

**MATERIA COD.01**

# Informe de **ENCUESTA**

**ecae** Escuela del Cuerpo  
de Abogados del Estado

**ABOGAR**



Procuración del Tesoro  
Argentina

20  
21

# **MATERIA COD.01**

## **Fundamentos Filosóficos, Históricos y Sociológicos del Derecho Administrativo**

1er Cuatrimestre 2021 - **ABOGAR**

*Resumen basado en el Informe completo*

A partir de las 260 respuestas ofrecidas por las/os estudiantes de la asignatura Fundamentos Filosóficos, Históricos y Sociológicos del Derecho Administrativo dictada en el 1er Cuatrimestre 2021 podemos identificar interesantes elementos que podrían contribuir al crecimiento de la propuesta de la ECAE en el futuro.

Dentro de los aspectos más valorados por los/as estudiantes, sobresalen los aspectos relacionados con los contenidos, metodologías, la evaluación y el desempeño docente. En estos aspectos se resalta la pertinencia de los contenidos ofrecidos con la materia y describen una gran cantidad de contenidos específicos que introducen temáticas muy relevantes y significativas para la formación profesional en diferentes aspectos como abordaje histórico, filosófico, de temáticas actuales.

Respecto a la bibliografía se señala que los aportes bibliográficos ofrecidos en la materia han permitido conocer nuevos/as autores/as y perspectivas actualizadas y relevantes para la formación integral del/la abogado/a del Estado.

En relación a las estrategias metodológicas se otorga gran relevancia a las propuestas de debates generales, análisis integrales y críticos vinculados a la labor profesional cotidiana.

Con respecto al acompañamiento docente, un alto porcentaje menciona que las actividades desarrolladas en el espacio de foro les brindó herramientas valiosas que enriquecieron en gran medida su proceso de aprendizaje.

Sobre la modalidad de evaluación hay un gran porcentaje de cursantes que consideran muy relevantes las intervenciones en los foros como las propuestas de análisis de casos y propuestas de actividades vinculadas con la práctica cotidiana que posibilitan el desarrollo de un pensamiento crítico y análisis profundos de temáticas jurídicas.

También se resalta a la autoevaluación como un recurso que permite afianzar conocimientos adquiridos y que además colabora con una mejor preparación para la evaluación final.

Respecto al desempeño docente se destaca el dictado de clases expositivas, la propuesta de consignas interesantes, la dinámica de clases, las devoluciones individualizadas y comprometidas y el abordaje de casos como forma de integración de contenidos, reflexión e instancias prácticas estrechamente relacionadas con el desempeño profesional actual.

Además, algunos/as cursantes resaltan que la modalidad de enseñanza ha posibilitado la incorporación de nuevas perspectivas y una visión diferente y renovada que puede aplicar a su desempeño profesional.

Por último, mencionan la capacidad docente para convocar a los/as estudiantes con temáticas y trabajos prácticos relevantes y de mucho valor y utilidad para el ejercicio de su profesión. Por otro lado, en este mismo tenor se destaca el estímulo a la participación por parte de los/as estudiantes en las clases asincrónicas.

Algunos comentarios de estudiantes que invitan a repensar algunos puntos de las propuestas de clases.

Mencionan que la bibliografía propuesta es excesiva y desordenada.

Se dan clases con temas interesantes pero propuestas didácticas y prácticas que poco colaboran en el proceso de aprendizaje junto a escasas devoluciones realizadas por los docentes.

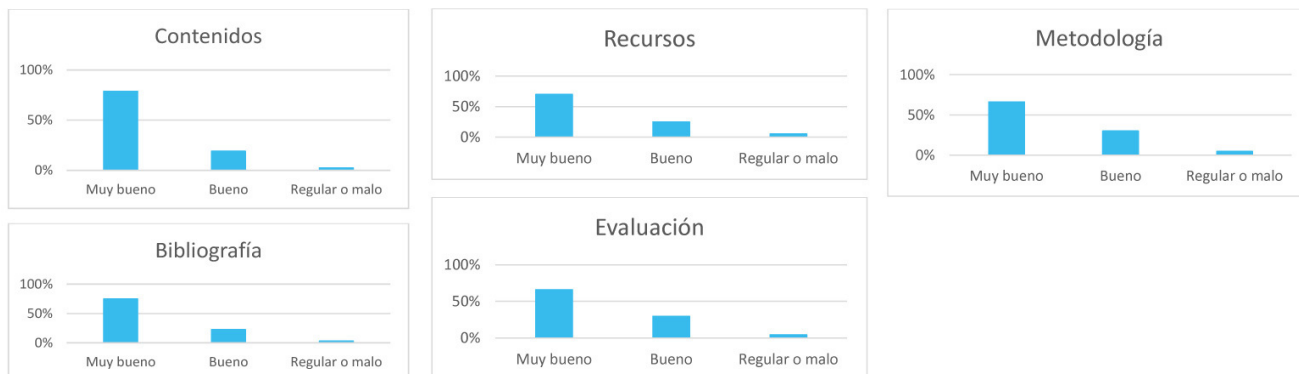
No se correspondía con los temas abordados en las clases.

Poca claridad en los planteos de las consignas para el desarrollo de ejercicios, tareas y evaluaciones. En especial, consignas demasiado amplias y abstractas.

Escasez de actividades que contribuyan con la práctica profesional.

# VALORACIÓN

Hay una valoración mayoritaria entre Muy Bueno y Bueno del curso, especialmente en “contenidos”, lo que podría referir a las expectativas o bien a las temáticas que trata la materia. Eso disminuye en relación a los “Recursos-Metodología” y “Evaluación”.



**En todas las áreas, la categoría más alta está por encima del 50%**

## CONTENIDOS

La mayoría considera que son acordes a la materia (75%). Apenas un poco más de la mitad considera que resultan interesantes o significativos (52%) y un poco menos de la mitad considera que están actualizados o que ofrecen nuevos enfoques (48%).

En relación a la cantidad:

El 35% considera que son coherentes con la duración del curso mientras que el 14% lo considera excesivos. Este dato es importante puesto que luego existen varias referencias en relación a este punto al final de la encuesta.

Lo que les resultó significativo

### VALORACIONES EN LAS QUE SE ESPECIFICA EL DERECHO ADMINISTRATIVO (16)

*Ej. Discrecionalidad del acto administrativo*

### VALORACIONES DE CARÁCTER HISTÓRICO (17)

*Ej. Lo relativo a los orígenes del Derecho Administrativo (teorías cronológicas y teleológicas) La importancia de la Revolución Francesa y la constitución del 49*

### VALORACIONES DE CARÁCTER FILOSÓFICO (16)

*Ej. Las bases constitucionales del derecho. Resultó significativa la perspectiva crítica de derechos humanos permitiéndome resignificar el contenido del interés público*

### VALORACIONES QUE ESPECIFICAN LA ACTUALIDAD (7)

*Ej. Paradigmas del Derecho aplicables al modelo constitucional actual. La injerencia actual de ciertos paradigmas discursivos que creíamos superados- y la dicotoma entre el agotamiento de la vía administrativa previa y la tutela judicial efectiva*

**Otras opiniones especialmente aprecian:**

- Que se traten temas que desconocían
- Que se amplíen ciertas perspectivas
- Que se establezcan vínculos con su función o tarea actual.

## ¿En qué medida considera que los recursos/materiales didácticos utilizados incidieron en su proceso de aprendizaje?

**+80%**

consideren que **los archivos y libros** en formato digital hayan aportado **mucho**.

*Cabe preguntarse por el porcentaje que dicho carácter habría tenido si fuera considerada una “estrategia” la exposición oral del docente.*

**Presentaciones**  
(tipo PPT...) **33%** mucho  
**45%** nada

**Videos del**  
**propio docente** **32%** mucho  
**45%** nada

**Guías didácticas** **25%** mucho  
**55%** nada

**95%**

material bibliográfico tipo **texto: mucho y algo**

plantearon que los **foros** han aportado **mucho y algo**

**85%**

**65%**

**videos o audios** de otros autoras/es: **poco y nada**

otras **formas colaborativas** se concentran entre **poco y nada**

**65%**

**+40%**

Consideran que no ha aportado en nada *ordenados de mayor a menor*

- *Canal de Youtube*
- *Videos o audios del docente*
- *Herramientas de trabajo colaborativo*
- *Presentaciones*
- *Videos de otrxs autores*

## BIBLIOGRAFÍA

---

El 47% considera que aporta nuevas/os autoras/es y perspectivas y que ofrece material valioso para su formación integral. Por otra parte, el 21% cree que es actualizada. Alrededor del 20% señala que el material resulta excesivo, mientras que más del 45% asegura que es acorde a la duración del curso.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

---

### +90% Respuesta Afirmativa:

Exposición dialogada.  
Exposición a cargo del docente.

### Respuesta Negativa:

Análisis de caso o situaciones hipotéticas (33%)  
Problematización a partir de situaciones de la práctica profesional (43%)

### +80% Respuesta Afirmativa:

Debates generales.  
Abordaje de contenidos a través de análisis integral y crítico.

Este dato es relevante puesto que las/los estudiantes han valorado la importancia de la aplicación de los contenidos de la materia a su labor en el presente. La diferencia parecería estar entonces en "el vínculo con la práctica".

## ACOMPAÑAMIENTO DE DOCENTES

---

La mayoría manifiesta que se ha realizado intercambios a través de los foros y las clases sincrónicas (74%) y que las/los docentes han respondido a las inquietudes o dificultades que se les presentaron (68%)

Casi el 60% afirma haber recibido sugerencias en cuanto a los temas que presentaron mayor dificultad.

# MODALIDAD DE EVALUACIÓN

76.4%

## Intervención en los foros

Casi un 40% manifiesta el uso de "Ejercicios de preguntas cerradas". En sintonía con la valoración de los aspectos de la materia que puedan vincularse con la profesión, es interesante pensar el poco porcentaje que obtuvieron "Ejercicios prácticos" (3.9%) y "Propuestas de actividades vinculadas con temáticas de la práctica profesional cotidiana" (17%).

53%

## Trabajos prácticos individuales Ensayos

**El 22.5% señaló el uso de  
"Ejercicios de análisis de  
casos o situaciones  
hipotéticas".**

Se observa que entre "Preguntas cerradas" (40%) y "Ejercicios de análisis de casos, Ejercicios prácticos, Propuestas de actividades vinculadas con la práctica cotidiana" (43.4%) se dividirían las propuestas.

Se observa que entre "Preguntas cerradas" (40%) y "Ejercicios de análisis de casos, Ejercicios prácticos, Propuestas de actividades vinculadas con la práctica cotidiana" (43.4%) se dividirían las propuestas.

La devolución grupal en foros o encuentros sincrónicos conlleva menos del 20% aunque se compensa con devoluciones individuales que suma otro 23%. Por lo tanto, entre devolución grupal e individual se considera más de un 40%.

Sería interesante recuperar estas experiencias para pensar cómo fortalecer a otrxs docentes que quizá no encuentren la forma de hacer este entrecruzamiento.

## CONTRIBUCIÓN A LA PRÁCTICA

### No considera que haya aportado

Ej: Considero que no aporta mucho pero es introductoria. Bastante lejana. Por ser la primera materia introductoria, global y de desarrollo histórico, la verdad no contribuye en mi caso, muy explícitamente en mis tareas profesionales dentro de la APN.

### Aportes vinculados al análisis y fundamentación

Ej: Me ayudó a tener una mirada crítica. Permite reubicarme dentro de mi función con una mirada crítica y reflexiva del interés público orientada hacia el respeto por los derechos humanos y entender mi rol dentro de la Administración Pública.

### Aportes vinculados a herramientas

Ej: Ayuda a mejorar mi tarea dentro de la administración pública. Recursos para sustentar decisiones. A la hora de dictaminar tener una mirada mas garantista respecto del administrado y poder brindar una asesoramiento mas eficiente al organismo para el que trabajo

### Referencias directas a su aplicabilidad

Ej: Poder analizar situaciones concretas de manera sistematizada e integral y no como compartimentos estancos.

### Referencias a lo novedoso

Ej: Incorpora nuevas dimensiones y formas de analizar el derecho administrativo y sus herramientas, trascendiendo la norma.

**ecae** Escuela del Cuerpo  
de Abogados del Estado



Procuración del Tesoro  
**Argentina**