Mirar a la escuela desde los datos

Reporte de datos e indicadores

la educación
nuestra bandera

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa

Ministerio de Educación
Argentina

Informe por escuela secundaria

Datos Institucionales[1]

CUEANEXO:

Nombre:

Sector de gestión: Estatal

Ámbito[2]: Urbano

Provincia:

Departamento:

Modalidad:

Localidad:

Dirección:

Observación: Incluye todos los turnos y planes de estudio de la unidad de servicio en educación común.

Estimado/a Director/a:
El siguiente informe reúne un conjunto de indicadores de los dos operativos a escala nacional. Estos se realizan de manera federal y periódica, en el marco de las Redes Federales de Información y de Evaluación: el Relevamiento Anual (RA) y el operativo de evaluación Aprender. Los indicadores del RA están valorizados para **una serie de tres años (2020 a 2022). De Aprender se incluyen algunos indicadores del Cuestionario para estudiantes solo para el último año del operativo (2022) y de las dos últimas evaluaciones realizadas (2019 y 2022).**
Mediante este informe se aspira a suministrarle información valiosa para sus tareas de gestión y de mejora institucional. Se propone que este recurso de información, surgido de los operativos estadísticos federales en los que participa la escuela, constituya un insumo más para construir una mirada sobre la institución escolar, que pueda dialogar y complementar con el conocimiento y experiencia de cada institución escolar.**La información suministrada a través de este medio es para uso exclusivo del personal directivo y docente de la escuela, supervisores/as y personal técnico y funcionarial de los Ministerios de Educación, por lo tanto no puede ser difundida a terceros de acuerdo con la normativa vigente.**

[1] 1La información de este cuadro fue extraída del Padrón de Establecimientos Educativos. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/padron-oficial-de-establecimientos-educativos

[2] El ámbito refiere al "ámbito declarado" por cada jurisdicción

Índice de cuadros y gráficos

Tabla de contenidos

Recomendaciones para utilizar el informe ..... Pág. 4

1. ¿Cómo es la matrícula de la escuela? ..... Pág. 5

2. ¿Cómo son las travectorias escolares? ..... Pág. 11

3. ¿Cómo finalizan la educación secundaria los estudiantes? ..... Pág. 19

4. ¿Qué tareas y actividades realizan las y los estudiantes fuera de la escuela? ..... Pág. 24

5. ¿Qué saben y qué les interesa sobre la ESI a las y los estudiantes del último año? ..... Pág. 28

GLOSARIO ..... Pág. 32

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO ..... Pág. 36

Recomendaciones para utilizar el informe

¿Para qué sirve este reporte?

Este reporte tiene el objetivo de devolver a cada institución educativa los datos que la propia escuela sistematiza, organizados de manera tal que se conviertan en información útil para caracterizar la situación de la escuela. Puede ser valioso como instrumento para promover reflexiones sobre las características de la matrícula, las trayectorias escolares, los aprendizajes y las opiniones de las y los estudiantes.

¿Qué aportan estos resultados?

La información cuantitativa, por su naturaleza, es una representación simplificada de la compleja y heterogénea realidad de las escuelas. Permite visibilizar algunas características generales que son difíciles de observar con otros instrumentos. Esta información permite orientar las miradas hacia comportamientos más estructurales que se suceden al interior de la institución.

¿Cómo leer los datos?

Por su carácter cuantitativo, la información representa de manera simple algún aspecto específico de la realidad escolar. Por eso es indispensable relacionar siempre los datos con todas las otras informaciones que poseen los actores escolares (experiencia, conocimiento de las y los estudiantes, información cualitativa, otros registros de datos, etc.) para construir una interpretación completa. También es fundamental que puedan relacionarse diferentes indicadores, ya que cada uno de ellos solo refiere a un aspecto parcial, y en conjunto permiten hacer una lectura más integral de la situación de la escuela.

¿Qué hacer con estos datos?

Esta información puede constituir un aporte significativo para un proceso de evaluación institucional, para reconocer las principales tendencias que caracterizan a la matrícula, las trayectorias o los niveles de aprendizaje. Se recomienda utilizarla para aportar a un diagnóstico institucional, para generar un espacio de diálogo participativo con las y los docentes de la escuela e interpretar qué dicen estas tendencias y cómo contribuyen a entender mejor los logros y desafíos de las escuelas.

1.

¿Cómo es la matrícula de la escuela?

¿Cómo es la matrícula de esa escuela?

Estudiantes matriculados/as y porcentaje de estudiantes mujeres. Por año de estudio. Años 2020-2022

Año lectivo	Total		Año de estudio													
			1º Año		2º Año		3º Año		4º Año		5º Año		6º Año		7º Año	
	% mujeres	Total	% mujeres	Total	% mujeres	Total	% mujeres	Total	% mujeres	Total	% mujeres	Total	% mujeres	Total	% mujeres	Total
Año 2020	56%	446	66%	82	56%	109	52%	83	53%	53	45%	40	57%	51	54%	28
Año 2021	55%	483	51%	76	65%	81	58%	104	53%	80	51%	51	45%	40	57%	51
Año 2022	54%	454	50%	80	46%	72	61%	70	55%	92	57%	63	53%	43	53%	34

Fuente: Relevamientos Anuales 2020 a 2022, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

¿Para qué?

Analizar el total de matrícula por año de estudio y la proporción de mujeres permite tener una primera mirada general de la situación actual y reciente de la escuela en términos de tamaño, retención de estudiantes y características de las cohortes.

¿Qué mirar?

La repitencia en los primeros años tiende a acentuar el desbalance entre la cantidad de estudiantes al inicio y al final del nivel. Un descenso marcado de la matrícula en los últimos años podría ser indicio de abandono. La estabilidad puede asociarse a un mejor flujo de estudiantes por el nivel. También es necesario considerar otros factores, vinculados por ejemplo al tamaño de las cohortes o cambios en la configuración institucional.

¿Qué analizar?

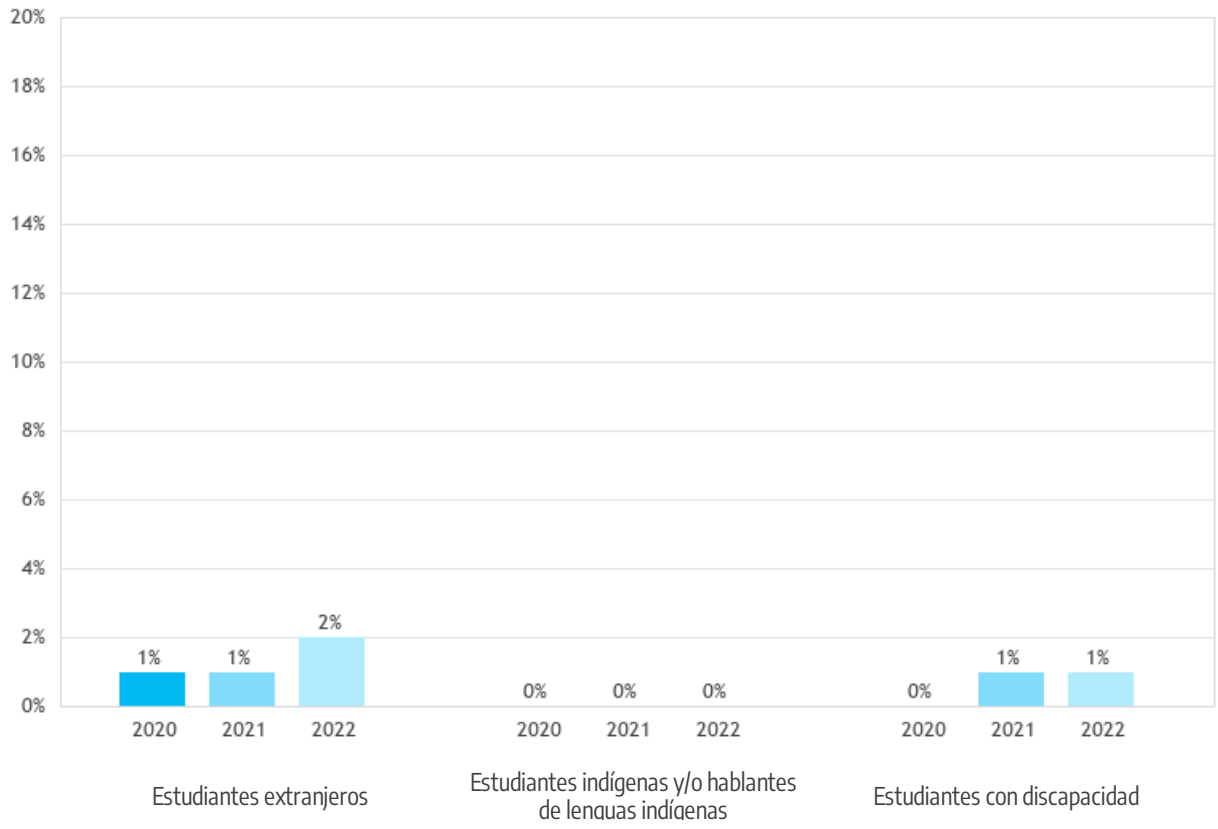
La comparación del total de estudiantes entre los primeros y últimos años del nivel en 2022 muestra que la matrícula decrece a lo largo de la secundaria. Este comportamiento debe ser relacionado con los indicadores de repitencia, abandono o salidos/as con pase porque puede estar asociado al modo en que se configuran las trayectorias escolares.

Preguntas

¿Cómo se comporta la matrícula entre años de estudio en 2022? ¿Sube, baja o se mantiene estable? ¿En determinados años de estudio el cambio es más abrupto? ¿Por qué? ¿Qué cambios se observan en el tiempo, en relación a años anteriores?

¿Qué características tiene la población escolar?

Estudiantes extranjeros/as, estudiantes indígenas y/o hablantes de lenguas indígenas, estudiantes con discapacidad. Porcentaje y cantidad. Años 2020-2022



Fuente: Relevamientos Anuales 2020 a 2022, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

La identificación de estudiantes que pertenecen a alguna de estas poblaciones constituye una práctica fundamental en las instituciones escolares, ya que se trata de situaciones que pueden estar asociadas a la necesidad de acompañamientos o apoyos específicos para el proceso de aprendizaje, y por ello mismo ameritan priorizar el seguimiento pedagógico.

Estos datos también permiten visibilizar que los grupos de estudiantes son heterogéneos, incluso en formas que no quedan representadas con datos estadísticos; por lo tanto es necesario contemplar estas diversidades para ofrecer una enseñanza inclusiva.

¿Qué características tiene la población escolar?

Estudiantes extranjeros/as, estudiantes indígenas y/o hablantes de lenguas indígenas, estudiantes con discapacidad. Porcentaje y cantidad. Años 2020-2022

	Total de estudiantes		
	Año 2020	Año 2021	Año 2022
Estudiantes extranjeros	6	6	7
Estudiantes indígenas	0	0	0
Estudiantes con discapacidad	2	3	3

Fuente: Relevamientos Anuales 2020 a 2022, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

¿Para qué?

Priorizar la mirada en algunas poblaciones que pueden requerir apoyo o acompañamiento específico.

¿Qué mirar?

Identificar la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela y poseen alguna de estas características y su cambio en el tiempo.

¿Qué analizar?

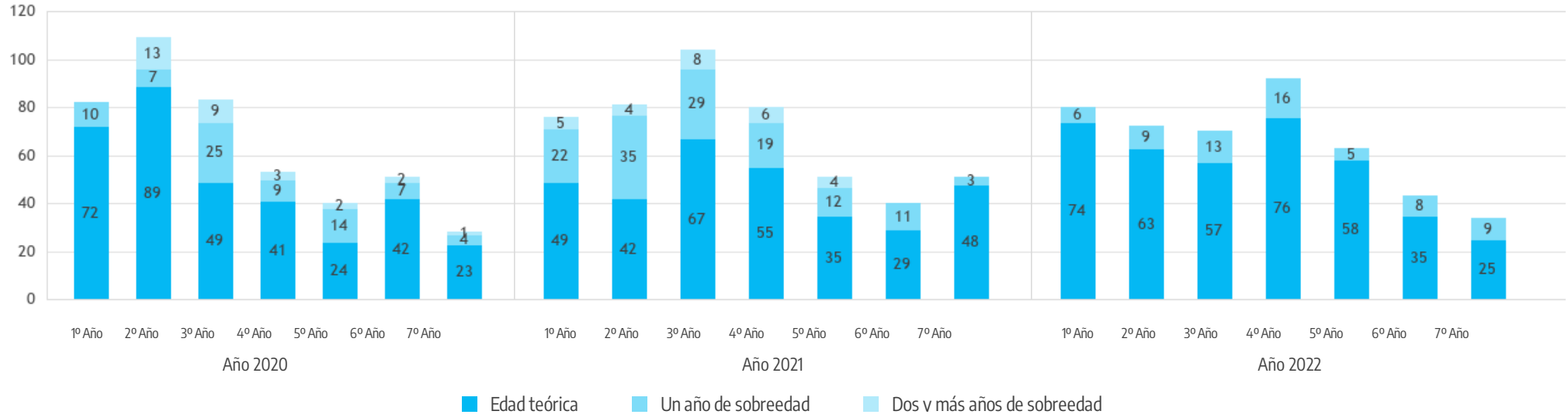
En el 2022, a la escuela asistían 7 estudiantes extranjeros y 3 con discapacidad. La comparacion con años anteriores da cuenta de los cambios y continuidades en las caracteristicas de la poblacion escolar.

Preguntas

Si piensa en las y los estudiantes que pertenecen a alguna de estas poblaciones, ¿reconoce si alguna o alguno está teniendo dificultades? ¿Hay alguna estrategia de seguimiento específica que se esté desarrollando o se podría desarrollar? ¿Están recibiendo algún tipo de apoyo o acompañamiento?

¿Cuántas/os estudiantes asisten con sobreedad?

Cantidad de estudiantes con sobreedad. Años 2020-2022



Fuente: Relevamientos Anuales 2020 a 2022, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

¿Para qué?

Analizar la sobreedad contribuye a dimensionar el desafío pedagógico de la enseñanza. Este dato representa la trayectoria previa de las y los estudiantes, quienes adquirieron sobreedad en algún momento de su itinerario escolar porque ingresaron tarde, o repitieron y/o abandonaron en forma temporaria. Si tienen dos o más años de sobreedad atravesaron más de una vez alguna de estas experiencias.

¿Qué mirar?

Las y los estudiantes con sobreedad, especialmente de dos años y más, en general están en mayor riesgo de abandonar la escuela y por ello es recomendable realizar un seguimiento más cercano. La sobreedad puede incrementarse o reducirse como consecuencia de cambios en la repitencia, el abandono y/o el pasaje a educación de adultos. También se asocia al movimiento entre escuelas. En secundaria puede modificarse en función de las características de las cohortes que provienen de la educación primaria.

¿Qué analizar?

Se observa que en esta escuela, 66 estudiantes asistían con al menos un año de sobreedad en el 2022. Esto supone que en algún momento de su itinerario escolar han repetido, abandonado de manera temporal o han ingresado tarde a su escolaridad. Analizar la tendencia en el tiempo proporciona información valiosa sobre el desempeño académico y las posibles dificultades de los estudiantes en el nivel.

Preguntas

¿En qué años de estudio hay mayor sobreedad? ¿Ha cambiado a lo largo del tiempo? ¿A qué puede asociarse este fenómeno? ¿Qué estudiantes son los que tienen dos o más años de sobreedad actualmente? ¿Cuáles tienen además muchas inasistencias o bajas calificaciones?

¿Cuántas/os asisten como repetidoras/es?

Porcentaje y cantidad de estudiantes repitentes, por año de estudio. Años 2020-2022

Año de estudio	Total de estudiantes registrados como repitentes			Porcentaje de estudiantes registrados como repitentes		
	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2020	Año 2021	Año 2022
1º Año	10	0	2	12%	0%	3%
2º Año	14	0	9	13%	0%	13%
3º Año	9	0	7	11%	0%	10%
4º Año	5	0	8	9%	0%	9%
5º Año	2	0	3	5%	0%	5%
6º Año	2	0	4	4%	0%	9%
7º Año	1	0	2	4%	0%	6%
Total	43	0	35	10%	0%	8%

Fuente: Relevamientos Anuales 2020 a 2022, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

¿Para qué?

La repitencia permite representar a las y los estudiantes que están cursando un año de estudio que ya cursaron previamente, como consecuencia de una desaprobación o abandono.

¿Qué mirar?

Cuando se mantienen constante el abandono, la disminución de la repitencia pone de manifiesto la ampliación de las oportunidades para el tránsito en tiempo por el nivel secundario. La repitencia por año de estudio permite detectar los años donde hay más dificultades. Las tendencias en el tiempo muestran si el indicador ha mejorado.

¿Qué analizar?

En esta escuela, aproximadamente el 8% de estudiantes ha repetido en el año 2022, lo que da cuenta de los desafíos que representa para las y los estudiantes el nivel secundario. Analizar la repitencia por año de estudio proporciona información fundamental para comprender las dinámicas educativas y los desafíos que enfrentan los y las estudiantes en cada etapa de su formación.

Preguntas

¿En qué año de estudios se concentran los porcentajes más altos de repitencia? ¿Por qué supone que allí se concentra? ¿Qué cantidad de estudiantes no promovieron ese año de estudio el ciclo lectivo anterior? ¿Qué estrategias se llevan a cabo o podrían encararse para mejorar sus trayectorias?

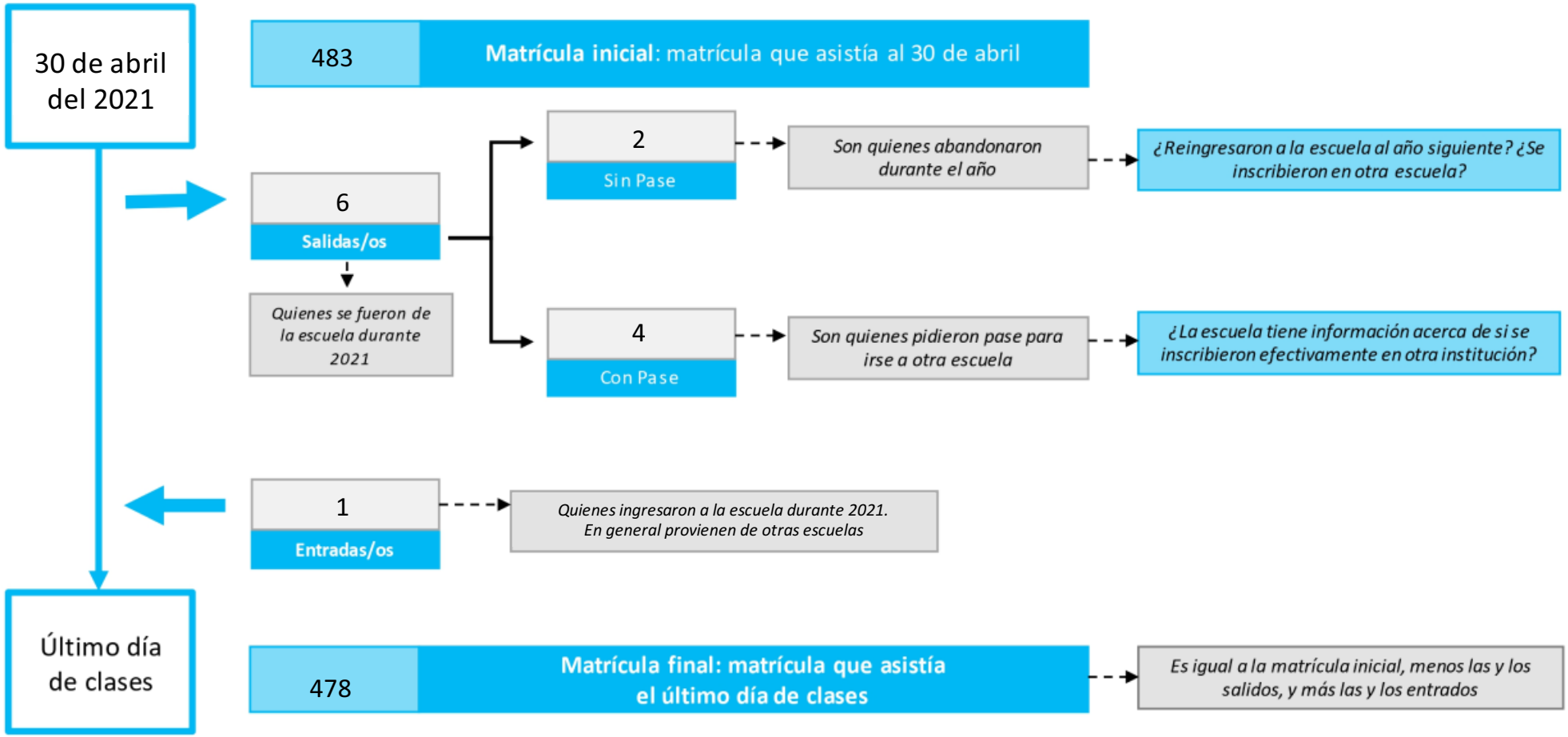
2.

¿Cómo son las trayectorias escolares?

Esquema general de representación de las trayectorias escolares

Parte 1: movimientos durante el ciclo lectivo

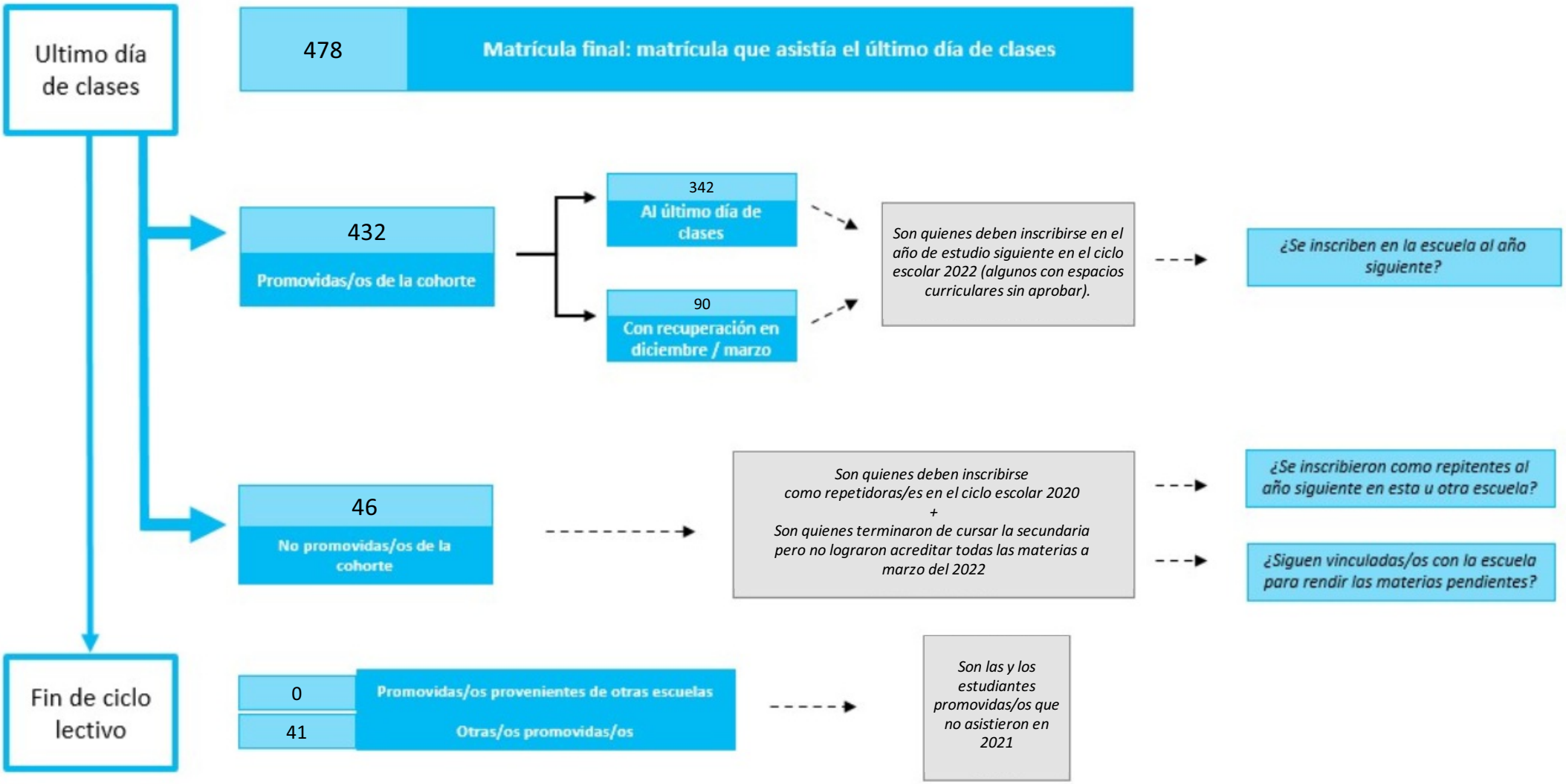
Los datos de trayectorias que se incluyen aquí representan el movimiento de estudiantes desde el 30 de abril de un año hasta el último día de clases



Esquema general de representación de las trayectorias escolares

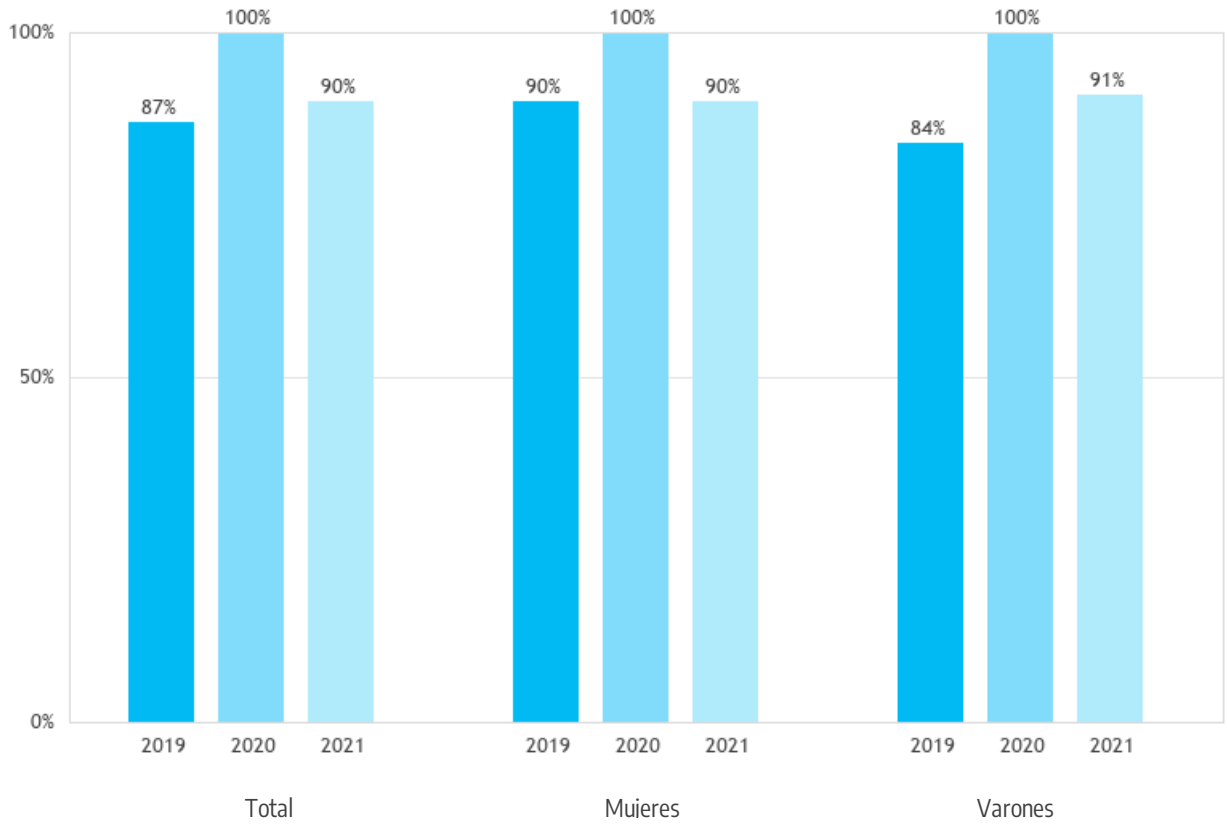
Parte 2: condición normativa de finalización del ciclo lectivo

Los datos de trayectorias que se incluyen aquí representan el movimiento de estudiantes desde el último día de clases hasta el fin del ciclo lectivo



¿Cuántas/os aprueban el año que cursan?

Porcentaje de estudiantes promovidas/os, por sexo. Años 2019-2021



Fuente: Relevamientos Anuales 2020 a 2022, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Analizar la promoción de año de estudio según el sexo de las y los estudiantes permite aproximarse al estado de situación de las oportunidades desiguales de progresión, asociadas a características de género.

Esto es útil porque permite identificar las situaciones de desigualdad que deben ser atendidas para ampliar las oportunidades de promoción.

¿Por qué cree que en el año 2021 no hay diferencias significativas entre hombres y mujeres? ¿Esta situación ha cambiado en el tiempo? ¿Esta situación ha cambiado con el tiempo? ¿Qué estrategias se implementan o supone que se pueden implementar para mejorar estos valores?

¿Cuántas/os aprueban el año que cursan?

Porcentaje y cantidad de estudiantes promovidas/os, por año de estudio. Años 2019-2021

Año de estudio	Total de estudiantes registrados como promovidas/os			Porcentaje de estudiantes registrados como promovidas/os		
	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2019	Año 2020	Año 2021
1º Año	93	82	67	89%	100%	92%
2º Año	71	109	71	81%	100%	89%
3º Año	49	83	97	78%	100%	93%
4º Año	39	53	71	91%	100%	90%
5º Año	48	40	46	96%	100%	90%
6º Año	28	51	36	93%	100%	90%
7º Año	22	23	44	96%	100%	86%
Total	350	441	432	87%	100%	90%

Fuente: Relevamientos Anuales 2020 a 2022, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

¿Para qué?

Analizar la promoción pone de relieve qué proporción de estudiantes logran certificar los requisitos establecidos para aprobar el año de estudio. Esto es útil para reconocer la proporción de estudiantes que alcanzan los objetivos de aprendizaje que la escuela establece en función de la enseñanza y la

¿Qué mirar?

Un porcentaje alto de promoción indica mejores trayectorias escolares. La promoción por año de estudio permite detectar los años donde hay más dificultades. Las tendencias en el tiempo muestran si han ido mejorando. La comparación con las tendencias de abandono (página 16) permite

¿Qué analizar?

En esta escuela se observa que la mayoría de los y las estudiantes han promovido el año de estudio. Analizar la promoción permite evaluar el progreso de los estudiantes en su itinerario escolar y comprender el rendimiento y la efectividad del sistema escolar. Proporciona información valiosa para

Preguntas

¿En qué años de estudio se concentran los porcentajes más altos de promovidas/os? ¿En cuáles los niveles más bajos? ¿Por qué cree que esto sucede? ¿Cuáles considera que son las estrategias más eficaces o pertinentes para encarar esta problemática?

¿Cuántos no promueven el año que cursan?

Porcentaje y cantidad de estudiantes no promovidas/os, por año de estudio. Años 2019-2021

Año de estudio	Total de estudiantes registrados como no promovidas/os			Porcentaje de estudiantes registrados como no promovidas/os		
	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2019	Año 2020	Año 2021
1º Año	11	0	6	11%	0%	8%
2º Año	17	0	9	19%	0%	11%
3º Año	14	0	7	22%	0%	7%
4º Año	4	0	8	9%	0%	10%
5º Año	2	0	5	4%	0%	10%
6º Año	2	0	4	7%	0%	10%
7º Año	1	0	7	4%	0%	14%
Total	51	0	46	13%	0%	10%

Fuente: Relevamientos Anuales 2020 a 2022, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

¿Para qué?

Analizar a quienes no promovieron permite representar a las y los estudiantes que no lograron aprobar las materias (incluyendo períodos de examen). De esta manera es posible observar dónde es más dificultoso el tránsito por la secundaria. Además, representan una situación de alto riesgo

¿Qué mirar?

Una reducción del porcentaje de no promovidas/os redundaría en la mejora en las oportunidades de tránsito por la escuela siempre y cuando no haya aumentado el porcentaje de salidas/os sin pase. El indicador por año de estudio permite detectar las etapas en las que hay más dificultades.

¿Qué analizar?

En esta escuela se observa que aproximadamente el 10% de los y las estudiantes no han aprobado el año que estaban cursando. El análisis de la no promoción ayuda a implementar estrategias para reducir la tasa de no promoción, mejorar la retención escolar y brindar un ambiente de aprendizaje

Preguntas

¿En qué años de estudio se concentran los porcentajes más altos de no promovidos? ¿Por qué supone que allí se concentran? ¿Cuáles considera que son las estrategias más eficaces o pertinentes para encarar estas dificultades?

¿Cuántas/os se van de la escuela durante el año?

Porcentaje y cantidad de estudiantes salidas/os sin pase, por año de estudio. Años 2019-2021

Año de estudio	Total de estudiantes registrados/as como salidos sin pase			Porcentaje de estudiantes registrados/as como salidos sin pase		
	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2019	Año 2020	Año 2021
1º Año	0	0	0	0%	0%	0%
2º Año	0	0	1	0%	0%	1%
3º Año	0	0	0	0%	0%	0%
4º Año	0	0	1	0%	0%	1%
5º Año	0	0	0	0%	0%	0%
6º Año	0	0	0	0%	0%	0%
7º Año	0	0	0	0%	0%	0%
Total	0	0	2	0%	0%	0%

Fuente: Relevamientos Anuales 2020 a 2022, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

¿Para qué?

A través del análisis de las y los salidos sin pase es posible representar a quienes han abandonado la escuela, por lo que representan el mayor desafío de inclusión. Al año siguiente pueden volver a anotarse al mismo año de estudio como repitentes o permanecer fuera de la escuela.

¿Qué mirar?

Una reducción del porcentaje de salidas/os sin pase pone de manifiesto la mejora en la retención de estudiantes por parte de la escuela. Las tendencias en el tiempo permiten reconocer si ha mejorado el indicador.

¿Qué analizar?

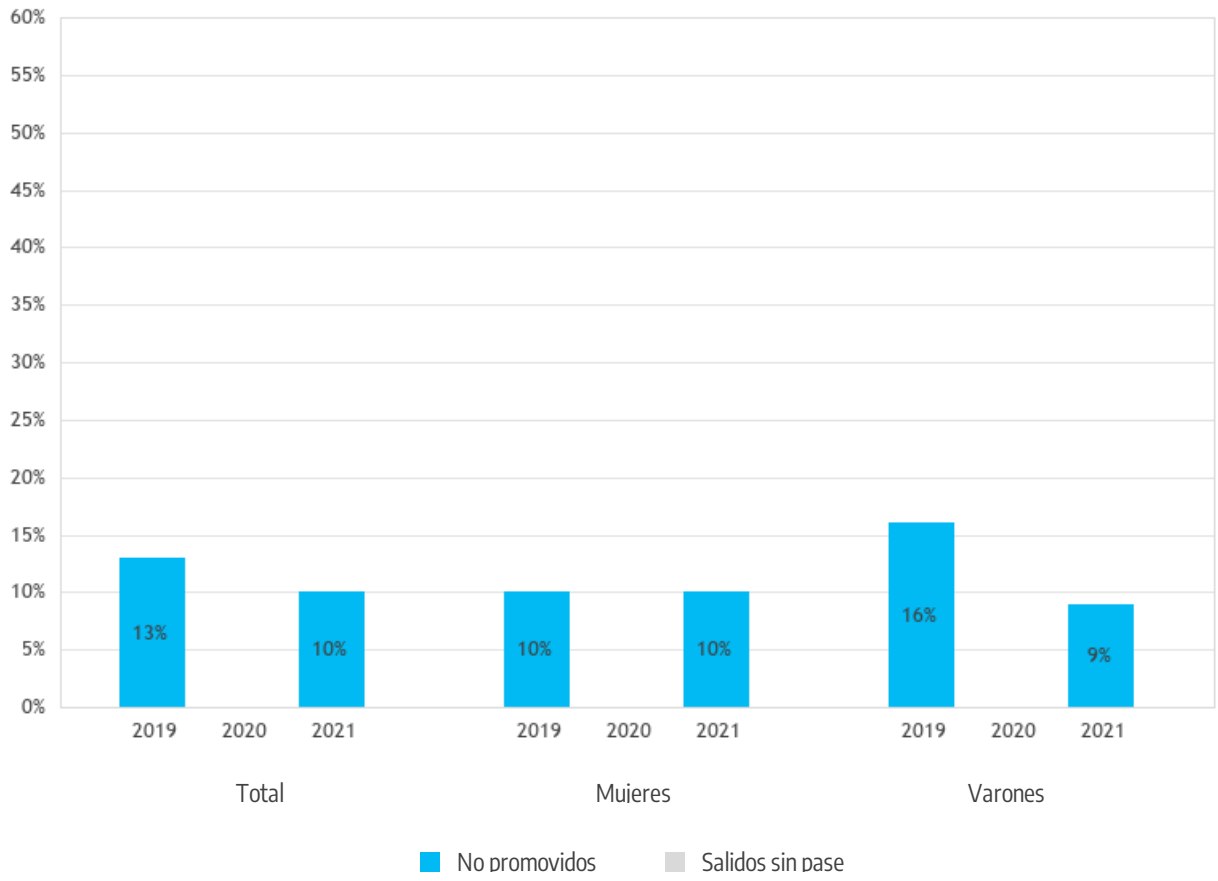
En esta escuela, no se observan salidos sin pase en el año 2021, lo que refleja itinerarios escolares ininterrumpidos, brindando mayor certeza en el progreso académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Preguntas

¿En qué año de estudio se concentran los porcentajes más altos de salidas/os sin pase? ¿Por qué supone que allí se concentra? ¿Cuáles considera que son las estrategias más eficaces o pertinentes para encarar estas dificultades?

¿Cuántas/os no logran aprobar el año que cursan?

Porcentaje de estudiantes no promovidas/os y salidas/os sin pase, por sexo. Años 2019-2021



Fuente: Relevamientos Anuales 2020 a 2022, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Analizar la promoción de año de estudio según el sexo de los estudiantes permite aproximar al estado de situación de las desiguales oportunidades de progresión asociadas a características de género.

Esto es útil porque permite identificar las situaciones de desigualdad que deben ser atendidas para ampliar las oportunidades de promoción.

No se observa que estos porcentajes afecten a ninguna población en particular. ¿Por qué supone que en el año 2021 se dieron los mayores niveles de salidos sin pase?¿Por qué supone que en el año 2019 se dieron los mayores niveles de no promovidos? ¿Qué estrategias supone que se pueden implementar para mejorar estos valores? ¿Esta situación ha cambiado en el tiempo? ¿Qué estrategias se implementan o supone que se pueden implementar para mejorar estos valores?

3.

¿Cómo finalizan la educación secundaria las y los estudiantes?

¿Cuántas/os logran egresar?

Porcentaje de egresadas/os en relación a la matrícula de diferentes años de estudio. Años 2019-2021

	Total de estudiantes egresados		
	Año 2019	Año 2020	Año 2021
Total de egresados	22	74	44

Con relación a la…	Porcentaje de estudiantes egresadas/os		
	Año 2019	Año 2020	Año 2021
Matrícula de 1º año de Secundaria Básica	21%	90%	60%
Matrícula de 1º año de Secundaria Orientada	51%	140%	55%
Matrícula del último año de la Secundaria	96%	322%	86%

Nota: Los porcentajes pueden ser superiores a 100% debido a que se utilizan diferentes poblaciones para el cálculo del porcentaje de egresadas/os.

Fuente: Relevamientos Anuales 2020 a 2022, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

¿Para qué?

Este indicador permite analizar el grado en que las y los estudiantes que transitan por la educación secundaria logran finalizar el nivel, tomando como referencia tres momentos diferentes: el inicio de cada uno de los ciclos de la secundaria y el último año de la secundaria.

¿Qué mirar?

Porcentajes elevados de egresadas/os indican mejores condiciones de finalización del nivel. El porcentaje de egresadas/os en relación a cada una de las matrículas es una forma aproximada de estimar cuántas/os terminan en función de cuántas/os cursan distintas etapas del nivel. Estos valores pueden verse afectados por el tamaño de las cohortes y por los movimientos de estudiantes entre escuelas.

¿Qué analizar?

El total de egresadas/os representa el 60% de las y los estudiantes del primer año del nivel en 2021. La diferencia respecto del 100% representa aproximadamente cuántas/os no logran culminar la educación secundaria. El 55% de egresada/os en relación al inicio de la secundaria orientada se aproxima a cuántas/os logran transitar exitosamente esta etapa. Esta información permite diseñar intervenciones y políticas educativas más efectivas para apoyar a los estudiantes en cada etapa de la secundaria.

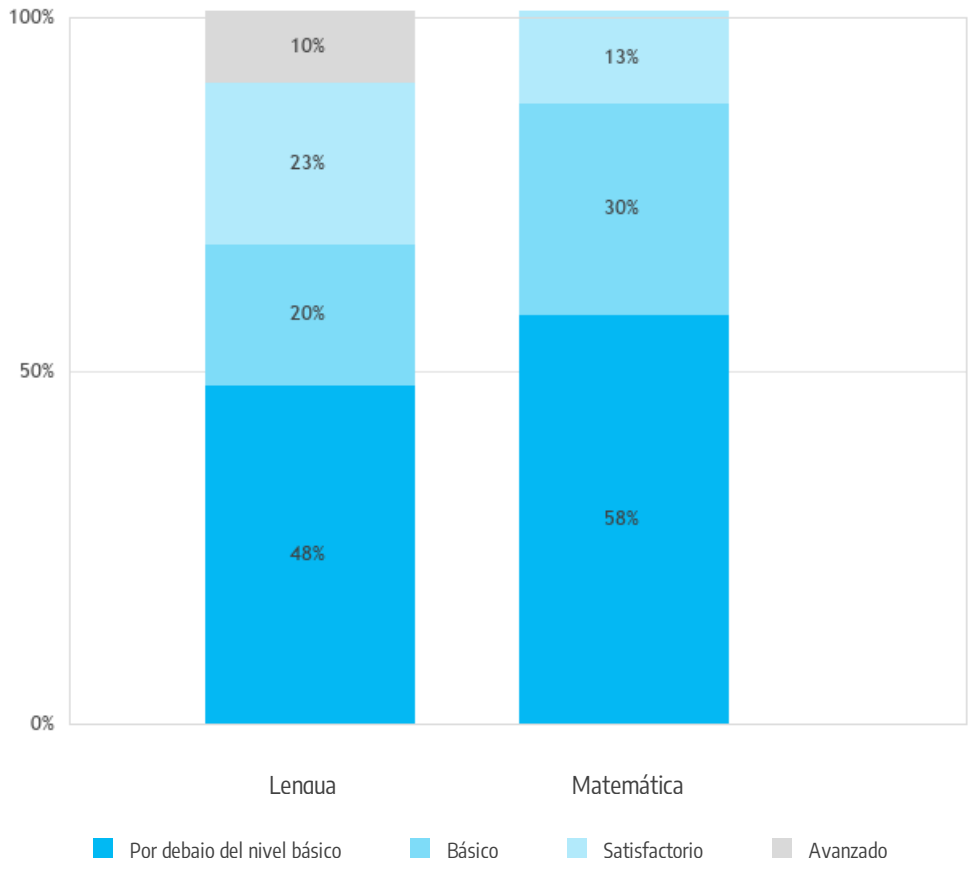
Preguntas

¿En qué medida estos valores representan la cantidad de estudiantes que no logran egresar de la secundaria? ¿Las diferencias respecto del 100%, se relacionan con el abandono escolar? ¿Cuáles considera que son las estrategias más eficaces o pertinentes para encarar esta problemática?

¿Qué cantidad de estudiantes logran los aprendizajes esperados?

Desempeño en las evaluaciones estandarizadas

Niveles de desempeño en Lengua y Matemática de estudiantes del 6° año de estudio.
Año 2022 (distribución porcentual)



Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

Se presentan aquí los resultados de la evaluación Aprender 2022 para Lengua y Matemática del nivel secundario. El análisis de esta información permite caracterizar los desempeños de las y los estudiantes para conocer mejor los logros alcanzados y los desafíos pendientes en torno a sus aprendizajes.

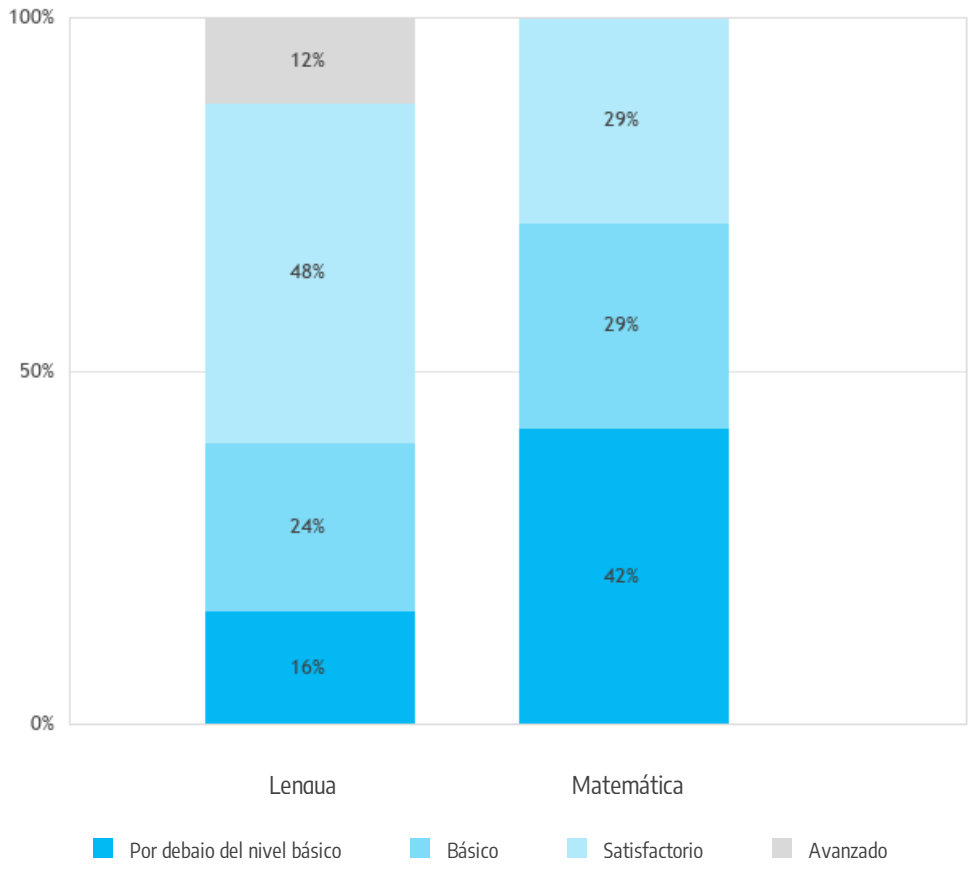
El 33% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua, mientras que en la de Matemática lo hizo el 13%.. Los resultados permiten identificar los logros alcanzados en los aprendizajes y el horizonte de mejora para fortalecer a aquellas y aquellos estudiantes que manifestaron dificultades.

Consulte en el anexo las tablas de descripción de los niveles de desempeño

¿Cuántas/os logran los aprendizajes esperados?

Desempeño en las evaluaciones estandarizadas

Niveles de desempeño en Lengua y Matemática de estudiantes del 6° año de estudio.
Año 2019 (distribución porcentual)



Fuente: Evaluación Aprender 2019, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

Se presentan aquí los resultados de la evaluación Aprender 2019 para Lengua y Matemática del nivel secundario.

El análisis de esta información permite caracterizar cómo fueron los desempeños de las y los estudiantes para conocer mejor los logros alcanzados y los desafíos pendientes en torno a sus aprendizajes.

El 60% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua, mientras que en la de Matemática lo hizo el 29%. El porcentaje de estudiantes que se sitúan Por debajo del nivel básico representa los mayores desafíos para fortalecer los aprendizajes.

Consulte en el anexo las tablas de descripción de los niveles de desempeño

¿A quiénes se evaluó?

La cobertura de Aprender 2019 y 2022 en la escuela

		Total de estudiantes evaluados		
		Matrícula del año evaluado	Estudiantes presentes	Estudiantes respondientes
Año 2022	Evaluación Lengua	44	40	40
	Evaluación Matemática		40	40
	Cuestionario para estudiantes		40	39
	Total		40	40

		Total de estudiantes evaluados		
		Matrícula del año evaluado	Estudiantes presentes	Estudiantes respondientes
Año 2019	Evaluación Lengua	30	25	25
	Evaluación Matemática		25	24
	Cuestionario para estudiantes		25	25
	Total		25	25

Fuente: Evaluación Aprender 2019 y 2022. Cuestionarios complementarios a estudiantes. Evaluación Aprender 2019 y 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de las y los estudiantes que respondieron el cuestionario

Estudiante respondiente *(criterio previo)*:
En las evaluaciones de Lengua y Matemática refiere a la o el estudiante que respondió al menos el 50% de los ítems de la prueba (12 ítems de un total de 24). En el caso del Cuestionario para estudiantes, se contabiliza a quien contestó al menos una pregunta.

Criterios para que se presenten datos para la escuela *(de informes previos)*:
1. Tener un mínimo de 5 (cinco) estudiantes respondientes en Aprender 2022.
2. Que el total de esos estudiantes respondientes alcance, al menos, un 50% de la matrícula del año evaluado.

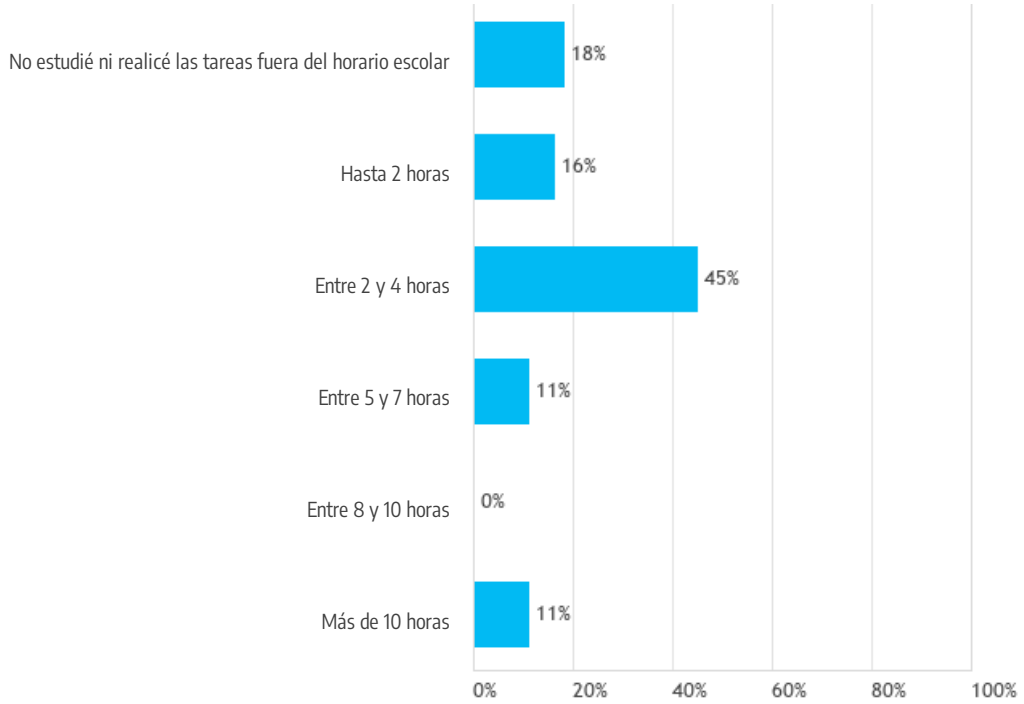
En la tabla se presentan los estudiantes presentes y que efectivamente respondieron a las evaluaciones Aprender 2019 y 2022 de las asignaturas Lengua y Matemática, y además, el cuestionario para estudiantes. Considerando que la matrícula del nivel es 30 y 44 en 2019 y 2022 respectivamente, se observa que el día de la evaluación de Lengua en 2019, 25 respondieron la prueba. En 2022, por otro lado, respondieron 40 la prueba. En 2019, para Matemática 24 respondieron la prueba. En 2022, respondieron 40 la prueba. Por otro lado, se observa que el cuestionario para estudiante lo contestó el 83% en 2019 y 89% en 2022.

4.

¿Cuáles son las tareas y actividades que realizan las y los estudiantes fuera de la escuela?

La semana pasada ¿realizaste alguna de las siguientes actividades? ¿cuánto tiempo le dedicaste?

Tiempo dedicado por las y los estudiantes del 6° año de estudio a las siguientes tareas (distribución porcentual). Año 2022



Se presenta aquí el tiempo de la semana que las y los estudiantes dedican a estudiar fuera de la escuela. Según se observa en el gráfico, **el 18% no estudió ni realizó tareas fuera del horario escolar, el 16% dedicó hasta dos horas, y el 21% dedicó 5 horas o más.**

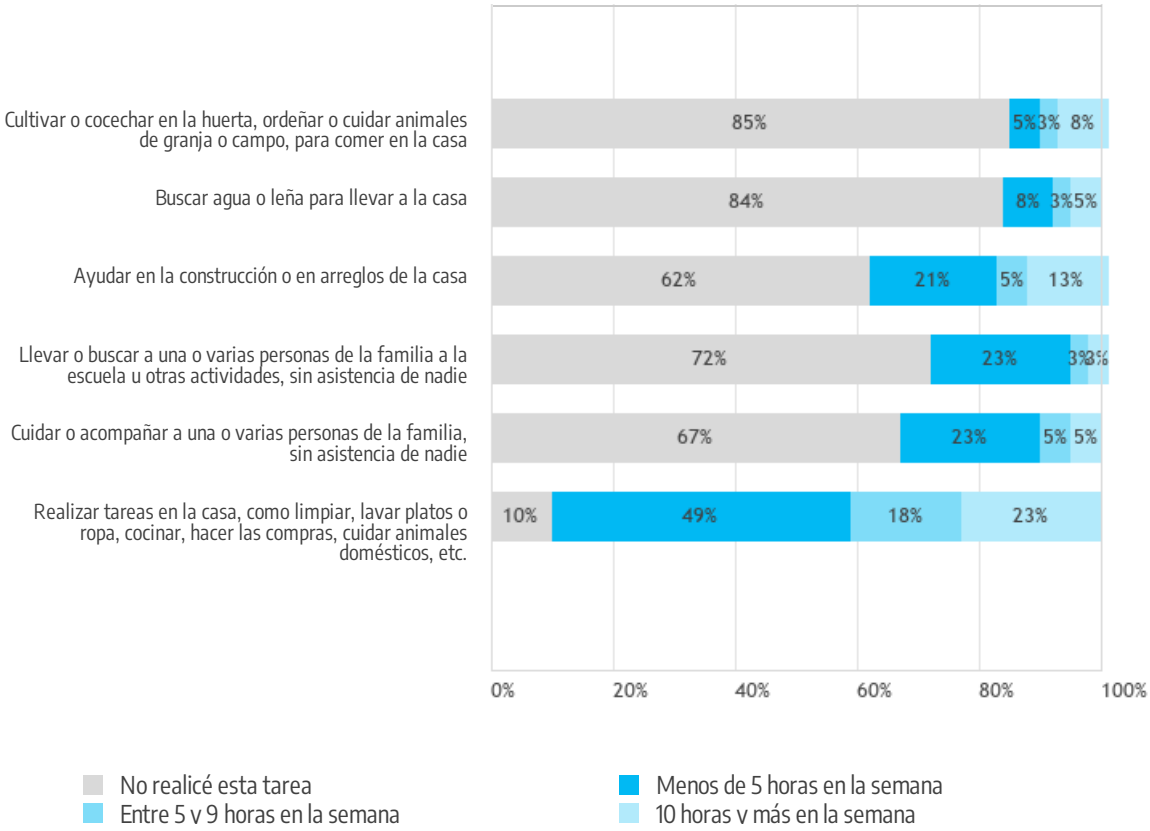
¿Cómo cree que esta dedicación puede estar afectando al desempeño en la escuela?

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

La semana pasada ¿realizaste alguna de las siguientes actividades? ¿cuánto tiempo le dedicaste?

Tiempo dedicado por las y los estudiantes del 6° año de estudio a las siguientes tareas (distribución porcentual). Año 2022



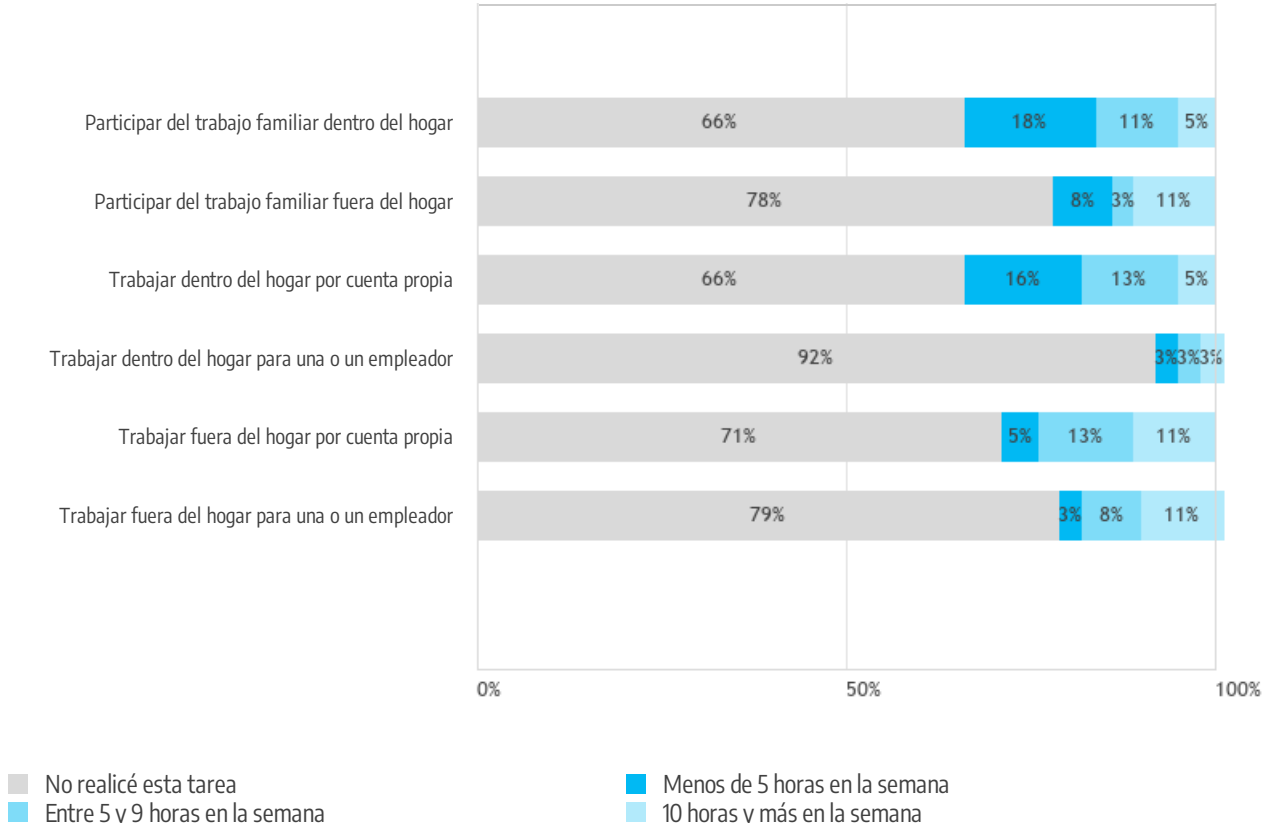
Entender las actividades que realizan las y los estudiantes en su hogar, y la frecuencia con que las realizan, brinda información del contexto de la vida familiar de las y los estudiantes. Como se observa en el gráfico, **el 41% de las y los estudiantes realizan al menos durante 5 horas a la semana alguna tarea de ayuda doméstica, y el 10% realiza tareas de cuidado o acompañamiento a una o varias personas de la familia, sin asistencia de nadie.**

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

La semana pasada ¿realizaste alguna de las siguientes tareas? ¿Cuánto tiempo le dedicaste?

Tiempo dedicado por las y los estudiantes del 6° año de estudio a las siguientes actividades (distribución porcentual). Año 2022



Conocer las tareas que realizan las y los estudiantes fuera de la escuela, así como el tiempo que le dedican, permite contar con información del contexto de las y los estudiantes que podría estar incidiendo en sus tiempos para el estudio. Como se observa en el gráfico, **el 34% participa en alguna medida del trabajo familiar dentro del hogar, y el 34% trabaja dentro del hogar por cuenta propia.**

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

5.

¿Qué saben y qué les interesa sobre la ESI a las y los estudiantes?

¿Qué saben y qué les interesa sobre la ESI a las y los estudiantes del último año?

Temas trabajados de ESI en la escuela según las y los estudiantes del 6° año de estudio (respuesta múltiple) (distribución porcentual). Año 2022

Impartir Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas surge como un derecho para niños, niñas y adolescentes de todas las escuelas del país. Puede observarse en el gráfico cuáles fueron los temas más trabajados en clase. Se destaca que **el 67% dice que trabajaron los métodos anticonceptivos, un 67% nombró a la prevención de infecciones de transmisión sexual; y un 44% dice que trabajaron discriminación, violencia, acoso, abuso, maltrato, explotación sexual y trata.**

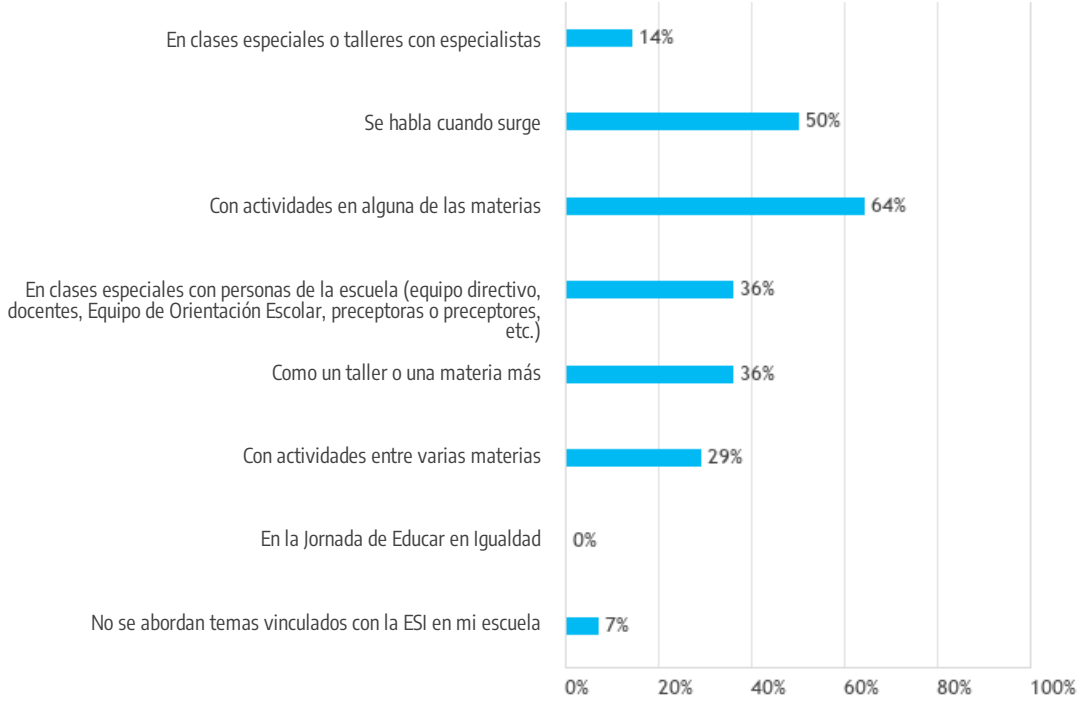
¿Qué opina sobre los temas más trabajados en clase? ¿Considera que hay temas que deberían trabajarse más?

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

¿Qué saben y qué les interesa sobre la ESI a las y los estudiantes del último año?

Modalidad de tratamiento de temas de ESI en la escuela según las y los estudiantes del 6° año de estudio (respuesta múltiple) (distribución porcentual). Año 2022



La manera de implementar la ESI en las escuelas también cobra relevancia. Por eso se pregunta a las y los estudiantes de qué manera fueron impartidas las clases. Puede observarse en el gráfico que el **14% asegura que la ESI se dictó en clases especiales o talleres con especialistas, un 50% dijo que se habla cuando surge y un 64% que ocurrió en actividades en algunas materias.**

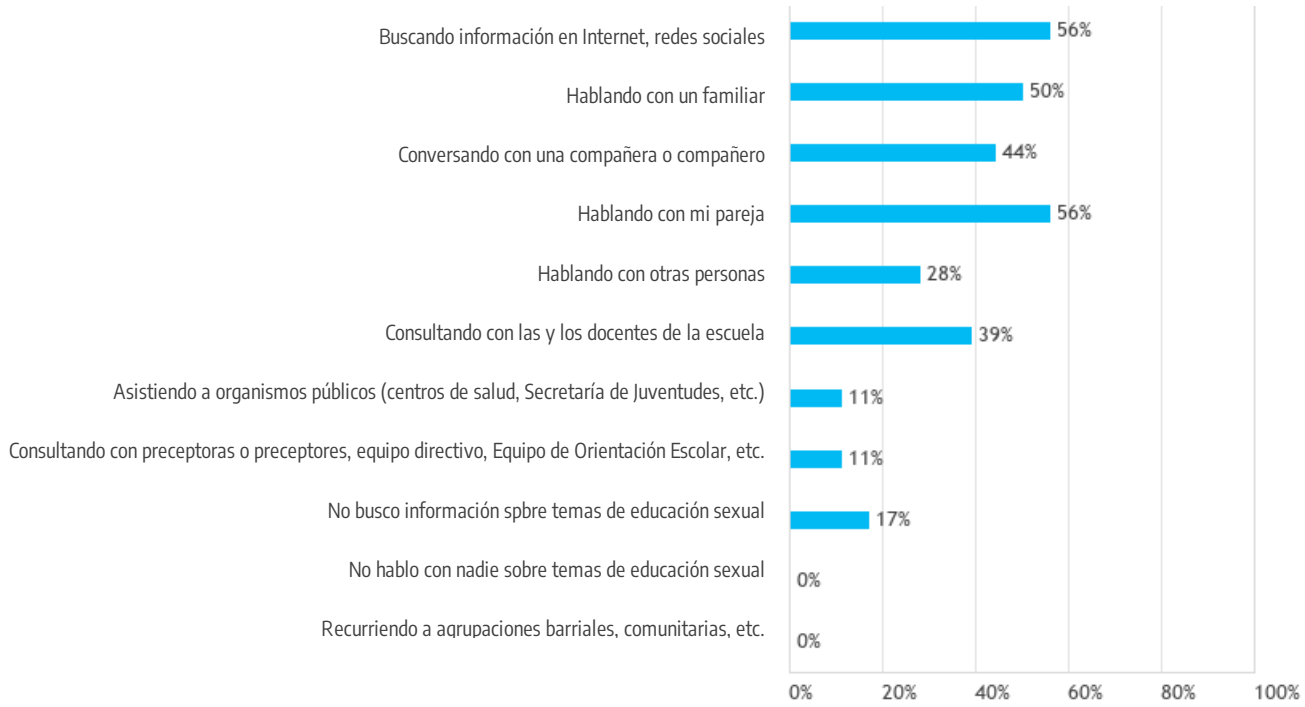
¿Qué opina sobre estas respuestas? ¿Cómo cree que deberían trabajarse los temas de ESI?

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

¿Qué saben y qué les interesa sobre la ESI a las y los estudiantes del último año?

De dónde obtienen información las y los estudiantes 6° año de estudio (respuesta múltiple) (Distribución porcentual). Año 2022



Se consultó a las y las estudiantes acerca de los lugares donde obtienen información sobre la ESI. Puede observarse en el gráfico que el **56% respondió que busca información en Internet, en redes sociales; un 50% que lo habla con un familiar y un 44% que lo conversa con una compañera o compañero.**

¿Qué opina sobre estas respuestas?

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

Glosario

Glosario

Estudiantes

Destinatarias/os directos de los servicios educativos, sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Las y los estudiantes que no son sujetos del proceso completo (por ejemplo: oyentes) no se incluyen en esta definición.

Estudiantes con discapacidad

Se considera un fenómeno multidimensional, resultado de la acción de la persona con su entorno físico y social. Incluye déficit, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una "condición de salud") y sus factores contextuales (factores ambientales y personales). Incluye a quienes reciben o no apoyo a la inclusión, y a quienes tienen o no tienen Certificado Único de Discapacidad (CUD) emitido por la Agencia Nacional de Discapacidad.

Porcentaje de estudiantes con discapacidad

Estudiantes con discapacidad con relación al total de matriculados/as por 100.

Estudiantes de población indígena/originaria

Son aquellas o aquellos individuos que contemplan alguna de las siguientes características: se reconoce indígena/de población originaria, es descendiente de una familia indígena/originaria o es hablante de lengua indígena/originaria.

Porcentaje de estudiantes de población indígena/originaria

Estudiantes de población indígena/originaria con relación al total de matriculados/as por 100.

Estudiantes extranjeros

Estudiantes nacidas/os en el exterior del país.

Porcentaje de estudiantes extranjeros

Estudiantes extranjeras/os con relación al total de matriculados/as por 100.

Estudiantes con sobreedad

Son quienes tienen más edad que la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa.

Porcentaje de estudiantes con sobreedad

Estudiantes con sobreedad con relación al total de matriculados/as por 100.

Estudiantes repitentes

Estudiantes que cursan por segunda o más veces el mismo año de estudio o ciclo, por no haberlo promovido en su anterior oportunidad.

Porcentaje de estudiantes repitentes

Estudiantes repitentes con relación al total de matriculados/as por 100.

Estudiantes promovidas/os

Estudiantes que han cumplido los requisitos de acreditación de los aprendizajes correspondientes a un ciclo, etapa o año de estudio determinado, y que están habilitadas/os para inscribirse en el ciclo, etapa o año de estudio inmediato superior, en condición de Estudiante Nueva/o. Incluye a las y los promovidos al último día de clase y a las y los promovidos en períodos de exámenes complementarios. Las y los promovidos del último año de estudio son las y los egresados del nivel. Para el último año de estudio se considera promovida/o solamente a la o el estudiante que aprobó todas las materias del nivel.

Porcentaje de estudiantes promovidas/os

Estudiantes promovidas/os con relación a la matrícula final por 100.

Estudiantes no promovidas/os

Estudiante matriculada/o al último día de clase que no ha cumplido con los requisitos de aprendizaje correspondientes a un ciclo o año de estudios, y no puede cursar el ciclo o año de estudios en ninguna de las instancias previstas para ello (exámenes de fin de año o del período complementario).

Porcentaje de estudiantes no promovidas/os

Estudiantes no promovidas/os con relación a la matrícula final por 100.

Estudiantes salida/os sin pase

Estudiante que se va de la escuela a la que asistía, sin inscripción (o pase) en otra escuela.

Porcentaje de estudiantes salida/os sin pase

Estudiantes salidas/os sin pase con relación a la matrícula inicial por 100.

Estudiantes egresadas/os

Estudiantes que han cumplido con los requisitos de acreditación de los aprendizajes correspondientes a un nivel completo de enseñanza, es decir, no adeuda ninguna materia, trabajo práctico u otro requisito. También alcanza esta condición cuando completa sus estudios a través de exámenes libres y de reválida, tomando como año de egreso la fecha del último examen aprobado.

Descriptores de los niveles de desempeño

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO - 6° año de la secundaria

NIVELES DE DESEMPEÑO

Es la proporción de estudiantes respondientes de un determinado año escolar y disciplina que alcanza cada una de las instancias definidas en la escala de desempeño de aprendizaje (Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado). Los desempeños se miden a través de una prueba estandarizada cuyos contenidos se fijan en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) consensuados por las jurisdicciones en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE). Para determinar el puntaje de cada estudiante en la prueba se utiliza la metodología de evaluaciones estandarizadas Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Un conjunto de docentes representativo de todo el país, basados en la metodología Bookmark establece los puntos de corte que permiten ubicar a cada estudiante, según sus puntajes, en el nivel de desempeño correspondiente.

LENGUA

POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Las y los estudiantes del nivel Por debajo del nivel básico pueden recuperar información ubicada en zonas periféricas en narraciones ficcionales breves y datos de importancia en narraciones no ficcionales, cuando se encuentran en zonas destacadas y son reiterados en diferentes pasajes del texto. A su vez, pueden caracterizar personajes y determinar el tema central en cuentos sencillos o de mediana complejidad y jerarquizar el tratamiento de los diferentes temas abordados en un texto expositivo. Reconocen diferentes tipologías textuales y géneros discursivos muy trabajados en el ámbito escolar como son el cuento y los artículos sobre temas científicos. En cuanto los aspectos locales, reconocen relaciones textuales sencillas como la paráfrasis y recursos explicativos de uso frecuente como la ejemplificación. Por último, pueden interpretar la intencionalidad específica de un enunciado determinado incluido en un artículo periodístico.

BÁSICO

Las y los estudiantes del nivel Básico logran recuperar información destacada y no destacada en diferentes tipos de texto, así como reconstruir secuencias temporales en textos narrativos sencillos y señalar los datos que deben incluirse en el resumen de un texto argumentativo. A su vez, identifican distintos tipos de narrador y pueden inferir aspectos específicos de los personajes en cuentos de mediana complejidad. Además, reconstruyen secuencias de ideas en textos expositivos. En los aspectos locales, reconocen la naturaleza de la relación que se establece entre dos partes de un texto e interpretan significados de palabras de uso poco habitual o propias de un ámbito determinado.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO – 6° año de la secundaria

SATISFACTORIO

Las y los estudiantes del nivel Satisfactorio pueden dar cuenta de los aspectos globales esenciales de distintos tipos de textos de lectura frecuente a lo largo de su trayectoria educativa: cuentos breves (realista, fantástico y de ciencia ficción), crónicas, textos expositivos de divulgación científica y artículos de opinión publicados en revistas, diarios y/o en medios digitales de amplia circulación social.
Reconocen ideas centrales, cronología de hechos, subgéneros literarios, narradores externos y las características principales de personajes protagónicos como así también la función de estos dentro del relato. En textos argumentativos, reconocen la posición del autor, interpretan datos esenciales e identifican subtemas a partir de la práctica de la relectura.
En los aspectos locales pueden reponer el significado de vocablos de uso poco frecuente dependiendo del contenido textual; establecen algunas relaciones textuales (correferencias, conectores adversativos); recuperan información literal en posiciones no destacadas cuando se reitera a lo largo del texto, o información presente una sola vez cuando esta es esencial para la comprensión global del texto, en diferentes géneros discursivos.

AVANZADO

Las y los estudiantes de nivel Avanzado dan cuenta solventemente de los principales aspectos globales de textos narrativos literarios en general y de textos expositivos de divulgación científica, crónicas y artículos periodísticos publicados en revistas, diarios y/o en medios digitales de amplia circulación social. Reconocen intenciones comunicativas, ideas centrales, tramas textuales, características principales de los personajes y las funciones de estos dentro de una historia. En los aspectos locales, tienen conocimiento de recursos literarios y son capaces de distinguir entre figuras retóricas cuando así se les requiere. Asimismo, pueden reconocer el significado de una palabra de uso poco común a partir de su contexto de aparición.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO - 6° año de la secundaria

MATEMÁTICA

POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Las y los estudiantes del nivel Por debajo del nivel básico, en relación con el reconocimiento de conceptos, lograron identificar el porcentaje de superficie sombreada en una figura dividida en partes iguales; la probabilidad de un suceso donde los datos necesarios para su cálculo están explícitos en el enunciado; la manera correcta de obtener el promedio dada una serie de datos numéricos; un objeto que cumple con ciertas medidas de referencia (como peso y longitud de la circunferencia). En relación con la resolución de situaciones en contexto intra y/o extramatemático lograron resolver problemas que requieren del planteo y la resolución de ecuaciones lineales sencillas o que pueden resolverse a partir de la exploración con diferentes valores numéricos; implican hallar la incógnita en una ecuación exponencial sencilla; requieren aplicar el concepto de proporcionalidad directa en contextos familiares o cotidianos; dada cierta información representada en un gráfico de barras, requieren realizar operaciones con los datos presentados. En relación con la comunicación en Matemática lograron expresar en forma algebraica una inecuación sencilla representada en forma coloquial; realizar una lectura directa de un gráfico de barras.

BÁSICO

Las y los estudiantes del nivel Básico, en relación con el reconocimiento de conceptos, lograron identificar condiciones de paralelismo y perpendicularidad en rectas representadas en esquemas gráficos; el gráfico de una función cuadrática, teniendo como datos: su eje de simetría, las raíces y el intervalo de crecimiento; la expresión decimal de un número representado en notación científica; el mínimo común múltiplo entre tres números naturales; la mayor fracción, de un listado de fracciones con distinto denominador; la variación del área de un rectángulo a partir de la variación de la medida de sus lados. En relación con la resolución de situaciones en contexto intra y/o extramatemático lograron resolver problemas que requieren del planteo y la resolución de ecuaciones exponenciales sencillas o que pueden resolverse a partir de la exploración con diferentes valores numéricos; implican hallar la incógnita en una ecuación lineal en donde dicha incógnita aparece más de una vez y/o en ambos lados de la igualdad. Requieren del cálculo de un porcentaje; implican el planteo de una ecuación lineal y su respectiva resolución; implican calcular un total a partir de conocer el valor de una fracción del mismo; requieren interpretar la información proveniente de un gráfico cartesiano; involucran el cálculo del área de figuras geométricas donde es necesario hallar datos que no se encuentran de forma explícita en el enunciado; implican hallar el área de una cara de un prisma de base rectangular con el modelo presente.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO - 6° año de la secundaria

MATEMÁTICA

BÁSICO (continuación)

En relación con la comunicación en Matemática lograron expresar una fórmula que modeliza una situación problemática descripta en forma coloquial, donde las variables se relacionan de forma lineal; realizar un gráfico que modeliza una situación problemática descripta en forma coloquial, donde las variables son lineales por tramos; expresar gráficamente una inecuación sencilla representada en forma algebraica; expresar en un registro algebraico, sistemas de ecuaciones enunciados en un registro coloquial; a partir de la ecuación de una recta, escribir una ecuación equivalente de la misma; expresar el cálculo que permite resolver un problema que requiere del planteo de una ecuación lineal; expresar de forma algebraica el área de un rectángulo que surge de transformar un rectángulo inicial.

SATISFACTORIO

Las y los estudiantes del nivel Satisfactorio, en relación con el reconocimiento de conceptos lograron identificar la imagen de una función cuadrática presentada en forma gráfica; el corrimiento en el gráfico de una función cuadrática a la que se suma o resta un cierto número en su ecuación; un número negativo con parte decimal, a escala, en una recta numérica; la fórmula del Teorema de Pitágoras: D^2=A^2+B^2 , dado un triángulo rectángulo con la medida de sus lados expresada simbólicamente, y hacer transformaciones de la misma. En relación con la resolución de situaciones en contexto intra y/o extramatemático lograron resolver problemas que implican calcular la variable dependiente de una función cuadrática expresada a partir de su fórmula, teniendo como dato el valor correspondiente de la variable independiente; requieren aplicar algún método de conteo, tal como un diagrama de árbol, un esquema gráfico o una cuenta sencilla; requieren hallar el número de veces que una fracción “entra” en un número natural, en un contexto familiar; implican calcular el volumen de un cilindro con todos los datos necesarios presentes en el enunciado; requieren aplicar el teorema de Pitágoras y calcular la medida de la hipotenusa del triángulo rectángulo; implican aplicar alguna relación trigonométrica en el contexto de los triángulos rectángulos; requieren aplicar el Teorema de Tales.
En relación con la comunicación en Matemática, lograron expresar el cálculo que permite hallar la altura de un triángulo aplicando alguna relación trigonométrica.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO - 6° año de la secundaria

MATEMÁTICA

AVANZADO

Las y los estudiantes de nivel Avanzado, en relación con el reconocimiento de conceptos, lograron identificar las coordenadas de un punto en el plano que coincide con la raíz de una función cuadrática, conociendo el eje de simetría de la parábola y la otra raíz de la función. En relación con la resolución de situaciones en contexto intra y/o extramatemático lograron resolver problemas que implican hallar la probabilidad de un suceso donde los datos necesarios para su resolución no están explícitos en el enunciado y requiere de mayor reconocimiento de la situación; requieren aplicar el teorema de Pitágoras y calcular la medida de un cateto del triángulo. En relación con la comunicación en Matemática lograron expresar una fórmula que corresponde a una función lineal, dado el gráfico de la misma; realizar inferencias a partir de la información que proveen gráfico de barras o de torta y argumentar aportando datos concretos; modelizar mediante una función exponencial una situación expresada en forma coloquial.

la educación
nuestra bandera

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa

Ministerio de Educación
Argentina