



el club
me cuida



Programa de derechos de niñas, niños y adolescentes en ámbitos deportivos

Decálogo para favorecer entornos deportivos protectores

10 pasos para enriquecer el trabajo conjunto desde una perspectiva de derechos

Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia

Ministerio de Desarrollo Social

Ministerio de Turismo y Deportes



Argentina





Si sos profe, entrenador/a, árbitrx, coordinador/a, preparador/a físicx, miembro de Comisión Directiva, etc. sos referente de los chicos y las chicas en tu club o ámbito deportivo.

La legislación argentina establece que todos los ámbitos en los cuales niñxs y adolescentes se desarrollan tienen corresponsabilidad en su protección integral.

Es importante reflexionar sobre lo que **decimos, hacemos y promovemos** desde nuestro rol institucional porque para ellxs somos la voz del club que tanto admiran.

índice

01	Tener en cuenta su opinión
02	Garantizar el buen trato
03	Ante situaciones de alarma, actuar
04	Tomar emergentes grupales
05	Revisar nuestras prácticas
06	Incorporar la educación sexual integral
07	Reconocernos como parte del sistema de protección integral
08	Estimular la participación y la autonomía progresiva
09	Celebrar e integrar la diversidad
10	Trabajar con las familias

anexos

- Ronda (actividades grupales)
- Pautas de acción ante detección de situaciones de vulneración de derechos
- Ofertas de capacitación y materiales
- Recursos para el trabajo con familias



**Tener en cuenta
su opinión
en los asuntos que
lxs implican**



- Para cuidar es importante escuchar. Cuando lxs chicxs están tranquilxs y se sienten cómodxs tienen mucho para decir.
- Escucharlxs significa tener en cuenta su opinión en los temas que lxs implican y facilitarles el espacio para hacerlo; respetar sus opiniones y darles valor, incluyendo esa variable en la toma de decisiones.
- Significa estar atentxs a lo que les pasa y a los modos de expresarlo, que no siempre son verbales. A veces no se trata de preguntar sino de estar disponibles.
- Escucharlxs no significa hacer todo lo que ellxs quieren. Nuestro rol como adultxs implica siempre una asimetría en función de garantizar el bienestar de todxs y cada unx.
- Pero esto no impide estimular el ejercicio de formar una opinión propia respecto de los asuntos que lxs conciernen, aprender a expresarla y hacerse cargo de ella.

Siendo niñxs o adolescentes,
el hecho de que el/la profe nos
dé la palabra y valore nuestro aporte
es de gran importancia.



Para pensar:

“Habilitar espacios de participación para los niños no significa ni que todo lo que digan los niños deba realizarse, ni que sea bueno o realizable de por sí, plantea crear espacios de participación como todos los de los adultos, donde el compromiso que se asume es que su opinión sea realmente tenida en cuenta, escuchada, analizada seriamente y no desechada porque sus preocupaciones sean consideradas “pavadas” o “menores”. El lugar de los adultos es clave, y son los mismos chicos los que reclaman, piden adultos que no se “desarmen”, que no los dejen solos, que los cuiden, tenemos

1 | Tener en cuenta **su opinión** en los asuntos que lxs implican

que hacernos cargo de nuestro rol y nuestra autoridad, poner límites e ir generando espacios de autonomía progresivos, porque no es posible para nadie, ser considerado “incapaz de tomar decisiones” y de repente porque el almanaque lo determine, hacerse cargo de sus actos”.

Valeria Llobet

Ideas:

- Dejarles claro que estás disponible si lo necesitan
 - Explicarles por qué o para qué realizan determinado ejercicio.
 - Podés preguntarles qué sienten que necesitan practicar o qué les gustaría mejorar y planificar la clase teniendo eso en cuenta.
 - Cuando tenés que tomar una decisión que lxs implica, podés consultarles su opinión. También contarles de qué manera la tomaste en cuenta aunque no hayan hecho precisamente eso.
-



**Encontrá propuestas grupales
en el anexo RONDA**



Garantizar el buen trato



- Como adultxs, y especialmente en nuestro rol pedagógico-institucional es importante estar atentxs y no dejar pasar situaciones de violencia por pequeñas que sean.

Bromas hirientes, golpear “jugando”, descalificaciones, amenazas, apodos no consentidos, indiferencia, referencias invasivas a su cuerpo y su aspecto, **son formas de violencia que pueden producir mucho sufrimiento y dolor.**

- Desde nuestro rol debemos intervenir con firmeza sentando posición y fomentando otro tipo de trato.
- A veces desde el “chiste” o el comentario al pasar se reproducen violencias o estereotipos discriminatorios. Es fundamental revisar nuestras conductas (lo que decimos y lo que hacemos). También es necesario replantearnos si el modo en el cual nos dirigimos a ellxs y el trato que les damos son respetuosos, incluso cuando estamos marcando algún límite.
- Más allá de los distintos niveles de exigencia de la práctica deportiva (desde la más lúdica hasta la más competitiva) siempre debemos garantizar un ambiente sano y libre de violencias para lxs chicxs.

Para pensar:

“La influencia del entrenador no se limita al terreno de juego, y las oportunidades que ofrece la enseñanza del fútbol para ir más allá de técnicas, tácticas y reglas específicas del deporte son innumerables. Por eso, son mayoría los deportistas que consideran a sus entrenadores como referentes

y maestros: de ellos también esperan recibir consejos y, por sobre todo, buenos ejemplos, significativos para el deporte y para la vida (...). El desafío de ese adulto que acompaña es enseñar técnicas y tácticas sobre la base del juego limpio; consolidar el entrenamiento sobre pautas de respeto y espíritu de equipo; dar el ejemplo y dirigir al grupo sin prejuicios, evitando actos de intolerancia y discriminación, malos tratos y violencia. Finalmente, hacer que las reglas de juego promuevan valores sociales y personales positivos. El objetivo último, el motor que siempre debería alentar ese trabajo, es promover los derechos de los niños, en el sentido de respetarlos y colaborar para que se cumplan.”

(“Si jugamos todos, ganamos todos” UNICEF)

Ideas:

- Con que vos des importancia a sus nombres o a cómo quieren ser llamadxs estás invitando a lxs demás a hacerlo, no te olvides que sos su referente

A veces, es necesario parar la actividad (“parar la pelota”) y **marcar posición respecto de cómo nos manejamos en ese espacio**



Encontrá propuestas grupales en el anexo RONDA



**Ante situaciones
de alarma, actuar**



- Existe una idea de que hay temas “de la vida privada de las familias”. Cuando estas situaciones se tratan de malos tratos o de la vulneración de algún derecho, en nuestro rol de educadorxs, la ley (26.061 art 9) nos atribuye la obligación de actuar.
- Siendo referentes de niñxs y adolescentes, muchas veces nos cuentan o detectamos situaciones de vulneración de derechos de gravedad (negligencia, violencia física o emocional, abusos sexuales, ser testigos de violencia familiar). En cualquier caso, pedí ayuda al organismo de niñez local, ellxs deben orientarte sobre cómo proceder.
- En todas las situaciones, es importante garantizar la contención a lxs niñxs y evaluar la gravedad y urgencia de la situación. Si corre peligro su vida o integridad psicofísica, o si está expuesta/o al contacto con la persona agresora, el llamado al organismo competente debe ser urgente.

Estar disponibles puede significar salvar una vida o protegerlxs de una situación de peligro: **decile “no” al “no te metas”**.

Para pensar:

Más o menos urgentes, seguramente has tenido contacto con situaciones que requieren de algún tipo de intervención para proteger y restituir derechos que están siendo vulnerados. A modo de ejemplo:

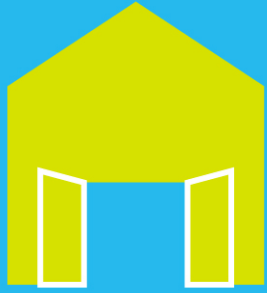
- Un grupo de hermanxs pequeños en reiteradas oportunidades no son retiradxs de la institución al terminar la actividad
 - Un/a chicx de tu grupo abandonó la escuela
 - Un/a chicx te cuenta que alguien lx acosa por redes sociales
-

Ideas:

- Podés compartir con tu institución el anexo de Procedimientos ante detección de vulneración de derechos
- Poné en conocimiento a las autoridades y apoyate en el equipo de tu institución para no actuar en soledad



Ver Anexo:
Pautas de acción ante detección de situaciones de vulneración de derechos



Tomar emergentes grupales



- Si observás que en tu grupo surge algún tema que te preocupa (o les preocupa a lxs chicxs), o que te parece importante retomar, podés abordarlo o pedir ayuda para hacerlo.
- Esto no significa entrometerse en la privacidad de sus conversaciones; por el contrario, muchas veces lxs chicxs mencionan cosas al pasar con la intención de pedir ayuda e intervención de lxs adultxs.
- Hay muchas instituciones (centros de salud, ONG's, organismos de gobierno) que desarrollan actividades comunitarias. Se puede pedir ayuda para llevar a cabo alguna charla/taller con lxs chicxs y/o las familias.
- En nuestro rol de profes, entrenadorxs (u otro), somos referentes comunitarixs. Nuestras intervenciones pueden contribuir a prevenir conductas de riesgo en lxs chicxs y a fortalecer a las familias.
- Lxs niñxs y adolescentes atraviesan durante su desarrollo múltiples problemáticas. Estar atentxs a sus necesidades para facilitarles, por ejemplo, información, constituye un importante factor de protección para ellxs.

Para pensar:

Todo el tiempo aparecen emergentes grupales que trascienden lo estrictamente deportivo, a modo de ejemplo (seguro podés recordar muchos más):

- Lxs chicxs hacen referencia a actividad inapropiada que ocurre en las redes (molestar a algún compañerx, o vínculos con personas adultas desconocidas)
- Lxs jóvenes de tu grupo consumen alcohol de manera problemática
- Detectás problemas de alimentación surgidos de la influencia de mensajes publicitarios en relación a supuestos modelos de cuerpos hegemónicos

¿Podemos desde el ámbito deportivo generar acciones que contribuyan a su protección integral?

Ideas:

Hacer una encuesta anónima respecto de temas que les preocupen y pedir ayuda para trabajarlo



Encontrá propuestas grupales en el anexo RONDA



**Revisar nuestras
prácticas**



- El enfoque de derechos en el trabajo con niños, niñas y adolescentes requiere desaprender y volver a proponer nuevos modos de vincularnos con ellxs.
 - A veces parece que los derechos de lxs niñxs se reducen a un mero “listado”, pero los ponemos en juego en cada situación educativa, en cada palabra, acción y decisión. Este enfoque implica abandonar intervenciones paternalistas, sobreprotectoras o autoritarias que se encuentran enquistadas en nuestras prácticas sociales cotidianas.
 - Nuestro rol institucional establece una asimetría de poder en virtud del lugar que ocupamos que debemos conocer y ejercer de manera responsable y cuidadosa para proteger a lxs niñxs y adolescentes y promover su bienestar.
 - Todas nuestras acciones (chistes, comentarios, actitudes y omisiones) son educativas. Es importante tomar conciencia de ellas y utilizarlas constructivamente.
 - Procurar estar informadxs y generarnos los espacios de capacitación y reflexión necesarios nos permitirá estar a la altura del desafío de educar y acompañar a niñxs y adolescentes en su desarrollo pleno.
-

Para pensar:

¿Recordás algún comentario o actitud que te haya parecido inapropiada por parte de algún/a adultx en tu institución?

Ideas:

- Existen múltiples ofertas de capacitación gratuitas, en diversos formatos (virtual/presencial, autoadministrado/tutoreado) que te pueden aportar nuevas miradas y herramientas útiles
- También podés proponer espacios de reflexión dentro de tu institución



**Ver Anexo:
Ofertas de capacitación y materiales**



Incorporar la Educación Sexual Integral



- El deportivo es un ámbito de socialización en el cual aprendemos a ser con otrxs, a construir nuestra identidad, a ir descubriendo quiénes somos. Es escenario de múltiples aprendizajes que marcarán nuestra corporalidad, nuestros vínculos y nuestra expectativa de logros (entre otros).
- La ESI no se reduce a brindar información sobre genitalidad o anticoncepción. Implica acompañar a lxs niñxs y adolescentes en procesos de construcción de identidad libres, aprender la importancia del cuidado de su cuerpo y sus emociones, y ejercitar el consentimiento en cada unx de nuestros actos.
- El ámbito deportivo no puede estar ajeno a esos procesos, por el contrario, es una herramienta valiosa para facilitarlos.
- Desde este lugar tenemos varios desafíos urgentes:
 - Tomar acciones concretas para revertir las desigualdades por motivos de género que se manifiestan en el ámbito deportivo de múltiples maneras.
 - Deconstruir los estereotipos de género que dan origen a esas desigualdades.
 - Incorporar la perspectiva de género en todas nuestras intervenciones pedagógicas.



Para pensar:

¿Existe una sexualización de ciertos deportes?, ¿qué acciones tomamos para desarmar esos estereotipos?

Los flyers y afiches que armamos para difundir las actividades, ¿están libres de esos estereotipos?

¿Estamos preparadxs para acompañar a lxs niñxs y adolescentes en la libre construcción de su identidad sexual?

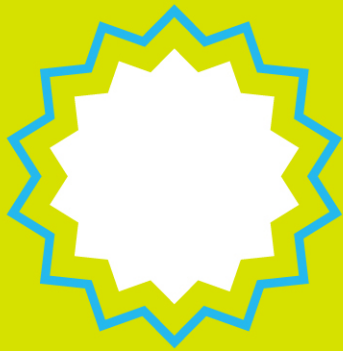
Ideas:

- Hay materiales disponibles para incorporar ESI al ámbito deportivo (ver anexos)
 - Fomentá la práctica de deportes mixtos, con convocatorias no sexistas
-



Encontrá propuestas grupales en el anexo RONDA

- **Ofertas de capacitación y materiales**



**Reconocernos
como parte
del sistema
de protección
integral**



- El SPI está integrado por todas las instituciones públicas o privadas que forman parte la vida de niñxs y adolescentes. Nosotrxs, desde el ámbito deportivo, también somos parte.
- Reconocernos como tal es nuestra responsabilidad, pero también es una manera de rodearnos a la hora de cuidarlx y protegerlx de manera integral.
- Conocer la salita y/o la escuela del barrio y tener algún referente allí, conocer cuál es el organismo de niñez local o la Defensoría de Niñxs y Adolescentes de tu barrio, y/o participar de los encuentros de redes comunitarias son algunas maneras de tejer ese sistema.
- Ese diálogo entre las instituciones permite sostener a lxs niñxs especialmente cuando surge alguna situación de riesgo. Desde nuestro rol institucional estamos absolutamente habilitadx, por ejemplo, a ir o llamar a la escuela del niñx o adolescente si existe alguna situación que nos preocupa. En general siempre hay alguien del otro lado que comparte la inquietud y en quien apoyarnos para construir estrategias de intervención.
- El hecho de que el Club sea un ámbito tan significativo para niñxs y adolescentes lo hace un engranaje fundamental del Sistema de Protección Integral.



Para pensar:

Muchas estrategias de intervención con niñxs y adolescentes tienen al Club como centro. Para muchxs chicxs ése es el espacio que les provee la seguridad y motivación que necesitan para sostener otros desafíos: la vuelta al sistema educativo o el tratamiento de algún consumo problemático, por ejemplo.



Ideas:

- Acercate a la salita más cercana y tratá de generar un contacto con algún/a trabajador/a social, invitalx a hacer alguna actividad en tu club o ámbito deportivo
- Podés organizar una reunión de distintos actores sociales del SPI en tu barrio o pueblo
- Tené registro de a qué escuela asisten lxs niñxs y/o adolescentes de tu grupo para comunicarte eventualmente si fuera necesario



Encontrá propuestas grupales en el anexo RONDA



**Estimular la
participación y
la autonomía
progresiva**



- El grupo es un lugar ideal para estimular la participación. Es un espacio social reducido en el cual podemos proponer y ejercitar mecanismos fundamentales para la construcción de la ciudadanía.
- El grupo es un espacio de conflicto, porque allí debemos convivir con nuestras diferencias. Es un desafío resolverlo de manera constructiva. No trates de anularlo, al contrario, tomálo como oportunidad para abrir el diálogo y construir soluciones entre todxs. Este ejercicio les será un aprendizaje valioso para el futuro. El llegar a acuerdos nos compromete a cumplirlos, sostenidos por la legitimidad de lo construido colectivamente.

Es importante acompañarlx en el desarrollo de su autonomía, facilitando procesos de **toma de decisiones progresiva** acordes a su madurez.

- Habilitar las emociones es una puerta que como educador/a podés abrir y les representará un factor de protección durante toda su vida. Ayudarlx a reconocer qué sienten y por qué; aprender a elaborar las frustraciones. Detectar y abordar ciertos malestares grupales a tiempo te ayudará a prevenir situaciones de tensión.

Para pensar:

¿Qué lugar le das a la conformación grupal en tu actividad?

Ideas:

- Sostené un espacio regular de diálogo grupal
Compartan, cada tanto, alguna actividad de reunión grupal más allá de lo deportivo (festejo de cumpleaños, por ejemplo)
- Proponé al grupo la organización colectiva de alguna actividad sencilla, en la cual tengan que ponerse de acuerdo



Encontrá propuestas grupales en el anexo RONDA



**Celebrar e
integrar
la diversidad**



- ¿Cuántas veces vemos discriminación y violencia en nuestra sociedad? Prejuicios respecto del lugar de proveniencia, el género, la condición migrante de las familias o los rasgos físicos, son formas de violencia que se ejercen de manera simbólica e invisibilizada. El ámbito deportivo es un escenario propicio para enseñar a celebrar la diversidad. No sólo a respetarnos en nuestras diferencias, sino a valorar la riqueza que allí vive.
- Los clubes y las instituciones deportivas en general son espacios emblemáticos de la socialización. Su alta valoración social las hace centrales en la trama comunitaria.
- Además, en nuestras sociedades son herramientas de comunicación poderosas que trascienden los espacios deportivos llegando a distintos ámbitos de la vida cotidiana, promoviendo valores y conductas a seguir.
- En su seno, las generaciones precedentes enseñamos y transmitimos normas, valores, conocimientos, prácticas, rituales a las nuevas generaciones. Ese diálogo intergeneracional es un proceso formador muy potente.
- Si hacés de tu grupo un lugar en el cual la diversidad sea un valor, exxs niñxs y adolescentes aprenderán a valorarla también.



Para pensar:

¿Hay espacio en tu institución/grupo para personas con alguna discapacidad?
¿La oferta es igualitaria en términos de género?



Ideas:

- Investigá opciones de adaptar el deporte a chicxs con alguna discapacidad e invitalxs a participar. Existen múltiples maneras de adaptar los reglamentos para que podamos jugar todxs.
- Resaltá de manera positiva la singularidad de cada unx de lxs chicxs



Encontrá propuestas grupales en el anexo RONDA



Trabajar con las familias



- La familia es el ámbito fundamental para el crecimiento de niños y adolescentes.
- Tener vínculo con las familias es importante para los chicos y necesario para que puedan ser acompañados en el desarrollo de la actividad de modo positivo. También, desde nuestro rol, podemos intervenir para fortalecerlas más allá de la actividad.
- Quienes trabajamos con niños y adolescentes sabemos que las familias tienen modos diversos de posicionarse con respecto a la práctica deportiva de sus hijos y a su educación en general.
- A veces observamos conductas violentas: adultos que ponen presión en el rendimiento deportivo, que dan “indicaciones” o que se manejan de modo inapropiado con profes y/o árbitros.

Es importante intervenir activamente para dejar claro el encuadre de la actividad. Tener buen diálogo con las familias no requiere necesariamente dedicar mucho tiempo a hablar con ellas. **Apunta más bien a estar comunicados respecto de lo importante.**

- Muchas veces una observación de un/a profe respecto de cómo ve al/a niño puede generar cambios en su beneficio. Esa mirada externa y amorosa puede ser muy valiosa para orientar a las familias.



Para pensar:

- ¿Cómo nos referimos a los miembros de las familias de lxs niñxs y adolescentes?
 - ¿Qué datos familiares piden las fichas personales, planillas de inscripción o autorizaciones? ¿incluimos a la diversidad de las familias? ¿o presuponemos que la totalidad de lxs niñxs tienen madre y padre?
 - Cuando se convoca a las familias a colaborar con alguna actividad (jornadas, buffet, rifa, etc), muchas veces se hace referencia a las “mamis” ¿De qué otro modo podríamos referirnos para no reproducir estereotipos familiares y de género?
-

Ideas:

- Al incorporarse un/a niñx a la actividad podés dar una ficha para completar a las familias que incluya algunas preguntas respecto de sus expectativas. Si ves que no coinciden con los objetivos de tu espacio, charlalo con ellxs.
 - Comunicar a las familias cuál es el encuadre de tu actividad (objetivos, prioridades, modalidad de trabajo) en el marco de los objetivos de la institución
-



Ver anexo:
Recursos para el trabajo con familias



Anexo



Anexo

RONDA (Actividades grupales)

<https://clubesargentinos.deportes.gob.ar/PPNNAAD/decalogo/>

Pautas de acción ante detección de situaciones de vulneración de derechos

<https://clubesargentinos.deportes.gob.ar/PPNNAAD/decalogo/>

Ofertas de capacitación y materiales

- **Derechos de las niñeces y adolescencias en el ámbito deportivo**

Curso virtual autoadministrado- Turdepar

- **Los derechos de niños, niñas y adolescentes se juegan en los clubes**

Curso virtual tutorado- Turdepar y SENAF

- **Introducción a la perspectiva de derechos, infancias y adolescencias**

Curso virtual tutorado- SENAF

- **Lo que no podés dejar de saber sobre Género, Masculinidades y Violencia**

Curso virtual autoadministrado- Turdepar

- **Recuteca de Clubes Argentinos**

- **Abrir el juego**

Kit de materiales- Turdepar/Iniciativa Spotlight/ ACÁ (Asociación de Cultura, Arte y Educación)/ La Nuestra Fútbol Feminista

Recursos para el trabajo con familias

Modelo de carta

En este Club apoyamos a lxs niñxs en su aprendizaje priorizando que la pa-sen bien, que hagan vínculos de amistad, que jueguen en equipo, y que se respeten entre ellxs y a lxs adultxs, tanto del propio club como de cualquier otro. No creemos que el equipo contrincante o el/la árbitrx sea un enemigo.

Por esta razón, lxs invitamos a que:

- No den indicaciones a lxs chicxs
- Dejen que jueguen y se diviertan
- No lxs presionen respecto del rendimiento y/o el resultado
- Lxs apoyen en sus logros
- No griten ni menosprecien a sus hijxs, sus compañerxs, contrincantes, entrenadores o árbitros

El deporte es un juego, dejemos que lxs chicxs disfruten de él sin presiones. Acompañemos a lxs chicxs para que crezcan en un ambiente libre de violencia.

Equipo de trabajo

Este material fue desarrollado por el **Ministerio de Turismo y Deportes de la Nación**, tomando aportes del ciclo de charlas **“Los derechos de niños, niñas y adolescentes se juegan en los Clubes”** organizado junto a la **Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF)** del **Ministerio de Desarrollo Social** de la Nación durante 2020.

Ministerio de Turismo y Deportes de la Nación

Subsecretaría de Infraestructura Deportiva y Competencias Nacionales

Dirección de Clubes Argentinos

Dirección de Inclusión social en el Deporte

Coordinación de Proyecto: Lic. Clarisa Cincotta

Revisión de contenidos: Lic. Luciana Pandullo- Lic Valeria Pipo



@SenafArgentina

Secretaría Nacional de Niñez,
Adolescencia y Familia

@TurDepAr

Ministerio de Turismo y Deportes
de la Nación Argentina