

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa



Ministerio de Educación
Argentina



Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022

Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022

OBJETIVO:

Generar, sistematizar, valorar y difundir evidencias sobre la situación de la educación primaria y secundaria en Argentina en este período de funcionamiento excepcional del sistema educativo que impuso la pandemia.

Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022

1

Avanzar hacia una evaluación más integral que considere y articule información sobre las distintas dimensiones de la educación escolar.

2

Atender a las circunstancias excepcionales de funcionamiento del sistema educativo en el contexto de la pandemia.

3

Poner a disposición de las autoridades educativas, información rigurosa y oportuna que sustente la definición de políticas educativas nacionales y provinciales.

Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022

1

Qué se pudo enseñar y aprender en el contexto de la pandemia.

2

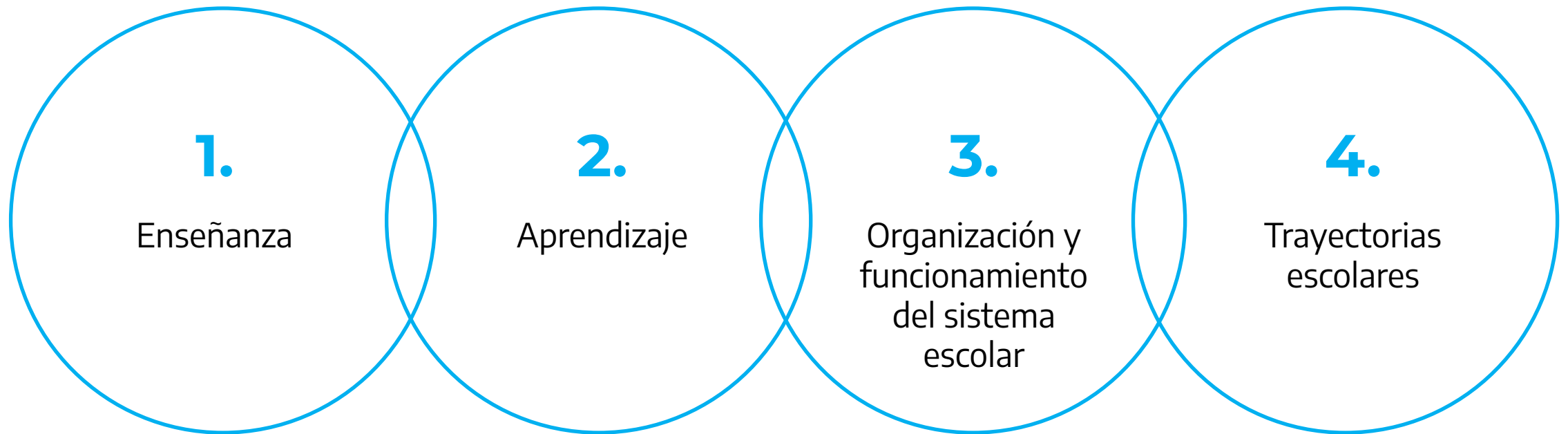
Cuáles fueron los cambios introducidos en la organización y funcionamiento escolar en tiempos en los que se han visto alteradas todas las coordenadas tradicionales.

3

De qué manera se han visto afectadas las trayectorias escolares de los y las estudiantes.

Dimensiones que organizan el Plan Nacional de Evaluación Educativa

.....



Dimensiones que organizan el Plan Nacional de Evaluación Educativa

.....



- **Relevar y sistematizar las prescripciones** que resultaron de los procesos de priorización y reorganización curricular producidos por cada jurisdicción en el marco de la unidad pedagógica 2020-2021 establecida federalmente.
- **Caracterizar la heterogeneidad de las condiciones materiales e institucionales** de organización de la enseñanza y del trabajo de los y las docentes.
- **Caracterizar cómo se han reorganizado las prácticas de enseñanza durante la pandemia**, desde el punto de vista institucional y didáctico.
- **Evaluar, desde la perspectiva de los equipos directivos y de los y las docentes, alcances y limitaciones de los lineamientos político pedagógicos y las ofertas de capacitación y los materiales educativos** (digitales, televisivos, radiales, impresos) producidos a nivel nacional, federal y jurisdiccional.
- **Producir una aproximación a la heterogeneidad de las modalidades y condiciones familiares de acompañamiento de la enseñanza escolar** en un contexto en el que las familias han tenido un protagonismo inédito en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Dimensiones que organizan el Plan Nacional de Evaluación Educativa

.....



2.

Aprendizaje

- **Dar continuidad a la serie histórica de resultados de las evaluaciones estandarizadas de aprendizajes**
- **Producir información lo más aproximada posible al aprendizaje** entendido como proceso y en línea con los enfoques de la evaluación formativa.
- **Relevar y sistematizar la perspectiva de los y las estudiantes acerca de sus propios aprendizajes** en tiempos de pandemia.
- **Producir información sobre factores asociados al aprendizaje en contexto de pandemia** (presencialidad, disponibilidad de recursos tecnológicos en los hogares, tipo de uso de los entornos virtuales, etc), que se sumen a los que clásicamente se consideran en las evaluaciones de aprendizaje.
- **Prestar especial atención a la escolarización, trayectorias y desarrollo de aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, en educación EIB, contextos dispersos y sin recursos tecnológicos.**

Dimensiones que organizan el Plan Nacional de Evaluación Educativa

.....

3.

Organización y
funcionamiento del
sistema escolar

- **La organización del tiempo escolar** tanto en instancias presenciales como no presenciales.
- **La organización del espacio escolar** una vez que se retomó la presencialidad.
- **La definición e implementación de sistemas de alternancia entre presencialidad y no presencialidad.**
- **La reorganización de las secciones**
- **La reorganización de los equipos docentes.**
- **El desarrollo de capacidades docentes para enseñar en la virtualidad**
- **La comunicación con las familias.**
- **La incorporación de elementos y protocolos sanitarios** extraños a la cotidianidad escolar.
- **Los alcances y limitaciones de los lineamientos político-pedagógicos, de las ofertas de capacitación y de los materiales dirigidos a equipos directivos y de supervisión,.**

Dimensiones que organizan el Plan Nacional de Evaluación Educativa

.....

4.

Trayectorias
escolares

- **Un trabajo metodológico profundo que ya se está realizando en los modos de relevar y en el procesamiento del RA 2020 y 2021**, para la construcción de indicadores estadísticos de trayectoria que ofrezcan información precisa y rigurosa en este contexto.
- **Avanzar en el desarrollo del sistema nominal que permita el seguimiento de trayectorias reales**, poniendo especial énfasis en la nominalización de los y las estudiantes que han mantenido una vinculación baja o nula con la escuela en 2020.

Componentes del Plan Nacional de Evaluación Educativa – Nivel Primario

Dispositivo	Dimensión que aborda	Tipo de Instrumento	Cobertura	Implementación	Resultados
Encuesta a equipos docentes sobre condiciones y prácticas de enseñanza ciclo lectivo 2021	Enseñanza Organización y funcionamiento del sistema escolar	Encuesta en línea Estudio de panel	11.133 docentes de 2.782 escuelas (muestra de la ENPCP 2020)	Septiembre	Noviembre
Investigación Federal Educativa 2021	Enseñanza Organización y funcionamiento del sistema escolar	Estudios jurisdiccionales	Escuelas de educación primaria común	2º semestre 2021	Marzo 2022
Aprender 2021 - evaluación estandarizada	Aprendizaje	Pruebas de lengua y matemática Cuestionarios complementarios a equipos directivos y estudiantes	Censal 23.000 escuelas primarias y 770.000 estudiantes de 6to grado (2021)	Piloto: última semana de agosto Definitiva: primera quincena de diciembre	Mayo 2022
Aprender 2021 - sistema de evaluación de aprendizajes en línea	Aprendizaje Enseñanza	Instrumentos en línea	De aplicación voluntaria Primer ciclo	2º semestre 2021	Retroalimentación en las aulas y panorama de aprendizajes alcanzados
Aprender 2021 - desde la perspectiva de las y los estudiantes	Aprendizaje	Encuesta en línea	138.000 estudiantes de 6to grado de 2.782 escuelas primarias (muestra ENPCP 2020)	Septiembre	Noviembre
ERCE 2019	Aprendizaje	Pruebas de lectura, escritura, matemática y ciencias naturales. Cuestionarios a equipos directivos, docentes, estudiantes y sus familias	231 escuelas de 22 jurisdicciones 11.000 estudiantes de 3º y 6º grado	2019	Octubre
Informe nacional de indicadores educativos	Trayectorias escolares	Informe multifuente	Niveles obligatorios Educación común	Anual	Septiembre

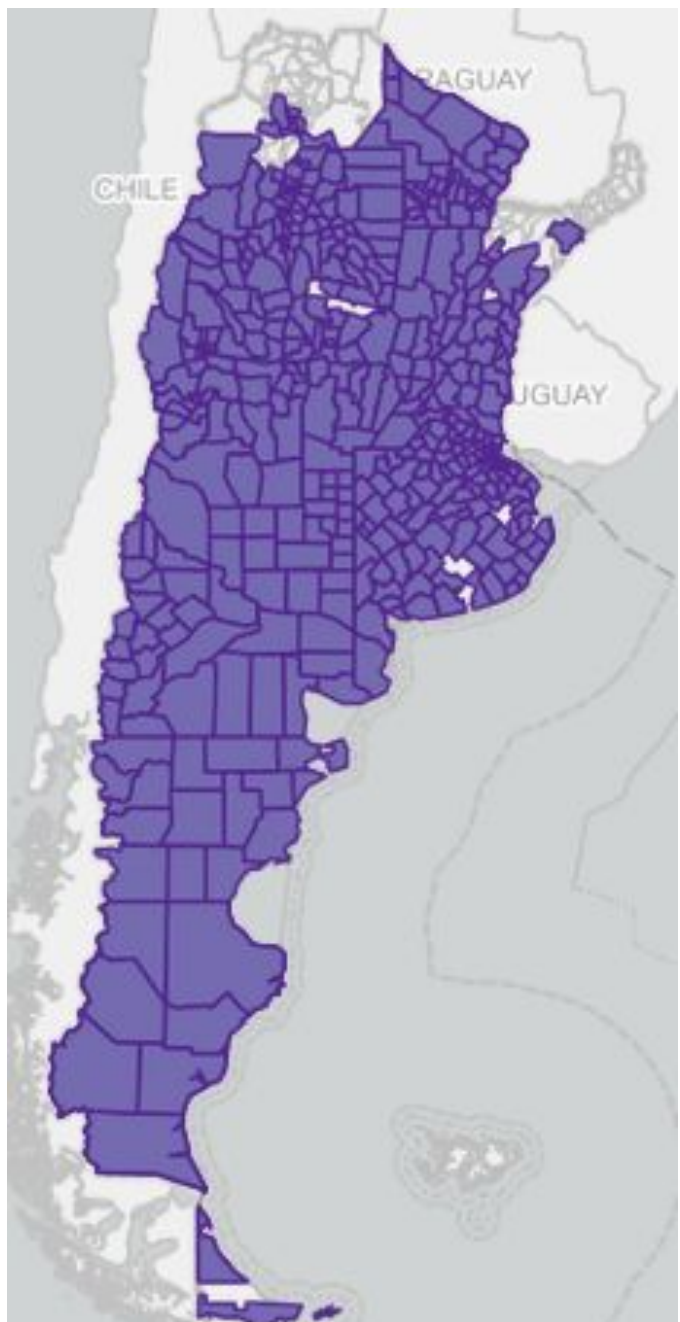
Cobertura de Aprender evaluaciones estandarizadas

Participación en los operativos censales Aprender 2016 al 2018 – Primaria

Jurisdicción	Alumnos/as			Escuelas		
	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)
Caba	58,2	73,5	71,3	95,1	96,1	95,3
Buenos aires	69,3	72,7	74,9	93,3	91,8	95,7
Catamarca	73,3	81,8	84,1	82,3	91,0	94,1
Córdoba	84,4	87,8	91,7	88,2	94,5	96,6
Corrientes	66,2	75,2	79,5	81,9	87,3	88,5
Chaco	51,6	68,9	72,4	78,5	84,9	90,2
Chubut	75,2	82,6	82,6	92,8	95,3	95,3
Entre ríos	73,0	74,9	81,2	87,7	92,5	93,2
Formosa	74,9	71,4	81,7	91,4	89,0	96,2
Jujuy	81,1	89,7	91,3	88,4	94,3	97,9
La pampa	76,8	89,8	90,6	94,7	98,9	100,0
La rioja	81,1	90,7	91,8	85,6	96,5	96,3
Mendoza	76,8	76,7	89,5	90,7	98,1	99,5
Misiones	68,2	85,4	64,6	89,8	93,9	89,0
Neuquén	29,8	32,0	32,5	49,6	52,3	57,3
Río negro	64,7	75,4	74,2	85,6	93,1	95,0
Salta	80,6	88,4	91,2	87,4	95,4	97,0
San juan	82,8	87,2	89,1	95,9	97,7	98,8
San luis	76,4	82,8	84,0	82,4	88,2	93,0
Santa cruz	49,7	57,5	77,6	88,7	89,5	99,1
Santa fe	69,2	57,1	80,6	84,6	82,4	96,4
Santiago del estero	73,6	72,0	76,4	80,5	92,2	92,0
Tucumán	82,5	89,2	86,5	93,5	98,9	98,9
Tierra del fuego	67,6	73,0	83,4	96,3	90,9	98,2
Total país	70,8	74,9	78,7	88,1	91,3	94,4

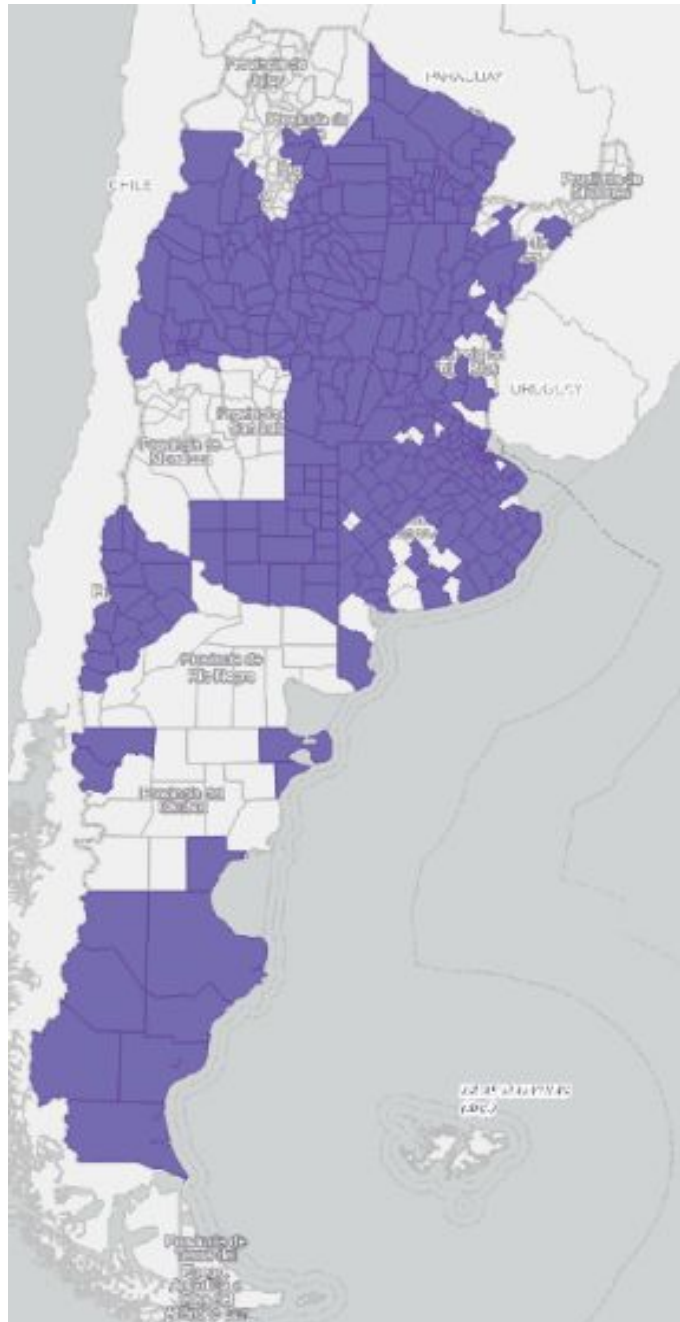
Semana del 26 al 28 de mayo

Escuelas sin presencialidad: **89%**



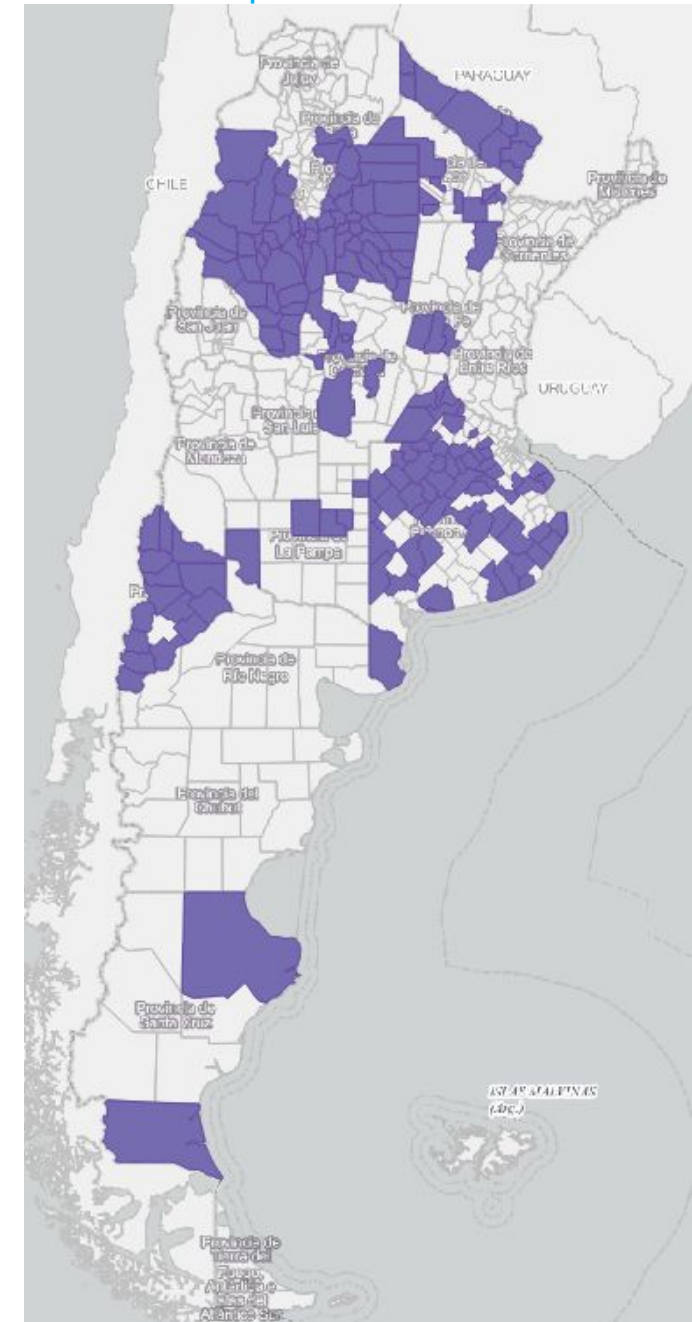
Semana del 7 al 11 de junio

Escuelas sin presencialidad: **70%**



Semana del 22 al 25 de junio

Escuelas sin presencialidad: **25%**



Escuelas sin
clases
presenciales

.....

Asistencia presencial en escuelas primarias con actividad presencial

La asistencia presencial en escuelas primarias que tienen clases presenciales alcanza al 81% según la información reportada en Cuidar Escuelas.

Esto significa que 2 de cada 10 estudiantes matriculados en escuelas primarias no asisten presencialmente por motivos diversos como pertenecer a grupos de riesgo o tener temor al contagio. La proporción mencionada se ha mantenido relativamente estable a lo largo de los meses de abril, mayo y junio de este año.

Aislamiento de grupos escolares

Notificaciones de casos Cuidar Escuelas según asistencia a la escuela en las 48 horas previas a la aparición de síntomas

		Total		Estudiantes		Personal (docente y no docente)	
Notificaciones	Asistencia 48 horas previas	Acumulado al 23/06	Notificados el martes 22/06	Acumulado al 23/06	Notificados el martes 22/06	Acumulado al 23/06	Notificados el martes 22/06
Total	Total	209.854	2.699	124.037	1.754	85.817	945
	Sí	48.501	301	23.703	139	24.798	162
	No	161.403	2.398	100.334	1.615	61.069	783
Positivos	Total	116.062	1.689	65.438	1.065	50.624	624
	Sí	23.538	184	10.622	76	12.916	108
	No	92.524	1.505	54.816	989	37.708	516
Sospechosos	Total	93.792	1.010	58.599	689	35.193	321
	Sí	24.963	117	13.081	63	11.882	54
	No	68.829	893	45.518	626	23.311	267
Porcentaje que asistieron en las 48 hs previas y que deberían activar protocolos de aislamiento							
Total		23%	11%	19%	8%	29%	17%

Fuente: elaboración SEIE-MEN sobre la base de Cuidar Escuelas

Componentes del Plan Nacional de Evaluación Educativa – Nivel Secundario

Dispositivo	Dimensión que aborda	Tipo de instrumento	Cobertura	Implementación	Resultados
Encuestas a equipos directivos y docentes sobre condiciones y prácticas de enseñanza ciclo lectivo 2021	Enseñanza Organización y funcionamiento del sistema escolar	Encuesta en línea Estudio de panel	Equipos directivos de 2.048 escuelas y 9.173 docentes (muestra ENPCP 2020)	Mayo y Junio 2021	Septiembre y noviembre 2021
Aprender 2022- evaluación estandarizada	Aprendizaje	Pruebas de lengua y matemática Cuestionarios a equipos directivos y estudiantes	Censal 5º/6º año 13.000 escuelas 472.300 estudiantes	Piloto: mayo 2022 Definitiva: octubre 2022	2023
Aprender - sistema de evaluación de aprendizajes en línea	Aprendizaje Enseñanza	Instrumentos en línea para evaluación diagnóstica sobre contenidos y propósitos priorizados para la finalización del ciclo básico	De aplicación voluntaria por parte de los docentes Primer año del ciclo orientado Áreas: lengua y matemática	Inicio ciclo lectivo 2022	Retroalimentación en las aulas y panorama de aprendizajes alcanzados en la finalización del CB
Aprender - desde la perspectiva de las y los estudiantes	Aprendizaje	Encuesta en línea	Muestral	2022 (mes a definir)	Septiembre 2022
Prueba PISA 2022 digital	Aprendizaje	Pruebas de lectura, matemática y ciencias. Cuestionarios a equipos directivos y estudiantes	28 escuelas de 9 jurisdicciones 2500 estudiantes de 15 años en 7mo grado o más.	Piloto: agosto - septiembre 2021 Definitiva: sept 2022	Diciembre de 2023
Profundización de estudios en base a los resultados de Aprender 2019	Enseñanza Aprendizaje	Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje en Matemática Estudio sobre datos observados (Cs naturales)	Estudios regionales	Segundo semestre 2021	Diciembre 2021
Informe nacional de indicadores educativos	Trayectorias escolares	Informe multifuente	Niveles obligatorios Educación común	Anual	Septiembre
Módulo SINIDE-Acompañar	Trayectorias escolares	Relevamiento nominal	Estudiantes del nivel secundario que mantuvieron vinculación baja o nula con la escuela durante el ciclo lectivo 2020	Desde diciembre de 2020	Agosto (Base Nacional Homologada)

Evaluación Situación Educativa 2020

.....

2020

Evaluación Nacional de la Continuidad Pedagógica (Res CFE N° 363/20)



SEIE
2020

- **Evaluación Nacional de la Continuidad Pedagógica:** 5mil directivos, 25mil docentes, 2800 familias de hogares urbanos, sistematización de políticas educativas nacionales e internacionales, seguimiento de reanudación de clases presenciales. Resultados disponibles desde julio de 2020.
- **Estudio sobre la continuidad pedagógica de estudiantes con discapacidad que asisten a escuelas de nivel primario,** desarrollado por SIEMPRO.
- **Procesamiento Aprender secundaria 2019,** Evaluación de la educación secundaria en Argentina 2019. Publicación de informe final octubre 2020
- **Procesamiento RA 2019 – Implementación RA 2020.**
- **Relevamiento nacional de experiencias educativas comunitarias, cooperativas y de gestión social.**
- **Relevamiento sistemas de nominalización provinciales.**
- **Desarrollo del Sistema Integral de Información Digital Educativa (SIIDE).**

Cambios en las evaluaciones de escala (aprendizaje y de impacto) en el contexto de la pandemia

2020

Estados Unidos	Se suspenden las pruebas estatales (Nueva York). Flexibilización de los puntajes necesarios para ingresar a las universidades (Examen SAT).
Alemania	Suspensión de la obligatoriedad de la prueba VERA que se aplica en todo el país en 3º y 8º año.
España	Realización de las evaluaciones de selectividad para el acceso a la universidad (EVAU/EBAU) con modificaciones en las características de las pruebas (por ejemplo, se modifica el contenido y el número de preguntas).
Brasil	Las evaluaciones estatales se postergan por 30/60 días. El Examen Nacional de Enseñanza Media (ENEM) se posterga para el 2021.
Chile	Las pruebas del SIMCE se suspenden y se aplica una evaluación muestral con participación voluntaria de escuelas y con carácter diagnóstico, sin consecuencias para las instituciones. Se posterga el examen de ingreso a la universidad.
Colombia	Se exige la presentación al Examen de Estado para el ingreso a los programas de pregrado de educación superior.
Costa Rica	Se suspenden las pruebas nacionales FARO y las evaluaciones de dominio lingüístico.
México	Se suspenden las pruebas obligatorias para ingresar al nivel secundario. Se eliminan los exámenes de admisión en las instituciones secundarias y se establecen varias fechas para las evaluaciones de ingreso a los bachilleratos, para permitir mayor distancia entre estudiantes.

2021

Estados Unidos	El estado de Nueva York solicitó la exención de los exámenes federales. Ante la negativa, resolvió que los exámenes son optativos para las familias y presenciales en cada escuela. Las familias informan si sus hijos realizan el examen. Los resultados no se utilizan para evaluar a la escuela.
Alemania	La evaluación VERA, que se aplica en 3ro y 8vo año en forma obligatoria para todos los estados, pasa a ser voluntario el momento de aplicación y varios estados la pospusieron o reprogramaron (por ejemplo, postergaron la aplicación Nordrhein-Westfalen y Baden Württemberg).
Francia	Los exámenes “BAC”, que se rinden al finalizar el liceo, se realizan en las fechas programadas, pero se modifican en su estructura y contenidos (cantidad de temas, cantidad de textos obligatorios) y en la forma en que se promedia la obtención de la calificación final. Por ejemplo, en el examen oral se permite a los estudiantes utilizar notas para apoyar su presentación. Cada estudiante puede presentar al jurado una descripción, avalada por sus profesores y la dirección de su establecimiento, con los puntos del programa que no han podido ser estudiados.
Brasil	En San Pablo se pospone la implementación del Sistema de Evaluación de Rendimiento Escolar del Estado de Sao Paulo (SARESP, por sus siglas en portugués).
Chile	Continúa la discusión sobre la suspensión de las pruebas del SIMCE. El Congreso Nacional está tratando un proyecto de ley de suspensión de las pruebas SIMCE y la evaluación docente (presentado por una de las fuerzas políticas), que ya cuenta con la aprobación de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados.
Costa Rica	Se postergan las pruebas nacionales FARO (5º de primaria, 10º de secundaria y 11º de secundaria técnica).
México	Se suspende el examen para la asignación de la secundaria y los estudiantes ingresan de acuerdo a su promedio escolar.
República Dominicana	Se suspenden las Pruebas Nacionales.

Mundial

Las pruebas PISA 2021 se posponen para 2022 y las PISA 2024 para 2025.

Dimensiones del Plan Nacional de Evaluación Educativa

Dimensiones	Componentes	
	Nivel primario	Nivel secundario
Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a equipos docentes sobre condiciones y prácticas de enseñanza ciclo lectivo 2021 • Investigación Federal Educativa 2021 • Aprender 2021 - sistema de evaluación de aprendizajes en línea 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a equipos directivos y docentes sobre condiciones y prácticas de enseñanza ciclo lectivo 2021 • Aprender - sistema de evaluación de aprendizajes en línea • Profundización de estudios en base a los resultados de Aprender 2019
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender 2021 - evaluación estandarizada • Aprender 2021 - sistema de evaluación de aprendizajes en línea • Aprender 2021 - desde la perspectiva de las y los estudiantes • ERCE 2019 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender 2022- evaluación estandarizada • Aprender - sistema de evaluación de aprendizajes en línea • Aprender - desde la perspectiva de las y los estudiantes • Prueba PISA digital 2022 • Profundización de estudios en base a los resultados de Aprender 2019
Organización y funcionamiento del sistema escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a equipos docentes sobre condiciones y prácticas de enseñanza ciclo lectivo 2021 • Investigación Federal Educativa 2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a equipos directivos y docentes sobre condiciones y prácticas de enseñanza ciclo lectivo 2021
Trayectorias escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Informe nacional de indicadores educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe nacional de indicadores educativos • Módulo SINIDE-Acompañar



Argentina

Ministerio de Educación