesta afirmativa, recibirás la confirmación a través del correo electrónico que cargaste en el formulario digital.

En el formulario de preinscripción se te solicitará que adjuntes:

- Fotocopia de anverso y reverso del DNI carnet actual (no se aceptan copias de DNI libreta verde o anteriores).
- Escaneado o imagen de la nota de aval (bajar del siguiente link) https://drive.google.com/drive/folders/1NZsbJUeM077vHjID_f8RNRH91X2-aCy?usp=sharing)

Cronograma:

Procedimiento	Fechas
Inscripción.	9,10 y 11 de mayo
Inicio	13/06
Finalización primer trimestre	05/09
Inicio segundo trimestre	12/09
Finalización del segundo trimestre	28/11

Para consultas, podés comunicarte a alguno de estos dos mails:

diplomaturads@unahur.edu.ar

dirinclusion-social@deportes.gov.ar