

Mirar a la escuela desde los datos

Reporte de datos e indicadores educativos

Argentina **unida**

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa



Ministerio de Educación
Argentina

Informe por escuela secundaria

Datos Institucionales¹

CUEANEXO:

Nombre:

Sector de gestión:

Ámbito²:

Provincia:

Departamento:

Modalidad:

Localidad:

Dirección:

Observación: Incluye todos los turnos y planes de estudio de la unidad de servicio en educación común.

Estimado/a Director/a:

El siguiente informe reúne un conjunto de indicadores de los dos operativos a escala nacional. Estos se realizan de manera federal y periódica, en el marco de las Redes Federales de Información y de Evaluación: el Relevamiento Anual (RA) y el operativo de evaluación Aprender. Los indicadores del RA están valorizados para **una serie de tres años (2018 a 2020*)**. De Aprender se incluyen algunos indicadores del cuestionario para estudiantes sólo para el último año del operativo (2019) y de las dos últimas evaluaciones realizadas (2017 y 2019).

Mediante este informe se aspira a suministrarle información valiosa para sus tareas de gestión y de mejora institucional. Se propone que este recurso de información, surgido de los operativos estadísticos federales en los que participa la escuela, constituyan un insumo más para construir una mirada sobre la institución escolar, que pueda dialogar y complementar con el conocimiento y experiencia de cada institución escolar. **La información suministrada a través de este medio es para uso exclusivo del personal directivo y docente de la escuela, supervisores/as y personal técnico y funcional de los Ministerios de Educación, no pudiendo ser difundida a terceros de acuerdo con la normativa vigente.**

*La información del año 2020 es preliminar

¹ La información de este cuadro fue extraída del Padrón de Establecimientos Educativos. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/padron-oficial-de-establecimientos-educativos>

² El ámbito refiere al "ámbito declarado" por cada jurisdicción

Índice de cuadros y gráficos

Tabla de contenidos

Recomendaciones para utilizar el informe	Pág. 4
1. ¿Cómo es la matrícula de la escuela?	Pág. 5
2. ¿Cómo son las trayectorias escolares?	Pág. 11
3. ¿Cómo finalizan la educación secundaria los estudiantes?	Pág. 19
4. ¿Cómo es la situación de convivencia en la escuela?	Pág. 24
5. ¿Qué saben y qué les interesa sobre la ESI a los estudiantes del último año?	Pág. 27
GLOSARIO	Pág. 31
DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO	Pág. 35

Recomendaciones para utilizar el informe

¿Para qué sirve este reporte?

Este reporte tiene el objetivo de devolver a cada institución educativa los datos que la propia escuela sistematiza, organizados de manera tal que se conviertan en información útil para caracterizar la situación de la escuela. Puede ser útil como instrumento para promover reflexiones sobre las características de la matrícula, las trayectorias escolares, los aprendizajes y las opiniones de los estudiantes.

¿Qué aportan estos resultados?

La información cuantitativa, por su naturaleza, es una representación simplificada de la compleja y heterogénea realidad de las escuelas. Permite visibilizar algunas características generales que son difíciles de observar con otros instrumentos. Esta información permite orientar las miradas hacia comportamientos más estructurales que se suceden al interior de la institución.

¿Cómo leer los datos?

Por su naturaleza cuantitativa, la información representa de manera simple algún aspecto específico de la realidad escolar. Por eso es indispensable relacionar siempre los datos con todas las otras informaciones que poseen los actores escolares (experiencia, conocimiento de los estudiantes, información cualitativa, otros registros de datos, etc.) para construir una interpretación completa. También es fundamental que puedan relacionarse diferentes indicadores, ya que cada uno de ellos sólo refiere a un aspecto parcial, y en conjunto permiten hacer una lectura más integral de la situación de la escuela.

¿Qué hacer con estos datos?

Esta información puede constituir un aporte significativo para un proceso de evaluación institucional, para reconocer las principales tendencias que caracterizan a la matrícula, las trayectorias o los niveles de aprendizaje. Se recomienda utilizarla para aportar a un diagnóstico institucional, para generar un espacio de diálogo participativo con los y las docentes de la escuela e interpretar qué dicen estas tendencias y cómo contribuyen a entender mejor los logros y desafíos de las escuelas.

1.

**¿Cómo es la matrícula
de la escuela?**

¿Cómo es la matrícula de esa escuela?

Estudiantes matriculados/as y porcentaje de estudiantes mujeres. Por año de estudio. Años 2018-2020

Año lectivo	Total		Año de estudio					
			3º Año		4º Año		5º Año	
	% mujeres	Total	% mujeres	Total	% mujeres	Total	% mujeres	Total
Año 2018	64%	36	50%	10	65%	17	78%	9
Año 2019	58%	40	57%	14	50%	10	63%	16
Año 2020	52%	46	42%	19	65%	17	50%	10

Fuente: Relevamientos Anuales 2018 a 2020, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información del año 2020 es preliminar

¿Para qué?

Analizar el total de matrícula por año de estudio y la proporción de mujeres permite tener una primera mirada general de la situación actual y reciente de la escuela en términos de tamaño, retención de estudiantes y características de las cohortes.

¿Qué mirar?

La repitencia en los primeros años tiende a acentuar el desbalance entre la cantidad de estudiantes al inicio y al final de esta etapa del nivel. Un descenso marcado de la matrícula en los últimos años podría ser indicio de abandono. La estabilidad puede asociarse a un mejor flujo de estudiantes por el nivel. También es necesario considerar otros factores, vinculados por ejemplo al tamaño de las cohortes o cambios en la configuración institucional.

¿Qué analizar?

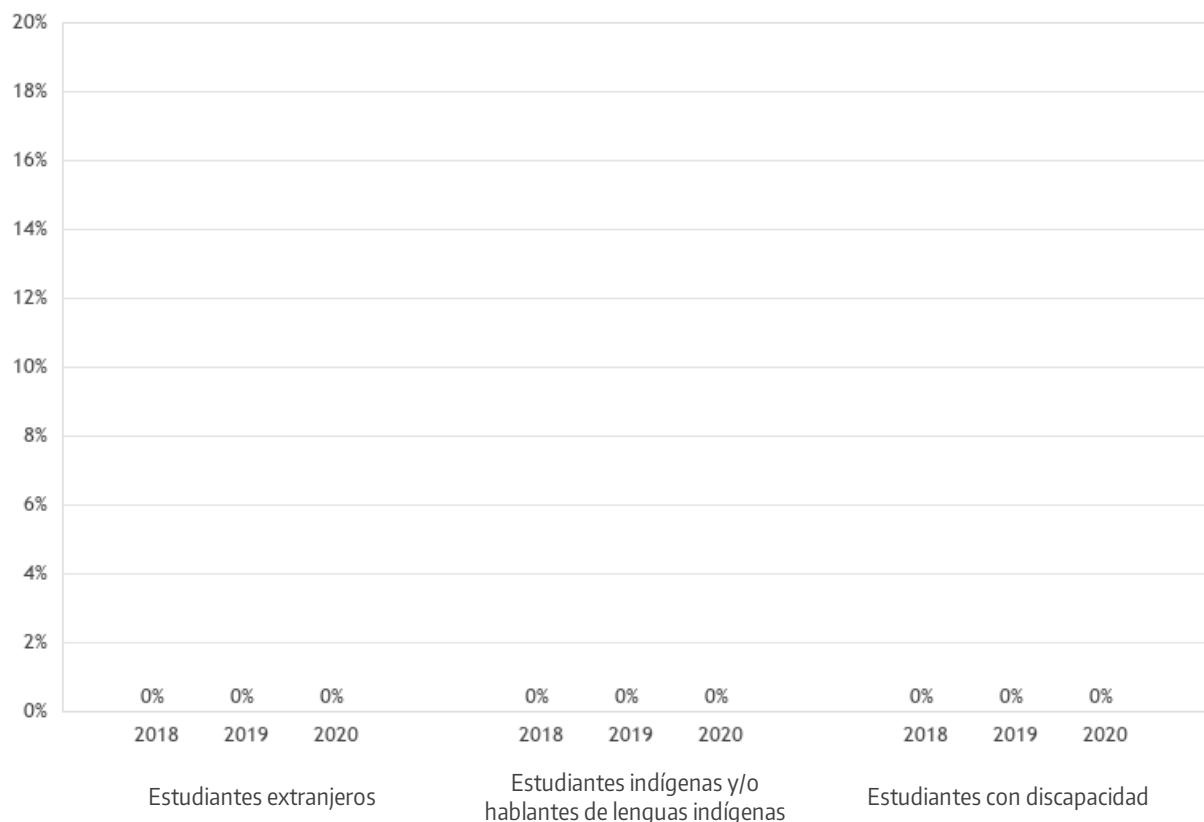
La comparación del total de estudiantes entre los primeros y últimos años de esta etapa del nivel en 2020, muestra que la matrícula decrece a lo largo de la secundaria.

Preguntas

¿Cómo se comporta la matrícula entre años de estudio en 2020? ¿Sube, baja o se mantiene estable? ¿En determinados años de estudio el cambio es más abrupto? ¿Por qué? ¿Qué cambios se observan en el tiempo, en relación a años anteriores?

¿Qué características tiene la población escolar?

Estudiantes extranjeros/as, estudiantes indígenas y/o hablantes de lenguas indígenas, estudiantes con discapacidad. Porcentaje y cantidad. Años 2018-2020



La identificación de estudiantes que pertenecen a alguna de estas poblaciones constituye una práctica fundamental en las instituciones escolares, ya que se trata de situaciones que pueden estar asociadas a la necesidad de acompañamientos o apoyos específicos para el proceso de aprendizaje, y por ello mismo ameritan priorizar el seguimiento pedagógico.

Estos datos también permiten visibilizar que los grupos de estudiantes son heterogéneos, incluso en formas que no quedan representadas con datos estadísticos y que es necesario contemplar estas diversidades para ofrecer una enseñanza inclusiva.

Fuente: Relevamientos Anuales 2018 a 2020, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información del año 2020 es preliminar

¿Qué características tiene la población escolar?

Estudiantes extranjeros/as, estudiantes indígenas y/o hablantes de lenguas indígenas, estudiantes con discapacidad. Porcentaje y cantidad. Años 2018-2020

	Total de estudiantes		
	Año 2018	Año 2019	Año 2020
Estudiantes extranjeros	0	0	0
Estudiantes indígenas	0	0	0
Estudiantes con discapacidad	0	0	0

Fuente: Relevamientos Anuales 2018 a 2020, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información del año 2020 es preliminar

¿Para qué?

Priorizar la mirada en algunas poblaciones que pueden requerir apoyo o acompañamiento específico.

¿Qué mirar?

Identificar la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela y poseen alguna de estas características, y su cambio en el tiempo.

¿Qué analizar?

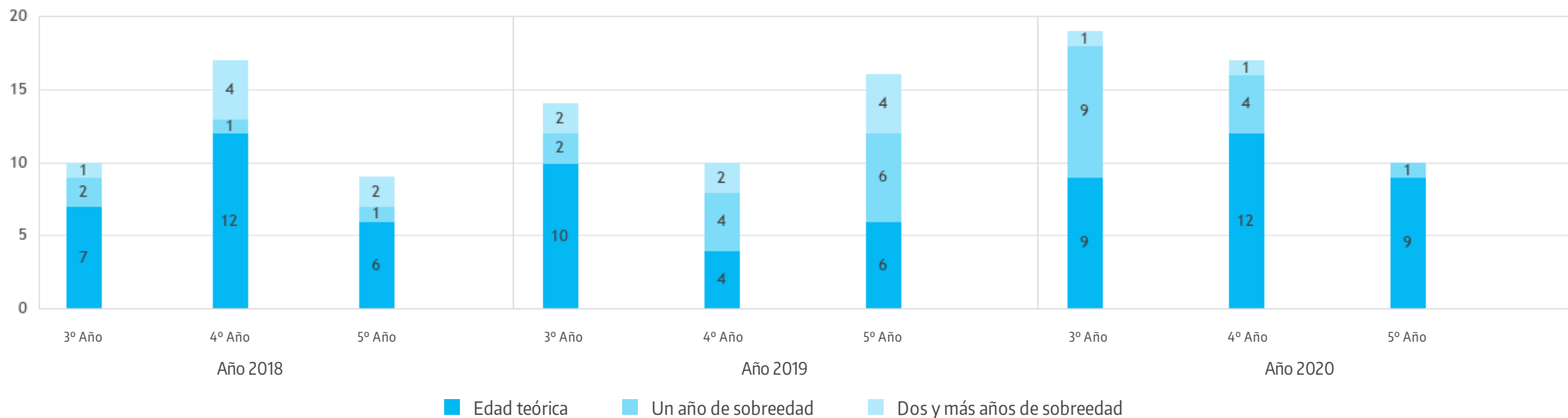
En esta escuela no asistían estudiantes extranjeros, indígenas o con discapacidad.

Preguntas

Pensando en los estudiantes que pertenecen a alguna de estas poblaciones... ¿reconoce alguno/s de ellos que están teniendo dificultades? ¿Hay alguna estrategia de seguimiento específica que se esté desarrollando o se podría desarrollar? ¿Están recibiendo algún tipo de apoyo o acompañamiento?

¿Cuántos estudiantes asisten con sobreedad?

Cantidad de estudiantes con sobreedad. Años 2018-2020



Fuente: Relevamientos Anuales 2018 a 2020, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información del año 2020 es preliminar

¿Para qué?

Analizar la sobreedad contribuye a dimensionar el desafío pedagógico de la enseñanza. Este dato representa la trayectoria previa de los estudiantes: los y las estudiantes “adquirieron” su sobreedad en algún momento de su itinerario escolar porque ingresaron tarde, repitieron y/o abandonaron en forma temporaria. Quienes tienen dos o más años de sobreedad atravesaron más de una vez alguna de estas experiencias.

¿Qué mirar?

Los estudiantes con sobreedad, especialmente de dos años y más, en general están en mayor riesgo de abandonar la escuela y por ello es recomendable realizar un seguimiento más cercano. La sobreedad puede incrementarse o reducirse como consecuencia de cambios en la repitencia, el abandono y/o el pasaje a educación de adultos. También se asocia al movimiento entre escuelas. En secundaria puede modificarse en función de las características de las cohortes que provienen de la educación primaria.

¿Qué analizar?

En el 2020, asistieron con sobreedad un 35% de estudiantes. De ellos, 2 asisten con dos o más años de sobreedad. En 2020, 9 estudiantes lograron llegar al último año de la secundaria orientada sin haber repetido o abandonado.

Preguntas

¿En qué años de estudio hay mayor sobreedad? ¿Ha cambiado a lo largo del tiempo? ¿A qué puede asociarse este fenómeno? ¿Qué estudiantes son los que tienen dos o más años de sobreedad actualmente? ¿Cuáles de ellos tienen además muchas inasistencias o bajas calificaciones?

¿Cuántos asisten como repetidores?

Porcentaje y cantidad de estudiantes repitentes, por año de estudio. Años 2018-2020

Año de estudio	Total de estudiantes registrados como repitentes		
	Año 2018	Año 2019	Año 2020
3º Año	0	0	0
4º Año	0	0	3
5º Año	0	0	2
Total	0	0	5

Porcentaje de estudiantes registrados como repitentes		
Año 2018	Año 2019	Año 2020
0%	0%	0%
0%	0%	18%
0%	0%	20%
0%	0%	11%

Fuente: Relevamientos Anuales 2018 a 2020, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información del año 2020 es preliminar

¿Para qué?

La repitencia permite representar a los estudiantes que están cursando un año de estudio que ya cursaron previamente, como consecuencia de una desaprobación o abandono.

¿Qué mirar?

Cuando se mantienen constante el abandono, la disminución de la repitencia pone de manifiesto la ampliación de las oportunidades para el tránsito en tiempo por el ciclo orientado del nivel secundario. La repitencia por año de estudio permite detectar los años donde hay más dificultades. Las tendencias en el tiempo muestran si el indicador ha mejorado.

¿Qué analizar?

En esta escuela, aproximadamente el 11% de los estudiantes ha repetido en el año 2020 lo que da cuenta de los desafíos que representa para los estudiantes el ciclo orientado del nivel secundario. Se observa en el período una tendencia al crecimiento.

Preguntas

¿En qué año de estudios se concentran los porcentajes más altos de repitencia? ¿Por qué supone que allí se concentra? ¿Cuántos estudiantes no promovieron ese año de estudio el ciclo lectivo anterior? ¿Qué estrategias se llevan a cabo o podrían encararse para mejorar las trayectorias de los estudiantes?

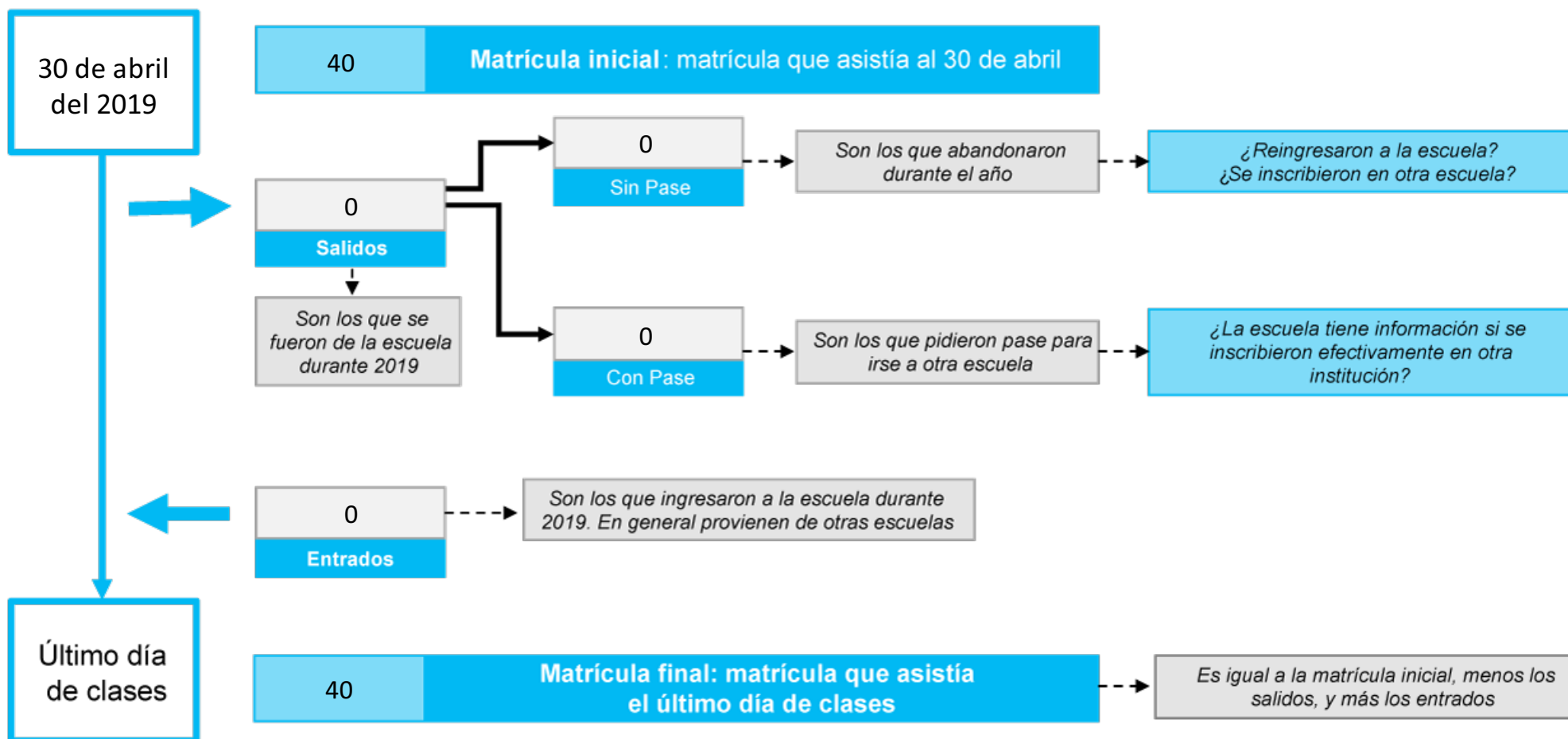
2.

¿Cómo son las trayectorias escolares?

Esquema general de representación de las trayectorias escolares

Parte 1: movimientos durante el ciclo lectivo

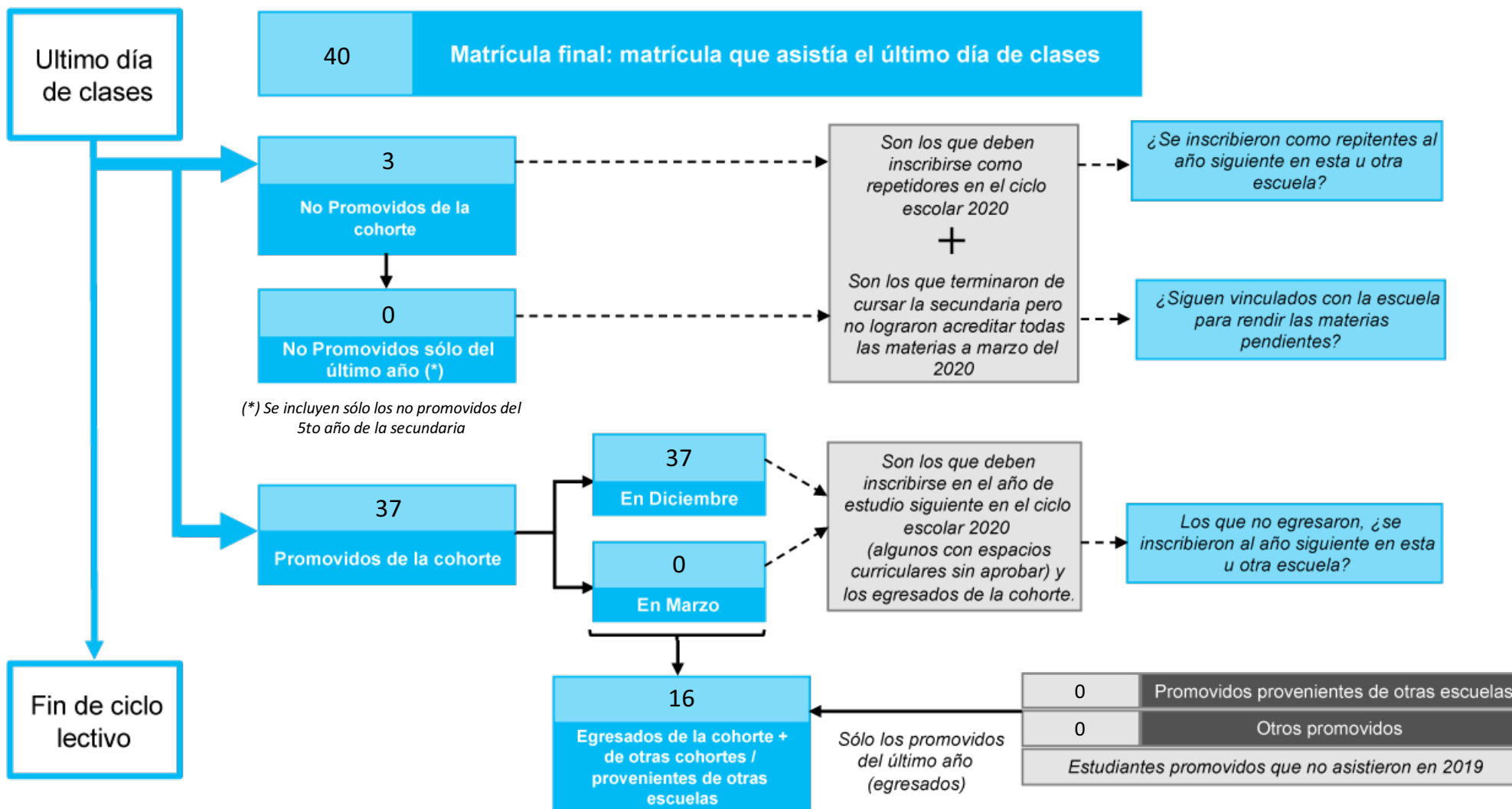
Los datos de trayectorias que se incluyen aquí representan el movimiento de estudiantes desde el 30 de abril de un año hasta el último día de clases



Esquema general de representación de las trayectorias escolares

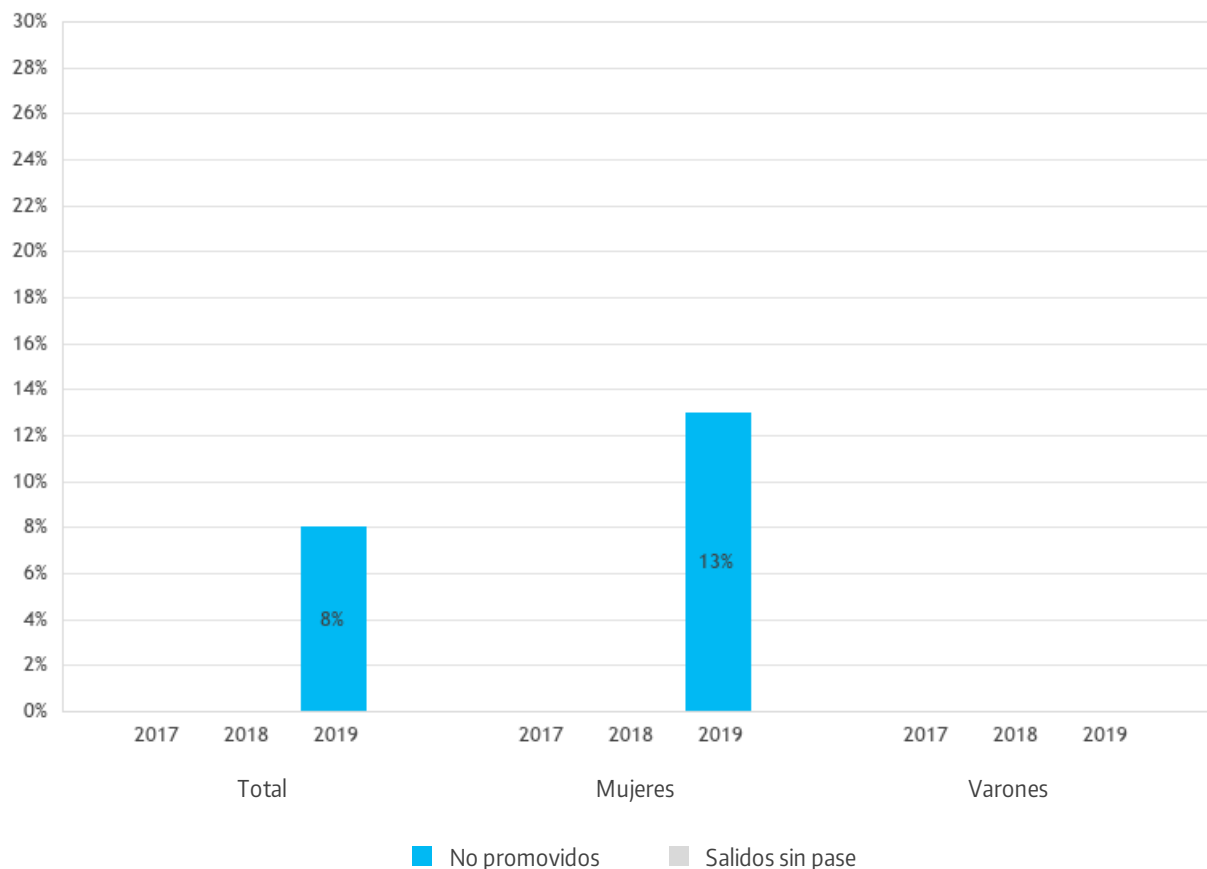
Parte 2: condición normativa de finalización del ciclo lectivo

Los datos de trayectorias que se incluyen aquí representan el movimiento de estudiantes desde el último día de clases hasta el fin del ciclo lectivo



¿Cuántos no logran aprobar el año que cursan?

Porcentaje de estudiantes no promovidos y salidos sin pase, por sexo. Años 2017-2019



Fuente: Relevamientos Anuales 2018 a 2020, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información del año 2020 es preliminar

Este gráfico presenta dos situaciones vinculadas con no aprobar el año de estudio: los no promovidos representan a aquellos/as estudiantes que habiendo cursado hasta el último día de clase no cumplieron con los requisitos de acreditación de los aprendizajes correspondientes al año de estudio. Los salidos sin pase son aquellos que no han logrado sostener la asistencia durante el ciclo lectivo. Juntos conforman el porcentaje total de estudiantes que no logró aprobar el año que cursa. Estos porcentajes se manifiestan con más intensidad para las mujeres, particularmente en el año 2019. ¿Por qué cree que afecta más a las mujeres, en particular? ¿Por qué supone que en el año 2019 se dieron los mayores niveles de no promovidos? ¿Qué estrategias supone que se pueden implementar para mejorar estos valores? ¿Qué estrategias considera más eficaces o pertinentes para abordar esta problemática?

¿Cuántos se van de la escuela durante el año?

Porcentaje y cantidad de estudiantes salidos sin pase, por año de estudio. Años 2017-2019

Año de estudio	Total de estudiantes registrados como salidos sin pase		
	Año 2017	Año 2018	Año 2019
3º Año	0	0	0
4º Año	0	0	0
5º Año	0	0	0
Total	0	0	0

Porcentaje de estudiantes registrados como salidos sin pase		
Año 2017	Año 2018	Año 2019
0%	0%	0%
0%	0%	0%
0%	0%	0%
0%	0%	0%

Fuente: Relevamientos Anuales 2018 a 2020, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información del año 2020 es preliminar

¿Para qué?

A través del análisis de los salidos sin pase es posible representar a los estudiantes que han abandonado la escuela, por lo que representan el mayor desafío de inclusión. Al año siguiente pueden volver a anotarse al mismo año de estudio como repitentes o permanecer fuera de la escuela.

¿Qué mirar?

Una reducción del porcentaje de salidos sin pase pone de manifiesto la mejora en la retención de estudiantes por parte de la escuela. Las tendencias en el tiempo permiten reconocer si ha mejorado el indicador.

¿Qué analizar?

En esta escuela, no hubo estudiantes que abandonaron en el año 2019.

Preguntas

¿En qué año de estudio se concentran los porcentajes más altos de salidos sin pase?
 ¿Por qué supone que allí se concentra?
 ¿Cuáles considera que son las estrategias más eficaces o pertinentes para encarar estas dificultades?

¿Cuántos no promueven el año que cursan?

Porcentaje y cantidad de estudiantes no promovidos, por año de estudio. Años 2017-2019

Año de estudio	Total de estudiantes registrados como no promovidos		
	Año 2017	Año 2018	Año 2019
3º Año	0	0	0
4º Año	0	0	3
5º Año	0	0	0
Total	0	0	3

Porcentaje de estudiantes registrados como no promovidos		
Año 2017	Año 2018	Año 2019
0%	0%	0%
0%	0%	30%
0%	0%	0%
0%	0%	8%

Fuente: Relevamientos Anuales 2018 a 2020, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información del año 2020 es preliminar

¿Para qué?

Analizar a los no promovidos permite representar a los estudiantes que no lograron aprobar las materias (incluyendo períodos de examen). De esta manera es posible observar dónde es más dificultoso el tránsito por la secundaria. Además, representan una situación de alto riesgo de abandono futuro.

¿Qué mirar?

Una reducción del porcentaje de no promovidos redundaría en la mejora en las oportunidades de tránsito por la escuela siempre y cuando no haya aumentado el porcentaje de salidos sin pase. El indicador por año de estudio permite detectar las etapas en las que hay más dificultades.

¿Qué analizar?

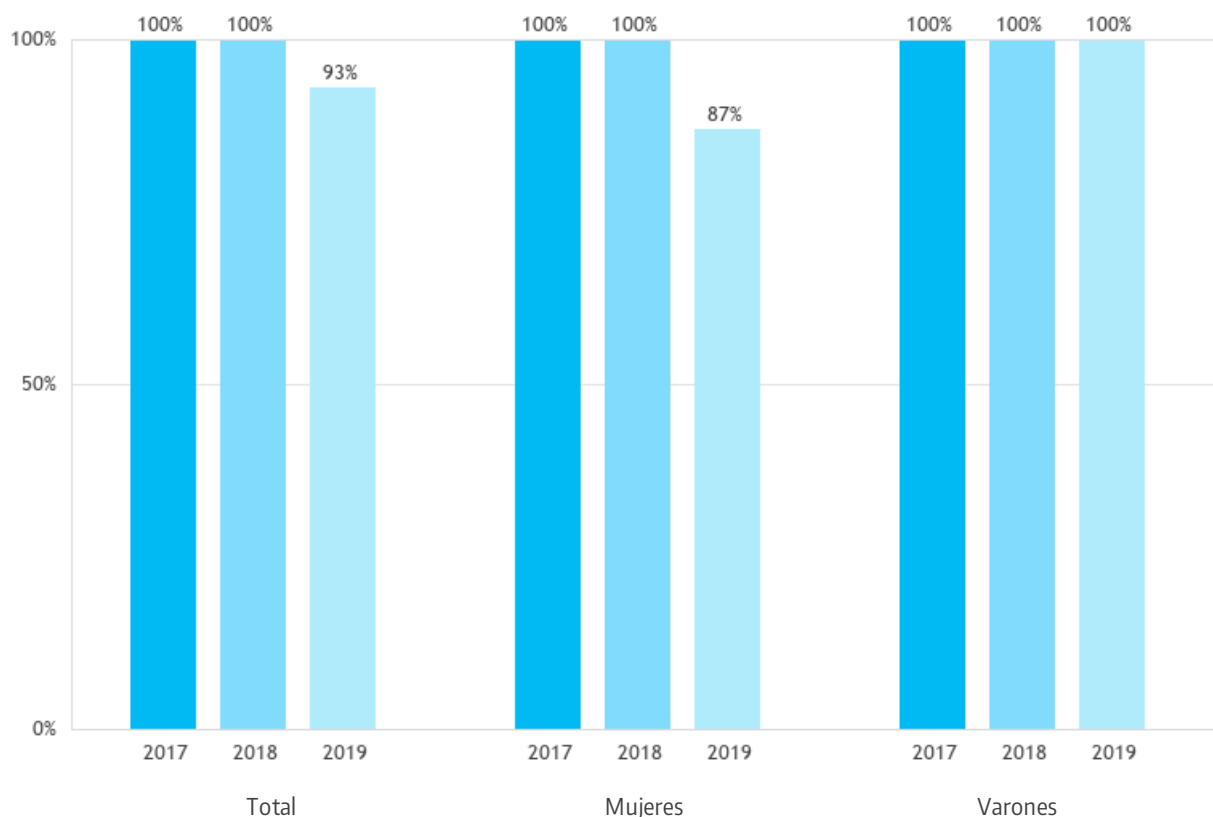
Aproximadamente el 8% de los estudiantes no han aprobado en el año 2019. El porcentaje de no promovidos es mayor en el 4º año de estudio. Se observa, además, que hacia el 2019, el porcentaje de no promovidos ha crecido.

Preguntas

¿En qué años de estudio se concentran los porcentajes más altos de no promovidos?
 ¿Por qué supone que allí se concentran?
 ¿Cuáles considera que son las estrategias más eficaces o pertinentes para encarar estas dificultades?

¿Cuántos aprueban el año que cursan?

Porcentaje de estudiantes promovidos, por sexo. Años 2017-2019



Analizar la promoción de año de estudio según el sexo de los estudiantes permite aproximar al estado de situación de las desiguales oportunidades de progresión asociadas a características de género. Esto es útil porque permite identificar las situaciones de desigualdad que deben ser atendidas para ampliar las oportunidades de promoción.

¿Por qué cree que a los varones les va mejor?
¿Esta situación ha cambiado en el tiempo?
¿Qué estrategias supone que se pueden implementar para mejorar estos valores?
¿Esta situación ha cambiado en el tiempo?
¿Qué estrategias se implementan o supone que se pueden implementar para mejorar estos valores?

Fuente: Relevamientos Anuales 2018 a 2020, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información del año 2020 es preliminar

¿Cuántos aprueban el año que cursan?

Porcentaje y cantidad de estudiantes promovidos, por año de estudio. Años 2017-2019

Año de estudio	Total de estudiantes registrados como promovidos		
	Año 2017	Año 2018	Año 2019
3º Año	17	10	14
4º Año	10	16	7
5º Año	14	10	16
Total	41	36	37

Porcentaje de estudiantes registrados como promovidos		
Año 2017	Año 2018	Año 2019
100%	100%	100%
100%	100%	70%
100%	100%	100%
100%	100%	93%

Fuente: Relevamientos Anuales 2018 a 2020, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información del año 2020 es preliminar

¿Para qué?

Analizar la promoción pone de relieve qué proporción de estudiantes logran certificar los requisitos establecidos para aprobar el año de estudio. Esto es útil para reconocer la proporción de estudiantes que alcanzan los objetivos de aprendizaje que la escuela establece en función de la enseñanza y la evaluación.

¿Qué mirar?

Un porcentaje alto de promoción indica mejores trayectorias escolares. La promoción por año de estudio permite detectar los años donde hay más dificultades. Las tendencias en el tiempo muestran si han ido mejorando. La comparación con las tendencias de abandono (página 16) permiten completar el panorama.

¿Qué analizar?

El porcentaje de promovidos es mayor en el 3º y 5º año de estudio: en promedio, el 100% de los inscriptos logró promover a fin de año.

Preguntas

¿En qué años de estudio se concentran los porcentajes más altos de promovidos? ¿En cuáles los niveles más bajos? ¿Por qué cree que esto sucede? ¿Cuáles considera que son las estrategias más eficaces o pertinentes para encarar esta problemática?

3.

**¿Cómo finalizan la educación
secundaria los estudiantes?**

¿Cuántos logran egresar?

Porcentaje de egresados en relación a la matrícula de diferentes años de estudio. Años 2017-2019

	Total de estudiantes egresados		
	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Total de egresados	14	10	16

Con relación a la...	Porcentaje de estudiantes egresados		
	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Matrícula de 1º año de Secundaria Básica			
Matrícula de 1º año de Secundaria Orientada	82%	100%	114%
Matrícula del último año de la Secundaria	100%	100%	100%

Nota: Los porcentajes pueden ser superiores a 100% debido a que se utilizan diferentes poblaciones para el cálculo del porcentaje de egresados.

Fuente: Relevamientos Anuales 2018 a 2020, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información del año 2020 es preliminar

¿Para qué?

Este indicador permite analizar el grado en que los estudiantes que transitan por la educación secundaria logran finalizar el nivel, tomando como referencia dos momentos diferentes: el inicio y el último año de la secundaria orientada.

¿Qué mirar?

Porcentajes elevados de egresados indican mejores condiciones de finalización del nivel. El porcentaje de egresados en relación a cada una de las matrículas es una forma aproximada de estimar cuántos terminan en función de cuántos cursan distintas etapas del nivel. Estos valores pueden verse afectados por el tamaño de las cohortes y por los movimientos de estudiantes entre escuelas.

¿Qué analizar?

Debido a que no se registró ningún egresado en el último año, no es posible analizar la relación de este total con la matrícula. Se recomienda hacer este ejercicio con datos similares cuando se disponga de información.

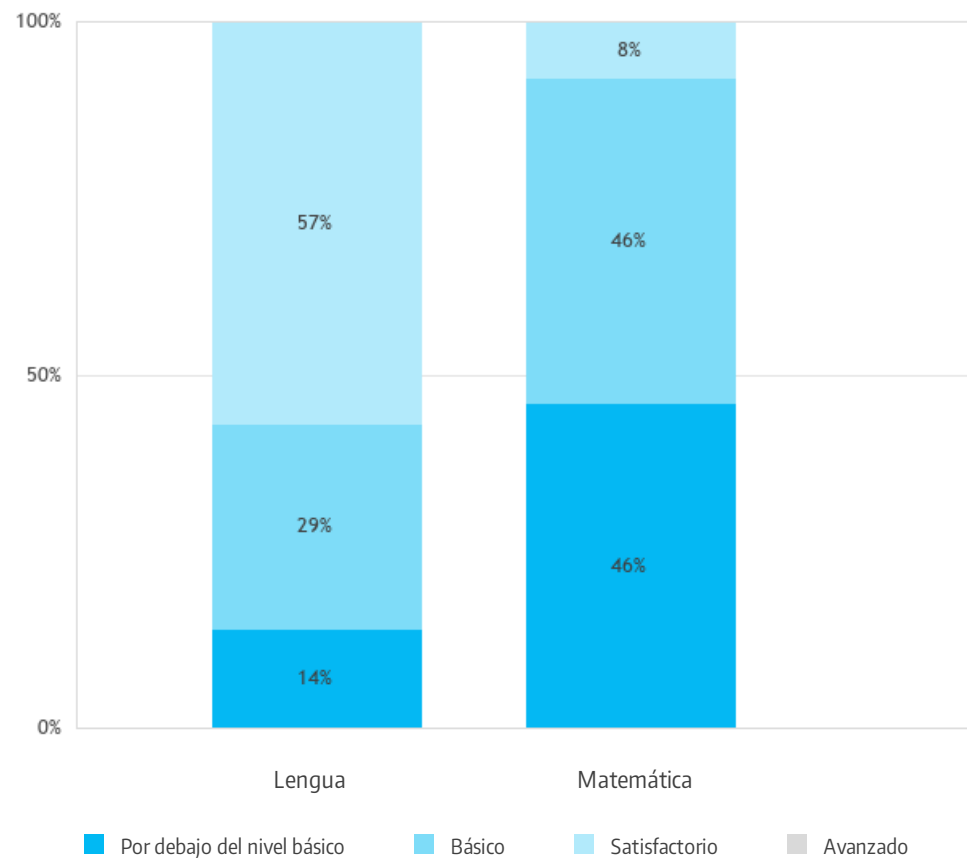
Preguntas

¿En qué medida estos valores representan cuántos estudiantes no logran egresar de la secundaria? ¿las diferencias respecto del 100% se relacionan con el abandono escolar? ¿Cuáles considera que son las estrategias más eficaces o pertinentes para encarar esta problemática?

¿Cuántos logran los aprendizajes esperados?

Desempeño en las evaluaciones estandarizadas

Niveles de desempeño en Lengua y Matemática de estudiantes de 5° año de estudio.
Año 2019 (distribución porcentual)



Se presentan aquí los resultados de la evaluación Aprender 2019 para Lengua y Matemática del nivel secundario. El análisis de esta información permite caracterizar los desempeños de los estudiantes para conocer mejor los logros alcanzados y los desafíos pendientes en torno a los aprendizajes de los estudiantes.

El 57% de los estudiantes del 5° año alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua, y el 8% en Matemática. Los resultados permiten identificar los logros alcanzados en los aprendizajes y el horizonte de mejora para fortalecer a aquellos estudiantes que manifestaron dificultades.

Consulte en el anexo las tablas de descripción de los niveles de desempeño.

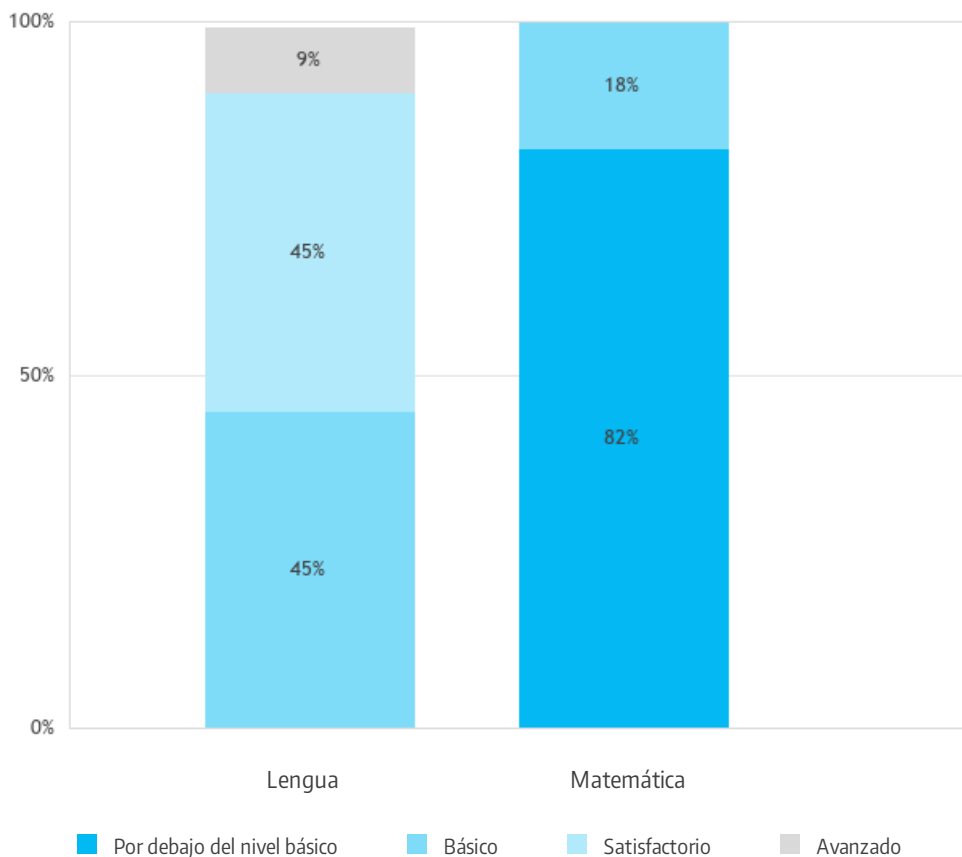
Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

¿Cuántos logran los aprendizajes esperados?

Desempeño en las evaluaciones estandarizadas

Niveles de desempeño en Lengua y Matemática de estudiantes de 5° año de estudio.
Año 2017 (distribución porcentual)



En forma complementaria a la hoja anterior, se presentan aquí los resultados de la evaluación Aprender del año 2017 para Lengua y Matemática del nivel secundario. Si bien la lectura comparada se vincula con el modo en que los estudiantes respondieron cada una de las evaluaciones, la comparación directa entre años no es recomendable ya que las diferencias pueden deberse a diferentes factores, no sólo a cambios en los aprendizajes de los estudiantes.

En el año 2017, para el área de Lengua, el 55% de los estudiantes del 5° año obtuvieron resultados por encima del básico. Y 0% alcanzó estos niveles en Matemática. El porcentaje de estudiantes que se sitúan por debajo del básico representan los mayores desafíos para fortalecer los aprendizajes.

Consulte en el anexo las tablas de descripción de los niveles de desempeño.

Fuente: Evaluación Aprender 2017, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

¿Quiénes fueron evaluados?

La cobertura de Aprender 2017 y 2019 en la escuela

		Total de estudiantes evaluados	
		Matrícula del año evaluado	Estudiantes respondientes
Año 2019	Evaluación Lengua	16	14
	Evaluación Matemática		13
	Cuestionario para estudiantes		14
	Total		14

		Total de estudiantes evaluados	
		Matrícula del año evaluado	Estudiantes respondientes
Año 2017	Evaluación Lengua	14	11
	Evaluación Matemática		11
	Cuestionario para estudiantes		12
	Total		12

Fuente: Evaluación Aprender 2017 y 2019. Cuestionarios complementarios a estudiantes.
Evaluación Aprender 2017 y 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los estudiantes que respondieron el cuestionario

Estudiante respondiente (*criterio previo*):

En las evaluaciones de Lengua y Matemática refiere al estudiante que respondió al menos el 50% de los ítems de la prueba (12 ítems de un total de 24). En el caso del cuestionario para estudiantes se contabiliza a quien contestó al menos una pregunta.

Criterios para que se presenten datos para la escuela (*de informes previos*):

1. Tener un mínimo de 5 (cinco) estudiantes respondientes en Aprender 2019.
2. Que el total de esos estudiantes respondientes alcance, al menos, un 50% de la matrícula del año evaluado.

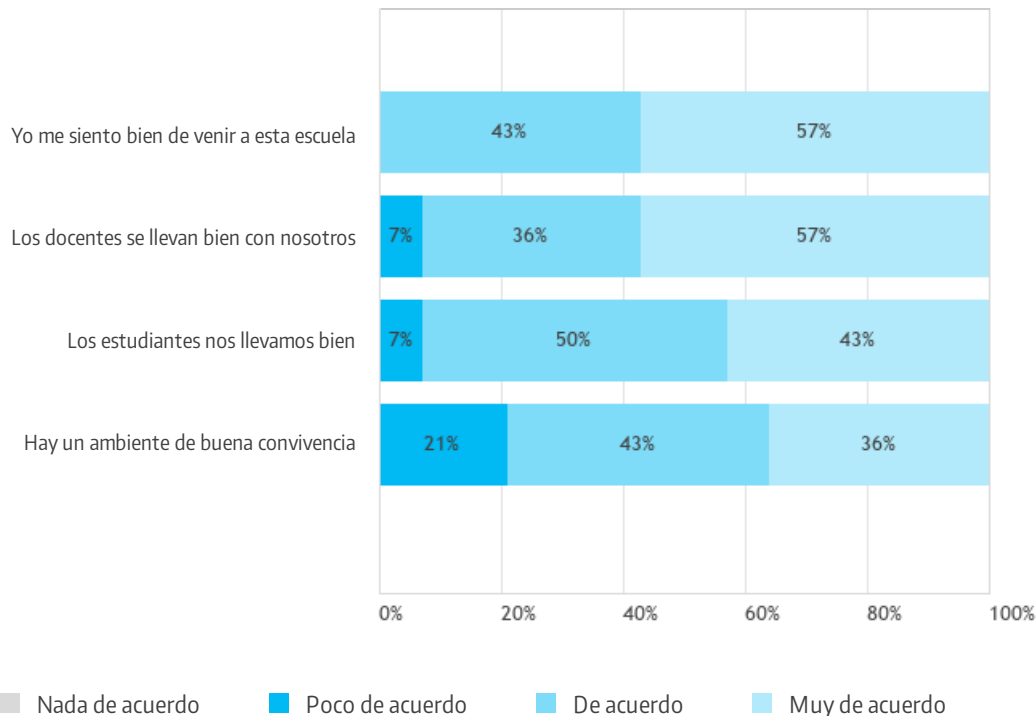
En la tabla se presentan los estudiantes presentes y que efectivamente respondieron a las evaluaciones Aprender 2017 y 2019 de las asignaturas Lengua y Matemática, y además, el cuestionario para estudiantes.

4.

**¿Cómo es la situación de la
convivencia en la escuela?**

¿Cómo es la situación de convivencia en la escuela?

Percepciones de los y las estudiantes del 5° de estudio sobre el ambiente de convivencia en la escuela (distribución porcentual). Año 2019



Un ambiente escolar positivo entre los y las estudiantes, así como entre ellos/as y sus profesores/as, permite que las actividades de enseñanza se desarrollen en un ambiente más propicio para el aprendizaje y fortaleciendo los principios de convivencia democrática y bienestar. En el gráfico, los porcentajes representan la percepción que tienen los mismos estudiantes sobre las relaciones con sus compañeros y con los/las docentes. En esta escuela, **100% de los estudiantes dice que se siente bien al ir a la escuela, 93% que hay buena relación con los docentes, 93% que se llevan bien entre compañeros y el 79% que hay buena convivencia.**

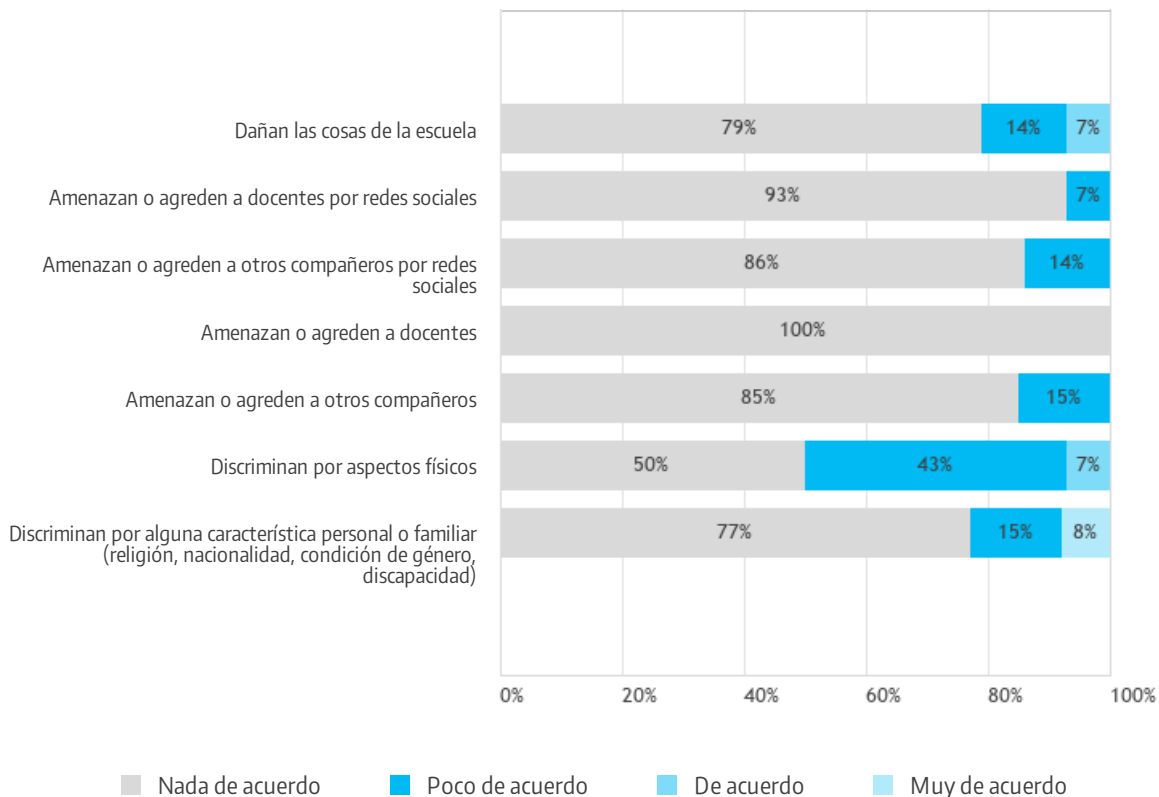
¿Qué piensa de estas respuestas? ¿Por qué supone que los estudiantes han respondido así? ¿Cuáles considera que son las mejores estrategias para trabajar en la mejora de la convivencia en la escuela?

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

¿Cómo es la situación de convivencia en la escuela?

Situaciones de discriminación y violencia en la escuela según estudiantes del 5º año de estudio. Año 2019



La violencia en el ámbito escolar es una realidad que coarta el derecho a una educación de calidad a muchos estudiantes. Una prioridad consiste en garantizar que todos los y las niños y jóvenes tengan acceso a ambientes de aprendizaje seguro, inclusivo y sano.

Puede observarse en el gráfico cuáles son las situaciones de violencia o maltrato que más ocurren en la escuela según la declaración de los estudiantes encuestados. **El 8% dice que discriminan por alguna característica personal o familiar (religión, nacionalidad, condición de género, dis, el 7% dice que dañan las cosas de la escuela y el 0% dice que amenazan o agreden a docentes por redes sociales**

¿Qué opina sobre estas respuestas? ¿Cuáles son las mejores estrategias para trabajar en la mejora de la convivencia en la escuela?

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DINEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los estudiantes que respondieron el cuestionario.

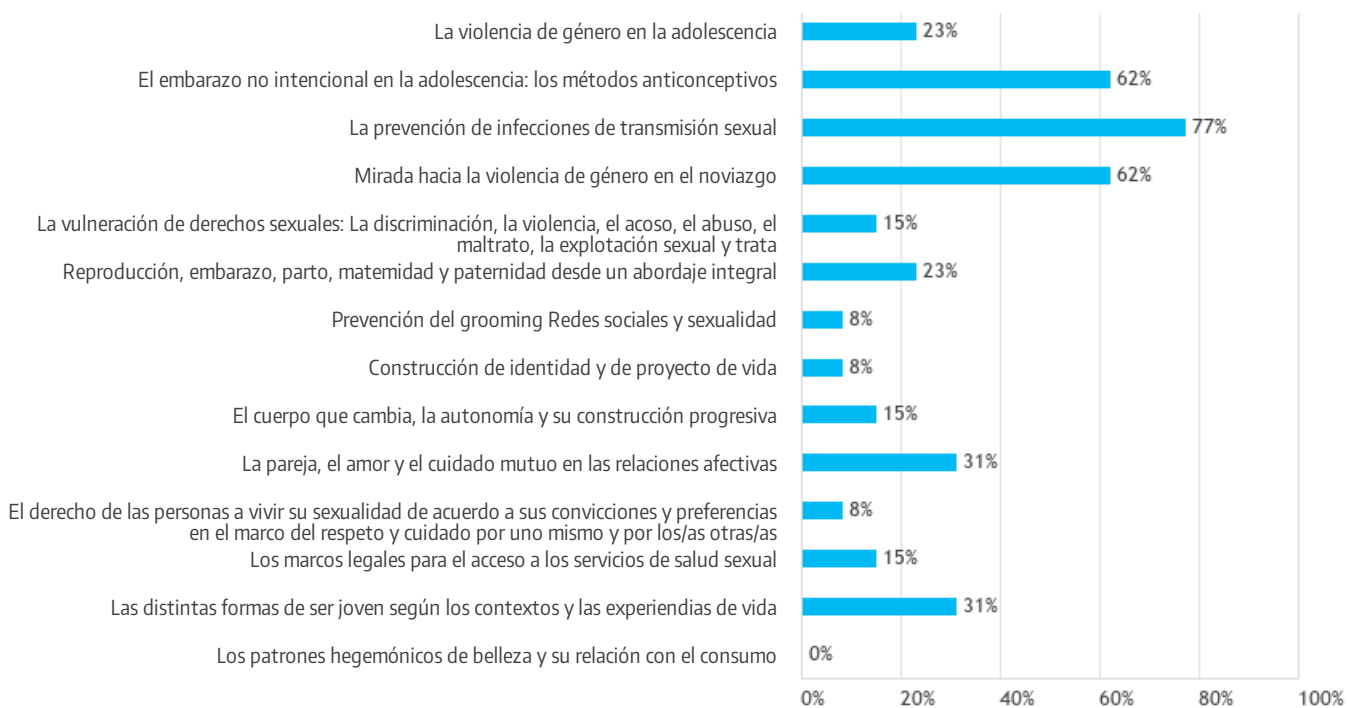
Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

5.

¿Qué saben y qué les interesa de ESI a los estudiantes?

¿Qué saben y qué les interesa sobre la ESI a los y las estudiantes de quinto año?

Temas trabajados de ESI en la escuela según los estudiantes del 5° año de estudio (respuesta múltiple) (distribución porcentual). Año 2019



Impartir Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas surge como un derecho para niños, niñas y adolescentes de todas las escuelas del país. Puede observarse en el gráfico cuáles fueron los temas más trabajados en clase. Se destaca que **el 62% dice que el embarazo no intencional en la adolescencia: los métodos anticonceptivos, el 77% dice que la prevención de infecciones de transmisión sexual, el 62% dice que mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.**

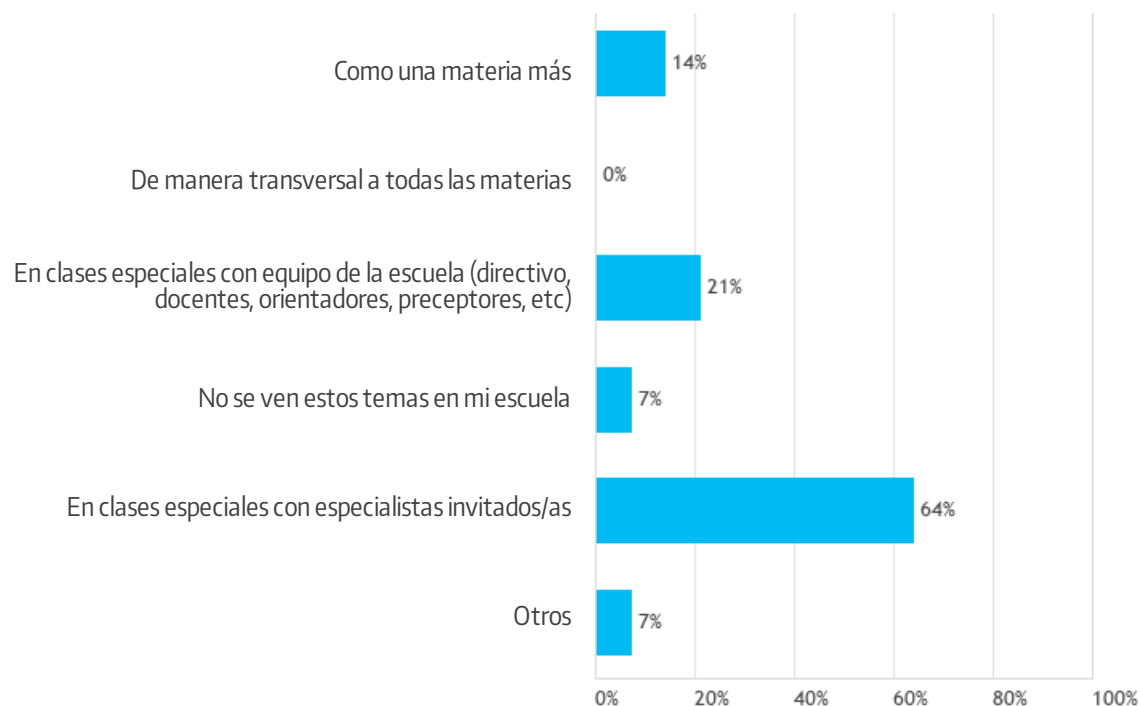
¿Qué opina sobre los temas más trabajados en clase?
 ¿Considera que hay temas que deberían trabajarse más?

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

¿Qué saben y qué les interesa sobre la ESI a los estudiantes de quinto año?

Modalidad de tratamiento de temas de ESI en la escuela según los y las estudiantes del 5° año de estudio (respuesta múltiple) (distribución porcentual). Año 2019



La manera de implementar la ESI en las escuelas también cobra relevancia. Por eso se pregunta a los y las estudiantes de qué manera fueron impartidas las clases. Puede observarse en el gráfico que **el 64% dice que en clases especiales con especialistas invitados/as, el 21% dice que en clases especiales con equipo de la escuela y el 14% dice que como una materia más.**

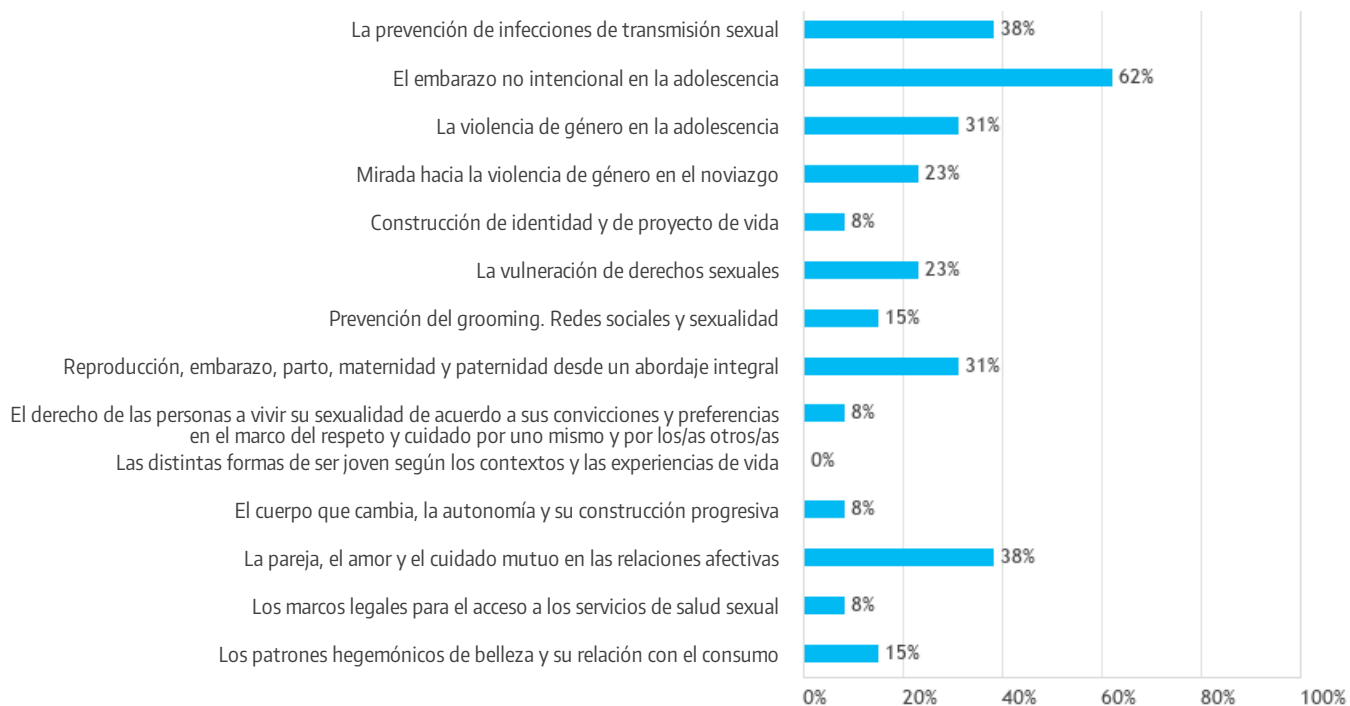
¿Qué opina sobre estas respuestas? ¿Cómo cree que deberían trabajarse los temas de ESI?

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

¿Qué saben y qué les interesa sobre la ESI a los y las estudiantes de quinto año?

Temas a profundizar según los estudiantes del 5° año de estudio (respuesta múltiple) (Distribución porcentual). Año 2019



Se consultó a los y las estudiantes sobre los temas que les hubiera gustado profundizar en las clases de ESI. Puede observarse en el gráfico que el **62% dice que la vulneración de derechos sexuales, el 38% dice que prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad, el 38% dice que el derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto y cuidado por uno mismo.**

¿Qué opina sobre estas respuestas? ¿Qué temas cree que debería trabajarse más?

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

Glosario

Glosario

Estudiantes

Destinatarios directos de los servicios educativos, sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Los estudiantes que no son sujetos del proceso completo (por ejemplo: oyentes) no se incluyen en esta definición.

Estudiantes con discapacidad

Se considera un fenómeno multidimensional, resultado de la acción de la persona con su entorno físico y social. Incluye déficit, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales). Incluye aquellos que reciben o no apoyo a la inclusión, y a quienes tienen o no tienen Certificado Único de Discapacidad (CUD) emitido por la Agencia Nacional de Discapacidad.

Porcentaje de estudiantes con discapacidad

Estudiantes con discapacidad con relación al total de matriculados/as por 100.

Estudiantes de población indígena/originaria

Son aquellos individuos que contemplan alguna de las siguientes características: se reconoce indígena/ de población originaria, es descendiente de una familia indígena/ originaria o es hablante de lengua indígena/ originaria.

Porcentaje de estudiantes de población indígena/originaria

Estudiantes de población indígena/originaria con relación al total de matriculados/as por 100.

Estudiantes extranjeros

Estudiantes nacidos en el exterior del país.

Porcentaje de estudiantes extranjeros

Estudiantes extranjeros con relación al total de matriculados/as por 100.

Estudiantes repitentes

Estudiantes que cursan por segunda o más veces el mismo año de estudio o ciclo, por no haberlo promovido en su anterior oportunidad.

Porcentaje de estudiantes repitentes

Estudiantes repitentes con relación al total de matriculados/as por 100.

Estudiantes promovidos

Estudiantes que han cumplido los requisitos de acreditación de los aprendizajes correspondientes a un ciclo, etapa o año de estudio determinado, quedando habilitado para inscribirse en el ciclo, etapa o año de estudio inmediato superior, en condición de Estudiante Nuevo. Incluye los promovidos al último día de clase y los promovidos en períodos de exámenes complementarios. Los promovidos del último año de estudio son los egresados del nivel. Para el último año de estudio se considera promovido solamente al estudiante que aprobó todas las materias del nivel.

Porcentaje de estudiantes promovidos

Estudiantes promovidos con relación a la matrícula final por 100.

Estudiantes no promovidos

Estudiante matriculado al último día de clase que no ha cumplido con los requisitos de aprendizaje correspondientes a un ciclo o año de estudios y no puede cursar el ciclo o año de estudios en ninguna de las instancias previstas para ello (exámenes de fin de año o del período complementario).

Porcentaje de estudiantes no promovidos

Estudiantes no promovidos con relación a la matrícula final por 100.

Estudiantes salidos sin pase

Estudiante que se va de la escuela a la que asistía, sin inscripción (o pase) en otra escuela.

Porcentaje de estudiantes salidos sin pase

Estudiantes salidos sin pase con relación a la matrícula inicial por 100.

Estudiantes con sobreedad

Es aquel que tiene más edad que la que la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa.

Porcentaje de estudiantes con sobreedad

Estudiantes con sobreedad con relación al total de matriculados/as por 100.

Estudiantes egresados

Estudiantes que han cumplido con los requisitos de acreditación de los aprendizajes correspondientes a un nivel completo de enseñanza, es decir, no adeuda ninguna materia, trabajo práctico u otro requisito. También alcanza esta condición cuando completa sus estudios a través de exámenes libres y de reválida, tomando como año de egreso la fecha del último examen aprobado.

Descriptores de los niveles de desempeño

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO – 5º / 6º año de la secundaria

NIVELES DE DESEMPEÑO

Es la proporción de estudiantes respondientes de un determinado año escolar y disciplina que alcanza cada una de las instancias definidas en la escala de desempeño de aprendizaje (Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado). Los desempeños se miden a través de una prueba estandarizada cuyos contenidos se fijan en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) consensuados por las jurisdicciones en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE). Para determinar el puntaje de cada estudiante en la prueba se utiliza la metodología de evaluaciones estandarizadas Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Un conjunto de docentes representativo de todo el país, basados en la metodología Bookmark establece los puntos de corte que permiten ubicar a cada estudiante, según sus puntajes, en el nivel de desempeño correspondiente.

LENGUA

POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Responden, en textos sencillos literarios y no literarios, a aspectos globales muy simples como la función del paratexto gráfico en una nota periodística y el género o la secuencia de hechos en cuentos breves.

En el nivel textual local, localizan información literal reiterada, reconocen el significado de vocablos de uso frecuente ayudados por el contexto lingüístico e identifican la función de algunos elementos enunciativos muy elementales. Los estudiantes con un nivel de desempeño Por debajo del nivel básico hacen lecturas completas pero literales. No releen y sólo recuerdan información literal muy reiterada.

BÁSICO

En los aspectos globales del texto, reconocen la idea central de un texto no literario cuando las opciones de respuesta son fácilmente descartables frente a la opción correcta e identifican características de personajes destacados de cuentos breves de ciencia ficción.

En cuanto a los aspectos locales, recuperan información que se encuentra localizada en el comienzo o al final de los párrafos, sobre todo, si se ubica al inicio del texto o cuando dicha información está destacada por algún recurso gráfico (uso de negrita) o es parte de los paratextos. También reconocen recursos enunciativos que colaboran con la interpretación de la trama de un texto literario y reemplazan conectores con valor semántico equivalente.

Los estudiantes con un nivel de desempeño Básico recuperan información inferencial simple y pueden localizar información literal de párrafos destacados en una primera lectura o en relecturas parciales.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO – 5º / 6º año de la secundaria

SATISFACTORIO

En los aspectos globales del texto, identifican subgéneros literarios así como temas principales, características de personajes protagónicos y distintos tipos y funciones de los narradores (con relación a si participan de la historia o si narra los hechos desde afuera y de su grado de conocimiento con respecto a los hechos que cuenta). Reconstruyen la secuencia de textos literarios de mediana complejidad aun cuando presenten juegos temporales. En cuanto a los textos no literarios, distinguen diferentes clases textuales del ámbito periodístico (columnas de opinión, reseñas críticas, noticias, etc.), discriminan entre información relevante y complementaria y reconocen la posición de un autor cuando está enunciada de manera explícita o se puede inferir de forma sencilla. En los aspectos locales de un texto recuperan información en todo tipo de textos tanto si se encuentra en posiciones destacadas como periféricas. Comprenden relaciones de causa consecuencia y de objeción a partir del reconocimiento de sus conectores o por su valor semántico. Manejan con solvencia elementos cohesivos de correferencialidad. Identifican la aparición de otras voces diferentes al autor (citas, referencias). Los estudiantes con un nivel de desempeño Satisfactorio realizan lecturas completas y parciales de acuerdo con la necesidad de jerarquizar información relevante y secundaria, explícita o inferencial. Reconocen géneros discursivos y algunos recursos específicos de textos literarios y periodísticos.

AVANZADO

En los aspectos globales de los textos, reconocen tramas y géneros discursivos propios de la argumentación, reordenan la secuencia de ideas, enunciadas como generalizaciones en textos periodísticos, e interpretan a partir de deducciones e inferencias las ideas centrales en textos argumentativos y de opinión.

En textos literarios de autor (aquellos que no responden a las características de un género determinado ni tienen una estructura canónica sino que siguen un estilo autoral original), reconocen los “guiños” del narrador al lector tanto desde los puntos de vista y focalizaciones utilizados como a través de recursos literarios complejos como la ironía e interpretan la función de todo tipo de personajes.

En los aspectos locales comprenden el significado de palabras poco frecuentes por tratarse de vocablos propios del lenguaje académico o letrado. Dentro de la cohesión textual establecen relaciones de correferencialidad con referentes alejados o discriminando semánticamente el referente correcto con el mismo valor morfológico (género y número) y diferencian, a partir de los conectores, el tipo de relación lógica que se establece intra e interoracionalmente. Los estudiantes con un nivel de desempeño Avanzado muestran una lectura reflexiva y analítica, apoyada en conocimientos lingüísticos, discursivos y literarios sistematizados. Manejan diferentes y variadas estrategias lectoras de acuerdo con sus intereses.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO – 5º / 6º año de la secundaria

MATEMÁTICA

POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Reconocen conceptos numéricos básicos. Realizan una comunicación directa, convierten de un registro coloquial sencillo a uno algebraico e interpretan información directa de gráficos sencillos. Resuelven problemas simples que incluyen contenidos básicos recurrentes en su trayectoria escolar.

BÁSICO

Resuelven situaciones matemáticas en contextos que les resultan conocidos y en las que está presente toda la información necesaria para su solución.

Son capaces de abordar situaciones que ponen en juego capacidades cognitivas básicas tales como reconocer e identificar. Es así como interpretan información de distintos gráficos. Resuelven situaciones problemáticas simples, en contextos matemáticos, que requieren contenidos aprendidos a lo largo de su recorrido por la educación secundaria. De esta manera solucionan problemas simples que involucran procedimientos rutinarios con datos explícitos.

SATISFACTORIO

Muestran un cierto dominio de formalización que se evidencia en las traducciones de un modo de representación a otro en diversas situaciones. Son capaces de seleccionar e integrar diferentes representaciones, incluyendo las simbólicas matemáticas, asociándolas a situaciones de la vida real. Resuelven situaciones extra e intramatemáticas medianamente complejas que involucran conceptos geométricos y de medida, y otras que requieren plantear ecuaciones y utilizar conocimientos algebraicos para resolver problemas.

AVANZADO

Muestran haber alcanzado un mayor grado de generalización y de formalización en su pensamiento matemático. Pueden resolver situaciones complejas que requieren seleccionar y evaluar las estrategias de resolución adecuadas. Resuelven problemas complejos para los cuales tienen que inferir datos no explícitos. Son capaces de relacionar conceptos matemáticos avanzados, propios de los últimos años de la secundaria. Pueden trabajar con representaciones simbólicas matemáticas y gráficas, pasando de una a otra según lo requiera la situación.

Argentina **unida**

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa



Ministerio de Educación
Argentina