

***“MEDICIÓN DEL IMPACTO DEL
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES
MEDIANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA”***

Diciembre 2005

Investigadores:

***POMBO, César
VINOCUR, Eugenia
D’ADAM, Mónica
DI NEZZA, Fernando
FRAGA, Roberto
POSSE, Nélida
GUTIERREZ, Celina***

ÍNDICE

1. Introducción	Página 3
2. Consideraciones básicas y aspectos metodológicos	Página 5
3. Análisis de los datos	Página 9
3.1. Trabajos realizados con escuelas	Página 9
3.2. Trabajos realizados con organizaciones de la comunidad	Página 14
3.3. Trabajos realizados con padres	Página 15
3.4. Trabajos realizados con coordinadores, profesores de educación física y pasantes	Página 20
3.5. Trabajos realizados con los niños y jóvenes participantes del programa	Página 34
4. Síntesis Final y Recomendaciones	Página 54

1. Introducción

El Observatorio Argentino de Drogas ha desarrollado en el marco del Programa de investigaciones del año 2005 un proyecto de investigación diseñado para la medición del impacto del Programa de Prevención de las Adicciones mediante la Práctica Deportiva. El mismo tuvo lugar en el ámbito del Polideportivo de la obra del Padre Mario en González Catán, Partido de La Matanza, Provincia de Buenos Aires.

La premisa del proyecto es que el deporte actúa como factor de protección en general y en el del consumo de sustancia tóxicas en particular, más aún en este contexto signado por la multiplicación de los factores de riesgo. La práctica de deportes involucra el hacer del tiempo libre, promoviendo un ocio saludable, disminuyendo la exposición a factores de riesgo.

El eje central es, que a través del deporte, es posible contribuir a la construcción de la identidad de los jóvenes.

Es interesante resaltar que es una estrategia de cambio de bajo costo presupuestario y alto beneficio personal y social.

Se reconoce al deporte como una herramienta eficaz de cambio social de alto impacto. Favorecedor de la construcción de la identidad de los participantes.

Se considera también promotor en la incorporación de valores y reglas del juego de manera lúdica, incluyendo el respeto por el juego limpio, el cumplimiento de horarios, el cuidado del cuerpo, la higiene personal, el respeto por los profesores, árbitros y pares, el cuidado de los materiales y el Polideportivo.

La práctica del deporte amateur favorece que los niños y jóvenes se vinculen para divertirse. Es una actividad que mejora la estima, educa disciplinariamente, impone límites y mejora la actitud general frente a la vida.

Se consideró que la práctica deportiva tiene potencial para neutralizar parcialmente los atractivos de la cultura posmoderna signada por el individualismo y el consumo.

Los resultados que este estudio presenta tienen la importancia de mostrar un camino posible para la puesta en práctica de actividades de prevención primaria inespecífica, como la escuela deportiva desarrollada a fines de esta investigación, que resultan adecuadas y pertinentes para la prevención de las adicciones. Por otra fomenta la participación voluntaria de diferentes actores sociales, en una problemática que no es únicamente un problema de salud sino por el contrario una problemática social compleja.

2. Consideraciones Básicas y Aspectos Metodológicos

Los objetivos principales planteados para llevar a cabo el programa fueron:

- ◇ Modificar positivamente hábitos de vida, entendiendo que la práctica de deportes actúa como factor de protección para los niños y jóvenes de la comunidad, en tanto promueve el uso del ocio y del tiempo libre de manera saludable.
- ◇ Ofrecer oportunidades y alternativas, a las que los niños y jóvenes de la zona de influencia no tienen acceso.
- ◇ La posibilidad de la conformación de redes sociales integradas, a fin de permitir la sustentabilidad del proyecto más allá de la finalización de su financiamiento actual. En esta iniciativa participaron las escuelas, las ONG's de la zona, la iglesia y organismos oficiales (CPA, educación, Secretaría de Deportes del municipio de La Matanza, entre otras).

Además se pretende:

- ◇ Analizar las particularidades y categorizar la población participante del programa, de acuerdo con los indicadores sociodemográficos: sexo, edad, escolaridad, situación social y económica de las familias.
- ◇ Identificar intereses, deseos, imaginario social y expectativas de los participantes.
- ◇ Monitorear la aparición de posibles cambios en los participantes, vinculados con:
 - sus conductas en el núcleo familiar o convivencial
 - su actitud y comportamiento en los establecimientos escolares (EGB -1°, 2° y 3° ciclo- y Escuelas de Educación Media)
 - sus habilidades en la práctica de los deportes, coordinación, motricidad, habilidad

A fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación se realizaron actividades con escuelas , otras organizaciones de la comunidad, profesores de educación física y pasantes, padres de los participantes , niños y jóvenes participantes del programa, las cuales se detallan a continuación.

Descripción de las actividades realizadas

- **Trabajo con las escuelas**

Para el desarrollo de las actividades con los establecimientos educativos, tomando como epicentro el Polideportivo, se definió como área de intervención, un círculo de 2 km. a la redonda. En la misma se señalaron los establecimientos educativos correspondientes a EGB y Polimodal.

En primer lugar se realizaron visitas a las escuelas con el objeto de invitar a los alumnos a participar del programa y establecer una vinculación directa con la estructura formal educativa. Algunas escuelas tuvieron una actitud más colaboradora, mientras que otras fueron indiferentes a la propuesta.

Las escuelas seleccionadas¹, para realizar un trabajo más intenso fueron Escuela 41, 125, 105, 130, 121, Media 12 y 22 y OPM (EGB y Polimodal). En todos los establecimientos, se mantuvo contacto con el equipo directivo, docente y gabinete, en los que había.

Como segunda medida se realizó con cada escuela elegida la presentación y seguimiento del proyecto y de los chicos que participaron. Se entregó a las mismas un padrón consignando nombre, edad y curso de los participantes, a partir del cual se les solicitaba la respuesta según las guías que se adjuntan en anexo.

También se llevaron a cabo entrevistas con docentes, cuerpo directivo e integrantes de los gabinetes psicopedagógicos, para seguimiento de los alumnos y observaciones de los mismos en recreo, aulas y hora de comedor, para realizar comparaciones en las modalidades de los participantes en uno y otro ámbito

Por otro lado se hicieron reuniones con padres, para escuchar preocupaciones y dar orientación en las temáticas de mayor preocupación para ellos: drogadicción, violencia, sexualidad, uso del tiempo libre, límites. Por último se realizaron además grupos focales con docentes y se distribuyeron guías orientadoras de respuesta de seguimiento de casos.

- **Trabajo con las organizaciones de la comunidad**

Se trabajó prioritariamente con las organizaciones que conforman la Red Cimientos, dentro de la cual se encuentra la Obra del Padre Mario.

Se mantuvieron reuniones preliminares para difusión de la propuesta, en las que se tomó contacto con las organizaciones, su trabajo específico, la población potencial que podría participar, la situación de la población cubierta y

¹ La selección de las escuelas tuvo en cuenta dos criterios: proximidad geográfica a la escuela, número de alumnos participantes del programa; matrícula total del establecimiento mayor de 650 alumnos.

las posibilidades de participar en el proyecto. También para conocer las características de la población y las particularidades del trabajo que cada una realiza en la comunidad.

Algunas de las organizaciones que se mostraron más interesadas en la propuesta, por el perfil de sus actividades o población beneficiaria, fueron:

- ◇ Caminos del Sol
- ◇ Asociación Civil Amanecer
- ◇ Comedor San Cayetano
- ◇ Comedor Medalla Milagrosa

- **Trabajo con los padres**

El trabajo con padres tuvo varias vertientes.

Por un lado, se consideró el trabajo realizado en las encuestas con metodología de taller, de donde se obtuvieron las principales preocupaciones de padres:

- ◇ límites
- ◇ violencia
- ◇ drogas
- ◇ sexualidad
- ◇ uso del tiempo libre

Por otra parte, se compiló la información de los talleres y reuniones realizados en el Polideportivo por un equipo de profesionales de salud mental, que tuvieron a cargo esta actividad a lo largo del año. En esos encuentros, las preocupaciones que volvieron a aparecer fueron exactamente las mismas.

Se realizaron además grupos focales con madres. Concretamente se efectuaron 4 grupos motivacionales con mamás de chicos de 6, 7 y 8 años. Participaron 7 madres en cada grupo.

- **Trabajo con coordinadores, profesores y pasantes**

El trabajo con profesores de educación física y pasantes estuvo centrado en la caracterización propia del programa, las particularidades de los procesos de capacitación, los trabajos de reflexión sobre la tarea y las adecuaciones permanentes que se fueron realizando como resultado de ajustes constantes que se evaluaban convenientes para instrumentar.

Estas actividades partieron de:

- ◇ entrevistas (los cuestionarios guía se adjuntan en el anexo)
- ◇ observaciones de los procesos de trabajo
- ◇ participación activa en los grupos de reflexión – acción.

Se realizaron además grupos focales con docentes y pasantes. Concretamente se efectuaron 4 grupos motivacionales. En cada uno de ellos participaron 9 personas.

- **Trabajo con participantes**

El trabajo con los participantes del programa estuvo centrado en el análisis de:

- ◇ Datos relevados al momento de incorporarse al Programa
- ◇ Datos de la encuesta socioemocional
- ◇ Las observaciones en campo del trabajo en el Polideportivo
- ◇ Las experiencias de talleres realizada por el equipo de salud mental del programa
- ◇ Ausentismo
- ◇ Deserción
- ◇ Análisis y seguimiento de casos testigo
- ◇ Realización de grupos focales

Para esta labor la información de base que se utilizó estuvo conformada por historia clínica y encuesta social , ambos modelos se adjuntan en el anexo . A partir de los datos consignados en ambos instrumentos se confeccionó un padrón que contempló:

- Datos filiatorios (nombre, apellido, domicilio, otros)
- Escolaridad (escuela y grado en curso)
- Uso del tiempo libre
- Datos del grupo familiar convivencial: padres, hermanos, escolaridad, nivel de ocupación
- Datos Antropométricos (peso, talla, talla sentada)
- Capacidades coordinativas
- Capacidad aeróbica

Con la información cargada, se realizó un plan de cruces, del que se obtuvo:

- Número total y porcentaje de chicos escolarizados
- Número y porcentaje de chicos en curso normal de estudio
- Número y porcentaje de repeticiones
- Años de desfasaje
- Número y porcentaje de padres con empleo y de qué tipo
- Nivel de escolaridad de los padres
- Uso del tiempo libre de los chicos: actividades extraescolares, uso de los medios de comunicación, tipo de programas de TV vistos, juegos de Internet utilizados, etc.
- Promedios y desvíos de peso y talla para la población
- Promedios y desvíos de percentiles de peso y talla para la población
- Medias y desvíos de habilidades motrices y coordinativas

Se realizaron además grupos motivacionales con jóvenes participantes del programa.

Por otra parte, se seleccionaron participantes, sobre los cuales se realizó un seguimiento durante el año de actividad y que se plasmó en planillas individuales, que fueron completadas por los profesores de educación física y pasantes.

Se diseñó un instrumento para la observación en campo, la que fue realizada durante el desarrollo del programa en varios cortes temporales y referida a diversos grupos, seleccionados por su edad.

Se realizó el seguimiento de las ausencias y deserciones. En el caso de las últimas, se diseñó una encuesta individual que fue aplicada a un número representativo de casos (50), cuyo modelo se adjunta en anexo. El objeto fue indagar las causas que determinaron la suspensión de la actividad. Se consideró desertor a aquel participante que no concurrió a la actividad durante 6 veces seguidas (3 semanas ausente).

Se aplicó a todos los chicos una evaluación socio emocional, cuyo modelo se adjunta en anexo, la que fue completada por profesores de educación física y pasantes.

La evaluación antropométrica fue contemplada en 2 momentos del programa.

3. Análisis de los datos

Los datos que se analizan y sus ulteriores resultados se presentan organizados, para su mayor claridad, de acuerdo a las actividades realizadas con cada grupo de trabajo.

3.1. Actividades con escuelas

Mediante este acercamiento fue posible profundizar en las particularidades del contexto social y cultural de la zona, las problemáticas más urgentes en los grupos familiares y en las singularidades de cada barrio.

A medida que nos alejábamos del área de influencia del Polideportivo, se agudizaba más la situación de pobreza, conflictividad social, violencia y exclusión.

Por otro lado, la presencia del equipo técnico en las escuelas resultó un dinamizador de la situación, al ofrecer un canal de comunicación y de derivación a una red de recursos desconocidos para ellos.

También en relación con los chicos produjo una mirada más atenta, porque se interrogaba puntualmente acerca de niños que participaban del programa. Esta reflexión, ocasionaba modificaciones en la mirada y en la actitud de los docentes, que inmersos en su propia problemática y sin contención externa, se ven cotidianamente desbordados en su actividad, sin poder realizar prácticas de introyección conjunta generadora de cambios en las prácticas laborales.

Se observó mucha desarticulación en el trabajo de los establecimientos entre sí, pero además, de las escuelas con otras organizaciones de la comunidad.

Por esto mismo parece indispensable colaborar en el armado de redes sociales locales que actúen como impulsoras del diseño de respuestas a la problemática cada vez más compleja que deben afrontar.

En las escuelas más receptivas de la muestra, fue posible realizar un trabajo más productivo de seguimiento, orientación y derivaciones en la red, aún cuando la oferta fue equivalente para todos.

En las que el trabajo fue más intenso se observó una demanda mayor. Eso permitió coordinar derivaciones tendientes a resolver diferentes problemáticas relacionadas con problemas de salud, apoyo escolar y nutricional, asesoramiento familiar y becas escolares.

De los grupos focales realizados con docentes de los establecimientos educativos del área de influencia del Programa se puede presentar el siguiente compilado de las impresiones de los mismos en relación a:

- **La situación social y familiar de los chicos**

➤ *“El problema que enfrentan los chicos es la falta de un referente adulto que lo acompañe; los padres no vienen, los citás y no vienen, total... ¿para qué? Si ya sé lo que me van a decir, te dicen cuando les preguntás por qué no vinieron.”*

- *“En tercer ciclo la situación para los chicos se complica más aún. Hay profesores al frente de las aulas, y ellos no tienen la misma contención que los maestros.”*
- *“Sentís que los pibes se te van de las manos, yo creo que no tienen una meta, ¿qué hay en el futuro para mí? Esto se repite, está latente y explícito.”*
- *“De los alumnos de la escuela sólo un 5% va a la universidad, y con suerte. La mayoría no puede ni siquiera sostener el Polimodal. El tercer ciclo de la EGB es el nivel máximo que sostienen los chicos.”*
- *“Los chicos siguen viniendo a la escuela porque no quieren ir a la casa, ya que en la casa los hacen trabajar, cuidar a los hermanos, lavar la ropa y cocinar.”*
- *“La escuela es un lugar en el que a pesar de todo pueden seguir siendo chicos. “*
- *“La familia tiene un papel fundamental. Si ellos no se ocupan no sirve. Con respecto al programa eso también se ve, porque los chicos que más necesitarían ir, no van. No los llevan.”*
- *“Yo fui al Poli para anotar a un nene de mi grado que está todo el día en la calle, porque la mamá es alcohólica y lo tiene completamente abandonado. Lo acompañé, lo anoté, pero no va. Nadie lo lleva.”*
- *“Me preocupa que el programa no llegue a los chicos más abandonados, los que más necesitarían participar en una actividad como la que se ofrece.”*
- *“Mis alumnos no sé si van, sé que están anotados, pero como acá a la escuela no vienen, tampoco creo que vayan al Polideportivo.”*
- *“Nosotros tratamos de hacer un seguimiento, sobre todo, cuando faltan mucho a la escuela. Llamamos a la casa, a los padres, para que se acerquen a la escuela a charlar. Les explicamos acerca de la importancia que tiene la escuela para un chico, y que además es obligatoria. A veces te escuchan, los mandan un tiempo más y después otra vez dejan de venir. En un curso de la tarde, por ejemplo, de 42 chicos, tengo en promedio, 7.”*
- *“Mi grupo es muy bueno, en lo educativo tienen una base demasiado floja, pero son muy buenos chicos. Los hago trabajar siempre en grupo, a los que más saben con lo que más les cuesta, así se dan una mano entre ellos. De los 38 que tengo, 7 son repetidores reiterados.”*
- *“La diferencia entre la situación de los chicos de la mañana y la tarde es abismal, se nota en los grados de violencia, en el nivel de abandono familiar. Los de la tarde, son los que más cartonean.”*
- *“La violencia se expresa más de chicos con compañeros. Con nosotras son violentos pero no tanto, pero porque ellos saben que hay una relación afectiva para cuidar.”*
- *“El tema de los chicos, y que es una característica de la zona, es la falta de continuidad en las actividades. Si los chicos de la tarde no vienen acá, tampoco deben ir allá. En mi grado, de 21 vienen en promedio 9.”*
- *“Yo creo que para enfrentar el problema de las ausencias y la dificultad en sostener la actividad, tendría que venir un micro para llevarlos hasta el Polideportivo. Si tenés que esperar que los padres los lleven, no van a ir. Por ejemplo, yo en mi grado tengo a las nenas Medina que les encanta ir, que estaban mejor, se relacionaban mejor conmigo y con los compañeros, pero no las llevan más. “*
- *“Otra posibilidad podría ser que la gente del Programa venga a la escuela un día entero, que se instalen todos acá, y los inviten a los chicos y hablen con las*

familias. No es lo mismo que lo hagan los del programa a que lo hagamos nosotros. Para ellos, yo soy más de lo mismo, apenas si represento algo diferente y mejor. “

➤“A mi me llaman la atención los juegos de los chicos de 9º durante los recreos, tienen como un retroceso madurativo; juegan juegos muy infantiles por la edad.”

➤“Para mi es muy llamativa la actitud de las chicas jóvenes y adolescentes a partir de 7º grado. Hacen juegos de varones, no tienen posturas femeninas. Tienen los hábitos de las cosas que se dicen en la cumbia villera. Imágenes totalmente desvalorizadas de lo femenino, con un regodeo placentero por la sumisión de la mujer como objeto sexual. En 9º aparecen los problemas más serios.”

• **La exigencia académica**

➤“No puedo plantearme metas complejas, los chicos no tiene hábitos de aprendizaje ni es una actividad valorada. “

➤“Yo trato de apuntar más al fortalecimiento de los chicos como personas.”

➤“En cuanto al aprendizaje, me interesa que aprendan lo básico. “

➤“Sólo un 5% de los chicos cumple con lo que se les pide.”

➤“En cuarto grado tengo 7 chicos que no saben leer ni escribir.”

➤“A mis alumnos les cuesta mucho interpretar las consignas para el trabajo.”

➤“A veces, cuando reparto notas para cuaderno de comunicaciones no entienden lo que está escrito.”

➤“Hay una franja en el segundo ciclo que no se ha mirado y focalizado en su momento y que revientan en 7º y 8ª, porque no pueden cumplir con las expectativas académicas y presentan además una grave conflictiva social.”

➤“La realidad de los chicos en lo académico ya empieza complicada cuando vienen a la escuela sin haber pasado por el jardín ni recibido algún tipo de aprestamiento.”

➤“Y en eso los datos son contundentes. Según información de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires, hay en la zona una matrícula de 18000 para la EGB y de 800 para jardín. O sea, que menos de la mitad de los chicos que ingresan a la EGB tienen posibilidad de asistir a un jardín público en la zona. “

➤“El otro problema, relacionado por supuesto, es que cuando querés retener a los chicos dentro del sistema en estas condiciones tan adversas, corrés el riesgo de ir convirtiendo de a poco a la escuela en un lugar marginal.”

• **Al ausentismo**

➤“En mi grado los que faltan son siempre los mismos.”

➤“En la escuela, el ausentismo general es muy alto. Sobre todo, en el turno tarde. Los motivos son muchos, o no tienen zapatillas, o no tienen pantalón, o trabajan, o hacen changas, pero nada estable. “

➤“Los chicos no vienen ni a los actos. Por ejemplo, a los nenes de primer grado, los preparé para que actúen, y de los 7 “actores” faltaron 4. Cuando les pregunté porqué no vinieron, me contestaron que la mamá no los llevó o se te quedan mirando sin saber qué contestarte.”

➤“El nivel de ausentismo depende del turno. Es mucho más alto en el turno tarde que a la mañana. En el turno mañana no es muy significativo, en el turno tarde es un horror”

➤“En los séptimo por ejemplo, existe entre un 32% y un 42% de ausentes en promedio. “

➤“Si haces un promedio general, el ausentismo es de un 32% en el total de los grados, pero este número va en aumento drásticamente, año a año.”

➤“Algunas de las causas del ausentismo, que se aplican tanto para el primero como para el último ciclo de EGB, son: que los chicos tienen que trabajar; falta de interés en la escuela por parte del chico y de la familia; en algunos casos tiene que ver con enfermedades crónicas, pero son los menos; la familia no cree que la educación sea articuladora de nada ni que sirva para algo; hay una falta de cultura de la responsabilidad, esto sucede también en el ámbito laboral, entre los docentes; un aumento de la desidia en todos los campos: “¡No importa, total para qué!”

➤“La cuestión es estructural: desvalorizamos los valores, no hay valores ancestrales que sostener.”

➤“El deterioro social y económico de la sociedad: tiene que ver con rascarse la panza todo el día, pelearse con la vecina, todo eso lleva a una violencia que es absurda.”

➤“El 50% de los chicos faltan, no van ni siquiera a las excursiones.

➤Hay grandes diferencias entre los chicos de la mañana y los de la tarde. A la tarde vienen los chicos menos cuidados, son los que vienen solos.”

➤”Por ejemplo yo tengo a los hermanas Medina y a los hermanos Verón. Ellos van al Poli, pero no tienen continuidad. Cuando les preguntás por qué no vienen o por que no van al Poli, te contestan que porque está feo el tiempo o cosas así...para mí ni ellos saben porque no van. Es como una apatía general de la comunidad.”

➤“Con el tema de las excursiones es claro, son gratuitas y a la última fueron 4 de los 40 alumnos que tengo. Y con el otro grado pasó algo similar. En total fueron 11 chicos, y eso me da mucha bronca.”

➤“La verdad es que los padres no le dan “pelota” a sus hijos, a la tarde hasta vienen sin guardapolvo. “

➤“No traen ni los platos y cubiertos para comer. O los traen sucios, sin lavar. O traen un juego para 3 ó 4 hermanos. Y saben que deben traer un juego por chico...”

➤“Julio va a repetir por inasistencias.”

➤“Nosotros somos más receptivos, tratamos de no excluir a nadie. A lo mejor por eso se concentra una problemática social mayor. Nosotros recibimos en esta escuela, a todos los que excluyeron de otras.”

➤“Y también recibimos a los chicos que intentaron pasar a escuelas especiales”

➤“Porque hay una nueva tendencia en las escuelas y los gabinetes, que es pedir un certificado de discapacidad para los chicos que no alcanzan el nivel esperado. Y la escuela ya tiene la cuota de repeticiones cubiertas para ese año escolar.”

- **Cambios de conducta y actitud de los chicos a partir de su participación en el programa**

➤“La situación de los chicos es demasiado compleja como para que los cambios sean evidentes por una actividad puntual. Sin embargo, tengo que reconocer que se nota un cambio importante en la conducta de los chicos. “

➤“Yo creo que el tiempo de los chicos está más organizado, más programado, tienen más destreza.”

➤“Me viene a la mente el caso de Sergio, que es un chico de características violentas. Durante el año tuvo muchos problemas. Ahora está con otra predisposición, más respetuoso.”

➤“Los chicos vienen en general con más ganas, cuentan sobre la actividad que hacen en el Polideportivo.”

➤“Uno de mis alumnos era callado, no le conocía la voz. Desde que va al programa está contento, no para de hablar, les cuenta a todos lo que hacen en el Polideportivo, especialmente la actividad en la pileta.”

➤“Hay algunos chicos que han mejorado desde que van al Poli. Por ejemplo Rosita, está mucho más tranquila, más ordenada, ella era un desorden en todo, ahora trabaja un poco más, por lo menos copia lo que hay que hacer.”

➤“En Educación Física están notoriamente más interesados en la actividad, sobre todo si los comparás con los que no van al Polideportivo. Hay mucha diferencia, en la actitud frente a la tarea y en el rendimiento físico. “

➤“Desde que van al programa se notó un cambio en el trato conmigo, y con sus compañeros.”

➤“También se nota un cambio con respecto a las ganas de hacer Educación Física.”

➤“Al Polideportivo van sólo cuatro de mis alumnos. Una es Rocío, una nena que está mucho mejor desde que va allá. Ella tiene problemas familiares graves, un papá muy violento. Creo que con la actividad física está pudiendo expresar y canalizar su energía y angustia. Está mucho mejor.”

➤“Juan, Manuel, Walter y Franco van todos al programa. Están muy contento y todos quieren ir.”

➤“El cambio que noto entre mis alumnos es que están más atentos a las consignas, están más disciplinados, pueden concentrarse más.”

➤“Yo noto mucho más contento a Rodrigo, porque a pesar de que tiene una actitud general apática, es siempre un generador de conflictos y presenta además una grave problemática familiar, aprendió a nadar los 4 estilos y eso lo hace sentir mejor con él mismo.”

- **Cambios en el rendimiento escolar**

➤“Los chicos que van al programa han elevado las calificaciones en general, pero lo que es más evidente es cuánto han mejorado en lecto escritura.”

➤“Jessica es una nena a la que le cuesta mucho comprender; desde que va al Polideportivo puede trabajar mucho mejor.”

3.2. Actividades realizadas con las organizaciones de la comunidad

Con algunas organizaciones, como los hogares de tránsito con los que se trabajó, que tenían como población beneficiaria a niños y jóvenes en conflicto con la ley, situaciones de consumo de sustancias, chicos en situación de calle y abandono grave familiar, no fue posible mantener la asistencia de los participantes, por su dificultad en sostener la actividad pautada y las reglas establecidas.

Si bien los equipos técnicos del programa intentaron realizar un trabajo conjunto con el staff profesional de los hogares, la postura metodológica e ideológica resultó insalvable.

La ONG proponía que se cumpliera parcialmente con la actividad, respetando los deseos de los chicos, por ejemplo sólo hacer fútbol. Esa condición no fue aceptada por el programa, puesto que colisionaba directamente con el marco de trabajo básico propuesto como objetivo central de la actividad en el Polideportivo. Esta consistía precisamente en establecer reglas de convivencia claras a ser absolutamente respetada por todos, sin excepción, basadas en la idea de que las normas y límites precisos constituyen un organizador externo que permite generar cambios internos en chicos desorganizados y con problemas con la autoridad.

Por otro lado, se mantuvieron reuniones con comedores y merenderos comunitarios, en donde fue necesario enfrentar dificultades que en algunos casos no pudieron superarse. Por ejemplo la falta total de elementos de vestimenta para que los chicos pudieran concurrir: no tenían zapatillas, estaban descalzos, no tenían mallas, medias ni ojotas. En este caso, se consiguieron donaciones de elementos para los chicos, que fueron entregados a todos los niños.

Otra de las dificultades estaba relacionada con la accesibilidad por la distancia, calles intransitables o falta de medios económicos para afrontar el costo del traslado. Las mismas, sin embargo no pudieron resolverse, por lo cual gran cantidad de chicos en situación de alto riesgo y vulnerabilidad social no pudieron acceder a los beneficios del programa.

No obstante, resulta importante señalar que la oferta del programa y la frustración que significó para el barrio no poder acceder al beneficio, generó iniciativas de organización autogestivas de actividades deportivas equivalentes en el lugar.

Para ello, se acercaron al programa, con el objeto de solicitar asistencia técnica para la organización de la actividad, recursos docentes y materiales a fin de desarrollar acciones deportivas y recreativas durante los fines de semana. Esta inquietud por parte de los padres y representantes de las organizaciones partió del reconocimiento de los principios en los que se basó la propuesta original, respecto de la importancia de usar creativamente el tiempo libre de los niños y jóvenes.

3.3. Actividades realizadas con padres

◆ Algunos de los establecimientos educativos, pidieron la realización de talleres de apoyo para padres sobre diferentes temas, como violencia, adicciones y sexualidad. De esta actividad se presenta la siguiente resultado:

La convocatoria realizada por las escuelas públicas, en sucesivas oportunidades, no logró los resultados esperados, pues en todos los casos el número de padres nunca superó el número de 10, a pesar de mostrar preocupación genuina e interés por el abordaje de estas temáticas sensibles a la comunidad educativa.

En el caso de las escuelas privadas, la convocatoria fue mayor, aunque los padres se manifestaron con dificultades para el tratamiento de estos temas.

En ambos casos, el de las escuelas públicas y privadas, una vez superado el contacto inicial con los expertos de prevención del equipo técnico del programa, fueron surgiendo preguntas y preocupaciones acerca de cómo manejarse con los adolescentes frente a los permisos para las salidas y el uso del tiempo libre.

También manifestaron interés en conocer cómo identificar signos de alarma sobre el consumo de sustancias entre sus hijos y cómo actuar en esos casos.

Además fue posible socializar situaciones críticas encubiertas referidas al abuso de alcohol durante los fines de semana y la existencia de embarazos entre las alumnas adolescentes.

◆ Resultado de las charlas, reuniones y talleres realizados en el Polideportivo:

En contraposición con lo ocurrido en las escuelas, en este caso la convocatoria y participación siempre superó las expectativas originales, no solamente en el número de padres sino también en el compromiso manifestado durante las reuniones.

Además de los programas de trabajo planificados para las reuniones, siempre se tuvo especial consideración por las preocupaciones expresadas por los concurrentes, en general centradas en:

- ◇ conocimiento específico del programa y las actividades que sus hijos realizan, características del plantel docente y auxiliar
- ◇ preocupación por la continuidad de la actividad, fundamentalmente basada en la escasa oferta a la que tienen acceso en la zona
- ◇ uso del tiempo libre
- ◇ consumo de sustancias tóxicas
- ◇ las salidas
- ◇ los límites
- ◇ las relaciones sociales
- ◇ sexualidad
- ◇ Violencia

◆ Resultado de los grupos focales con madres de los participantes:

Cabe aclarar que de los grupos participaron mamás que llevan a sus chicos a la actividad. Es importante destacar que las mamás que participan de la actividad representan un perfil de familia específico, caracterizado por una mayor dedicación a la atención y cuidado de sus hijos. Las situaciones sociales y familiares más graves no están contempladas en las conclusiones de estos grupos, pues no ha habido participación de estas familias; muy probablemente su situación personal no les permita encontrar espacio para la participación. La tendencia observada es más bien al aislamiento, lo cual pudo verificarse en las convocatorias a las reuniones y a las entrevistas individuales para las que fueron citados.²

Las observaciones registradas en los grupos motivacionales que a continuación se describen fueron realizadas durante los meses de Agosto y Octubre.

La guía de pautas utilizadas en los grupos, fueron organizadas en torno a los siguientes ejes:

- ◇ Conocimiento del programa. Como se enteraron de su existencia. A través de quien
- ◇ Opinión que les merece esta experiencia que están realizando sus hijos. Lo que más les gusta, lo que menos
- ◇ Caracterización del contexto social en el que viven. Posibilidades de realizar experiencia de este tipo.
- ◇ Accesibilidad al Polideportivo. Distancias y accesos. Medios de transporte. Caminos.
- ◇ Cambios en los chicos. Modificaciones en hábitos, conductas y comportamientos a partir del ingreso y participación en el programa
- ◇ Atención de la salud en la zona.

De los grupos focales realizados con madres de los participantes se puede presentar el siguiente compilado de las impresiones que las mismas tienen en relación a los ejes anteriormente mencionados:

- **Conocimiento del programa**

- *“Nos enteramos a través de otras mamás”*
- *“Yo por el director de la escuela”*
- *“Por una vecina”*
- *“Por compañeritos de la escuela de mis nenes”*

- **Opinión sobre el programa**

- *“Estoy re contenta”*

² Es importante destacar que esta característica fue señalada también en los establecimientos escolares. En todas las escuelas visitadas se hizo mención a la escasa –casi nula- participación de los padres en los casos sociales graves. “No se puede contar con los padres; no vienen cuando se los cita; no se ocupan de los chicos; nosotros nos hacemos cargo de todo lo que podemos. Estamos solos en esto”. Docentes de las escuelas 41, 125, 105 y Media 12.

- *“Es muy importante para mí este programa. En la escuela sólo hacen gimnasia a partir de quinto grado. Si no viniera al programa, no podría hacer ninguna actividad física”*
- *“Yo tenía miedo de lo que podía pasar acá, no sabía si dejarlos venir, pero veo que están bien cuidados. “*
- *“Esta actividad les hace bien, se nota, están como cambiados, mejores.”*
- *“Lo único que me preocupa es que se termine y que no siga. Todos queremos que siga el año que viene.”*
- *“Nosotros no tenemos otras posibilidades.”*
- *“No hay piletas en la zona, y esta no la podemos pagar.”*
- *“El programa es bárbaro, hace rato que quería tener algo así. El problema es que si había, yo no lo podía pagar. Ahora está y puedo traerlos a mis chicos. “*
- *“Si tuviera que pagar no podría venir.”*
- *“Lo que más les gusta es natación.”*
- *“En el invierno me da miedo que estén con el pelo mojado después de la pileta, ahora igual ya empiezan los días lindos y voy a tener una preocupación menos.”*
- *“Mis nenes tienen locura con los profesores.”*
- *“Les encanta cómo les enseñan natación. “*
- *“De los compañeros no cuentan tanto. Igual, se los ve contentos, se han integrado bien.”*

- **El contexto social**

- *“Nosotros hablamos con los chicos en la mesa y nos cuentan todo. Yo les recomendé que no se dejen tocar las partes íntimas, porque las madres de por acá tienen mucho miedo por las cosas que pasan y que se ven por televisión. “*
- *“Los míos salen afuera, a la calle, pero a mí no me gusta.”*
- *“Los míos van a la escuela Mercedes, en el Km. 37. Van a una escuela privada, por seguridad. Yo no puedo pagarla, pero me tengo que esforzar. La escuela pública no me gusta porque ahí maltratan a los chicos. La escuela 133, que es la que a mí me toca por el lugar donde vivo, es un desastre. Hay drogadictos, chorros y la policía no hace nada.”*
- *“Vos acá no podés elegir la escuela pública que más te gusta, sólo podés ir a la que te toca por el domicilio. Si no te gusta, como a mí, tenés que conseguir la plata para pagar una privada, que te puede salir \$40 por mes y para nosotros eso es mucha plata.”*
- *“o tengo cerca la escuela 203 y no tienen clase nunca. La mayoría de los días se vuelven a las casas, o se quedan en la calle, o van al ciber con los video juegos o se van a los bares.”*
- *“Si pudiera confiar más, yo no pagaría escuela privada, porque me cuesta mucho y a nosotros no nos alcanza con lo que ganamos.”*
- *“En la escuela 40, hay muchos actos de violencia entre los chicos. “*
- *“Los chicos vienen de la escuela con miedo, tienen terror en relación con la violencia. Piensan que les puede pasar algo malo.”*
- *“Yo vivo en el Barrio Las Malenas. Ahí hay barritas de chicos grandes que entran y salen de la comisaría, roban, matan y se drogan. Fuman en las esquinas, nunca van al colegio, andan en la calle todo el día. Los chicos preguntan porqué están así de sucios, fumados, tirados en las zanjas. Uno no sabe qué contestarles, porque también le meten miedo. “*

➤“Yo trato de no tener tanto miedo. Los dejo hacer más cosas, como salidas. No les quiero transmitir ese miedo a todo.”

➤“Yo, a los míos trato de decirles la verdad, dentro de los que se puede por su edad. Que esos chicos son así porque están solos, que no tienen familia, que no van a la escuela ni consiguen trabajo y que por eso roban y se compran droga, aunque saben que hace mal.”

• **Accesibilidad al Polideportivo**

➤“Yo vengo de muy lejos. Tengo 30 minutos de colectivo”

➤“Yo tengo que tomar dos colectivos.”

➤“Nosotros venimos caminando. Estamos muy lejos y cuando llueve, las calles se embarran, se inundan y no podemos llegar. Por eso cuando parece que va a llover, ni venimos, por las dudas.”

➤“Vivimos tan lejos, que no podemos ir y venir cada vez. Por suerte, ahora nos pusieron una clase de gimnasia para madres, así nosotras también hacemos algo bueno mientras esperamos a los chicos.”

➤“Para mi el único problema es el tiempo que tardo. Vivimos en el km. 38 y tenemos que tomar un colectivo; si lo perdemos, llegamos tarde al colegio.”

➤“Para el mi el problema es el de la distancia junto con el del horario. Los chicos salen demasiado justo para la hora de la escuela.”

• **Cambios en los chicos**

➤“Mi hijo ahora se levanta más temprano; es más, él es el que ahora me levanta a mí”

➤“El mío ahora se acuesta más temprano los días previos al Polideportivo, y también se levanta más temprano, está más independiente.”

➤“Mi nene está re bien, más activo, presta más atención en la escuela. Hablé con la maestra y me dijo que está más tranquilo y atento”

➤“El mío va al psicólogo por hiperactivo, porque lo mandaron de la escuela. Pero ahora está más tranquilo.”

➤“Acá los chicos están muy bien cuidados, se nota que hay una buena organización. “

➤“Los chicos cuentan lo buenos que son los profesores, los acompañan hasta para ir al baño.”

➤“Desde que empezaron a venir al programa se organizan más.”

➤“Y hasta aprendieron a comer más sano. Los míos ahora no quieren gaseosa, sólo toman agua.”

➤“La integración también fue muy buena. Ellos no tienen otros grupos de amigos, aparte de los de la escuela. Este lugar les permite hacerse de un nuevo grupo de amigos. Y eso está muy bueno.”

➤“Mi nene tiene problema de bronquitis, pero ahora anda re bien.”

➤“El mío era muy miedoso y ha cambiado mucho. Ahora corre, salta, juega, cambió un montón.”

➤“Mi nena también tenía miedo, era muy miedosa, pero cambió.”

➤“Uno de mis chicos tiene hiperquinesis y le cuesta mucho mantener la atención en alguna actividad, pero ha mejorado mucho. En la escuela me dijeron que todavía tiene problemas, pero descubrimos que los días que viene a hacer deporte, trabaja más y mejor en la escuela.”

- *“Mi nena está más contenta”*
- *“Mi hija se levanta más fácil”*
- *“Como mis nenes saben que tienen que venir, se acuestan más temprano y hacen la tarea rápido.”*
- *“Mi nene es hiperactivo y venir al programa le vino bien: Antes no podía jugar, seguir normas, pero ahora ha mejorado mucho.”*
- *“Las mochilas se las preparan mis nenas solas, eso habla de la responsabilidad y de la autonomía que tienen desde que vienen al programa.”*
- *“A mi nene le gustan mucho la tele y el video, así que desde que viene acá está bárbaro, porque mira mucho menos y está conectado a los juguitos mucho menos tiempo.”*

- **Atención de la salud**

- *“Yo no tengo obra social. Si alguno de nosotros tienen un problema de salud, va a la salita. “*
- *“En el hospital Paroissien, también hay buena atención, pero no hay infraestructura, no tiene recursos, hay que llevar hasta la lavandina para limpiar. “*
- *“En la salita siempre te atienden bien.”*

3.4. Actividades realizadas con coordinadores, profesores de educación física y pasantes

Partimos del supuesto que la organización del trabajo tuvo una incidencia directa en los resultados, convirtiendo al programa en mucho más que una escuela de iniciación deportiva.

◆ Como se mencionó en el apartado anterior se realizaron entrevistas con diferentes estamentos del programa los cuales incluyen coordinadores generales, deportivos, profesores de educación física y grupos de reflexión con pasantes, con el objetivo de identificar las particularidades del programa, a partir del cual se midió el impacto de la intervención.

Los datos en relación a esta actividad se presentan organizados de acuerdo a los distintos cuerpos de trabajo arriba citados y divididos por temas de interés.

◆ Consolidado de entrevistas realizadas a los Coordinadores Generales

Especificaciones referidas a la planificación:

➤ *El diseño de la propuesta se realizó a partir del conocimiento de que existen jóvenes que no trabajan ni estudian, que desertan de su escolaridad, que tienen una enorme cantidad de tiempo ocioso, lo que aumenta el riesgo de adquirir conductas adictivas.*

➤ *Se tomó como referencia para la conceptualización de las sustancias adictivas, no sólo a las drogas ilegales, sino también las vinculadas con el tabaco y el alcohol, antesala para otras adicciones.*

➤ *Por otra parte, se partió del concepto utilizado por la medicina y la salud pública de que la prevención primaria es el ámbito privilegiado y oportuno para una intervención precoz.*

➤ *El riesgo aumenta cuanto más se demora la intervención, disminuyendo las posibilidades de enfrentar el problema con éxito.*

➤ *La idea fue entonces realizar un programa de prevención de adicciones que tuviera como eje a la prevención primaria.*

➤ *En la prevención tradicional de las adicciones, se trabaja con organizaciones educacionales, básicamente escuelas, con grupos de padres y con organizaciones laborales, gremiales o empresarias.*

➤ *En este caso, la opción de trabajo estuvo basada en el deporte; debido a que se evaluó que sus posibilidades de impacto podían ser mayores, partiendo del supuesto que el desarrollo deportivo es un fuerte factor de protección.*

➤ *Una vez tomada la decisión de trabajar el eje de la prevención primaria de las adicciones con el deporte, fue necesario consensuar entre todos un programa equilibrado, en el cual el deporte fuera el factor de protección principal y privilegiado, pero no el único.*

➤ *Luego se empezaron a definir las especificidades de la propuesta. Una de las primeras decisiones a tomar fue la de la edad. Se decidió convocar chicos de entre 6 y 18 años de edad, que estuviesen escolarizados.*

➤ *Esta decisión, debería ser revisada en experiencias futuras, puesto que el riesgo aumenta en chicos que no van a la escuela; por lo tanto ofrecer un ámbito de contención y participación a este grupo, puede ser de vital importancia para su vida.*

- Se decidió luego empezar la convocatoria con las escuelas carenciadas del ámbito de aplicación del programa
- A partir de allí, se realizó la convocatoria y selección de los recursos humanos necesarios para ejecutar el programa y la definición y adquisición de los elementos a utilizar.
- Se diseñó el programa deportivo: una escuela multideportiva, organizada con una estructura clara de director, coordinador de campo, coordinadores deportivos, uno por cada deporte: handball, fútbol, voley, básquet, atletismo y natación.
- Dada la falta de Polideportivos y clubes en la zona se planificó una actividad que pudiera albergar a aproximadamente 3.000 chicos, para lo cual se tomó como base de la infraestructura, al Polideportivo de la Obra del Padre Mario.
- La planificación de las actividades y su seguimiento fue especialmente tenida en cuenta por todos los actores del programa.
- La actividad de campo se organizó en base a rotaciones diarias por 3 actividades, en las que participaron en forma directa los profesores y pasantes, e indirecta los coordinadores. Se designaron 2 pasantes por grupo.
- Siempre partimos de la importancia del trabajo en equipo; que se basa en la concepción de que todos somos parte del mismo proyecto y debemos asegurar los canales de discusión y expresión de opiniones, para decir y discutir todo lo que cada uno considere incorrecto o no esté de acuerdo.
- La planificación se realizó en base a diversas experiencias realizadas en el campo de la educación, la trayectoria del equipo profesional y la capacitación docente.
- Los objetivos centrales fueron:
 - brindar contención a los chicos, como factor de prevención
 - desarrollar actividades específicas por área, como marco normativo preciso
- Se establecieron límites espaciales muy claros y un acompañamiento permanente de los chicos durante la jornada deportiva, que aseguró el seguimiento personalizado de los chicos, es decir saber qué hacía cada niño en todo momento.
- En función de estos objetivos se fijaron dos días de concurrencia por semana, por grupo de edad.
- El patrón metodológico fue dividido en tres etapas:
 - 1- desarrollo de capacidades, coordinación y habilidades motoras,
 - 2- iniciación deportiva específica,
 - 3- desarrollo deportivo puntual, es decir, selección y capacitación en un deporte.
- La primera y la segunda etapa fueron ínter deportivas y la intención metodológica fue la rotación por la mayor cantidad de deportes posibles, una vez desarrolladas las capacidades de la primera etapa.
- En la tercera no sólo se elegía el deporte para el que se tienen condiciones, sino también aquel que preferido por los participantes.
- La secuencia que se pensó fue iniciar el trabajo con atletismo y natación en forma obligatoria. Estos deportes brindan desarrollo coordinativo en las habilidades motoras básicas, como correr, saltar y lanzar.
- Las habilidades motoras básicas que se adquieren después, son transferibles a otros deportes.

Especificaciones en cuanto a la implementación:

➤ *En la organización operativa se decidió organizar grupos separados por bloques de edad, de acuerdo con la maduración motriz y social.*

➤ *Se organizaron los grupos siguiendo con la siguiente lógica:*

- *Los grupos de 6 a 9 años fueron mixtos, dado que el desarrollo madurativo es similar en niñas y varones.*
- *Los grupos de 10 a 18 años se separaron por sexo debido a las diferencias madurativas y de género.*

➤ *Se fijaron como pautas organizativas que:*

- *cada espacio del Polideportivo tuviera asignado un deporte y un profesor,*
- *que fueran los chicos los que se trasladen*
- *acompañados en todos los casos por un pasante, haciendo la rotación por tres deportes cada día.*

➤ *Esta modalidad de trabajo garantizaba:*

- *un lugar de referencia: el deporte;*
- *un cara de referencia: el profesor;*
- *un acompañamiento constante: los pasantes.*
- *un resultado: la contención institucional articulada.*

➤ *Este circuito tuvo un tiempo de dos o tres semanas de ambientación y orientación, al inicio del programa.*

➤ *También se organizó un organigrama de emergencia para los días de lluvia, en los que podía darse poca concurrencia de chicos o ninguna.*

➤ *El esquema para estos días se mantuvo, pero se desarrollaron actividades en las instalaciones cubiertas disponibles para esas circunstancias, como natatorio y cancha cubierta.*

➤ *Toda la actividad se desarrolló en un clima de cuidado y contención generales, en donde no fue necesario levantar la voz para escucharse. Esa modalidad fue utilizada entre todos.*

➤ *Pensamos que con los indicadores de violencia social y familiar, iba a ser indispensable trabajar con un reglamento de convivencia. Por eso lo hicimos, pero jamás lo utilizamos. Nunca hizo falta.*

➤ *La actividad física es concreta y pautada, por lo que funciona como factor de prevención natural.*

➤ *Durante el desarrollo de las actividades preventivas específicas, talleres con chicos, padres y docentes, se registró una dificultad en el trabajo con los chicos, sobre todo, con los chicos de 15, 16, 17 y 18 años, a los que nos les gusta el tema de los talleres ni hablar sobre esos contenidos que los involucran tan directamente.*

➤ *Esta dificultad reforzó la decisión adoptada originalmente respecto a definir el eje de la prevención de las adicciones en la actividad deportiva.*

➤ *El abordaje de los contenidos de prevención específica deben ser dados desde la propia actividad, que ya demostró que es convocante e integradora.*

➤ *No se establecieron vínculos con la estructura oficial de salud de la zona, que si sería una actividad a encarar si se repite la experiencia.*

➤ *Con los CPA, se mantuvieron reuniones informales de presentaciones conjuntas y se establecieron canales para posibles derivaciones.*

- *Vinieron papás y docentes a ver la actividad. Todos quedaron absolutamente sorprendidos del comportamiento general de los chicos en el Polideportivo: ni malas palabras, ni violencia, ni robos, ni agresiones, ni maltrato, ni gritos.*
- *El objetivo propuesto por el equipo de prevención para el trabajo con los profesores estuvo parcialmente cumplido. Básicamente consistió en capacitar en la comprensión de lo que significa el consumo de sustancias, su impacto en la vida y la salud del que consume y qué hacer cuando se detecta. Se alertó además sobre señales de alarma para estos casos.*
- *Otros de los problemas que surgió en muchos de los talleres, es el de los límites y el de la autoridad.*
- *En los talleres para padres participaron alrededor de la mitad de papás de los chicos que concurren al programa. Todos plantearon un enorme reconocimiento y agradecimiento por esta oferta alternativa para sus hijos en un medio en el que no las hay.*
- *También es cierto, que en la evaluación realizada surgió que los papás que concurrieron son aquellos habitualmente más atentos a las necesidades de sus hijos y más preocupados por las amenazas del entorno.*
- *Uno de los temas clave de preocupación de los padres fue el de la violencia en la escuela, en el barrio y el consumo de sustancias a plena luz del día.*
- *Se realizaron durante el desarrollo del programa, algunas derivaciones de casos, cuando se detectaron situaciones de consumo. Además, se estableció relación y orientación con los padres.*
- *Por otra parte, basados en la experiencia histórica de los profesionales, además de la experiencia puntual del programa de Catán, se considera que la estrategia de los talleres de prevención es necesaria y que debe seguir incorporándose, aún cuando quizás resulte conveniente rever algunas pautas de trabajo y metodologías de abordaje.*

Especificaciones en cuanto a los Recursos Humanos – Selección del personal:

- *Se eligieron para el desarrollo de la actividad deportiva tres perfiles de docentes: coordinadores por deportes, profesores de educación física y pasantes (estudiantes avanzados del profesorado de educación física), para desempeñar funciones diferentes.*
- *Los requisitos de la selección de coordinadores de deportes fueron:*
 - *experiencia de trabajo con chicos NBI en escuelas, clubes y/o sociedades de fomento*
 - *especialización técnica en cada uno de los deportes,*
 - *confianza y conocimiento personal de su desempeño*
- *Para la selección del cuerpo de profesores se dio prioridad en la inscripción a los egresados del Profesorado de Educación Física de la Obra del Padre Mario, y luego se abrió el listado a profesores de otras instituciones de la zona.*
- *En todos los casos se realizó el análisis de los C.V.*
- *Se llevaron a cabo diversos encuentros previos con los interesados, una reunión general con todos los postulantes, donde se explicitó el programa, sus objetivos y modalidad de trabajo. La misma sirvió para realizar un pre selección de los profesores, a partir de la participación e interés demostrados.*

➤Luego se realizó otra reunión con el equipo de prevención en la que se fueron seleccionando grupos de tres o cuatro profesores con entrevistas a modo de coloquio.

➤El siguiente paso fue la entrevista personalizada, que determinó la incorporación al programa, en la que se tuvo en cuenta el perfil pedagógico y la sensibilidad social de los postulantes.

➤La contratación se realizó según la carga horaria de 6, 12 o 18 horas semanales.

➤Para la selección de los pasantes se dio prioridad a los estudiantes avanzados del Profesorado de Educación Física de la Obra del Padre Mario.

➤Dentro del contrato de trabajo, se estableció como norma que cada docente en caso de ausencia debía poner un suplente en su lugar.

Especificaciones en cuanto a la Capacitación:

➤Los procesos de capacitación siempre fueron obligatorios, desde el principio, y formaron parte sustantiva del programa.

➤Al inicio del programa se hicieron reuniones de capacitación con profesores, en las que se desarrollaron los criterios pedagógicos y los lineamientos de prevención del programa.

➤La concepción teórica que se transmitió fue la de dar un marco de contención a partir del cuidado y el respeto por los chicos. Así mismo, se puntualizó el tema de los límites a través del deporte y el espacio del juego. Un ejemplo de esto, es la norma de no gritarles a los chicos.

➤Los profesores continuaron con capacitaciones técnicas con los coordinadores de área, una vez a la semana. Este espacio se utilizó también para la planificación semanal.

➤Se previó capacitación técnica específica para los pasantes, durante el horario de trabajo, una vez a la semana o cada quince días, con los coordinadores de deporte, tratando de no descuidar ningún aspecto de la actividad y favorecer la constante comunicación.

➤Más allá de la capacitación, los pasantes necesitaron una actividad de apoyo y contención a su tarea, ya que fueron siempre quienes tuvieron un contacto permanente con los chicos. Atendieron las inquietudes que se les presentaron, y a veces, les resultó extremadamente doloroso comprender las problemáticas complejas por las que atraviesan los niños.

➤Se realizaron jornadas de capacitación para el equipo central sobre la temática de las adicciones.

➤Se realizaron además reuniones con profesores tendientes a la unificación de conceptos y pautas de riesgo, señales de alarma a tener en cuenta con los chicos y cómo actuar ante las mismas.

Especificaciones en cuanto al significado personal del programa:

➤Fue una oportunidad de mostrar un modelo de trabajo en el campo de la Educación Física y en el deporte, estableciendo un abordaje metodológico multidisciplinario novedoso en la Argentina.

➤Las expectativas originales fueron ampliamente superadas por el trabajo. La imposición de límites que implica todo el desarrollo de la actividad y las reglas

del juego en sí misma han determinado un cambio importante en la conducta de los participantes.

♦ Consolidado de entrevistas de coordinadores por deporte

Caracterización de la población participante:

➤ *El ausentismo que hubo a lo largo del programa fue el fiel reflejo de esta zona, los días de lluvia y de frío no vienen. En la escuela en la que yo trabajo por ejemplo, de 1.200 alumnos, en esos días a lo sumo vienen 15 en total, y los que vienen es porque están mejor que en la casa.*

➤ *Otro problema es el de la vestimenta. Las zapatillas las usan un día cada hermano.*

➤ *Hay otros chicos que trabajan pidiendo moneditas en Ramos, o vendiendo estampitas. A veces pasan 2 días fuera de las casas. A la escuela van al medio día, si van.*

➤ *Los chicos que concurren acá, son más tranquilos. Los chicos de mi escuela, que son los que están del otro lado de la ruta y que no pueden llegar hasta acá por la distancia, son distintos. Vos hablas con un chico de 10 y parece que tiene 20, porque viven en la calle.*

➤ *Están mal nutridos y a un chico así no le va a entrar nada de lo que le enseñan. Ya están condenados; no es que no les da la cabeza, no pueden.*

➤ *Cuando los tenés contenidos, pasa lo mismo que en el programa. Toman confianza en ellos mismos y empiezan a responder a las consignas. Hay que aprovechar el entusiasmo que les genera la actividad deportiva.*

➤ *Otra diferencia con la escuela es que ahí tenés súper población con grupos de más de 35 o 40 chicos por curso.*

Conflicto por el retraso en los pagos:

➤ *El conflicto salarial influyó mucho en la actividad del programa, en la actitud psicológica y emocional de los profesores y pasantes.*

➤ *La gente de Matanza es así. Tiene que ver con la cultura del lugar, están acostumbrados al asistencialismo. El clima que se vivió fue el del cuchicheo. Todos los que trabajaban era libres de venir a no mientras se regularizaba la situación. Elegían venir igual, pero andaban de un lugar a otro, tomaban mate, y no trabajaban.*

➤ *La diferencia es notable cuando analizás la diferencia con los otros profesores, los que vienen de Marco Paz, de Morón, que siempre trabajaron como si fuera el primer día. Venían y te preguntaban por el pago, pero nada más.*

➤ *Con la gente de Rafael Castillo, Virrey del Pino, Isidro Casanova, es otra cosa. Allá la gente está preocupada por buscar trabajo, acá con el plan jefe y jefa son reyes. Entonces, como se le inculca a un chico la importancia del trabajo, la cultura del esfuerzo, si ve que los adultos del barrio se la pasan en un pool, tomando cerveza y sin trabajar.*

➤ *San Justo no es así, los padres trabajan o buscan. Lo mismo en Ituizangó o en Morón.*

➤Sería la diferencia entre lo urbano y lo suburbano, que ya se visualiza en los chicos también. En lo urbano (Morón, Ramos) los chicos son más soberbios; en lo suburbano, como Catán por ejemplo, el profesor sigue siendo el líder, lo tiene allá arriba, hasta al chico más agresivo, con un abrazo puede ser contenido. El suburbano da más satisfacción.

➤Los chicos de los suburbios se siguen preocupando por hacer deporte, y se entrenan en la casa; a los urbanos, no les interesa. Acá no tienen otras opciones, eso también es cierto.

Especificaciones en cuanto a la Planificación:

➤El coordinador de un deporte específico ve la dinámica en general del programa, cómo se manejan los grupos, el traspaso de un deporte a otro.

➤Tienen una visión más macroscópica que la del profesor, que está involucrado en lo puntual que significa dar la clase.

➤Los coordinadores tienen profesores a cargo, con los que acuerdan la línea metodológica del trabajo, que por lo general:

- va de lo más fácil a lo más difícil
- se basa en la evolución de la coordinación motriz

➤Se partió de la realización de un diagnóstico de situación de los grupos durante las primeras 2 semanas, en las que se evaluó:

- Lateralidad
- Coordinación
- esquema corporal
- postura

y de acuerdo a esa evaluación, se organizó la planificación, pero con flexibilidad.

➤La metodología que se utilizó se basó en el trabajo permanente con los profesores, el respeto por los aspectos madurativos de los chicos y la planificación.

➤Los coordinadores deportivos observan las clases, cada uno planifica semanalmente, según los casos se hacen las modificaciones y también las reuniones.

➤En el programa, a diferencia de la escuela, los profesores se sienten observados y se exigen a sí mismos.

➤Los profesores fueron quienes eligieron el deporte que querían enseñar.

➤En las planillas se especificaba lo que se iba a trabajar, para qué, con qué objetivos, cómo se iba a implementar y con qué clase de ejercicios

➤Todas las áreas tuvieron sus planillas, en las que se consignaron los materiales que se iban a utilizar. Esto para cada clase.

➤Cada profesor podía tener entre 3 y 6 grupos, dependiendo de las horas que tuviera, lo máximo que podía llegar a tener eran 4 días tres grupos por vez.

Especificaciones en cuanto a la descripción del programa y cambios en los participantes:

➤En el desarrollo de las clases, los profesores tuvieron libertad para manejarse, porque no se trató nunca de una actividad de alto rendimiento. Por ejemplo, se realizaron más juegos en la entrada en calor, en especial con los

más chiquitos. Los más grandes siempre quisieron aprender más técnica de juego.

➤ Una vez por semana se realizaron reuniones de trabajo con los profesores, a la que los pasantes estuvieron invitados.

➤ Cada profesor presentó sus planificaciones y se acordaron en las reuniones de trabajo.

➤ Los cambios y diferencias entre este trabajo respecto de otros fueron:

- la intensidad del trabajo tuvo que ser menor, porque había muchos chicos mal alimentados
- tratamos de evitar el roce físico en el trabajo
- también tratamos de evitar el esfuerzo para que no se lesionaran
- como la actividad deportiva era múltiple, tratamos de ser menos exigentes con cada actividad puntual

➤ Con respecto a los cambios en los chicos, a pesar de que faltaron mucho y eso interfirió con el aprendizaje, es posible afirmar que han mejorado notablemente en coordinación y motricidad, y en la conducta, porque con el deporte y el juego se aprenden valores, que se expresan también en otros aspectos de la vida cotidiana.

➤ Y han ido incorporando normas de convivencia implícitas, por ejemplo no picar la pelota mientras les hablás.

➤ Se notaba que los chicos necesitaban mucho afecto, y eso comprometió a todos a nivel personal con la actividad.

➤ Un ejemplo claro referido por un profesor y que refleja claramente esta experiencia es el siguiente: si normalmente a un nene cuando le duele la panza, le preguntás: “¿hoy qué comiste?”; acá la pregunta es: “¿hoy comiste?”.

➤ Los chicos han cambiado mucho durante el año, han mejorado notablemente en la conducta, cuando recién llegaron no tenían límites, después pudieron respetar las normas. Han mejorado además en adquisición de habilidades básicas y en coordinación.

➤ En la parte deportiva han crecido mucho. El trato con los profesores también ha cambiado mucho.

➤ Los profesores se mostraron asombrados por la evolución de los chicos. Todos se sintieron muy satisfechos con la tarea y sus resultados.

♦ Consolidado de entrevistas a profesores de Educación Física

Especificaciones en cuanto a la planificación:

➤ *A diferencia de otros lugares, el trabajo en el programa siempre se caracterizó por la cantidad y calidad de los materiales.*

➤ *También por las reuniones de capacitación obligatorias*

➤ *Otra característica fue la de la organización, la planificación semanal, la definición de un objetivo mensual, que es planteado por el coordinador de área, y luego planificado en lo concreto por cada profesor.*

➤ *La mayor diferencia del programa reside en la cantidad y calidad de materiales y en el grado de formación que se les brinda a los chicos.*

Especificaciones en cuanto a un día de trabajo:

- *Búsqueda de materiales del día, de acuerdo a la planificación.*
- *Recepción de los chicos del grupo, de la actividad anterior*
- *Entrada en calor y clase*
- *Coordinación de las actividades con los pasantes. La idea es que los pasantes aprendan, se les explica ellos y ellos tienen que corregir los errores de los chicos.*
- *Se hace preparación física y técnica, y se termina con un partido reducido, con grupos de tres o cuatro a lo sumo; a veces también se trabaja con reglamento básico.*
- *Pase de los chicos a la siguiente actividad del día y recepción del nuevo grupo.*

Especificaciones en cuanto al significado personal del proyecto:

- *Creo que el gobierno debería poner en todos lados escuelas deportivas como la de Catán. Los chicos cambiaron mucho desde que vienen, en su forma de moverse, reconocen cuando se les habla de galope o lateral, saben qué es lo que tienen que hacer y lo hacen bien, y eso se nota mucho cuando los comparás con chicos que ingresaron después.*
- *Es gratificante trabajar cuando te sentís bien con lo que hacés y cuando ves lo felices que están los chicos haciendo algo que a ellos les gusta, que eligieron y que no vienen porque los obligan.*
- *Hubo situaciones puntuales muy dolorosas, como la de los chicos que no tienen zapatillas o ropa para venir. Yo le regalé un par de zapatillas a uno de los chicos que fue a Mar del Plata³ porque no tenía, fueron cosas que excedieron el rol de profesor.*
- *Esto sirve para conocer diferentes realidades, que quizás conocés pero no las comprendés hasta que las vivís así de cerca.*

La experiencia en Mar del Plata: Torneos Juveniles Bonaerenses:

- *Al principio estaban emocionados de ver el mar y de conocer una ciudad como Mar del Plata.*
- *La integración con los otros chicos costó un poco, probablemente por la falta de experiencia en intercambiar con otros diferentes a los de su barrio o de su escuela. Después pudieron integrarse sin problemas.*
- *Un día les pregunté qué es lo que más iban a extrañar de Mar del Plata, y me contestaron que el desayuno y la comida.*
- *Al principio estaban felices, pero los últimos días extrañaban. Al final los tuve que obligar a ir a la playa. Ellos se querían quedar en el hotel, o salir a caminar, pero una vez que lograban arrancar podían disfrutar; les costaba siempre el primer momento, enfrentar lo desconocido.*
- *Los chicos que viajaron a Mar del Plata después estaban más juntos, fue una experiencia que los unió.*
- *Durante el viaje fuimos tres días a ver la competencia a la pista de atletismo, a caminar por la peatonal y a conocer un poco. Un día yo me fui solo con los*

³ Se refiere a los Torneos Bonaerenses

varones al Puerto, en realidad yo quería que fuera algo turístico sabiendo que esa pudo haber sido quizás la única oportunidad de la vida para viajar.

➤Lo que dijeron los chicos cuando estábamos en la competencia fue que el año que viene querían volver, pero a ganar, no sólo a participar. Nosotros todo el tiempo trabajamos el tema del logro que fue haber llegado a esa instancia, así no se sentían frustrados por los resultados.

➤De todas maneras, me parece importante destacar el estímulo que significó esa apertura de cabeza que significó salir del entorno e intercambiar con otros.

◆ A lo largo del período de trabajo, se fueron desarrollando actividades tendientes a mejorar el clima laboral y fortalecer las relaciones institucionales. Las actividades principales que se realizaron estuvieron centradas en dos ejes, Grupos de reflexión con pasantes y Jornadas de pertenencia e integración. A continuación se presentaran el análisis realizado del progreso de ambas actividades.

◆ **Grupos de reflexión con pasantes**

El objetivo propuesto al inicio de esta actividad fue el de potenciar las relaciones institucionales de los pasantes con cada una de las áreas intervinientes: prevención, comunitaria, deportiva.

Durante el desarrollo del programa se realizaron encuentros grupales con una frecuencia quincenal, de apoyo a la tarea cotidiana de los pasantes del turno mañana y tarde.

Dichos encuentros se basaron en la reflexión acerca del rol, la tarea y el campo de trabajo, a fin de modificar actitudes y desarrollar aptitudes.

Dentro de estos espacios, los pasantes podían expresar sus expectativas, dificultades en relación con el desarrollo de su actividad dentro del programa, los vínculos con los diferentes actores y protagonistas: coordinadores generales, coordinadores de deportes, profesores y participantes.

La existencia de este dispositivo permitió identificar dificultades y buscar estrategias de resolución oportunas, a fin de preservar el objetivo central del trabajo, que siempre fue el cuidado de los chicos.

◆ **Jornada de pertenencia e integración**

El trabajo realizado durante el transcurso del año con pasantes, así como las reuniones de equipo semanales, permitieron detectar problemas internos entre los diferentes equipos de trabajo.

Dichas dificultades eran esperables en un programa de esta envergadura (de alrededor de 100 personas contratadas y casi 3.000 beneficiarios). Para hacer frente a esa situación se decidió realizar jornadas de pertenencia e integración.

El objetivo fue mejorar las relaciones y la comunicación entre las áreas.

Se buscó a su vez, compartir un espacio de reflexión e intercambio acerca de los valores principales sobre los que se sustentó el programa.

La metodología de trabajo se basó en juegos de integración, sensibilización introspección y dramatizaciones.

Las jornadas incluyeron a la totalidad del staff profesional, administrativo y de seguridad del programa.

La misma se desarrolló en un clima óptimo de trabajo, con una excelente predisposición y participación de cada uno de los integrantes.

El reflejo de este trabajo fue el logro de una comunicación mucho más fluida y una mejor interrelación entre todo el equipo de trabajo en la tarea cotidiana. Así mismo, se potenció el conocimiento personal tanto como el de las funciones y competencias de las áreas.

◆ Otras de las actividades realizadas fueron grupos focales con profesores y pasantes del Programa. Los mismo tuvieron lugar durante los meses de Octubre y Noviembre.

Se indagó de acuerdo a diferentes temas en relación a los vínculos, mas precisamente en cuanto a las modificaciones observadas en la relación de los chicos entre sí y de los chicos con los docentes y pasantes; a cambios observables en lo actitudinal; en cuanto a cambios observables en la tarea específica y en relación a la asistencia, es decir a la observación de presencias/ ausencias y deserciones.

Se presenta entonces, el consolidado de impresiones en relación a cada contenido:

◆ Cambios en la relación entre los chicos y de los chicos con el docente

➤ *"hubo un cambio terrible, en la forma de expresarse y en el cariño hacia nosotros."*

➤ *"cuando empezamos, la relación entre ellos era de "villeros", es decir se "bardeaban" mucho, se empujaban, ahora se respetan. "*

➤ *"Antes, no nos atendían, ahora sí, me gusta el compañerismo que hay. "*

➤ *"Me voy con muchos amigos de oro, sobre todo con los chicos de 14 y 15 años."*

➤ *"Los chiquitos de 9 son un amor; entre ellos nunca hubo peleas. Después de las vacaciones de invierno ingresó Brian, entonces tuve que explicarle al grupo que él tenía dificultades y había que entenderlo. Brian le pega a todo el mundo, pero tuvo un progreso increíble desde que ingresó. Por ejemplo, ahora en básquet, puede acatar las consignas. "*

➤ *"Los acostumbé a saludarlos con un beso a mi y al profesor, pero a veces tengo que poner límites, ya que se pelean porque por ejemplo Marcos dice que lo saludo mejor a Brian que a él."*

➤ *"Yo tengo los grupos de 7 y los de 16, 17 y 18 años. Se notan muchísimo los cambios. Si no hubieran empezado a respetar las normas, ahora no los podríamos manejar."*

➤ *"Llegan a la clase y se sacan la gorra, saben que no se puede correr en la pileta, nadie se va del grupo, a mi eso me sorprende, hasta te piden permiso para ir al baño. "*

- *“Los chicos pudieron responder a lo que pedíamos, ahora saben lo que se puede hacer y lo que no.”*
- *“Antes se mandaban, se escapaban del grupo, se cambiaban de grupo, porque iban adonde hacían el deporte que a ellos más les gustaba. “*
- *“El cambio más importante es el respeto, hacia los compañeros, hacia nosotros y hacia el trabajo en el proyecto.”*
- *“También cambiaron el vocabulario, ahora se corrigen entre ellos, se cuidan de no decir malas palabras.”*
- *“Hay chicos que son más sociables que otros, algunos antes reaccionaban mal, ahora hay más confianza, te cuentan cosas personales.”*

♦ **Asistencia**

- *“Faltan mucho. Algunos de los chicos son re vagos, no quieren levantarse a las 8 de la mañana. De los 40 de mi grupo, hoy por ejemplo vinieron 8 y de los 90 de los otros grupos, vinieron 30.”*
- *“A mediados de año comenzó más fuerte el ausentismo. “*
- *“Hay chicos que viene 2 veces y después faltan 1 mes. “*
- *“Los más chiquitos es más difícil que falten, depende más directamente de cómo son en la casa. “*
- *“A la tarde siempre vienen más chicos que a la mañana, porque ya están levantados. Son los que van a la escuela a la mañana.”*

♦ **Cambios en relación con la actividad**

- *“A los chicos de 14 y 15 años no les gusta el voley. A lo mejor es porque empezaron después de mitad de año y no les sale. “*
- *“Dicen que con el voley se aburren. Para mi es porque no les gusta que haya habido cambios. Lo que conocían les gustaba, ya era parte de su actividad en el proyecto.”*
- *“Sólo hacen voley lo que más o menos pueden manejar la pelota. El resto se sienta en la sombra de un árbol, dice que le duele algo o que está muy cansado. “*
- *“Creo que voley es más difícil, por eso no les gusta. O por el cambio. O porque se habían acostumbrado a que las cosas les salgan y con esto se frustran.”*
- *“Las rotaciones se hicieron después de las vacaciones. A todos los chicos les encantaba hacer handbal, ya tenían una buena coordinación en ese deporte.”*
- *“El otro día los chicos jugaron al handbal contra los alumnos de la escuela del Padre Mario y les dieron una “paliza olímpica”. Fue muy buen trabajo el que hicieron los profes de handbol. Y fue muy gratificante para los chicos comprobar cuánto habían aprendido en esos meses.”*
- *“Los chicos sienten el peso del programa de la SEDRONAR. Cuando fueron a competir en los Torneos Bonaerenses se alentaban “vamos SEDRONAR” y peleaban por el lugar. “*
- *“Ellos son SEDRONAR, se identifican por ese nombre.”*
- *“Para ellos es importante tener una identidad en esta actividad que los iguala, aunque vayan a escuelas diferentes o vivan en barrios distintos, algunos mejores que otros.”*

- *“El programa se difundió, hasta en San Justo lo conocen. Se está haciendo famoso en la zona.”*
- *“También hay chicos de Laferrere, que se enteraron y que quieren venir a participar.”*
- *“Fueron aprendiendo mucho, se nota en el dominio de la pelota, en la coordinación.”*
- *“Se nota también en los grupos el que es líder. “*
- *“El cambio en la manera de trabajar que adquirieron, antes teníamos que estar más encima de cada uno, ahora entienden mejor la consigna.”*
- *“Se nota el orden, pero todo fue un proceso. “*
- *“A las chicas de 14, 15 no les gusta hacer fila, les da vergüenza, dicen que ellas no son chiquitas. Pero es una norma del programa, y se respeta como todas las demás.”*
- *“Los nenes de 7 antes no querían hacer la actividad; ahora la disfrutan.”*
- *“Otra cosa que se nota mucho es el cambio de los chicos de 14 y 15 años en lo social. Antes ni se hablaban; ahora los ves que vienen a los clases de atletismo, todos juntos, charlando, tomando agua.”*
- *“También se logro que las nenas vengan con la ropa adecuada, sobre todo a natación. Antes no traían malla, por ejemplo, porque no tenían y se metían al agua con una bombacha que al mojarse se transparentaba todo y eso las hacía sentir mal. Ahora aprendieron a cuidarse, o consiguieron malla o vienen mucho mejor equipadas para meterse al agua.”*

♦ **Actitudes**

- *“Los chicos ahora están más seguros en el Poli y en el grupo”*
- *“Estuvo muy bueno poner los límites desde el principio, así no tenemos que retarlos todo el tiempo.”*
- *“El momento preferido de los chicos es la pileta. El peor castigo es no ir a la pileta. Nosotros pusimos como castigo 2 minutos sin pileta si se empujan y 5 si dicen malas palabras, y funciona increíblemente bien.”*
- *“El hecho de ir varias veces al baño, hizo que se incorporaran hábitos nuevos. Por ejemplo en relación a las nenas y la higiene personal hubo un cambio importante, ahora se lavan la malla y la bombacha. “*
- *“A las más chicas les gusta que las peinen, son re coquetas.”*
- *“También cada vez que van al baño, se lavan las manos, eso antes no sucedía.”*
- *“Las nenas, antes, en el vestuario demoraban más para cambiarse, ahora por ejemplo, las que terminan antes ayudan a cambiar a las más chicas y a secar el baño.”*
- *“Los chicos aprendieron muchas cosas, hacen la fila para tomar agua, para hacer las rotaciones, juntan los vasos cuando desayunan.”*
- *“Al principio las nenas y los nenes eran como entes separados, ahora están integrados. Con respecto a la propuesta, los más chicos se enganchan mucho más que los grandes.”*

♦ **Conducta**

- *“Los chicos (de 11 y 12 y los de 13 y 14) están más constituidos como grupo, están más juntos.”*

➤ *“Ahora están más educados, es decir, dicen menos malas palabras, se expresan mejor. “*

➤ *“Antes era todo, “chabón”, “eh loco”, se empujaban etc., ahora se llaman por el nombre. Hay más respeto entre ellos y con nosotros.”*

♦ **Consignas**

➤ *“Sabén lo que tiene que hacer, por ejemplo juntan las cosas cuando termina la merienda.”*

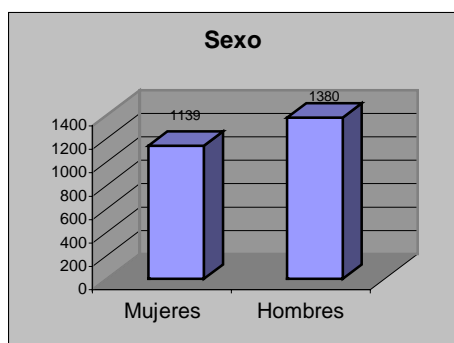
3.5. Trabajos realizados con participantes

Como se especifico en el apartado anterior el trabajo que se realizó con los participantes estuvo centrado en el análisis de los datos cargados en la historia clínica y en la encuesta social, de los datos cargados de peso y talla, de la encuesta socio emocional, de ausentismo y deserción. Por otro lado se efectuaron grupos focales con niños y jóvenes, observaciones de campo y seguimiento de casos.

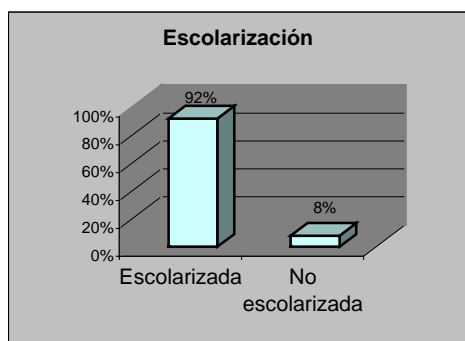
Los datos en relación a este tópico se presentan organizados de acuerdo a las distintas actividades mencionadas anteriormente:

◆Análisis de los datos cargados en la historia clínica y en la encuesta social. Se analizó una base de datos conformada por un total de 2519 historias

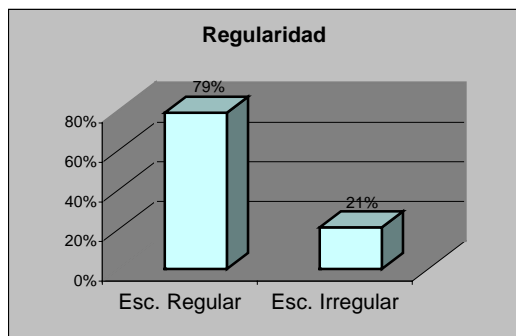
Cuadro 1: Sexo de los participantes



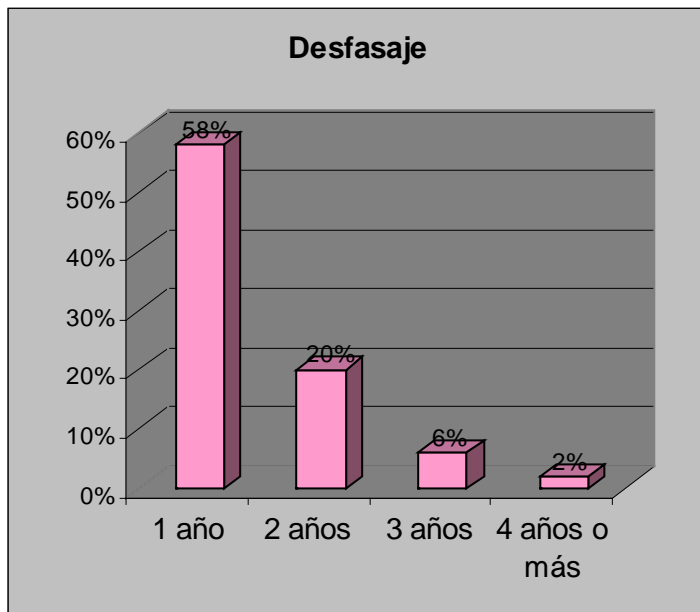
Cuadro 2 : Escolaridad



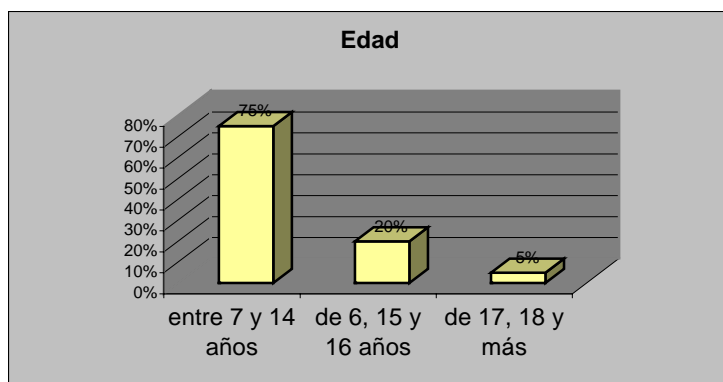
Cuadro 3: Regularidad de la escolarización tomando el total de los escolarizados



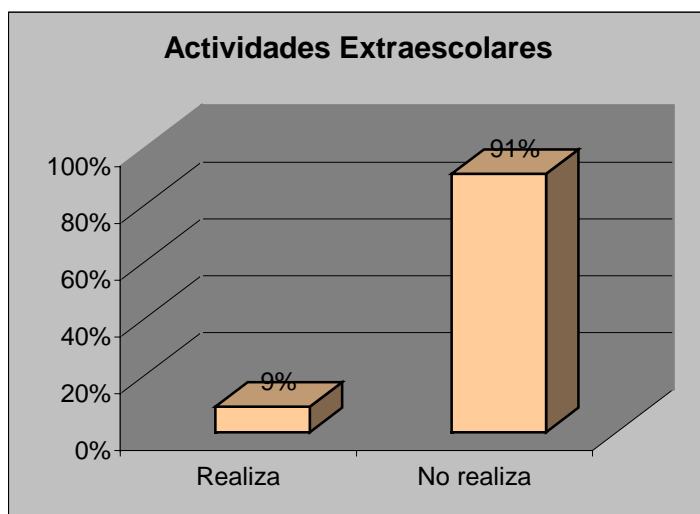
Cuadro 4: Desfasaje alcanzado por año



Cuadro 5: Edad de los participantes

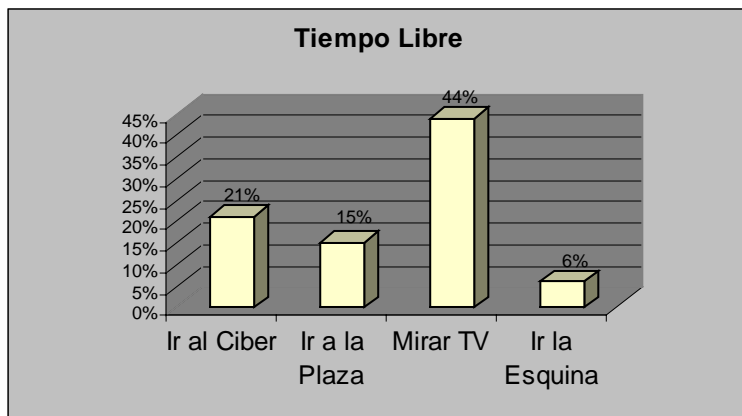


Cuadro 6: Actividades Extraescolares



Nota aclaratoria: El 2% de los chicos realiza algún trabajo remunerado.

Cuadro 7: Actividades realizadas en el tiempo libre



Nota Aclaratoria: Los juegos virtuales preferidos por los chicos en el ciber, son el GTA⁴, el Counter Strike⁵ y Age of Empires⁶.

A la respuesta sobre la actividad del jefe de familia, el 64%, respondió ama de casa. El resto se distribuye entre empleado, cuenta propista, changas, docentes y desocupados.

- ◆ Haciendo un análisis comparativo de los datos de peso y talla por edad y sexo de los participantes con las tablas de la Sociedad Argentina de Pediatría, no se observaron desvíos significativos de la media. Se adjuntan tablas.
- ◆ Análisis de la encuesta socio emocional. La fecha de relevamiento de los datos se realizó durante el mes de Noviembre (etapa final del programa) y se aplicó a los participantes que iniciaron la actividad en Abril / Mayo.

⁴ GTA (Gran Theft Auto) es un juego de persecuciones con robos y carreras de autos (Ubbi web line)

⁵ Counter-Srike es un juego en el que los jugadores se dividen entre terroristas y anti-terroristas. Las misiones son plantar bombas, secuestrar y asesinar empleando todo el armamento permitido. Cada bando tiene un arsenal de armas reales a su disposición (Ciudad Internet web line).

⁶ Es una historia de aventuras en el Nuevo Mundo, entre 1500 y 1850, en medio del conflicto entre ocho naciones que se disputan el control del continente

		Si	No	
Encuesta Socio Emocional	Vinculo con el profesor	Independiente	77,9%	22,1%
		Cooperador	91,2%	8,8%
	Vinculo con los Pares	Coopera con sus compañeros	90,8%	9,2%
		Participa con la actividad grupal	93,2%	6,8%
		Se Aisla	11,2%	88,8%
	Autocontrol	Acepta las propuestas de sus compañeros	94,6%	5,4%
		Controla su enojo en momentos de contrariedad	90,5%	9,5%
		Acepta y disfruta del éxito	94,9%	5,1%
		Acepta el fracaso	80,3%	19,7%
		No acepta el fracaso	14,6%	85,4%
	Actitud frente a la actividad	Tiene capacidad de reconocer sus errores	92,5%	7,5%
		Es cuestionador	29,8%	70,2%
		Es indiferente	11,9%	88,1%
		Es independiente en el trabajo	83,4%	16,6%
		Interpreta y cumple con las consignas	91,2%	8,8%
		Tiene rasgos de liderazgo	31,2%	68,8%
	Reponsabilidad y autonomia	Asume la responsabilidad de la tarea	90,2%	9,8%
		Acepta las reglas de los juegos	90,8%	9,2%
		Cumple con los hábitos de higiene	88,8%	11,2%
		Es ordenado	76,6%	23,4%
Se pliega al desorden		31,2%	68,8%	

Encuesta Socio Emocional

◆ Grupos focales con niños y jóvenes. Tuvieron lugar durante Mayo/Junio de 2005. El trabajo estuvo organizado en tres fases, la primera con una duración de 15 minutos, en la cual se realizaba la presentación de los participantes y coordinadores y la explicitación de las consignas de trabajo que consistían en hablar libremente, registrar lo que se dice y el respeto por la confidencialidad. La segunda fase se extendía por 45 minutos, y se llevaba a cabo propiamente el trabajo del grupo, el cual se organizaba en torno a diferentes ejes, a saber:

- ⇒ Con respecto a la *Escuela* se indaga sobre lo mejor/peor, los grupos de amigos y los otros grupos sociales, los profesores, preceptores y directivos, las notas, los exámenes, lo más fácil/difícil y cómo me va en la escuela.
- ⇒ Con respecto a la *Familia* se indagaba con quien vivo, cómo me llevo, qué hago mientras estoy en mi casa, cuáles son las cosas que más me gustan y cuáles son las que más me molestan
- ⇒ Con respecto al *Tiempo Libre* se indaga sobre qué hago cuando no estoy en la escuela, qué hago en mi tiempo libre durante los días de semana y qué hago los fines de semana y qué hacía antes de venir al Club.
- ⇒ Con respecto a la *Convocatoria* se indaga sobre cómo supiste del Programa, cómo te imaginaste que iba a ser, en seguida tuviste ganas de participar, les avisaron a otros amigos para que se anotaran, te gusta la actividad, qué es lo mejor y lo peor.
- ⇒ Y por último era interesante saber sobre las *Preocupaciones y Deseos*, qué es lo que más te gusta hacer, lo que más te divierte, lo que más te preocupa y se da un espacio para que puedan agregar lo que quisieran.

Y para terminar el trabajo, una tercera fase de despedida y cierre de la actividad

Los perfiles de los grupos son los siguientes:

- ★ 2 grupos de 12 y 13 años / sexo femenino
- ★ 2 grupos de 14 y 15 años / sexo masculino
- ★ 1 grupo de 16, 17 y 18 años / sexo masculino
- ★ 1 grupo de 16, 17 y 18 años / sexo femenino

Desarrollo del trabajo grupal

Perfil de los participantes

Sexo: femenino

Edad: 12 y 13 años

Cantidad de Grupos: 2

Escuela a la que concurren: Pública

◆ Con respecto a la Familia

Todos los participantes conviven con núcleos familiares, en su mayoría monoparentales, y con varios hermanos.

➤ “Yo vivo con mi papa, mi mamá y mis hermanos”

➤ “yo también vivo con mis padres, mis hermanos y también con mi abuela”

- *“yo vivo con mi papá y mi mamá y mis hermanitos”*
- *“yo vivo con mi mamá y con él (se refiere a su hermano que la acompaña durante la actividad)”*
- *“yo vivo con mi mamá y mis hermanos”*

♦ **Con respecto a la escuela**

- *“lo mejor de la escuela, no sé creo que todo”*
- *“a mi me gusta educación física”*
- *“a mi me gusta todo”*
- *“lo peor, son los horarios, se me complica mucho”*
- *“no me gusta inglés”*
- *“matemática e inglés es lo peor de la escuela”*
- *“no me gustan los profesores, nunca les entiendo”*

♦ **Con respecto a los grupos**

- *“Todo bien con las chicas, no tenemos problemas”*
- *“hay distintos grupitos en la escuela, lo importante es que pertenezcas a alguno”*
- *“yo estoy con todas”*
- *“nosotras en mi grupo somos tres, pero en el curso somos 33”*
- *“con muchas nos cargamos”*

♦ **Con respecto al recreo**

- *“Qué hacemos en el recreo? Depende, a veces se hacen muchos grupitos, y cada cual está con el suyo”*
- *“nosotras en la escuela nos peleamos mucho, entre los distintos grupos”*
- *“en mi grupo tenemos también varones que vienen con nosotras, pero que son re pesados”*
- *“los varones nos cargan mucho y nosotras les pegamos”*
- *“a mi me dicen Cacho y otras me dicen mano pesada, me cargan. No me gusta, pero ya estoy acostumbrada a aguantarlo.”*

♦ **Con respecto a la relación con los adultos**

- *“Con los profesores no tenemos relación. Hablamos con la preceptora”*

♦ **Con respecto al tiempo libre**

- *“Voy a tae kwondo y cuando estoy en mi casa, me gusta escuchar música”*
- *“yo voy a danza árabe y cuando estoy en mi casa miro la tele”*
- *“me gusta mirar la tele, sobre todo novelas y películas”*
- *“voy a la Iglesia y cuando puedo voy al ciber a chatear. También me gusta mirar tele”*
- *“me gusta mirar tele y ayudar a mi mamá con las cosas de las casa. Los sábados me gusta ir a la iglesia”*

- *“me gusta salir con amigas, jugar en el ciber a los videos y ver películas”*
- *“me gusta ir a la Iglesia y quedarme a jugar con los chicos de la Iglesia; a veces vamos a recitales”*
- *“salir a caminar y pasear con mi tía”*
- *“me gusta ir a Mercedes y salir, porque allá es más tranquilo, voy al ciber y chateamos con amigos”*
- *“estar con mi abuela que vive muy cerca de mi casa”*
- *“quedarme en casa”*
- *“salir a la calle a jugar a la pelota, también me gusta trepar a los árboles”*
- *“los fines de semana salgo a pasear, voy a visitar a mis tíos que viven en José C. Paz y en Laferrere”*
- *“me gusta quedarme a dormir, también ayudo a limpiar a mi mamá y a cuidar a mis hermanitos”*
- *“escucho la radio Hechizo y la Alberdi, a veces también escucho la radio del Vaticano”*

♦ **Programas de TV preferidos**

- *“a mi me gusta Casados con Hijos”*
- *“a mi también y ¿Quién es el Jefe?”*
- *“Floricienta, me encanta”*
- *“a todas nos gusta Floricienta”*

♦ **Con respecto al Programa de la Sedronar**

Como lo identifican los participantes, profesores y pasantes de la zona de González Catán es muy conocido en toda la zona de influencia del Polideportivo en el que se desarrolla.

- *“yo supe del programa de la Sedronar porque me dijeron en la escuela”*
- *“a me aviso mi tía”*
- *“a mi me contó un vecino sobre el programa de la Sedronar”*
- *“yo me enteré por la escuela 125”*
- *“yo por el padrinazgo del uno x uno de la Fundación del Padre Mario”*
- *“yo me enteré por mi primo que viene a fútbol”*

♦ **Qué es lo mejor del Programa**

A todos los chicos les gusta particularmente la natación, aprender a nadar y estar en contacto con el agua calentita, que les brinda una sensación muy asociada al placer.

- *“lo mejor del programa de la Sedronar es natación”*
- *“sí, natación es re lindo”*
- *“a mi también me gusta natación”*
- *“a mi me gusta fútbol”*
- *“Atletismo también”*
- *“ahora me empezó a gustar el handball”*
- *“a mi me gusta mucho el voley, pero va a empezar más adelante”*

Perfil de los participantes

Sexo: masculino

Edad: 16,17 y 18 años

Cantidad de Grupos: 1

Escuela a la que concurre (no todos están escolarizados): Pública

♦ **Con respecto a la escuela**

- *“lo mejor de la escuela es el recreo”*
- *“y las mujeres”*
- *“para mí está bueno que haya informática”*
- *“lo peor de todo son las pruebas”*
- *“no me gusta matemática y no entiendo nada de inglés”*
- *“a mi tampoco me gusta matemática”*
- *“y a mi en inglés me va muy mal”*
- *“siempre me llevo por lo menos 3 o 4 materias”*
- *“yo 5 o 6, seguro como mínimo”*

♦ **Con respecto al tiempo libre**

- *“No hago nada en especial, ando en la calle, tampoco trabajo”*
- *“estoy siempre con amigos o miro la tele”*
- *“con mis amigos vamos a bailar o hacemos fiestas en el barrio”*
- *“yo miro la tele”*
- *“nosotros vamos a los boliches Vaticano y Yen”*
- *“vamos a bailar, pero cuando tenemos plata, porque la entrada cuesta entre \$5 y \$8 sin consumición”*
- *“las chicas tienen más suerte porque entran gratis”*

♦ **Programas de TV preferidos**

- *“en la tele miro “Somos todos iguales””*
- *“también “Conflictos en red” y “Show Match””*
- *“además de esos programas, me gusta “Pasión de Gavilanes””*
- *“también esta bueno “Custodia de Amor””*

♦ **Con respecto al Programa de la Sedronar**

- *“del programa de la Sedronar me enteré por un amigo”*
- *“a mi me contaron mis compañeros del colegio”*
- *“me dijo un amigo de mi papá”*
- *“yo me entere por mi hermana”*
- *“lo mejor del programa es el fútbol y la natación”*
- *“Todo. A mi me gusta todo”*
- *“Yo prefiero el fútbol”*
- *“A mi me gusta más el fútbol y el handbal”*
- *“A mi lo que más me gusta son las chicas”*

Perfil de los participantes

Sexo: femenino

Edad: 16,17 y 18 años

Cantidad de Grupos: 1

Escuela: Pública

♦ Con respecto a la escuela

- *“A mí me resulta fácil matemática y química”*
- *“A mí nunca me resultó difícil la escuela, con las chicas me llevo mal, pero con los varones me llevo bien”*
- *“Yo tengo mucha dificultad con historia y lengua”*
- *“A mí no me gusta ni matemática ni química”*
- *“Odio matemática, las otras materias me resultan más fáciles”*
- *“Para mí es difícil física, nunca la entendí, ni se para que me sirve”*
- *“matemática y física son re difíciles”*
- *“es difícil todo, en realidad no me gusta la escuela”*

♦ Con respecto al tiempo libre

- *“No hago nada, miro la tele”*
- *“Yo lavo la ropa, escucho música, no me llama la atención salir”*
- *“Adelanto los trabajos para la escuela, mucho tiempo para salir no tengo”*
- *“Yo ayudo en mi casa, escucho música, me gusta mucho el cuarteto”*
- *“Salgo con mi mamá”*
- *“Me gusta mucho mirar novelas, mi preferida es Pasión de Gavilanes”*
- *“Salgo de paseo con mis amigas, voy al pool, voy a bailar”*
- *“Ayudo a mi mamá que es modista, así me deja salir a la noche, un pequeño soborno que me hace”*
- *“en la tele miro todo y no miro nada, lo que más me gusta son las películas y sobre todo si leí el libro. También las novelas.”*
- *“Escucho radio FM y salgo con mi novio”*
- *“Para mí el fin de semana empieza el viernes, cuando nos juntamos todas, mis amigas del colegio y las del barrio, somos como 11. Los viernes, sábados y domingos andamos juntas para todos lados”*
- *“Voy al ciber a chatear y a jugar en red”*
- *“Los fines de semana voy al ciber, no a bailar”*
- *“Ayudo a mi mamá, limpio, cuido mis hermanos, mucho no salgo. “*
- *“En casa hago tareas, miro tele, escucho música. A veces salgo, por ejemplo este fin de semana fui a la feria del libro”*
- *“no salgo a bailar, no me gusta, tengo millones de pruebas, miro la tele”*
- *“voy a bailar al Establo que se pone re bueno”*

♦ Con respecto al Programa de la Sedronar

- *“Yo de este programa me enteré por mi hermano”*
- *“yo por mi papá”*
- *“a mi me aviso mi mamá y me dijo: dejá de mirar tele y anda a hacer deporte”*
- *“me anoté porque me dijeron que había natación”*
- *“lo que más me gusta del programa es natación, es lo mejor”*
- *“me gusta mucho la natación, entrar al agua calentita”*
- *“también esta bueno handball, además de natación”*

♦ Con respecto a las preocupaciones

- *“Lo que más me preocupa es el colegio”*
- *“a mí me gustaría estudiar medicina”*
- *“yo quiero ser profesora de química”*
- *“me gustaría estudiar abogacía, pero no se si voy a poder”*
- *“yo quiero hacer el profesorado de Educación Física”*
- *“cuando termine el colegio voy a trabajar, no voy a poder estudiar. Aparte no se si quiero”*

Perfil de los participantes

Edad: 14 y 15 años

Sexo: masculino

Escuelas: Públicas y privadas

Cantidad de Grupos: 2

♦ Con respecto a la familia

- *“Tengo 14 años y vivo con mis padres. Tengo un hermano y voy a las Escuela del Padre Mario”*
- *“yo también tengo 14, un hermano y voy a la Escuela 57”*
- *“tengo 15 años, voy a la escuela 92 y somos 3 hermanos”*
- *“yo tengo también 3 hermanos. Voy a la escuela 22 y tengo 15 años”*
- *“yo tengo 15 años, voy a la escuela 130. Tengo 3 hermanos”*
- *“Tengo 14, un hermano y voy a las escuela 41”*
- *“También tengo 14 y voy a la escuela 22”*
- *“yo tengo 15, voy a la escuela 130. Vivo con mi mamá y con un hermano.”*

♦ Con respecto a la escuela

- *“A mi de la escuela me gusta todo”*
- *“Lo mejor es el recreo”*
- *“Y la educación física”*
- *“Para mi, dibujo”*
- *“Lo peor son los profesores”*
- *“Lo que no me gusta para nada es el inglés”*

- *“A mi no me gusta nada, no me gusta la escuela, no me gusta el recreo no me gusta nada”*
- *“Odio las matemáticas”*
- *“Odio la escuela”*
- *“No me gusta lengua”*
- *“lo peor es inglés, si somos argentinos, para qué tenemos que hablar inglés”*
- *“En los recreos no hacemos nada”*
- *“En mi escuela no tenemos patio”*
- *“En la mía, a veces corremos un rato”*

♦ **Con respecto a las notas, exámenes y el aula**

- *“Yo siempre voy a recuperatorio porque me llevo un montón de materias”*
- *“me llevo 2 materias como mínimo todos los años”*
- *“yo rendí 3 materias el año pasado, porque me fue mal”*
- *“En mi escuela siempre hay quilombo, se tiran papeles...se portan bien sólo cuando esta el director, y a veces”*
- *“con 3 amonestaciones te suspenden”*
- *“Si tenés 25 faltas te quedas libre. Todos estamos siempre por quedar libres”*
- *“Somos muchos por curso y hay varios grupos por salón. Entonces, nos molestamos, nos cargamos, sobre todo tenemos de punto a algunos chicos”*

♦ **Con respecto a la relación con docentes**

- *“yo, si tengo algún problema, hablo con el preceptor, con él tengo más confianza”*
- *“si, con el preceptor”*
- *“si no podemos resolver los problemas entre nosotros, que es lo mejor”*
- *“nosotros podemos hablar con la vice directora de la escuela, es muy piola, también cuando tenemos problemas con las notas, nos escucha bastante”*

♦ **Con respecto al tiempo libre**

- *“yo siempre juego a la pelota”*
- *“la tele está re buena, no tengo programa preferido, miro todo”*
- *“los fines de semana aprovecho y voy al ciber”*
- *“cuando no tengo que ir a la escuela, o los fines de semana, ayudo a trabajar a mi vieja”*
- *“yo trabajo en una tornería hasta el medio día”*
- *“jugamos en la calle con mis amigos”*
- *“me quedo en mi casa o voy a la casa de mis amigos; cuando mi vieja va a trabajar, a veces limpio un poco”*
- *“ayudo a mi vieja un poco y después me voy a la casa de mi novia”*
- *“no hago nada”*
- *“toco la guitarra, me gusta mucho la cumbia, un amigo tiene un grupo de rock y yo lo ayudo”*
- *“ayudo a mi amigo en la panadería, además voy al ciber”*

- *“paseo por Catán, voy al ciber, miro la tele. Los programas que más me gustan son: No hay dos sin tres y Una familia especial”*
- *“Me gusta ir al ciber y jugar al GTA “*
- *“Yo también juego al GTA cuando voy al ciber”*
- *“A mi me gusta, además del GTA, el counter strike”*

♦ **Con respecto al Programa de la Sedronar**

- *“Yo me enteré del programa por mi mamá. A ella le avisó una vecina; vine y me anoté”*
- *“a mi me dijo un amigo”*
- *“a mi también me avisó un amigo de la escuela”*
- *“me dijeron en la escuela unos amigos”*
- *“lo que más me gusta del programa es el fútbol”*
- *“y natación, es lo más”*
- *“el básquet también me gusta”*
- *“me gustaría hacer tenis, pero no hay, ¿no?”*
- *“me gustaría venir tres veces por lo menos”*
- *“me aburro en mi casa. No me dejan salir”*
- *“a mi me gusta hacer atletismo”*
- *“el único problema del programa es el horario, a veces se me complica”*

◆ **Observaciones de campo**

Durante el desarrollo del proyecto se realizaron 18 observaciones. Las mismas se realizaron en distintas actividades llevadas a cabo por los niños, como el Atletismo, Handball, Básquet, Natación y Fútbol.

También se observaron distintos momentos de la jornada como la finalización de una actividad y el traslado a otra (por ejemplo de atletismo a natación), la merienda, el vestuario y la salida de los niños del turno mañana.

En regla general se observó que el grado de integración grupal se fue logrando hasta niveles ampliamente satisfactorios. El nivel de conflictividad general fue muy bajo. Por otro lado el estado de ánimo de los chicos fue mejorando notablemente; se los podía observar muy contentos y disfrutando de la actividad. Y fundamentalmente se logró un alto nivel de pertenencia, pertinencia, comunicación, cooperación y aprendizaje.

Los parámetros tenidos en cuenta para dichas observaciones fueron los vínculos con los docentes, entre los niños con la tarea

A continuación se detalla el análisis de cada uno.

♦ **Vínculos con los docentes**

Los vínculos con los docentes en general fueron muy buenos. Tuvieron un proceso lógico de adaptación, donde lo que más se destacó fue el interés creciente que los docentes generaban por las actividades que enseñaban. Eso se evidenciaba claramente en el comportamiento de los chicos.

Los problemas de conducta se fueron superando a partir del cuidado y la mirada constante de los docentes y del resto del plantel profesional del programa.

Cabe resaltar la diferencia observada en cuanto a la relación con los docentes al inicio, durante el desarrollo y llegada a la terminación del Programa.

A inicio del programa, la relación con los docentes se manifestaba con *Desconfianza, Timidez y Dependencia*

Durante el proceso de trabajo a lo largo del año, la relación se modificó para convertirse en *Respetuosa, Atenta a las consignas transmitidas por la modalidad de trato, Con más autonomía y Con más atención puesta en el aprendizaje de la actividad.*

Hacia la finalización del programa, la relación se manifestó con *Alta autonomía, Confianza y Mucho afecto*

♦ **Vínculos entre los niños**

Los vínculos entre los niños se fueron convirtiendo en relaciones de amistad, pudiendo aceptarse e integrarse unos con otros. Disminuyeron los conflictos y aprendieron a respetarse en su singularidad.

También como con el vínculo con los docentes se observó la diferencia en cuanto a las distintas fases del programa, sea al inicio, durante el desarrollo y llegada a la terminación del mismo.

A inicio del programa, la relación entre los participantes se caracterizaba por la *Indiferencia.*

Durante el desarrollo de la actividad a lo largo del año, la relación se caracterizó por *Un mayor vínculo entre pares.*

Hacia la finalización del programa, la relación se caracterizó por *Un vínculo grupal de cooperación.*

♦ **Vínculo con la tarea**

La relación con la tarea se fue modificando notablemente. Los participantes fueron adquiriendo mayores habilidades y destrezas motoras, además de haber aprendido a jugar en equipo. Se fueron interesando por todas las actividades deportivas, se los vio contentos, divertidos y atentos a las consignas.

Al inicio de la actividad, el vínculo con la tarea se manifestó con las siguientes características: *Inseguridad, Timidez, Dificultades con la psicomotricidad, Dificultad con el manejo del cuerpo y Dificultad para respetar las consignas*

Durante el desarrollo de la actividad se observó que paulatinamente fueron mejorando: *la destreza motora y la capacidad de aceptación de las consignas.*

Al momento de la finalización de la actividad, pudo observarse a los participantes: *Independientes, Con mejor manejo corporal y Con una mayor soltura,* que se verificó en el respeto por la organización de cada actividad

◆Seguimiento de casos testigos

Los casos testigos fueron seleccionados al azar, utilizando como criterio exclusivamente la edad, sexo y pertenencia a diferentes turnos y grupos.

Se utilizó para el seguimiento de los casos una planilla de evaluación, cuyo modelo se adjunta en anexo. El llenado de las mismas estuvo a cargo de docentes y pasantes.

Del análisis de la información registrada, ha sido posible observar las siguientes modificaciones en los casos seleccionados:

Jorge – 18 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Callado	Alta colaboración
Aislado	Alto grado de integración grupal
Escasa participación	Participación activa
Dificultades motrices para desarrollar la actividad	Actualmente ha superado sus dificultades, pudiendo ejecutar cada una de las consignas propuestas

Eduardo – 18 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Se mantuvieron los estándares desde el inicio de la actividad. Siempre fue un chico que se destacó por su correcto accionar, su colaboración permanente y su actitud positiva frente a los compañeros, docentes y tarea. Desde el principio, sobresalieron los aspectos de su liderazgo positivo.	

Matías - 18 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Prepotente	Está aprendiendo a ubicarse
Irrespetuoso	Está menos irrespetuoso
No aceptaba normas del programa	Acepta normas y límites. Comprende las consignas y las razones de las mismas. Ha encontrado un marco de referencia en el programa
Líder negativo	Se neutralizó su liderazgo. Ahora es uno más del grupo
Relación regular con los docentes	Buena relación
Actividad deportiva	Mejóro notablemente
No quería entrar a la pileta porque decía que sabía nadar, aunque en realidad tenía miedo	Logró reconocer su limitación y temor al agua, pudiendo vencer su vergüenza, admitiendo la ayuda del otro para entrar a la pileta

Javier – 18 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Rebelde. Irrespetuoso	Cambió el trato con los compañeros y con el programa en general
Aspecto sucio y descuidado	Empezó a prestar más atención a su aspecto
Muy irregular en sus estado de ánimo	Mejores reacciones. Más sociable. Cuidaba su vocabulario y contestaciones
<p>Nota: Tenía motivaciones para participar en los Torneos Bonaerenses y canalizar su espíritu altamente competitivo. Según testimonios de compañeros, empezó a salir menos, dejó de permanecer hasta altas horas de la noche a lugares nocturnos, sobre todo la víspera del día del programa. Dejó de participar porque empezó a trabajar. Cuando puede, va irregularmente. Considera al Polideportivo como un lugar de referencia. Es un chico de alto riesgo.</p>	

Marisa – 15 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
<p>Siempre tuvo una actitud de queja. Muy varonil en su manera de actuar. Fue siempre muy peleadora y buscaba el roce físico con sus compañeras. Faltaba mucho. Mantuvo mientras asistió, de manera irregular, sus características como líder negativo. No pudo sostener la actividad en el programa.</p>	
<p>Nota: Se trabajó con la escuela de manera conjunta, pues presentaba en ese ámbito la misma particularidad, con una familia disfuncional y con pautas adictivas con el alcohol. No fue posible el acercamiento a un abordaje familiar, dada las características del grupo.</p>	

Jonathan – 11 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Escaso desarrollo motriz	Buen rendimiento en la actividad deportiva
Aislado socialmente	Buena relación con docentes y compañeros
Tímido y reticente frente a las propuestas	Buena participación y predisposición con la tarea

Lucas A. – 11 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Tímido, aislado del grupo	Se deshinibió, pudiendo establecer relaciones positivas con todos los compañeros y profesores. Mejoró a nivel de la comunicación y del lenguaje
Tranquilo	Muy activo en todas las propuestas
Cumplía con las consignas pero no lograba realizar correctamente la actividad	Gran desarrollo motriz y actitud cooperativa
Dificultad con la coordinación y habilidad	Gran evolución motriz, biológica y psicológica

Lucas O. – 11 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Aislado, reacio y con dificultades para la integración con sus pares	Es un líder positivo
Poca relación con los compañeros	Tiene mucha y buenísima relación
Le costaba desarrollar la actividad, se distraía	Es el ejemplo del grupo, siempre bien dispuesto. Es un colaborador del profesor en la organización grupal
Se oponía a realizar muchas de las actividades	Le gusta hacer de todo.
Se enojaba. Se encaprichaba.	Importantes avances en lo emocional. Establece buena relación con todos

Marcelo - 7 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Retraído, tímido	Sus avances son óptimos para con el grupo, la actividad y los profesores.
No lograba captar las consignas	Tuvo un gran avance frente al desarrollo de la tarea.

Kimberley - 7 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Retraída del grupo y la actividad	Logro una muy buena adaptación.
Casi sin relación con sus compañeros	Mucha y muy buena relación con los compañeros. Muy integrada al grupo.

Francisco - 6 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Mostraba desinterés por la actividad, no realizaba ningún deporte	Realiza sólo los deportes que le gustan.
Intranquilo, molestaba a sus compañeros durante la actividad, pero sin tener relación con ellos.	Pudo integrarse al grupo, cambio su actitud frente al grupo y frente a la propuesta de trabajo.
No respondía a las consignas del docente, ni respetaba los espacios; se cambiaba de grupos. No obedecía las órdenes de los profesores.	Puede sostener la actividad deportiva y el contacto grupal, a pesar de que en algunos momentos, se queda a un costado. Obedece las órdenes sin dificultad.

Brian - 9 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Se aislaba del grupo, no hablaba.	Logro una adaptación relativa al grupo. Puede expresarse verbalmente.
Nota: Brian presentaba problemas severos en el lenguaje, no estaba escolarizado. Se trabajó con el grupo familiar y se logró la re incorporación escolar y apoyo extra en la Fundación del Padre Mario.	

Enzo - 9 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Aislado, agresivo, indiferente.	Pudo integrarse y se siente parte del grupo. Cambió su actitud agresiva.
Relación con el docente desafiante.	Puede distinguir los roles.
Tenía mucho miedo al agua, entraba a la pileta y permanecía agarrado del borde o del pasante.	Logro soltarse del borde, y desplazarse con más seguridad.
No participaba de ninguna actividad, se quedaba sentado toda la clase.	Participa de las actividades que siente que puede realizar bien.

Diego - 10 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Introvertido, callado, le costaba relacionarse.	Totalmente extrovertido, es un líder positivo, muy colaborador con el docente y con sus compañeros.
Muy buen deportista, competitivo, no sabía perder.	Aprendió a perder.
No sabía nadar.	Está en el nivel más avanzado de natación.

Jonathan - 10 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Distraído, no podía concentrarse durante la actividad.	Logro acatar algunas consignas.
Era peleador y molesto con sus compañeros.	Está mucho más tranquilo y mejoro la relación con el grupo.
Tenía una actitud corporal muy torpe. No podía coordinar las manos con los pies.	Mejóro mucho en lo físico. Logró caminar y picar la pelota a la vez, por ejemplo.

Víctor - 15 años

Al inicio del programa	Al finalizar el programa
Aislado, no tenía relación con nadie.	Tiene mucha relación con sus compañeros.
No aceptaba o no entendía las consignas del docente.	Hace todas las actividades, a su tiempo y hasta que se cansa.
Venía desprolijo, le faltaba higiene. No traía los elementos para la actividad (ejemplo otro short para la pileta)	Está mucho más prolijo, viene mejor vestido y trae los elementos necesarios para el desarrollo de las actividades.
Tenía problemas motrices de base, no lograba resolver un problema.	Hace las actividades con más fuerza y ajuste.

Nota: Víctor dejó la escuela durante el transcurso del año, de todas maneras no estaba escolarizado. Presenta problemas de salud relacionados con la mala alimentación.

◆Análisis de las ausencias y deserciones

Del análisis general de las mismas es posible visualizar que:

- ◇ hay una alta movilidad de altas y bajas,
- ◇ es alto el número de niños y jóvenes que se inscribieron y no pudieron sostener la actividad
- ◇ un gran número de chicos empezaron, dejaron por un tiempo y luego regresaron a la actividad
- ◇ el entusiasmo por la novedad que representa la actividad, genera un alto porcentaje de asistencia en un primer momento; luego el interés entra en una fase de meseta para luego decaer. Es por ello que resulta conveniente revitalizar la convocatoria. Esta pauta de comportamiento se expresa en diversas actividades, incluida la escolar.

◆ Análisis de la Deserciones

Recordamos que se considera desertor al participante que no se presenta durante 6 veces seguidas a la actividad. Seguido este parámetro podemos decir que la deserción en el programa es de un 23%

A continuación se presenta, ordenados por frecuencia, los motivos de las deserciones expresados por los participantes y/o por familiares directos:

- ◇ Problemas inherentes al participante (dificultades en sostener y permanecer en un actividad reglada, sobre todo aplicable a los mayores)
- ◇ Motivos vinculados con problemas de salud
- ◇ Dificultades en la accesibilidad por horarios para entrada a la escuela, por distancia, por falta de recursos para el transporte, por no tener quien lo acompañe, dificultad de acceso los días de lluvia
- ◇ Falta de elementos de indumentaria personal
- ◇ Problemas inherentes al programa (dificultades en lo social y en lo relacional)
- ◇ Por trabajo
- ◇ Dificultades en el rendimiento escolar
- ◇ Apatía general

◆ Análisis de la Deserciones

Se presenta, del mismo modo que el ítem anterior, los motivos de las ausencias expresados por los participantes y/o por familiares directos:

- ◇ Es una actitud que también se verifica en la escuela
- ◇ La proporción es inversa a la de la escuela. Los chicos que faltan a la tarde a la escuela son los que faltan a la mañana al Polideportivo, es decir que se trata de los mismos chicos.
- ◇ Los de la mañana tienen dificultad para levantarse

◇ La asistencia ha sido durante todo el año muy fluctuante, es decir que hay un alto índice de ausentismo cada clase, pero varían quienes son los ausentes.

◆ Análisis comparativo con otros programas

Por otra parte, se realizó un análisis comparativo de ausencias y deserciones en el Programa con otros programas similares, realizados en la ciudad de Buenos Aires.

De esa comparación fue posible comprobar que el nivel de ausentismo en este tipo de actividad no obligatoria suele ser de alto a muy alto (promedio 35%), aún cuando se trate de chicos de condición social diferente. En este caso, sin embargo, se trata de chicos con otras posibilidades, y que las ausencias tienen que ver con participar de otras actividades tales como asistencia a eventos sociales y culturales (teatro, cine, cumpleaños, fiestas), lo cual no es aplicable a los participantes del programa de González Catán.

A una actividad que normalmente registra un índice de ausentismo elevado, en este caso particular, se agregan las características propias de la zona:

◇ dificultad en el acceso los días de lluvia

◇ problemas para acceder los días de bajas temperaturas

◇ falta de elementos en las familias, porque no tienen o porque comparten con los hermanos. Algunos días venían unos y otros días los hermanos. Esta dificultad trató de atenuarse con la entrega de indumentaria y donaciones

◇ incidencia de enfermedades estacionales

◇ gravísima problemática social, en donde la asistencia a las actividades como la del Polideportivo son la primera variable de corte. Los chicos no van a la escuela, ni van a las actividades extra escolares, cuando las hay

◇ apatía generalizada frente a la oferta de actividades, que no exigen compromiso de la otra parte. Dejo de ir y nada cambia.

◇ Las pautas culturales que se observan en la escuela, se reiteran en las demás actividades.

4. Síntesis Final y Recomendaciones

La participación en una actividad organizada, con reglas claras y normas indiscutidas, proporciona un marco de regulación a los chicos que afecta mucho más que el tiempo que permanecen en la actividad y se transfiere a otros ámbitos de la vida diaria.

Este encuadre de trabajo caracterizado por límites definidos producen modificaciones en la conducta y en la organización interna de los participantes. Cabe aclarar que es una modalidad de trabajo especialmente cuidadosa para con los chicos, que va desde el espacio físico, el acompañamiento permanente de los pasantes en los traslados, y las reglas propias del juego.

Las múltiples miradas atentas y el cuidado constante de los chicos generó un marco de confianza propicio para el manejo seguro y afectivo dentro del Polideportivo.

Esta característica, en la que todos cuidan a todos, genera una atmósfera de “efecto contagio”, reproducida por todos los integrantes del sistema. Esta situación quedó claramente reflejada cuando se produjo una alteración en los cronogramas de pago a los profesores. Este malestar fue generalizándose y produciendo desvíos en el clima de trabajo; sin embargo, el cuidado de los chicos pudo ser preservado a pesar de todo, con un gran esfuerzo de la coordinación. Es posible decir que durante el desarrollo integral de la experiencia se trabajó con una metodología que generó un claro círculo virtuoso.

En relación a la franja hectárea la edad de 9 años parece ser el punto de mayor interés, por la alta receptividad, predisposición y actitud positiva frente a las propuestas de trabajo. Este momento evolutivo de la latencia tiene su soporte en la teoría psicológica y social. Todos los docentes y pasantes referían estos grupos como los de mayor disfrute con la tarea y mejor predisposición para la incorporación de cambios en sus rutinas.

Por otro lado el trabajo con el cuerpo y el reconocimiento de la importancia de su cuidado produjo la incorporación de hábitos de vida saludables, tales como el lavado de manos y la atención puesta en la calidad de los alimentos. Este cuidado atento del cuerpo y la salud es un antídoto básico para el consumo de sustancias tóxicas.

Asimismo los chicos y jóvenes participantes obtuvieron un aprendizaje sistemático y concreto de los diferentes deportes incluidos en el programa: fútbol, handbol, voley, basket, atletismo y natación. Estos nuevos saberes vinculados a la práctica deportiva los posiciona socialmente en un lugar valorado por los propios participantes y por la comunidad en general. Esto pudo ser claramente evidenciado durante los Torneos Juveniles Bonaerenses.

Se verifica que un proceso de enseñanza/aprendizaje con las características metodológicas que dieron identidad al programa, garantiza el desarrollo de nuevas aptitudes y modificación positiva de actitudes. Del mismo modo la decisión de ofrecer oportunidades de cambio a niños y jóvenes que viven en condiciones de vida adversa, asegura el desarrollo de potencialidades y recursos personales latentes en los chicos.

Evidenciamos que las actividades de prevención primaria inespecífica, como la escuela deportiva realizada con las especificidades de este programa, resultan ser apropiadas y eficaces para la prevención de las adicciones, pues refuerzan aspectos positivos de los participantes, tales como la confianza en sí mismos, el aumento de la autoestima y un mejor manejo del cuerpo.

Por otro lado es importante tener en cuenta que las experiencias de prevención específica referidas al tema de las adicciones generó muchos anticuerpos entre los participantes, que se sentían molestos de tener que hablar de esa temática en el horario de los deportes. Por lo tanto consideramos que podría intentarse realizar esta actividad de prevención específica de las adicciones de manera pautada, con días y horas específicas para tal fin, que no ofrezca argumentos en contra de restricción de tiempo de la actividad elegida.

Considerando el número de ausentismo y deserción, parece conveniente mantener un sistema permanente de altas y bajas, que permita a los programas su pleno funcionamiento constante. Aún cuando el nivel de ausencias y deserciones puede resultar elevado en una primera lectura, en la 2° es importante destacar que permanecieron en el programa más de la mitad de los chicos inscriptos y que fue posible movilizar a gran parte de la comunidad.

En relación a las familias, se observó una alta participación de padres. Sin embargo, ha sido posible verificar una constante que normalmente se repite en las políticas sociales y la participación, que se restringe sólo a un grupo de los que más necesitan. Para experiencias futuras sería conveniente diseñar estrategias de acercamiento a las otras familias con mayor resistencia a la participación e igual o mayor grado de vulnerabilidad.

También la participación de las escuelas fue importante. El programa, con sus equipos técnicos realizando visitas, solicitando informes, realizando entrevistas, preguntando y generando espacios de reflexión, produjo un efecto dinamizador interesante en los establecimientos.

La participación de las organizaciones comunitarias también resultó de interés. En próximas experiencias, el armado de una red debería formar parte de objetivos centrales del trabajo, de modo de fortalecer la participación de la comunidad, tanto como trabajar en pos del mantenimiento de la actividad de manera descentralizada, más cerca de donde vive la gente.

Parece importante para experiencias futuras profundizar en la descentralización de la experiencia, fortaleciendo organizaciones barriales que puedan hacerse cargo de la actividad, más allá del financiamiento externo actual con el que el programa cuenta.

Es interesante resaltar que en la etapa final del programa, se realizó una incipiente experiencia de actividad descentralizada en el Barrio Los Ceibos con gran éxito de convocatoria (600 participantes que no llegan al programa por dificultades en el acceso).

Resulta indispensable en una comunidad tan castigada la necesidad de sostener la actividad en el tiempo, de modo que sea posible afianzar los resultados exitosos obtenidos en la incorporación de nuevas pautas de conducta y hábitos entre los participantes, tanto como para evitar nuevas frustraciones.

De acuerdo a la evaluación realizada, surge como recomendación la conveniencia de diseñar políticas de estado que contemplen estrategias de abordaje integrales que faciliten la igualdad de oportunidades a la población excluida y de mayor riesgo social y sanitario. Esta recomendación se fundamenta en la eficacia y efectividad de este tipo de programa.