

PROGRAMA DE RESIDENCIA
RESIDENCIA EN FONOAUDIOLÓGÍA

Responsable de la residencia: Licenciada Miriam del Río

Modalidad básica

Duración total: 3 años

Programa vigente desde: 2023

Datos Institucionales

- Sede de la Residencia: Hospital Posadas. Provincia de Buenos Aires
- Dirección: Illia y Marconi s/n (El Palomar) Provincia de Buenos Aires
- Pagina web del Hospital: www.hospitalposadas.gov.ar
- Coordinador de Docencia e Investigación. Dr. Alan Berduc.

Servicio Sede: Fonoaudiología

Tel / fax:

44699300

Internos: 1708

Email: fonoposadas@gmail.com

1. FUNDAMENTACIÓN

Las Residencias Hospitalarias estuvieron destinadas, en el inicio, exclusivamente a los médicos. Paulatinamente se fueron incorporando otras disciplinas, hoy podemos decir que están dirigidas a profesionales del campo de la salud.

El surgimiento de las mismas instala un sistema con mayor grado de formalidad y estructuración en la formación constituyéndose como el “mejor sistema de formación de posgrado”.

La salud general es una necesidad de la comunidad que debe ser promocionada como un proceso biopsicosocial. Basado en este enfoque la Fonoaudiología es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la comunicación humana. Su objetivo es la prevención, terapéutica y rehabilitación de los trastornos de la voz, la deglución, la audición y el lenguaje, cuyas causas son disfunciones o enfermedades que impiden, perturban o alteran el desarrollo de la comunicación, el aprendizaje y el trabajo. Además, esta disciplina contribuye a mejorar la calidad de vida del paciente, propiciando los cambios necesarios en cuanto a enfoques y criterios en concordancia con los avances científicos, las necesidades socio-sanitarias y los lineamientos de las políticas de salud vigentes. La intervención temprana del fonoaudiólogo en el diagnóstico diferencial y tratamiento específico, contribuye a la recuperación del estado general del paciente, disminuyendo los tiempos de internación, aumentando el giro cama, con la consiguiente disminución de los costos.

La Sección Fonoaudiología perteneciente al Servicio de Medicina Física y Rehabilitación de este hospital presta apoyo evaluativo y terapéutico a pacientes pediátricos, adultos y neonatos, tanto en consultorio externo como en internación, derivados por las distintas especialidades del hospital: Cirugía, Clínica Médica, Gastroenterología, Neurología, Pediatría, Dermatología, Oncología, Nefrología, Terapia Intensiva, Neurocirugía, Neonatología, Endocrinología, Infectología, Odontología, Psiquiatría, Psicología, Psicopedagogía, Servicio Social, Fisiatría, Otorrinolaringología, Nutrición, Kinesiología y Terapia Ocupacional.

En los últimos años se han producido numerosos avances en cuanto a los recursos tecnológicos y de contenido correspondientes a la disciplina, la que evoluciona con la misma celeridad que otras ciencias. Asimismo, los importantes cambios producidos a nivel social han modificado la calidad de las necesidades y demandas de la población, como así también las características de la práctica realizada; presentándose problemáticas cada vez más complejas, que requieren de un abordaje interdisciplinario.

La sección Fonoaudiología ha conformado diferentes grupos interdisciplinarios para la atención integral de pacientes: Equipo Interdisciplinario de Rehabilitación en niños y adultos, Equipo de Miel meningocele, Equipo de Parkinson, Equipo de Implante Coclear, Equipo de Detección y Atención Temprana de la Hipoacusia, Equipo de Disfagia en Adultos y Disfagia en niños, Equipo de Estimulación Temprana, Equipo Multidisciplinario Integral para el Tratamiento de la Fisura Labio-Alveolo-Palatina.

El propósito del Programa de Residencia Hospitalaria de Fonoaudiología es:

Formar fonoaudiólogos de reciente graduación, para ejercer la profesión en los distintos niveles de atención de la salud con un enfoque biopsicosocial.

Instalar instancias de trabajo conjunto entre la residencia y los fonoaudiólogos de planta. Sensibilizar sobre la necesidad de actualización y formación continua.

Contribuir a un desempeño responsable y ético de la especialidad.

2. PERFIL DEL EGRESADO

Se espera que el egresado de la Residencia sea un profesional capacitado para:

Abordar y resolver la problemática de salud vinculada con el campo de la Fonoaudiología en sus diferentes áreas de incumbencia (Voz, Audición, Fonoestomatología, Lenguaje y Comunicación).

Efectuar intervenciones específicas en los tres niveles de atención y en los diferentes grupos etarios, desarrollando acciones de promoción, prevención, detección precoz, diagnóstico y tratamiento.

Ejercer la actividad docente-asistencial en pre y posgrado universitario afianzando los conceptos de educación permanente y de agente multiplicador en la educación para la salud.

Desarrollar programas de investigación con criterio epidemiológico; es decir, diseñar, planificar e implementar acciones y programas en el área de su incumbencia.

Ejercer el pensamiento crítico y creativo interdisciplinario en el quehacer profesional del equipo de salud.

Valorar y autoevaluar críticamente las conductas preventivas y terapéuticas a los efectos de modificar acciones.

Poseer un pensamiento suficientemente flexible para interactuar con las costumbres, lenguas y culturas de las diferentes comunidades que asisten al hospital.

Integrar equipos interdisciplinarios estableciendo roles y funciones desde el campo de la salud. Establecer un adecuado vínculo fonoaudiólogo- paciente.

Utilizar los conocimientos y las praxis profesionales con un sentido de responsabilidad comprometida con la comunidad a la que pertenece.

3. PLAN DE ROTACIONES Y ESTRUCTURA DE LA RESIDENCIA

	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
1° AÑO			S.I.		OR		APS		O.P			
	SALA DE INTERNACIÓN ADULTOS											
AUDIOLOGÍA ADULTOS LENGUAJE INFANTIL FONOESTOMATOLOGÍA VOZ												
2° AÑO	VX.A			N.A.	PEAT		LG		NU	ELA		VX.P
	AUDIOLOGÍA NIÑOS Y ADULTOS SALA DE INTERNACIÓN ADULTOS Y PEDIÁTRICA LENGUAJE ADULTOS Y NIÑOS FONOESTOMATOLOGÍA											
3° AÑO	TEA	FLAP	CIIA	TZ	ECNE		RE					
	LENGUAJE AUDIOLOGÍA (SELECCIÓN Y CALIBRACIÓN DE AUDÍFONOS E IMPLANTES AUDITIVOS)FONOESTOMATOLOGÍA VOZ SALA DE INTERNACIÓN											

Referencias (Fechas de las rotaciones sujetas a disponibilidad de los servicios):S.I.: Consultorio pediatría Salud Infantil

ORL:

Otorrinolaringología

APS: Sala de atención

primaria**O.P.:**

Odontopediatría

N.A.: Neurología adultos

NU: Nutrición

VX.A: Videofluoroscopia de la deglución adultos

ELA: Consultorio interdisciplinario de Esclerosis lateral amiotrófica

PEAT: Potenciales evocados auditivos

LG.: Consultorio Laringectomizados

VX.P: Videofluoroscopia de la deglución en niños

TEA: Consultorio interdisciplinario de Autismo

FLAP: Consultorio interdisciplinario de malformaciones craneoencefálicas

CIIA: Consultorio Interdisciplinario de Implantes auditivos

TZ: Disfluencia

ECNE: Consultorio Interdisciplinario de parálisis cerebral

RE: Rotación externa de tres meses en instituciones acreditadas en área a elección del residente

4. OBJETIVOS GENERALES POR AÑO

PRIMER AÑO:

- Reconocer y desarrollar hábitos de comportamiento que le permitan ajustarse a la dinámica de la institución y del Servicio y sus diferentes áreas.
- Conocer las características culturales, socioeconómicas y epidemiológicas de la comunidad.
- Integrar los distintos aspectos de la disciplina considerando al individuo como unidad bio-psico-social.
- Concientizar a la comunidad sobre la salud fonoaudiológica.
- Desarrollar criterio de prevención y promoción en los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Adquirir los conocimientos teórico-prácticos necesarios para comprender las categorías diagnósticas utilizadas en las diferentes áreas y relacionarlas con la clínica.
- Desarrollar las habilidades necesarias para realizar diagnósticos diferenciales en patología de baja complejidad.
- Comprender, a través de la práctica clínica en cada área, la importancia de la interacción con otros servicios y profesionales.
- Adquirir capacitación necesaria para el manejo de situaciones clínicas básicas en internación con supervisión.
- Valorar la discusión de casos como técnica metodológica para la identificación y el análisis de la patología fonoaudiológica.
- Aplicar los fundamentos de la especialidad en la planificación terapéutica analizando las dificultades que cada paciente puede presentar.
- Adquirir entrenamiento para efectuar búsquedas bibliográficas.
- Desarrollar habilidades necesarias para la exposición de temas teóricos.

SEGUNDO AÑO:

- Interpretar y correlacionar las pruebas y/o evaluaciones utilizadas en las diferentes áreas de la especialidad.
- Desarrollar las habilidades necesarias para realizar diagnósticos diferenciales en patología de mediana complejidad de las distintas áreas fonoaudiológicas.
- Desarrollar habilidades para elaborar y llevar a cabo planes de tratamiento para diferentes patologías fonoaudiológicas.
- Adquirir capacitación necesaria para el manejo de situaciones clínicas básicas en internación.
- Adquirir capacitación para interpretar estudios por imágenes.
- Participar en equipos interdisciplinarios.
- Adquirir la formación académica y técnica necesaria para llevar a cabo la elaboración y presentación de trabajos científicos.
- Participar en la ejecución de trabajos de investigación, monografías y evaluación de impacto de programas.

- Participar en programas que se están desarrollando en el área de prevención en los diferentes grupos etarios.
- Supervisar y desarrollar actividades docentes para residentes de la misma especialidad.

TERCER AÑO:

- Desarrollar habilidades para efectuar interpretaciones de estudios vinculados con patologías de alta complejidad de las distintas áreas fonoaudiológicas.
- Realizar diagnóstico y proponer estrategias terapéuticas, teniendo en cuenta los distintos aspectos que inciden en patología de mayor complejidad. Elaborar informes.
- Participar en equipos interdisciplinarios de atención de pacientes con patologías de alta complejidad.
- Presentar y/o dirigir trabajos de investigación, monografías y evaluación de impacto de programas.
- Supervisar y desarrollar actividades docentes para residentes de la misma y de otras especialidades.
- Diseñar, implementar y evaluar acciones dirigidas a reducir las situaciones de riesgo detectadas.

5. CONTENIDOS TEORICOS POR AÑO

PRIMER AÑO:

AREA AUDIOLOGIA:

- Anatomía y fisiología del sistema auditivo.
- Clasificación de Hipoacusias.
- Evaluación de la función auditiva. Selección de pruebas adecuadas: anamnesis audiológica, audiometría tonal liminar, logaudiometría, logaudiometría por vía ósea, weber audiométrico, acufenometría, impedanciometría, timpanometría, otoemisiones acústicas productos de distorsión, potenciales evocados auditivos de screening.
- Protocolo de Detección y Atención Temprana de la hipoacusia.
- Protocolo de seguimiento audiológico en lactantes de alto riesgo.
- Manejo de información específica en historia clínica neonatal/pediátrica.

ÁREA DE VOZ

- Anatomía y fisiología del sistema fonatorio, resonancial y respiratorio.
- Clasificación de Disfonías orgánicas y funcionales. Diagnóstico diferencial.
- Evaluación postural, respiratoria y vocal.
- Abordaje foniátrico interdisciplinario.

ÁREA FONOESTOMATOLOGIA

- Desarrollo de la deglución.
- Anatomía y fisiología del sistema estomatognático.
- Fisiología de la deglución. Diferencia de la función deglutoria del niño y el adulto.
- Incidencia de la función respiratoria en el sistema deglutorio. Encrucijada aerodigestiva.
- Deglución disfuncional.
- Etiología de la disfagia, patologías prevalentes. Diagnóstico diferencial.
- Métodos de valoración clínica.
- Diagnostico diferencial en patologías de baja complejidad en adultos.

AREA LENGUAJE

- Anatomofisiología del SNC relacionado con el lenguaje y el habla. Funcionalidad de las áreas cerebrales.
- Hitos del desarrollo normal infantil. Escalas de desarrollo.
- Desarrollo normal de la comunicación y del lenguaje.
- Dispositivos básicos para el aprendizaje.
- Retrasos del lenguaje infantil. Trastornos del lenguaje y trastornos del desarrollo del lenguaje en el niño.
- Trastornos neuromotores del habla y del lenguaje en adultos. Evaluar pacientes afásicos en sala. Evaluación bed-side.
- Trastornos mnésicos y atencionales.
- Técnicas de evaluación del lenguaje en niños: Métodos formales e informales.
- Anamnesis y examen físico orolinguofacial.
- Evaluación y tratamiento de trastornos de los sonidos del habla.
- Informe con orientación neurolingüística.

AREA DE PROMOCION Y PREVENCION DE LA SALUD

- Screening audiológico, del lenguaje, de la voz y de la deglución en niños para ingreso escolar.
- Estrategias de intervención fonoaudiológica en Atención Primaria de la Salud en los diferentes grupos etarios.
- Normas que establecen la obligatoriedad del screening auditivo en todas y cada una de sus etapas.

SEGUNDO AÑO:

AREA AUDIOLOGIA

- Evaluación audiológica objetiva y subjetiva pediátrica. Audiometría por observación de la conducta, audiometría por refuerzo visual, audiometría tonal por juego.
- Seguimiento audiológico de los niños diagnosticados tempranamente
- Diagnóstico supraliminar. Estudios de simulación y disimulación auditiva.
- Procedimientos de evaluación de la función tubaria a tímpano cerrado.

- Procesamiento auditivo central. Pruebas para la audición de orientación espacial, comprensión central del lenguaje y comprensión dicótica del lenguaje.
- Procedimientos para realizar potenciales evocados auditivos de diagnóstico.
- Evaluación de percepción del habla.

ÁREA DE VOZ

- Corrientes metodológicas de abordaje vocal.
- Proceso de evaluación de la voz: Protocolos.
- Adquisición de técnicas de rehabilitación y tratamiento foniátrico para disfonías funcionales y orgánicas.

ÁREA FONIOESTOMATOLOGIA

- Protocolos de evaluación instrumental (videofluoroscopia y fibroendoscopia de la deglución).
- Interpretación de imágenes radiológicas, videofluoroscopias y fibrolaringoscopias.
- Evaluación de la deglución.
- Intervención pre y post quirúrgica en pacientes con frenillo lingual corto.
- Técnicas específicas de abordaje terapéutico para trastornos deglutorios.
- Intervención terapéutica en pacientes con trastornos deglutorios en sala de internación.

AREA LENGUAJE

- Trastornos del lenguaje y trastornos del desarrollo del lenguaje: evaluación y tratamiento.
- Evaluación del lenguaje en afasias y otros trastornos que afecten al lenguaje en adultos. Evaluación de pares craneales.
- Técnicas de imágenes cerebrales. TAC. RNM.
- Evaluación de niños internados con diferentes patologías del lenguaje.
- Confección de Historia Clínica e Informe.
- Manejo de la familia. Pautas.

AREA DE PROMOCION Y PREVENCION DE LA SALUD

- Programas de prevención desarrollados en la Región Sanitaria / Salas Periféricas vinculados a la especialidad.
- Diseño de talleres de prevención orientados al ámbito educativo y comunitario.

TERCER AÑO

AREA AUDIOLOGIA

- Selección de audífonos. Circuitos y modelos de audífonos, Tipos de prótesis, Fórmulas prescriptivas, Programas de calibración y adaptación.
- Implante coclear e implante osteointegrado: Selección de candidatos. Evaluación. Elaboración de informes audiológicos.
- Calibración de implante coclear y osteointegrados.
- Evaluación otoneurológica. Anamnesis. Síntomas subjetivos del paciente vertiginoso.

Exploración auditiva, de la marcha, de la postura, de la sensibilidad y pares craneanos.
Videonistagmografía.

- Rehabilitación Vestibular. Fundamentos. Objetivos. Indicaciones.

ÁREA DE VOZ

- Rehabilitación y manejo del paciente laringectomizado.
- Disfonías neurogénicas, miopáticas, apráxicas, psicógenas y espasmódicas.
- Análisis e interpretación de la evaluación objetiva de la voz.

ÁREA FONOESTOMATOLOGIA

- Diagnóstico diferencial y elaboración de estrategias para el tratamiento de los distintos tipos de disfagia en el paciente adulto.
- Intervención temprana en la función deglutoria.
- Metodologías de abordajes terapéuticos para patologías crónicas y complejas.
- Fisura Labio Alveolo Palatina (FLAP). Etiopatogenia y epidemiología. Clasificación.
- Trastornos funcionales producidos por la FLAP.
- Participación en ateneo con la Comisión Interdisciplinaria Integral para el tratamiento de las malformaciones craneofaciales. Conformación del equipo.
- Evaluación y tratamiento de FLAP.
- Tratamiento quirúrgico y odontológico de FLAP.

AREA LENGUAJE

- Disfluencia en niños y adultos. Evaluación e intervención.
- Trastornos del lenguaje y del habla en adultos. Afasias y Disartrias. Diagnóstico y tratamiento.
- Patologías de la comunicación. Trastornos del espectro autista.
- Re/Habilitación Auditiva. Evaluación e intervención.

AREA DE PROMOCION Y PREVENCIÓN DE LA SALUD

- Implementación de proyectos de intervención en ámbitos educativos.
- Estrategias de orientación a padres y docentes en función de las patologías prevalentes.

Contenidos transversales

Bloques Transversales

Los contenidos transversales abordan problemas centrales del campo de la salud y de la atención, comunes a todas las profesiones. Y contextualizan y determinan el ejercicio profesional, según tres aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal. Esto significa que tienen un carácter teórico-práctico; es decir que la formación en estos contenidos se hace tanto en situación de práctica clínica (atención de pacientes en distintos escenarios), como en situaciones de clase, ateneos, talleres, etc.

Los contenidos transversales se organizan en tres ejes que destacan dimensiones en el desempeño del profesional de la salud. El primero recalca el rol del profesional como parte y actor del sistema para garantizar el derecho a la salud. El segundo subraya el vínculo del profesional con los otros sujetos de derecho que acceden a las instituciones de salud. El último enfatiza el valor de la educación permanente y de la investigación para la mejora de la atención.

BLOQUE 1: EL PROFESIONAL COMO SUJETO ACTIVO EN EL SISTEMA DE SALUD

- Análisis de situación de salud. Dimensión social: Complejidad y estructura preexistente. Dimensión política: Perspectivas nacional, jurisdiccional y local en el abordaje de los problemas de salud de la población. Determinantes y condicionantes de salud en el proceso salud- enfermedad-atención-cuidado. Epidemiología. La distribución del poder en las intervenciones en salud. Dimensión epistemológica: concepciones y paradigmas relacionados a la salud.
- El sistema de salud. Lógicas institucionales y organizacionales del sistema. Su dinamismo. La Atención Primaria de la Salud como Estrategia de Salud. El enfoque de calidad en la atención. El rol del profesional como agente en la transformación y aplicación de las políticas sanitarias.
- El profesional como gestor: el ciclo de la gestión. Recursos, tiempo y oportunidad en la atención de calidad. Utilización de manuales de procedimientos, protocolos y guías. Responsabilidad institucional en el ejercicio de la profesión.
- El profesional integrado al equipo para un mejor abordaje desde una perspectiva poblacional y sanitaria. El rol del equipo de salud en la construcción de la equidad y del acceso universal a la atención. La responsabilidad y la acción profesional en la generación y participación en redes de servicios, redes de atención y de cuidado.
- Encuadre de la práctica profesional en el marco de derechos y de la bioética. Responsabilidad pública del ejercicio de la profesión.
- Convenciones internacionales y nacionales. Marco normativo vigente, nacional y jurisdiccional relacionado con la salud. Actores y Organismos Nacionales e Internacionales.

BLOQUE 2: LOS SUJETOS DE DERECHO EN EL SISTEMAS DE SALUD

- Sujetos de derecho: pacientes, familias y profesionales. Organización y participación de los actores en salud. Herramientas en participación comunitaria. Análisis, priorización y toma de decisiones.
- Marco normativo vigente, nacional y jurisdiccional sobre: ejercicio profesional, derechos del paciente y del trabajo.
- El paciente y su familia como sujetos de derecho y con autonomía para la toma de decisiones en los procesos de atención-cuidado.
- Comunicación. Comunicación institucional y con los pacientes como constitutiva de las buenas prácticas en salud. La comunicación como vínculo para las actividades de prevención, tratamiento de enfermedades y promoción de salud. Comunicación de noticias difíciles.
- El trabajo con otros en sus múltiples dimensiones: interdisciplinariedad, interculturalidad, diversidad de miradas y prácticas. La complementariedad de saberes para la mejora de la atención y la resolución de conflictos.
- Aplicación y control de las normas de bioseguridad en el ejercicio cotidiano. Condiciones y medio ambiente de trabajo. Dimensiones del cuidado del ambiente para la salud del paciente, del profesional y del equipo.
- El profesional en el mercado de trabajo. Responsabilidades civiles y penales del ejercicio profesional.

BLOQUE 3: EL PROFESIONAL COMO PARTICIPANTE ACTIVO EN LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

- El trabajo como fuente de aprendizaje y conocimiento: Educación Permanente en Servicio. La institución sanitaria y los equipos de salud en la construcción de procesos de educación permanente en salud.
- La investigación como fuente de aprendizaje y conocimiento. Lógicas de investigación científica y sistematización de prácticas. Investigación clínica e investigación básica. Diferentes enfoques (Medicina Basada en la Evidencia, Investigación en Sistemas y Servicios de Salud, Investigación Sanitaria Colectiva, etc.).
- El profesional como parte responsable en la construcción de información epidemiológica y de gestión de procesos salud-enfermedad-atención. Sistemas y registros de información sanitaria y epidemiológica.
- Búsqueda y análisis de información científico-tecnológica. Redes y centros de información y documentación.
- Lectura comprensiva de artículos especializados en idioma extranjero. Utilización del servicio de buscadores y de traductores virtuales.
- Organización de comunicaciones científicas y presentación de datos y experiencias.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN:

Estímulo a la investigación clínica. Experiencia pedagógica de las residencias del Hospital Alejandro Posadas. Se desarrollará el programa IMI de acuerdo a lo publicado (Medicina (B. Aires) vol.67 no.2 Buenos Aires Mar./Apr. 2007, también se puede obtener de la página web del Hospital). Consiste en el desarrollo, bajo dos tutorías una metodológica y otra temática, de un proyecto de investigación por cada residente durante el anteúltimo año de residencia.

Estadística. Estadística descriptiva. Estadística inferencial. Variable: continua, discreta. Frecuencia: absoluta, relativa. El dato. Presentación de los datos. Tipos de presentaciones. Medidas: de tendencias central y de dispersión

HOSPITAL

6. CRONOGRAMA SEMANAL DE ACTIVIDADES

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8 a 10 hs	Ateneo Pacientes	Ateneo Bibliográfico	Ateneo Pacientes	Ateneo Bibliográfico	Ateneo Pacientes
10 a 13hs	Consultorio Externo	Sala	Consultorio Externo	Sala	Consultorio Externo
14 a 15 hs	Clase	Clase	Clase	Clase	Clase
15 a 17 hs	Sala	Consultorio Externo	Sala	Consultorio Externo	Sala

7. RECURSOS:

Recursos Humanos

La Sección fonoaudiología del Hospital cuenta con 9 fonoaudiólogas y 1 jefa.

Recursos Materiales

Tres Audiómetros clínicos.

Dos cabinas sonoamortiguadas.

Tres impedanciometros.

Dos otoemisores.

Un equipo audiológico para otoemisiones acústicas, timpanometría y potenciales de screening.

8. MODALIDADES DE EVALUACION DE LOS RESIDENTES

El residente será evaluado al término de cada rotación por el fonoaudiólogo a cargo de la misma, según el programa de evaluación de desempeño. Dicho programa permite valorar las fortalezas y debilidades del residente en cuanto a conocimientos científico académico, procedimientos asistenciales, actitudes y relaciones personales y actividades no asistenciales.

Al finalizar cada año, se promediarán los puntajes correspondientes a la evaluación efectuada al término de cada rotación. Sobre un puntaje total de 60 puntos, el puntaje promedio obtenido por el residente deberá ser igual o mayor a 36 puntos para ser promovido.

Valoración	Puntaje
Insatisfactorio Insuficiente	1
Regular	2
Bueno	3
Excelente	4

Área 1: Formación científico académica: evalúa la actividad teórica formativa.	Insuficiente	Regular	Bueno	Excelente
Actividad teórica programada	No asiste a las clases.	Asiste irregularmente a las clases. Demuestra interés en las mismas.	Asiste regularmente a las clases. Demuestra interés en las mismas. Se muestra ávido por la lectura. Busca información según la temática.	Asiste regularmente a las clases. Demuestra interés en las mismas. Se muestra ávido por la lectura. Busca información según la temática. Realiza aportes acordes a la temática planteada.
Preparación y presentación de ateneos	Desarrolla y sintetiza de forma deficiente y poco clara las temáticas asignadas.	Plantea, desarrolla y sintetiza la temática asignada en actividades teóricas programadas.	Plantea, desarrolla y sintetiza de manera clara y ordenada la temática asignada en actividades teóricas programadas. Utiliza recursos didácticos atractivos e innovadores.	Plantea, desarrolla y sintetiza de manera clara y ordenada la temática asignada en actividades teóricas programadas. Utiliza recursos didácticos atractivos e innovadores. Promueve sistemáticamente la participación.
Habilidades teórico prácticas en investigación	No logra detectar problemáticas no resueltas en la práctica fonoaudiológica.	Detecta situaciones problemáticas no resueltas en la práctica fonoaudiológica.	Detecta situaciones problemáticas no resueltas en la práctica fonoaudiológica.	Detecta situaciones problemáticas no resueltas en la práctica fonoaudiológica.
	Tiene escasos conocimientos de metodología y ética en investigación.	Tiene conocimientos de metodología y ética en investigación.	Tiene conocimientos de metodología y ética en investigación.	Tiene conocimientos de metodología y ética en investigación.
	No logra seleccionar, analizar y evaluar la información bibliográfica con criterio de rigor científico.	Presenta dificultades para seleccionar, analizar y evaluar la información bibliográfica con criterio de rigor científico.	Selecciona, analiza y evalúa la información bibliográfica con criterio de rigor científico.	<p>Selecciona, analiza y evalúa la información bibliográfica con criterio de rigor científico.</p> <p>Aplica dicha información a la práctica profesional. Conoce las investigaciones realizadas, y en curso, por otros residentes de la especialidad.</p> <p>Selecciona temáticas para el desarrollo de investigaciones innovadoras que contribuyen al conocimiento científico y de la disciplina.</p>
Aptitud docente	No logra transmitir satisfactoriamente conocimientos teórico-prácticos a sus pares, alumnos y otros profesionales.	En ocasiones logra transmitir satisfactoriamente conocimientos teórico-prácticos a sus pares, alumnos y otros profesionales.	Logra transmitir satisfactoriamente conocimientos teórico-prácticos a sus pares, alumnos y otros profesionales.	Logra transmitir satisfactoriamente conocimientos teórico-prácticos a sus pares, alumnos y otros profesionales.
	No gestiona espacios de supervisión de tareas.	Ocasionalmente gestiona espacios de supervisión de tareas.	Gestiona espacios de supervisión de tareas.	Utiliza diferentes recursos para dicha transferencia.
		Autoevalúa su desempeño.	<p>Autoevalúa su desempeño.</p> <p>Evalúa el desempeño de alumnos y/o residentes a cargo.</p>	Gestiona espacios de supervisión de tareas.

Área 2: Formación teórico práctica asistencial	Insuficiente	Regular	Bueno	Excelente
Abordaje clínico integral del paciente	No establece un trato cordial y empático con el paciente.	A veces establece un trato cordial y empático con el paciente.	Establece un trato cordial y empático con el paciente.	Establece un trato cordial y empático con el paciente.
	Esporádicamente interpreta los datos clínicos correctamente.	Interpreta los datos clínicos correctamente.	Interpreta los datos clínicos correctamente.	Interpreta los datos clínicos correctamente.
	Con frecuencia toma decisiones inadecuadas.	Con frecuencia toma decisiones adecuadas.	Toma decisiones adecuadas.	Toma decisiones adecuadas.
	No conoce sus límites ni solicita ayuda.	Ocasionalmente conoce sus límites y solicita ayuda.	Conoce sus límites. Solicita ayuda oportunamente. Respeta la autonomía del paciente para decidir su tratamiento.	Conoce sus límites. Solicita ayuda oportunamente. Respeta la autonomía del paciente para decidir su tratamiento.
	No respeta la autonomía del paciente para decidir su tratamiento.	En ocasiones respeta la autonomía del paciente para decidir su tratamiento.	Brinda la información necesaria y adecuadamente en forma oral. Solicita las interconsultas necesarias por escrito en consenso con sus superiores. Tiene en cuenta el aspecto sociocultural del paciente.	Brinda la información necesaria y adecuadamente en forma oral. Solicita las interconsultas necesarias por escrito en consenso con sus superiores. Tiene en cuenta el aspecto sociocultural del paciente. Genera espacio para las preguntas o inquietudes del paciente.
	No brinda la información necesaria y adecuada en forma oral ni solicita las interconsultas necesarias.	Esporádicamente brinda la información necesaria y adecuada en forma oral. A veces solicita las interconsultas necesarias por escrito en consenso con sus superiores.		
Competencia para la elaboración de documentación	Elabora en forma incompleta la anamnesis, los informes y el volcado en la historia clínica con falta de información importante.	Frecuentemente elabora en forma ordenada, completa y sistemática la anamnesis, los informes y el volcado en la historia clínica.	Elabora en forma ordenada, completa y sistemática la anamnesis, los informes y el volcado en la historia clínica.	Elabora en forma clara, ordenada, completa y sistemática la anamnesis y el volcado en la historia clínica. Realiza los informes en forma comprensiva y arribando a conclusiones acertadas.
Selección y realización de prácticas para la evaluación fonoaudiológica	Selecciona en forma inadecuada las diferentes técnicas y prácticas para la evaluación. En ocasiones aplica dichas herramientas correctamente.	Presenta dificultades en la selección adecuada de las diferentes técnicas y prácticas para la evaluación.	Selecciona adecuadamente las diferentes técnicas y prácticas para la evaluación. Aplica dichas herramientas correctamente.	Selecciona adecuadamente las diferentes técnicas y prácticas para la evaluación. Aplica dichas herramientas correctamente.
		Frecuentemente aplica dichas herramientas correctamente.		Conoce e implementa técnicas actualizadas de evaluación.
Interpretación de resultados para arribar al diagnóstico fonoaudiológico	Presenta dificultades en la interpretación cuanti y cualitativa de los resultados de las diferentes herramientas de evaluación. No tiene en cuenta diferentes marcos teóricos en la valoración e interpretación de los síntomas del paciente.	En ocasiones interpreta cuanti y cualitativamente, de forma precisa los resultados de las diferentes herramientas de evaluación. En ocasiones tiene en cuenta diferentes marcos teóricos en la valoración e interpretación de los síntomas del paciente.	Interpreta cuanti y cualitativamente, de forma precisa los resultados de las diferentes herramientas de evaluación. Frecuentemente tiene en cuenta diferentes marcos teóricos en la valoración e interpretación de los síntomas del paciente.	Interpreta cuanti y cualitativamente, de forma precisa los resultados de las diferentes herramientas de evaluación. Tiene en cuenta diferentes marcos teóricos en la valoración e interpretación de los síntomas del paciente.

Área 2: Formación teórico práctica asistencial	Insuficiente	Regular	Bueno	Excelente
Abordaje terapéutico	Establece de forma inadecuada los objetivos generales y específicos terapéuticos, pertinentes al diagnóstico, periodo evolutivo y grado de severidad del cuadro.	Presenta dificultades para establecer los objetivos generales y específicos terapéuticos, pertinentes al diagnóstico, periodo evolutivo y grado de severidad del cuadro.	Establece los objetivos generales y específicos terapéuticos, pertinentes al diagnóstico, periodo evolutivo y grado de severidad del cuadro.	Establece los objetivos generales y específicos terapéuticos, pertinentes al diagnóstico, periodo evolutivo y grado de severidad del cuadro.
	Ocasionalmente selecciona y aplica tareas y actividades adecuadas para la patología, edad y características del paciente.	Frecuentemente selecciona y aplica tareas y actividades adecuadas para la patología, edad y características del paciente.	Selecciona y aplica tareas y actividades adecuadas para la patología, edad y características del paciente.	Selecciona y aplica tareas y actividades adecuadas para la patología, edad y características del paciente.
	Ocasionalmente realiza interconsultas y/o derivaciones acordes al cuadro del paciente	Frecuentemente realiza interconsultas y/o derivaciones acordes al cuadro del paciente.	Realiza interconsultas y/o derivaciones acordes al cuadro del paciente.	Realiza interconsultas y/o derivaciones acordes al cuadro del paciente.
				Conoce e implementa técnicas actualizadas de rehabilitación.
Desarrollo de acciones de promoción y prevención	No interpreta el concepto de APS como una estrategia integral e integrada de promoción, prevención y atención en un contexto comunitario. No implementa acciones de promoción y prevención durante el abordaje del paciente.	Presenta dificultades en la comprensión del concepto de APS como una estrategia integral e integrada de promoción, prevención y atención en un contexto comunitario.	Comprende el concepto de APS como una estrategia integral e integrada de promoción, prevención y atención en un contexto comunitario.	Comprende el concepto de APS como una estrategia integral e integrada de promoción, prevención y atención en un contexto comunitario.
	Ocasionalmente propone y diseña actividades de promoción y prevención teniendo en cuenta las necesidades y demandas de la comunidad y las posibilidades institucionales.	Frecuentemente implementa acciones de promoción y prevención durante el abordaje del paciente.	Implementa acciones de promoción y prevención durante el abordaje del paciente.	Implementa acciones de promoción y prevención durante el abordaje del paciente.
		Propone y diseña actividades de promoción y prevención teniendo en cuenta las necesidades y demandas de la comunidad y las posibilidades institucionales.	Propone y diseña actividades de promoción y prevención teniendo en cuenta las necesidades y demandas de la comunidad y las posibilidades institucionales.	Propone, diseña, gestiona y coordina actividades de promoción y prevención teniendo en cuenta las necesidades y demandas de la comunidad y las posibilidades institucionales.

Área 3: Actitudes y relaciones personales	Insuficiente	Regular	Bueno	Excelente
Confiabilidad	A veces cumple en tiempo forma las demandas de sus superiores.	Frecuentemente cumple en tiempo forma las demandas de sus superiores. En ocasiones es consciente de sus derechos, responsabilidades y limitaciones según su rol.	Cumple en tiempo forma las demandas de sus superiores. Es consciente de sus derechos, responsabilidades y limitaciones según su rol.	Cumple en tiempo forma las demandas de sus superiores. Es consciente de sus derechos, responsabilidades y limitaciones según su rol.
	Desconoce sus derechos, responsabilidades y limitaciones según su rol.	Mantiene y cuida el material de trabajo.	Mantiene y cuida el material de trabajo.	Mantiene y cuida el material de trabajo.
	Es descuidado con el material de trabajo.			Resuelve adecuadamente situaciones imprevistas por propia iniciativa.
Automotivación	Presenta desinterés y poca iniciativa.	Es entusiasta. En ocasiones toma iniciativa.	Es entusiasta. Toma iniciativa.	Es entusiasta. Toma iniciativa.
	Contribuye mínimamente con el equipo.	Ocasionalmente contribuye con ideas cuando es guiado por el equipo.	Contribuye con ideas cuando es guiado por el equipo.	Contribuye activamente con ideas para el equipo.
Organización	Es desorganizado. Ocasionalmente respeta de forma adecuada los tiempos de cada tarea y actividades.	Frecuentemente respeta de forma adecuada los tiempos de cada tarea y actividades. De forma frecuente ejecuta ordenadamente los procesos asistenciales de cada área. En ocasión es esordenado con los materiales de trabajo.	Respeto adecuadamente los tiempos de cada tarea y actividades. Ejecuta ordenadamente los procesos asistenciales de cada área. Es ordenada con los materiales de trabajo.	Respeto adecuadamente los tiempos de cada tarea y actividades. Ejecuta ordenadamente los procesos asistenciales de cada área. Es ordenada con los materiales de trabajo.
	En ocasiones ejecuta ordenadamente los procesos asistenciales de cada área. Es desordenado con los materiales de trabajo.			
Relación con el equipo	No tiene un trato respetuoso con sus superiores y sus pares.	A veces tiene un trato respetuoso con sus superiores y sus pares.	Tiene un trato respetuoso con sus superiores y sus pares. Establece un buen vínculo con los diferentes profesionales que integran el equipo de salud.	Tiene un trato respetuoso con sus superiores y sus pares. Establece un buen vínculo con los diferentes profesionales que integran el equipo de salud.
	Genera problemas en el equipo.	Presenta dificultades para establecer un buen vínculo con los diferentes profesionales que integran el equipo de salud.	Considera opiniones y sugerencias de sus pares y superiores.	Considera opiniones y sugerencias de sus pares y superiores.
	No considera opiniones y sugerencias de sus pares y superiores.	Ocasionalmente considera opiniones y sugerencias de sus pares y superiores.		Es mediador y conciliador ante problemas.